

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №219  
«Детский сад комбинированного вида»

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического  
совета  
Протокол №  
от «31» 08 2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
заведующая  
МАДОУ №219  
Е.Г. Василец  
Приказ №279  
от «31» 08 2023г.



ПРОГРАММА ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Возраст детей 5-7 лет  
Срок реализации программы 2 года

Разработчик:  
воспитатель Слюсарева О.М.

Кемерово, 2023

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Содержание программы.....	7
Список литературы.....	12
Приложение	

## **Пояснительная записка**

Образовательная программа по функциональной грамотности направлена на овладение детьми 5-7 лет предпосылками функциональной грамотности, как основы успешного обучения в школе.

Образовательная программа по функциональной грамотности разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- ✓ «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены Постановлением главного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020г. СП 2.4.3648-20), СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.21 г.;
- ✓ Образовательная программа ДО МАДОУ №219 «Детский сад комбинированного вида»;

### **Актуальность и отличительные особенности Программы**

В связи с требованиями ФГОС ДО и реализацией национального проекта «Образование», одной из актуальных задач современного образования является - формирование функционально грамотных людей. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в предшкольный период воспитания.

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функциональная грамотность детей - это определенный уровень образованности детей дошкольного возраста на уровне дошкольного образования, выражающий степень овладения детьми ключевыми компетенциями. Сформированность функциональной грамотности у детей дошкольного возраста предполагает способность эффективно функционировать в обществе, способность к самоопределению, самосовершенствованию и самореализации.

Функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих участию ребенка во всех видах его деятельности, потребностью активной личности дошкольника, для формирования высокого уровня общения и социальных отношений. Между тем дошкольный возраст 5-8 лет является сензитивным периодом для создания предпосылок

функциональной грамотности. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той благодатной почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

Программа включает в себя три направления: математическое, естественнонаучное и читательское (речевое).

Обучение по Программе носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, волевых и физических качеств личности ребенка. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением.

### **Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** Овладение детьми предпосылками функциональной грамотности (математическая, естественнонаучная и читательская (речевая) составляющая), как основы успешного обучения в школе.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

#### **Естественно-научные:**

- содействовать успешному взаимодействию с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования;
- формировать рефлексивные умения, обеспечивающие оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и дальнейшему развитию, умение прогнозировать свое будущее;
- учить строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими требованиями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- учить решать различные, в том числе нестандартные учебные и жизненные задачи;
- формировать умения строить алгоритмы основных видов деятельности;
- формировать естественнонаучные представления, основы экологической грамотности;
- учить использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;

#### **Математические:**

- формировать финансовую и математическую грамотность;
- учить определять и понимать роль математики в мире, в котором живет человек, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

#### **Читательские (Речевые):**

- формировать речевую активность дошкольников;

- учить понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей.

### **Принципы, лежащие в основе программы**

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов);
- демократичности и гуманизма (взаимодействие воспитателя и воспитанника в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- научности (обоснованность, наличие методологической базы и теоретической основы);
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ);
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей.

Тематика занятий строится с учетом интересов воспитанников, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе.

### **Сроки реализации Программы**

Программа реализуется на протяжении 2 лет и ориентирована на детей 5-7 лет.

### **Формы и режим занятий**

1 ступень обучения рассчитана на возраст детей 5-6 лет (старшая группа). Срок реализации 1 учебный год. Периодичность занятий – 2 раза в месяц, 1 занятие продолжительностью до 25 минут.

2 ступень обучения рассчитана на возраст детей 6-7 лет (подготовительная группа). Срок реализации 1 учебный год. Периодичность занятия – 2 раз в месяц, 1 занятие продолжительностью до 30 минут.

Занятие включает теоретический блок и практический блок. Успешное решение задач программы достигается путем изучения блока теоретических разделов с учетом постоянной нацеленности на практическую реализацию полученных знаний и навыков.

Среди основных форм занятий в процессе реализации программы можно выделить: занятие – игра, занятие-путешествие, занятие – викторина, занятие – соревнование, занятие – сказка, занятие – тестирование, занятие – презентация, КВН.

### **Методы обучения.**

При проведении занятий используются следующие методы обучения:

- Словесный метод (беседа, рассказ, индивидуальные и коллективные упражнения, объяснение, чтение художественной литературы)

- Наглядный метод (работа с иллюстрациями, фото и видео материалами, показ образца, показ способа действия)
- Игровой метод (игровые проблемно-практические ситуации, игры – эксперименты, игры – головоломки, интеллектуальные игры-упражнения, дидактические, творческие, пальчиковые, словесные).
- Метод специально созданных ошибок.
- Репродуктивные методы: объяснительно-иллюстративный (сообщение детям готовой информации разными средствами: показ, объяснение, просмотр учебных кинофильмов и мультфильмов, беседы познавательного характера, наблюдение); репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений: проведение простых опытов и экспериментов).
- Продуктивные методы: частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы); исследовательский (путь к знанию через собственный, творческий поиск).

### **Планируемые результаты**

к 6 годам:

- ребенок овладевает компетенциями в области решения комплексных практических задач «из жизни» на основе сформированных предпосылок функциональной грамотности.

на этапе завершения освоения программы ребенок демонстрирует компетенции в области решения комплексных практических задач «из жизни» на основе сформированных предпосылок функциональной грамотности.

#### **Естественно-научное направление:**

- решает различные, в том числе нестандартные и жизненные задачи;
- использует естественнонаучные знания, выявляет проблемы и делает обоснованные выводы.

#### **Математическое направление:**

- имеет знания по математической грамотности, может применять их в жизненных ситуациях.

#### **Читательское (Речевое):**

- умеет общаться в стандартных коммуникативных ситуациях;
- понимает и использует письменные тексты, размышляет о них и занимается чтением для того, чтобы достигать свои цели.

### **Способы проверки результатов обучения**

Для проверки результативности достижений ребенка проводится педагогическая диагностика: входной контроль в начале учебного года и итоговый контроль в конце учебного года.

Методы проведения диагностики: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности.

## Содержание программы

Содержание программы по естественно-научной грамотности позволяет создавать благоприятные условия для развития у детей любознательности, познавательной активности, интереса к поисковой деятельности, эвристического мышления. Образовательный процесс строится так, чтобы выйти из рамок традиционного занятия, подобраны наиболее эффективные методы и приемы формирования представлений дошкольников, которые могут наглядно показать и доступно объяснить дошкольнику то, что он не может увидеть сам, то, что является абстрактным для его понимания. В образовательную деятельность включены элементы детского экспериментирования, исследовательская деятельность, наблюдения, проектная деятельность.

Естественно-научная грамотность включает в себя овладение обобщающими понятиями о живой и неживой природе, наблюдения и простейшие исследования свойств песка, воды, льда, снега, глины, камней и др., а также эксперименты с водой, воздушным шариком, воздухом, картофелем, воском и др.

Читательская грамотность включает в себя анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного, составление картинного плана для описания картины.

Образовательная деятельность по математической грамотности включает в себя следующие методы и приемы работы: занятия, сюжетно-ролевые, дидактические игры, настольные игры, развлечения.

Математическая грамотность включает в себя счет предметов в пределах 20, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого десятка, задание на нахождение суммы; составление и решение простых арифметических задач, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

### Перспективный план старшая группа

№п/п		Тема	Цель
1.	сентябрь	В гостях у королевы Математики	Упражнять в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке и ориентировке на листе бумаги, упорядочении полосок по длине.
2.		Волшебница водица	Пополнить и обобщить знание детей о воде, через исследовательскую деятельность.
3	октябрь	Сказка в детство возвращает, взрослых в деток превращает	Приобщение детей к чтению.
4.		Свойства воска	Развитие познавательной активности дошкольников.
5.	ноябрь	Порядковый счет до 10	Создать условия для закрепления порядкового счета до 10
6.		Звуки вокруг нас	Развитие познавательной активности дошкольников.
7.	декабрь	Свойства воздуха	Обобщить представления детей о воздухе.
8.		Поход в супермаркет	Упражнять в сравнении предметов по величине, продолжать учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький ( <i>и наоборот</i> ).
9.	январь	Город волшебства	Создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через экспериментирование.
10.		В гостях у писателя С. Я. Маршака	Обобщить знания детей о писателе, его произведениях.
11.	февраль	Путешествие в сказку. Порядковый счет до 10	Создать условия для закрепления порядкового счета до 10.

12.		На сказочном дворе	Обобщить знания детей о знакомых сказках.
13.	март	Путешествие в Лабораторию чудес	Развитие творческой познавательно-исследовательской активности детей в процессе экспериментирования.
14.		Путешествие по сказкам К. И. Чуковского	Обобщить знания детей о писателе, его произведениях.
15.	апрель	Поможем жителям сказочного города	Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.
16.		«Серая Звёздочка» Б. Заходера	Познакомить детей с творчеством Б. Заходера, развитие читательской грамотности.
17.	май	Все о соли знать хотим	Создать условия для формирования представлений детей о соли и её свойствах через исследовательскую деятельность.
		Путешествие в страну математики	Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

### Перспективный план подготовительная группа

№п\п		Тема	Цель
1.	сентябрь	Академия чудес	Развитие познавательной активности в процессе детского экспериментирования.
2.		Мастерская заработка	Создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, умению аргументировать свои высказывания.
3.	октябрь	Волшебный ключик	Развитие исследовательской активности детей дошкольного возраста.

4.		Доброе слово лечит, а худое калечит	Знакомство детей с произведениями художественной литературы. Формирование читательской грамотности.
5.	ноябрь	Путешествие любопытного лягушонка	Повышение уровня знаний и умений детей при проведения опытов и экспериментов
6.		Физкультура с математикой	Обогащение двигательного опыта детей с использованием математических знаний.
7.	декабрь	Чудеса света	Развитие познавательной активности детей в процессе элементарного экспериментирования.
8.		Литературное развлечение «Путешествие по страницам произведений С.Я.Маршака»	Формирование читательской грамотности у детей в ходе проведения литературного развлечения по творчеству С.Я.Маршака.
9.	январь	Находка Смешариков	Способствование накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах.
10.		Подготовка к составлению рассказа по картине И. Шишкина «Зима»	Развитие связной речи.
11.	февраль	Лаборатория добрых дел	Учить выдвигать гипотезы, предположения, анализировать явления, делать выводы.
12.		Рассказ В. Бианки «Лесные домишки»	Знакомство детей с творчеством Виталия Бианки, формирование читательской грамотности.
13.	Март	Думаем, решаем, делаем	Формирование элементарных математических представлений
14.		Юные исследователи	Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста через экспериментирование.
15.	Апрель	Страна Математика	Закрепление полученных знаний детей по математике.
16.		Раз картошка, два	Развитие познавательно –

		картошка	исследовательских интересов посредством ознакомления с процессом изготовления картофельного крахмала.
17.	Май	Путешествие в школу	Актуализировать интерес детей к школе, способствовать овладению детьми математической грамотностью.
18.		Путешествие за книгой Знаний	Формирование у детей умений применять знания и навыки в практических жизненных ситуациях.

## Список литературы

1. Бледай В.В. Формы познавательно-исследовательской деятельности дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2019. – № 6. – С. 23-26.
2. Денисова Г.Л., Соколова Н.Л. Формирование предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста на примере знакомства с миром растений // Современное дошкольное и начальное образование: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им И.Н. Ульянова», 2021. – С. 332-336.
3. Захарова Л.М. Формирование предпосылок функциональной грамотности детей старшего дошкольного возраста (на примере естествознания) / Л.М. Захарова, Н.Ю.Майданкина // Нижегородское образование. – 2021. – № 1. – С. 114-120. 42
4. Нурмуратова, К.А. Функциональная грамотность как основа развития гармоничной личности в современных условиях / К.А.Нурмуратова // Педагогическая наука и практика. – 2019. – №1(23). – С.14-18.
5. Майданкина Н.Ю. Ресурсы познавательно-исследовательской деятельности в формировании естественнонаучных представлений дошкольников с учетом социальной ситуации развития / Н.Ю. Майданкина, Л.М. Захарова, В.Ф. Пороткина // Современные технологии в дошкольном образовании: реалии и перспективы: материалы межрегиональной научнопрактической конференции – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2015. – С. 57-60.
6. Рылеева Е. 10 игр для социализации дошкольников/ Рылеева Е.// Скрипторий. – 2003. – С. 104
7. Савченко М.В. Формирование предпосылок функциональной грамотности у детей дошкольного возраста. // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – № 4.

## Приложение Старшая группа

### Свойства воска

#### конспект занятия по опытно-экспериментальной деятельности

Цель: развитие познавательной активности дошкольников.

Задачи: - формировать посредством экспериментальной деятельности представления о свойствах пчелиного воска; - познакомить с происхождением и возможностями применения воска; - развивать умение проводить эксперимент (делать предположение, опыт, вывод); - познакомить с новым способом нетрадиционного рисования (штампование); - закреплять навыки моделирования, аппликации; - воспитывать желание помогать, испытывать радость от совместной деятельности.

Средства: ноутбук, экран, проектор.

Материалы: листы белой бумаги, краски, кисти, кусочки воска, 4 листа с буквами для шифровки, свеча в стакане, спички, учебный фильм «О жизни пчел», кусочки воздушнопузырчатой пленки, шестиугольные листы бумаги, изображение пчелы, изображение пустого улья на ватмане, соты, пчела, заготовки для моделирования пчелы (желтый овал, 2 черных круга, 2 белых узких овала), фломастеры.

Ход занятия:

1. Введение в тему - Здравствуйте, ребята! Сегодня я пригласила вас в изостудию. Как вы думаете, чем мы будем заниматься? (экспериментировать, рисовать)
2. Мотивация - Правильно, но рисовать просто карандашами или фломастерами, мне кажется это немного скучно. Мне пришла идея порисовать сегодня с помощью этого вещества (показывает кусочек воска) - Как вы думаете, получится? (Да, нет)
3. Практическая деятельность Экспериментальная деятельность «Рисование воском»
  - А давайте проведем эксперимент? (воспитатель и дети рисуют воском на бумаге)
  - Что получилось? Рисунок видно? (нет)
  - А может попробовать добавить красок? (дети закрашивают лист акварелью) - Что произошло? (Рисунок проявился, его стало видно)
  - Как вы думаете, почему это произошло? (Бумага окрасилась, впитала краску, а вещество, которым мы рисовали, воду не впитало, а оттолкнуло, поэтому рисунок стало видно)
  - Ребята, а что же это за вещество? Хотите узнать? Тогда вам надо разгадать шифровку. (Воспитатель пишет воском слово «Воск», дети раскрашивают красками и читают)
4. Рассказ о происхождении воска с рассматриванием иллюстраций, сот, сот с медом - Ребята, а откуда берется воск? (предположения детей)
  - На самом деле, воск делает насекомое, которое всем вам хорошо известно. Кто же это? (Показывает иллюстрацию, дети рассматривают контейнер с пчелой)
  - Правильно, это пчела. Специальные железы на теле пчелы вырабатывают воск, из которого пчелы строят соты (показывает соты). Соты состоят из множества ячеек, в них пчелы хранят мед и откладывают яйца, из которых появляются новые пчелы. Пчелы очень хорошие строители, ячейки у них получаются очень ровные. Какую форму они имеют? (шестиугольник) (Дети рассматривают соты с медом)
5. Продуктивная деятельность «Рисование сот»
  - Ребята, а у меня есть улей, но он пустой: ни сот, ни пчел нет. Поможете мне его заселить? (Да)

- Давайте сначала сделаем соты. (Детям раздают шестиугольники. С помощью воздушнопузырчатой пленки и гуаши они отпечатывают на шестиугольниках ячейки сот)

6. Беседа об использовании воска

- Потом, когда мед из сот откачают и пчелиное потомство выведется, соты становятся пчелам не нужны. И человек придумал забирать и использовать пчелиный воск. А где используют воск? Из воска делают: - косметику (крема, бальзамы, помаду), защитные свойства воска помогают сохранить влагу на коже, разгладить морщины; - лекарственные средства (мази) заживляющие свойства воска помогают снимать воспаление, заживлять ранки; - восковые карандаши; - свечи – при нагревании воск медленно тает, плавится, но не чадит;

7. Экспериментальная деятельность «Зажженная свеча»

Ребята, как вы думаете, что произойдет с воском, если мы зажжем свечу? Давайте, понаблюдаем. Мы зажжем свечу, а через некоторое время посмотрим, что же случилось.

8. Просмотр видеофильма о пчелах. А пока продолжим заселять наш улей. Кого в нем не хватает? (Пчел) Но чтобы нам правильно изобразить пчелу, давайте их внимательно рассмотрим и понаблюдаем за их жизнью.

Дети смотрят видеофильм о пчелах

9. Продуктивная деятельность «Улей»

С помощью аппликации дети делают пчел и приклеивают их на шестиугольники. А затем из отдельных элементов, которые сделал каждый ребенок, выполняют коллективную аппликацию «Улей»

10. Рефлексия

- С каким веществом мы сегодня работали?

- Что узнали о воске? (отталкивает воду, медленно тает при нагревании, становится жидким, его делают пчелы, люди используют воск для изготовления свечей, косметики, лекарств)

## **Конспект занятия по ФЭМП с элементами финансовой грамотности в старшей группе «Поход в супермаркет»**

Цель: формирование познавательных и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Обучающие задачи:

1. Закрепить понятия «монеты», «купюры», «банковская карта», «деньги».

2. Упражнять в сравнении 7 предметов по величине, продолжать учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше,, самый маленький (*и наоборот*).

3. Продолжать учить ориентироваться на ограниченной поверхности.

4. Упражняться в счете и отсчитывании предметов в пределах 10 на слух.

5. Закрепить порядковый счет в пределах 10.

Развивающие задачи: Развивать сообразительность, внимание, память, логическое мышление.

Воспитательные задачи: Воспитывать самостоятельность, дружеские взаимоотношения с детьми, интерес к математике.

Демонстрационный материал: Кошелек, в нем монеты, купюры, пластиковые карты, ракушка, коробочка для кошелька, 7 ракушек разной величины; касса.

Раздаточный материал: деревянные кружочки разных цветов, макеты кошельков из бумаги, предметные картинки, простые карандаши, монеты достоинством по 5 рублей, листы белой бумаги.

Ход:

Воспитатель:

Сегодня я пришла не с пустыми руками, а с чудесной коробочкой. Я сейчас прочитаю вам загадку, и ответом будет то, что лежит в коробке.

Ребята, послушайте загадку:

«Дружно в домике живут

Звонкие монетки,

А через стену у подруг –

Персоны поважней живут».

Что это?

Ответы детей.

*(Воспитатель достает кошелек).*

Воспитатель: Правильно, это кошелек – специальный домик, куда кладут деньги, чтобы не потерять. Ребята, давайте откроем кошелек и посмотрим, что там находится.

*(Воспитатель достает монеты).*

Воспитатель: Ребята, что это?

Дети: Монеты

Воспитатель: Какие монеты?

Ответы детей *(круглые, металлические, звенят)*

Воспитатель: Что изображено на монетах?

Ответы детей. *(цифры)*

Воспитатель: Цифры на монетах – это обозначение достоинства монет. Давайте посмотрим, что еще лежит в кошельке?

*(Воспитатель достает купюры)*

Воспитатель: А что это такое?

Ответы детей. *(купюры)*

Воспитатель: А какие они?

Ответы детей *(прямоугольные, бумажные, шуршат)*

Воспитатель: На купюрах тоже изображены цифры – достоинства купюр.

Монеты и купюры у нас есть в наличии – то есть это наличные деньги. А еще бывают безналичные деньги, их у нас нет в кошельке, а храниться на карточке. Вы видели такие карточки у родителей?

Ответы детей.

Воспитатель: А как получить деньги с карточки?

Ответы детей.

Воспитатель: Нужно вставить банковскую карточку в банкомат, сообщить код и получить нужную сумму денег.

В кошельке еще могут храниться фотографии семьи, личное фото владельца, его личные данные (номер телефона, адрес, ФИО, по которым можно найти хозяина кошелька, если он будет утерян).

Ребята, в кошельке есть еще ракушка. Как вы думаете, как ракушка связана с деньгами?

Ответы детей.

Воспитатель: Раньше, вместо денег были ракушки. Люди обменивали ракушки на товар. Я вам принесла сегодня разные ракушки. Нужно поставить ракушки в ряд от самой маленькой до самой большой. Давайте вспомним правило: каждый раз мы выбираем самую маленькую ракушку из оставшихся. А теперь мы дадим название каждой ракушке слева направо. Я буду показывать указкой на каждую ракушку. А вы называйте.

*(Дети выставляют ракушки).*

Воспитатель: А теперь мы дадим название каждой ракушке слева направо.

Дети: Самая маленькая, побольше, еще больше,, еще больше, самая большая.

Воспитатель: А теперь мы дадим название каждой ракушке справа налево.

Дети: Самая большая, поменьше, еще меньше,, еще меньше, самая маленькая.

Воспитатель: Для чего нужны деньги?

Ответы детей.

Воспитатель: Я сегодня предлагаю вам пойти в супермаркет за покупками. Но сначала наведем порядок в ваших кошельках: положите зеленый кружок - монету в левый нижний угол кошелька, желтую монету- в правый верхний угол кошелька, красную монету - в центр, коричневую монету - слева от красной, синюю монетку -в левый верхний угол.

Физкультминутка:

В магазин мы все ходили и продукты там купили. *(Идут на месте.)*

Хлеба, мяса, молока, масло, рыбы, молока. *(Сгибание пальцев, сначала на правой руке, потом на левой).*

Все к обеду принесли. Прямо, широко разводят руки.

Чуть до дома донесли. Приседают.

Воспитатель: Ребята, мы с вами пришли как будто бы в магазин – супермаркете. В магазине, когда кассир, пробивает товар, мы слышим звук кассы. Сейчас я буду пробивать товар на кассе. Сколько раз прозвучит касса, столько товара вы выкладываете у себя на столе.

(Воспитатель нажимает на кассу 7 (4,6) раз. Каждый раз дети выкладывают соответствующее количество товара –предметных картинок. Вопросы к детям. Сколько купили товара? Почему столько? Что приобрели?

Воспитатель: Ребята, вы все видели очередь в кассу? Почему создается очередь?

Ответы детей.

Воспитатель: Сейчас мы с вами поиграем.

(Назначается кассир и покупатели, которые встают в очередь в кассу. Оставшимся детям воспитатель задает вопросы:

- Кто пятый (седьмой, третий и тд. очереди)?

- Какой по счету имя ребенка?

- Кто стоит между четвертым и шестым? (*между третьим и пятым*) в очереди?

- Кто стоит впереди (*сзади*) имя ребенка и имя ребенка?

(*игра повторяется с другими детьми*).

Воспитатель: Ребята, а что нельзя купить за деньги?

Ответы детей.

Воспитатель: Послушайте отрывок из стихотворения В. Орлова «*Что нельзя купить за деньги*»:

Если деньги накопить,

Можно многое купить,

Дом, одежду и завод,

Самолет и пароход.

Но нельзя купить росу,

Птичье пение в лесу.

И не прятать в кошелек

Родничок и тополек.

Воспитатель: Я вам предлагаю творческую работу, а точнее небольшой фокус. У вас на столе есть монета достоинством в 5 рублей. Положите на нее сверху лист белой бумаги и простым карандашом начинайте штриховать монету поверх бумаги, чтобы проступило изображение на ней. Монету штриховать нужно со средней силой и в одном направлении, аккуратно и тщательно. У вас получается красивые настоящие монеты.

(*Показ техники создания отпечатков монет с помощью простого карандаша*)

Воспитатель: Наше занятие подошло к концу. Что вам больше понравилось? Что вы запомнили? Какое задание вам показалось наиболее сложным? Интересным? Молодцы. Мне все понравилось.

## Конспект занятия по математике в старшей группе «В гостях у королевы Математики»

### Цель:

1. Упражнять в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке и ориентировке на листе бумаги, упорядочении полосок по длине.
2. Закрепить умение быстро находить геометрические фигуры определенного размера и цвета.
3. Закрепить знания детей в решении задач в пределах 10.
4. Развивать логическое мышление, умение мыслить, рассуждать, доказывать.
5. Воспитывать целеустремленность, устойчивость, интерес к математическим знаниям.

Демонстрационный материал: буквы: М; О; Л; О; Д; Ц; Ы; мост, геометрические фигуры, таблица с картинками: лист, ягода, ромашка, гриб, елка.

### Раздаточный материал:

- 5 цветных полосок: белая, оранжевая, голубая, красная, желтая;
- таблица с картинками: лист, ягода, ромашка, гриб, елка.

### Ход занятия

#### **1. Организационный момент.**

*(Воспитатель читает детям письмо.)*

**Вос-ль:** «- Здравствуйте ребята. Я, королева математики услышала, что вы знаете цифры, фигуры, любите заниматься математикой. Поэтому я приготовила для вас подарок сюрприз. Но чтобы получить его, вам необходимо совершить путешествие и выполнить мои задания. Если вы смелые, решительные, уверенные в своих силах, тогда отправляйтесь в путь. Счастливого пути».

**Вос-ль:** - Ребята вы любите математику? *(Ответ ты детей.)*

- Уверены в своих силах и знаниях? *(Ответ ты детей.)*

**Вос-ль:** - Тогда отправляемся в математическую страну!

**Вос-ль:** - Ребята, вы любите путешествовать?

- Тогда угадайте, на чем мы отправимся в путешествие сегодня.

**Вос-ль:** - В поле лестница лежит,

Дом по лестнице бежит. *(Поезд.)*

**Вос-ль:** - Как вы догадались, что это поезд? Ну что же, давайте, приготовим свои поезда – и в путь-дорогу...

**Вос-ль:** - У вас на столе лежат карточки с изображением поезда и полоски. Составьте поезд из полосок от самой короткой до самой длинной.

**Вос-ль:** - Составили? Поехали...

*(Звучит музыка)*

**Вос-ль:** - А в пути поиграем.

- Сколько всего вагонов у поезда? *(Пять.)*

- Каким по порядку стоит голубой вагон? *(Третьим.)*

- Вагон, какого цвета стоит четвертым? *(Красный вагон.)*

- Какой по порядку вагон стоит между белым и голубым?  
*(Вторым.)*

- Какого цвета вагон левее желтого? (*Красного.*)

- Какого цвета вагон правее красного? (*Желтого.*)

**Вос-ль:** - За правильное выполненное задания я вам дарю букву... (*«М»*).

**Вос-ль:** - Впереди еще много заданий. И за каждое задание вы будете получать по букве. В конце путешествия посмотрим, что из этих букв можно составить.

**2.**

**Вос-ль:** - Вот наш поезд прибыл, на первую станцию называется она «Лесная».

**Вос-ль:** - На этой станции вы должны быть внимательными и наблюдательными. Посмотрите на картинку и перечислите, что растет в лесу?

**Вос-ль:** - Запомните расположение и выложите на своих листах точно такое же изображение.

**Вос-ль:** - Хорошо справились с моим заданием. За это я вам дарю букву... (*«О»*).

**3.**

**Вос-ль:** - Мы с вами продолжаем наше путешествие к следующей станции.

*(Звучит музыка)*

**Вос-ль:** - Пока мы едем, давайте немного отдохнем.

**Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются».**

Кулачки мы вместе сложим –

Нашим пальчикам поможем,

Разогнуться и подняться.

И друг с другом повстречаться

Снова кулачки прижмем

Разгибаем, загибаем

Снова в кулачки сжимаем.

Заниматься продолжаем.

**Вос-ль:** - Вот и доехали до следующей. Станция «Отгадай-ка»!

**4.**

**Вос-ль:** - На этой станции нас ждут с вами загадки:

- Сколько спинок у трех свинок? (3)

- Сколько хвостов у двух котов? (2)

- Сколько животиков у пяти бегемотиков? (5)

- Сколько рогов у двух быков? (4)

- Сколько у коня копыт, когда конь в траве лежит? (4)

- Сколько задних лап у двух зайчат? (4)

- Сколько домишек у ста муравьишек? (1)

**Вос-ль:** - Отлично справились с моими загадками. Постарались. За это я вам дарю букву... (*«Л»*).

**Вос-ль:** - Отправляемся дальше в путь к следующей станции.

*(Звучит музыка.)*

**5.**

Ребята дальше поезд двигаться не может, впереди разрушен мост и пока мы его не починим, мы не сможем ехать дальше. Посмотрите, что же случилось.

Выходите из-за столов.

**Вос-ль:** - Что вы видите? Как вы думаете? Из чего сделан мост?

**Вос-ль:** - Правильно, из геометрических фигур, но нескольких фигур не хватает, они лежат рядом с мостом их нужно вставить на место, чтобы он был целым.

Давайте посмотрим, все ли фигуры одинаковые по форме?

*(Дети выполняют задание.)*

**Вос-ль:** - Мы починили мост, за это я вам дарю букву... («О»), поезд может наш двигаться дальше, отправляемся, занимайте свои места.

*(Звучит музыка.)*

**6.**

**Вос-ль:** - Вот и еще с одним заданием справились. Чтобы вы не скучали, пока мы едем на поезде, послушайте такую задачу:

- У бабушки 2 правых тапочка и два левых. Сколько тапочек она наденет на правую ногу? (1) Почему? А как думаешь ты?

**Вос-ль:** - А вот и следующая. Станция «Веселые знаки и цифры».

**Вос-ль:** - На этой станции мы будем ставить знак =.

- А когда мы ставим знак ровно?

- А что нужно сделать, чтобы поставить знак =?

- Добавьте те предметы, которых мало и поставьте правильно знак. *(Дети выполняют задание.)*

- Случай странный,

Случай редкий,

Цифры в ссоре,

Вот те на!

Со своей стоять соседкой,

Не желает ни одна,

Нужно цифры помирить,

И их строй восстановить.

**Вос-ль:** - Нужно выстроить числовой ряд от 1 до 9.

**Вос-ль:** - Сейчас поиграем в игру: «Угадай числа».

### Игра «Угадай числа».

**Вос-ль:** - Я буду называть вам числа, а вы, взяв нужную карточку с цифрами, покажите какое число больше (*меньше*) названного на 1.

- Какое число стоит до 7? После 7?

- Угадайте, какое число больше 5 и меньше 7?

- Какое число стоит до 9? После 9?

**Вос-ль:** - Замечательно, вы справились с этими заданиями. За ваше внимание, сообразительность я дарю вам букву... («Д»).

**7.**

**Вос-ль:** - Наше путешествие продолжается.

*(Звучит музыка.)*

**Вос-ль:** - Следующая остановка. Станция «Задачкино»!

**Вос-ль:** - На этой станции нам предстоит решать следующие задачи:

- В саду росло четыре яблони. Одну из них сломало бурей. Сколько яблонь осталось в целости?

- Один мальчик пас пять овец, а другой – на одну овцу больше. Сколько овец пас другой мальчик?

- В пруду плавают старая утка и семь молодых уток. Сколько всего уток в пруду?

- Рыбак поймал четыре щуки и два карася. Сколько всего рыб поймал рыбак?

- У мухи шесть ног, а у паука на две больше. Сколько ног у паука?

**Вос-ль:** - Я довольна вашими знаниями и умениями решение задач. И дарю вам буквы... («Ц, Ы»).

**8.**

**Вос-ль:** - Вот и подошло к концу наше путешествие в страну «Математика». Давайте вернемся с вами в наш детский сад.

*(Звучит музыка.)*

**Вос-ль:** - Хотите узнать, что приготовила вам королева Математика?

**Вос-ль:** - Перед вами лежит листок в клеточку, возьмите его, на нем мы будем рисовать. Но для этого нужно быть внимательными, рисовать в том направлении, в котором я буду говорить. На листочке стоит точка от нее и будем рисовать.

. 1 1 1 3 2 3

. 1 1 2 3 6 1

. 3 1 1 1 1 1

. 1 1 6 3 2 1

. 1 3 2 3 1 1

. 1 3 1 1 3 1

**Вос-ль:** - Что же получилось у вас?

**Итог.**

**Вос-ль:** - А кто скажет, где мы с вами побывали? Что вам понравилось? Что запомнили больше?

**Вос-ль:** - Хотели бы вы составить из наших букв слово. Какое получилось слово? «Молодцы!» *(Ответы детей.)*

**Вос-ль:** - Поздравляю вас. На этом наше путешествие закончилось.

### **Конспект занятия по математике в старшей группе «Порядковый счет до 10»**

**Цель:** Создать условия для закрепления порядкового счета до 10.

**Задачи:**

**Образовательная:** Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Умение называть соседей цифр, знание геометрических фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, названий дней недели, времени года, месяцев и их последовательность. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги.

**Развивающая:** Развивать социальные навыки работать в группе. Развивать логическое мышление, речь, память. Развивать мыслительные операции, внимание, развивать любознательность, доброжелательное отношение друг к другу, учить находить решение и делать выводы.

**Воспитательная:** Воспитывать умение добиваться поставленных целей, самостоятельность.

**Материал :**

Цифры, Лист бумаги, цветные карандаши. Геометрические фигуры. Конфета чупа-чупс.

Методические приемы:

Сюрпризный момент; худ. слово; игровые приемы; рисование по точкам; индивидуальная работа; вопросы; использование музыки.

Ход занятия.

Ребята, давайте поздороваемся с гостями. Посмотрите на гостей – улыбнулись. Посмотрите друг на друга – улыбнулись.

Молодцы! А сейчас внимательно послушайте меня.

Сегодня у нас необычное занятие. Я приготовила для вас сюрприз, но вы сможете его найти, если пройдете все испытания. Задания будут сложными, но интересными. Выполнив все задания, вы узнаете, какой сюрприз я приготовила.

Вы готовы? Тогда удачи!

1 задание

Ребята, назовите времена года.

Какое время года сейчас? (*зима*).

Какой месяц сейчас? (*февраль*).

Сколько месяцев в году? (*12*).

Назовите по порядку.

Назовите зимние месяцы.

2 Задание

А сколько дней в неделе? (*семь*).

- Какой день сегодня?

- Назовите по порядку дни недели.

- Какие части суток вы знаете?

- Назовите по порядку части суток.

Молодцы!

3 задание:

Перед вами карандаши и бумага. Приготовьтесь слушать задание и рисовать (*Графический диктант*) :

- в левом верхнем углу нарисуйте красный треугольник;
- в правом нижнем углу нарисуйте зеленый квадрат;
- в центре нарисуйте черный овал;
- в левом нижнем углу нарисуйте синий прямоугольник;
- в правом верхнем углу нарисуйте желтый круг.

А сейчас проверим.

Какую геометрическую фигуру нарисовал Миша в правом нижнем углу.

Где нарисовала Аня желтый круг?

В каком углу Роман нарисовал овал?

4 задание

Игра «*Назови соседей*».

У вас на столе лежат цифры, их надо сложить по порядку от 1 до 10. (*самостоятельная работа*) Все правильно сложили? Давайте проверим. (*Порядковый счет*)

Теперь посчитаем в обратном порядке.

Назовите цифру, которая стоит перед цифрой 6, 8, 10? (5, 7, 9.)

Назовите соседей цифр 4, 6, 9? (3 – 5, 5 – 7, 8 – 10.)

Молодцы, все сделали правильно!

Динамическая пауза. (*музыка Е. Железновой*)

Домик маленький на елке,

Дом для пчел, а где же пчелки?

Надо в дом постучать 1, 2, 3, 4, 5.

Я стучу, стучу по елке

Где же, где же эти пчелки

Стали вдруг вылетать 1, 2, 3, 4, 5.

Присаживаемся на свои места.

5 задание:

Возьмите лист бумаги, скажите, что там изображено? (*не понятно*)

А чтобы точно узнать, нужно соединить точки (*геометрические фигуры*).

А еще какие геометрические фигуры знаете? (*ромб, трапеция*).

6 задание:

Сейчас будем решать задачи. Слушайте внимательно.

1) «Семь малюсеньких котят, что дают им – все едят, а один сметаны просит. Сколько же котяток?» (*восемь*).

Как получилось число 8? (*к семи прибавить один будет восемь*).

2) «Четыре овечки на травке лежали,

Потом две овечки домой убежали.

А ну-ка, скажите скорей:

Сколько овечек теперь?» (*две*).

(*четыре минус два равняется двум*).

3) Ветер дунул, лист сорвал.

И ещё один упал.

А потом упало пять.

Кто их может сосчитать?

Как получилось число 7?

4) Ёжик по грибы пошёл,

Десять рыжиков нашёл.

Восемь положил в корзинку

Остальные же - на спинку.

Сколько рыжиков везёшь

На своих иголках, ёж?

(*как получили число 2*)

5) Все мы знаем сказку «Репка»,

Все умеем мы считать.

Мы попробуем, ребята,

Всех героев вам назвать:

Внучка, Жучка, кошка, мышка,

Дед и бабушка при нём.

Ну, попробуйте, ребята

Всех назвать одним числом.

*(какое действие нужно для этого сделать)*

7 задание

«Поставь нужный знак»  $>$ ;  $<$ ;  $=$  *(работа у доски)*.

3 5; 6 4; 7 7.

Динамическая пауза «Пяточка носочек»

6 задание:

Логические задачки:

1) Сколько грибов можно вырастить из семян подсолнуха?

2) На столе лежат два апельсина и один банан. Сколько овощей лежат на столе?

3) У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков?

4) Ну-ка, сколько всех ребят на горе катается? Трое в саночках сидят, один дожидается.

7 задание:

Игра «Загадки - отгадки».

Три вершины,

Три угла,

Три стороны –

Кто же я? Треугольник.

Нет углов у меня

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку,

На кольцо, на колесо.

Кто же я такой, друзья?

Назовите вы меня! Круг.

Он похожий на яйцо

Или на твое лицо.

Вот такая есть окружность -

Очень странная наружность:

Круг приплюснутым стал.

Получился вдруг.... *(овал)*.

Растянули мы квадрат

И представили на взгляд,

На кого он стал похожим

Или с чем-то очень схожим?

Не кирпич, не треугольник -

Стал квадрат... *(прямоугольник)*

Я фигура – хоть куда,

Очень ровная всегда,  
Все углы во мне равны  
И четыре стороны.  
Кубик – мой любимый брат,  
Потому что я... (*квадрат*).

8 задание:

Ребята, помогите мне пожалуйста раскрасить конфетку цветными карандашами в соответствии с указанными цифрами.

Молодцы! Вы справились с заданиями. Только не понятно где сюрприз. У меня последнее задание осталось, слушайте внимательно.

9 задание:

У вас на листочке нарисована подсказка, послушайте загадку:

«Ах, вы сладкие вкусняшки, что вы прячетесь в бумажки? Не получится, найдут! Вас они и выдают» (*конфеты*).

Давайте дорисуем конфету.

Теперь вы знаете, какой сюрприз вас ждет.

Чтобы найти сюрприз, вы должны сделать 5 шагов вперед, 3 шага направо, и т. д. ...

(*дети находят сюрприз*).

Рефлексия: Вам понравилось искать сюрприз и выполнять задания? Какое задание понравилось больше? (*ответы детей*).

А мне понравилось, что вы старались, и были очень активны.

### **Конспект занятия по математике в старшей группе «Путешествие в сказку. Порядковый счет до 10»**

**Цель:** создать условия для закрепления порядкового счета до 10.

**Задачи:**

**Образовательная:** способствовать накоплению умений считать до 10 и обратно, умение соотносить количество предметов с цифрой; знание геометрических фигур; названий дней недели и их последовательность.

**Развивающая:** развивать социальные навыки умения работать в группе, в паре, находить решение и делать выводы.

**Воспитательная:** воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь.

**Виды деятельности:** игровая, продуктивная, музыкально-художественная.

**Формы организации:** индивидуальная, групповая, работа парами.

**Форма реализации:** использование пособий, музыкального сопровождения, демонстрация иллюстративных пособий;

Поисковые и проблемные вопросы к детям, поощрение, пояснение, подведение к выводу;

Создание игровой мотивации, сюрпризный момент, игры, активная деятельность детей, сравнение, сопоставление.

**Оборудование:** ковер-самолет, сказочная музыка, геометрические фигуры, игрушка «Медведь», «Дощечки» с цифрами, иллюстрации со сказочными краями, макет платья.

### Ход занятия

#### Вводная часть

Дети вместе с воспитателем встают в круг.

Создание игровой мотивации.

- Ребята, к нам в группу пришло письмо от волшебницы. Давайте посмотрим, что в конверте и что написано в письме? (Карта, добрая Фея пригласила нас отправиться в сказочное путешествие в четверг).

- Ребята, назовите дни недели по порядку?

- Дети: Понедельник, Вторник, Среда, Четверг, Пятница, Суббота, Воскресенье.

- Какой день недели идет после вторника? (Среда)

- После четверга? (Пятница)

- После субботы? (Воскресенье)

- Какой день недели идет перед вторником? (Понедельник)

- Перед средой? (Вторник)

- Перед воскресеньем? (Суббота)

- Какой день недели находится между средой и пятницей? (Четверг)

- Между субботой и понедельником? (Воскресенье)

- Между четвергом и субботой? (Пятница)

Подготовка к путешествию в сказочную страну – выбор волшебного транспорта.

- Молодцы! А на чем же мы отправимся в сказочную страну (автобус, поезд). Ребята, запомните, если мы отправляемся в сказочную страну, то и транспорт наш тоже должен быть сказочным и необыкновенным. Хотите на ковре – самолете? (Да)

Соотнесение цифр.

- Тогда берите билеты. Теперь занимаем места на ковре-самолете в соответствии с цифрой на билете и цифрой на местах в нашем транспорте.

Основная часть:

Путешествие в сказочную страну по карте.

Станция 1. «Геометрические фигуры»

- Ребята, мы летим в сказочную страну, какие сказки вы знаете?

(Дети называют любимые сказки)

- Смотрите, мы оказались на поляне геометрических фигур! Видите, все фигуры перепутаны. По каким признакам можно разделить эти фигуры? И на какие группы их можно разделить? (По цвету, по форме, по размеру).

- Ребята, давайте разделимся на три команды:

1 команда будет собирать фигуры красного цвета.

2 команда будет собирать фигуры желтого цвета.

3 команда будет собирать фигуры синего цвета.

А как мы можем еще разобрать фигуры? (По форме, по размеру)

А теперь разберите по форме. Молодцы! А сейчас по величине (Самостоятельная работа детей).

Итак, сколько группы вас получилось? Назовите их (по форме, по цвету, по размеру) Молодцы! Привели поляну в порядок. Едем дальше.

Станция 2 «Ремонт моста»

- Ребята, смотрите, перед нами река, а мост разобран. Давайте отремонтируем его. На каждой дощечке есть цифры. Чтобы наш мост был крепким, дощечки с цифрами надо сложить по порядку, от 1 до 10 (самостоятельная работа детей).

- Проверим. Сосчитайте дощечки по порядку. Ничего не пропустили? (нет). Теперь посчитайте в обратном порядке.

- Назовите, какая цифра стоит перед цифрой 6, 8, 10? (5,7,9).

- Назовите соседей цифр 4,6,9 (3и5, 5и7, 8и10).

- Молодцы! Все сделали правильно! Наш мост в порядке, едем дальше.

Станция 3 «Лесная чаща»

- Ребята, кто это сидит в зеленой чаше на пеньке? (Медведь)

- Какой он? (грустный)

Наверное, у него что-то случилось. Смотрите, у него в руках конверт, давайте посмотрим, что там (Дети вскрывают конверт и видят карточки с точками и цифрами). Как вы думаете, что случилось с Медведем. (Он не знает цифры, у него не получается рисунок). Ребята, а вы можете помочь ему справиться с заданием (индивидуальная работа по карточкам). Что хотел нарисовать Медведь но не смог? (Гриб)

- Молодцы, помогли Медведю! Он говорит нам большое спасибо. Пора идти дальше!

Станция 4 «Сказочный город»

- Ребята, мы приехали в сказочный город. Кто здесь живет? (Мальвина, Медведь, Кукла Гуля).

Давайте, покажем нашим героям, как мы умеем отдыхать.

Динамическая пауза: Медведь.

- Что они делают? (Сидят за столом, едят, рисуют)

- Нет они решают задачи. Поможем им? (Да)

Мальвина:

Три яблоки из сада ежик притащил,

Самое румяное белке подарил!

С радостью подарок получила белка.

Сосчитайте яблоки у ежа в тарелке (2).

Медведь:

Пять ворон на крышу сели,

Две еще к ним прилетели.

Отвечайте быстро смело!

Сколько всех их прилетело? (7)

Кукла Гуля:

Шесть веселых медвежат

За малиной в лес спешат  
Но один малыш устал  
От товарищей отстал  
А теперь ответ найди:  
Сколько мишек впереди? (5)  
- Молодцы!

Мальвина приглашает вас за стол. Садимся за столы парами в соответствии с номерами на билетах (дети рассаживаются). Мальвина очень любит красивые платья. Давайте нарисуем ей красивое платье и подарим. (самостоятельная работа детей в парах)

**Заключительная часть:**

- Ребята, вот и подошло наше путешествие к концу. Пора отправляться домой.

**Рефлексия занятия:**

- Понравилось ли вам путешествие? Чем понравилось? Какие трудности встречались на пути? Сегодня вы были дружными, помогли сказочным героям справиться с заданиями. Попрощайтесь с друзьями. Нам пора возвращаться домой.

(Дети с воспитателем садятся на ковер-самолет и летят домой)

**Конспект занятия по математике в старшей группе «Поможем жителям сказочного города»**

Обучающие задачи:

Упражнять в счёте в пределах 10 в прямом и обратном порядке

Закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел.

Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года

Закрепить умение различать понятия: выше-ниже, уже-шире, толще-тоньше,

Закрепить измерение величины с помощью приложения ,с помощью условной мерки.

Закрепить представления детей о геометрических фигурах: умения различать геометрические фигуры, геометрические тела ,соотносить их с окружающими предметами.

Развивающие задачи:

Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Методические приёмы: Успокаивающие упражнения перед занятием.

Игровой (использование сюрпризных моментов).

Наглядный (использование иллюстрации).

Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).

Поощрение, анализ занятия.

Оборудование: магнитная доска, цифры, знаки.

Демонстрационный материал: «письмо», воздушные шары, цветик-семицветик, замок с геометрическими фигурами, иллюстрация двери, .

Раздаточный материал: геометрическая фигура - круг, карандаши,

Материал: плакат «Математическое королевство», замок с геометрическими фигурами; лист А 3 , клей для аппликации, сундучок

Ход занятия

Дети вместе с воспитателем становятся в круг.

Дружно, вместе встанем в круг,

Я твой друг и ты мой друг

Вместе за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся

Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом.

**Воспитатель:** Ребята сегодня по дороге в детский сад, я нашла странное письмо ! Я не стала его открывать без вас, давайте откроем его вместе .

«Дорогие ребята группы Буратино, пишут вам жители сказочного города . Злая волшебница заколдовала наш город и засыпала всё снегом и льдом ! И у нас никогда не наступит весна и мы все замёрзнем ! Но наш город можно расколдовать , выполнив задания злой волшебницы ! Все задания лежат в конвертах , но нужно выполнять их строго по цифрам ! Помогите нам пожалуйста !!!»

**Воспитатель:** Что же делать ребята!? Поможем жителям сказочного города?

Вот и конверты с заданиями , но они все разного размера , давайте расставим их в правильном порядке, от самого короткого до самого длинного. Молодцы!

- Сколько всего конвертов?

- Посчитайте слева направо.

- А теперь посчитайте их в обратном порядке справа налево.

- Какой по порядку голубой конверт?

-, какого цвета конверт , находится между красным и жёлтым?

**Воспитатель:** Молодцы, дети! Вот вы и справились с 1 заданием.

Ну что открываем 2 конверт ? Какого он цвета?

**Дети:** Конверт зелёного цвета.

**Задание : Поставь цветы в вазы.**

**Воспитатель:** Посмотрите, у вас на столах лежат вазы и цветы. Необходимо поставить в вазы такое количество цветов, какое число написано на вазе.

(Дети собирают цветы и ставят в вазы)

Воспитатель: Молодцы ребята !

Воспитатель: Открываем 3 конверт. Какого он цвета

Дети: Конверт жёлтого цвета.

Воспитатель достает геометрические фигуры – прямоугольник, круг, треугольник, овал, квадрат.

**Воспитатель.** В нём какие-то фигуры ...Какую фигуру вы здесь видите?

**Воспитанники.** Прямоугольник.

**Воспитатель.** Как их можно назвать одним словом?

**Воспитанники.** Геометрические фигуры

**Воспитатель.** Назовите другие геометрические фигуры.

Ответы детей.

**Воспитатель.** На вашем столе тоже есть геометрические фигуры . задание такое .Я буду называть предметы, а вы выложите у себя на столе, ту геометрическую фигуру, на которую похож этот предмет.

**Воспитатель.** Тарелка, дверь, крыша дома, огурец, кубик.

**Воспитатель.** Сколько всего фигур?

**Воспитанники.** Пять.

**Воспитатель.** Молодцы ребята. Открываем 4 конверт Какого он цвета ?

**Дети:** Конверт **голубого** цвета

**Воспитатель.** Задание называется «Неделька» Давайте встанем и пройдем на палас.

- Сколько всего дней недели?

- У нас с вами 7 карточек , каждая карточка обозначает определённый день недели . Возьмите карточку и встаньте по порядку по дням недели.

-Назовите их.

-Разбегитесь и когда я произнесу слово «Неделька» встаньте по порядку.

А теперь давайте все вместе повторим дни недели и сделаем физминутку

### **ФИЗМИНУТКА**

В понедельник я купался, (изображаем плавание)

А во вторник – рисовал. (изображаем рисование)

В среду долго умывался, (умываемся)

А в четверг в футбол играл. (бег на месте)

В пятницу я прыгал, бегал, (прыгаем)

Очень долго танцевал. (кружимся на месте)

А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)

Целый день я отдыхал (спят).

**Воспитатель.** Молодцы ребята. Открываем 5 конверт Какого он цвета ?

**Дети:** Конверт **оранжевого** цвета

### **Игра «Молчанка»**

**Воспитатель** У вас на столах лежат карточки .Я вам буду задавать вопросы, а ответ на вопросы вы мне будете показывать карточкой с цифрой. Самое главное условие - говорить в этой игре нельзя, можно только показывать карточку.

- Сколько пальцев на правой руке?

- Сколько глаз у светофора?

- Сколько носов у двух собак?

- Сколько ушей у двух мышей?

- Сколько хвостов у трёх котов?

**Воспитатель** Все верно, показали. Молодцы! Открываем **6** конверт Какого он цвета?

**Дети:** Конверт **синего** цвета

Игра «Хлопушки»

(Ребёнок учится прохлопывать слова, разделяя их на слоги по количеству гласных звуков, голосом выделяя ударный слог. )

**Гру** – ша, **сли** – ва, **ли** – **мон**, пер – сик, Гуси машина

Лу-на ко-ро-ва

Сыр ча-сы , ман – да – **рин**, **яб** – ло – ко.

**Воспитатель** Молодцы! Открываем **7** конверт Какого он цвета ?

**Дети:** Конверт **чёрного** цвета

**Воспитатель:** перед вами дерево

**Воспитатель:** А на дереве , чего не хватает ? Листочки есть?

**Дети:** :-, листьев нет.

**Воспитатель:-** Ребята, подарим нашему дереву зелёные листья ? Для этого мы с вами поиграем в игру «Скажи наоборот»

**Дидактическая игра «Скажи наоборот»**

День – ночь

Сахар – соль

Чистота – грязь

Зима – лето

Потолок – пол

узкая – широкая /юбка/

длинное – короткое /платье/

сильный – слабый /спортсмен/

веселая – грустная /девочка/

высокий – низкий /человек/

Смеется – плачет /ребенок/

Закреть – открыть /книгу/

Надевает – снимает /свитер/

Опускает - поднимает

(На каждом листочке написано слово - дети называют ему противоположность и воспитатель наклеивает листок на дерево)

**Воспитатель** Молодцы! Открываем **8** конверт Какого он цвета ?

**Дети:** Конверт **белого** цвета

**Воспитатель:** Нужно отгадать загадки

Под кустами у реки

Жили майские жуки:

Дочка, сын, отец и мать.

Кто их может сосчитать? (4)

На крыльце сидит щенок,

Греет свой пушистый бок. Прибежал еще один

И уселся рядом с ним.

(Сколько стало щенят?)  
У домика утром  
Два зайца сидели  
И дружно веселую песенку  
Пели.

Один убежал,  
А второй вслед глядит.  
Сколько у домика  
Зайцев сидит?

**Воспитатель** Молодцы! Открываем **9** конверт Какого он цвета ?

**Дети:** Конверт **фиолетового** цвета

Перед вами карандаши и бумага. Приготовьтесь слушать задание и рисовать:

1. В левом верхнем углу нарисуйте красный треугольник;
2. В правом нижнем углу нарисуйте зеленый квадрат;
3. В центре нарисуйте черный овал;
4. В левом нижнем углу нарисуйте синий прямоугольник;
5. В правом верхнем углу нарисуйте желтый круг.

**Воспитатель:** А сейчас проверим.

Какую геометрическую фигуру нарисовал Артём в правом нижнем углу. Где нарисовала Соня желтый круг? В каком углу нарисовал Семён красный треугольник? Где нарисовала Мехрибан чёрный овал? Что нарисовал Кирилл Д. в левом нижнем углу?

**Воспитатель** Молодцы! Справились с заданием. Открываем последний **10** конверт Какого он цвета ?

**Дети:** Конверт **коричневого** цвета

**Воспитатель.** Последнее задание называется «Звуки» Злая волшебница приготовила вопросы, на которые мы с вами попробуем ответить .

-Ребята, а из чего состоят слова? Из звуков.

-На какие две группы делятся все звуки русского языка? На гласные и согласные.

-Как произносятся гласные звуки? Легко, свободно, поются, тянутся.

-Давайте назовём их. А,О,У,И,Ы,Э

-А какие препятствия встречает воздух во рту, когда мы произносим согласные звуки? Зубы, губы, язык

-Назовите их Б В Г Д Ж З и т.д.

-А сейчас приготовьте ваши ушки, внимательно слушайте слова, определите, какой звук повторяется во всех словах?

рак, гора, жара, радуга, жираф, раковина, парад, радость.

Липа, лёд, лист, олень, леска, телега, поляна.

Ваза, мимоза, берёза, гроза, зубной, музыка.

**Воспитатель** Молодцы ребята ! Мы справились со всеми заданиями злой волшебницы , помогли жителям волшебного города и теперь заклатье с города снято и у жители станут свободными и встретят в марте весну вместе с нами.

### Воспитатель: (Рефлексия)

- Дети, вам понравилось наше занятие ? (Ответы детей)
- Какое задание вам интереснее всего было выполнять? (Ответы детей)
- Какое задание для вас оказалось самым сложным? (Ответы детей)
- Сколько заданий вы сегодня выполнили? (Десять)

Спасибо вам. Вы так много знаете, были внимательными, сообразительными, помогали друг другу, поэтому хорошо справились со всеми заданиями. Я уверена, что вы всегда будете стараться, как сегодня. Молодцы!

В награду за это жители сказочного города прислали вам сладкое угощение

### Конспект занятия по экспериментальной деятельности «Волшебница водица»

Цель: пополнить и обобщить знание детей о воде, через исследовательскую деятельность.

Задачи: 1. Развивающая задача. Развивать у детей интерес к исследовательской деятельности.

2. Обучающая задача. Дать детям представление о свойствах воды, о видах воды в природе, о состоянии воды.

3. Воспитательная задача. Прививать навыки экологического грамотного поведения в быту; учить детей понимать необходимость бережного отношения к воде, как к природному ресурсу. Обобщить знание детей о пользе воды на Земле.

Ход занятия:

Воспитатель заносит в группу посылку (*коробка украшенная картинками с водой*)

- Ребята, посмотрите нам прислали посылку (*воспитатель читает стихотворение о воде на коробке*). Дети о чем это стихотворение? (*о воде*)

Пытается открыть, коробку не открывается.

- Дети коробка не открывается, тут написаны загадки их нужно отгадать? Может тогда коробка откроется? (*загадывает загадки*).

- Ребята посмотрите тут письмо (*читают письмо*). Письмо от Волшебницы-водицы.

Достают глобус.

- Ребята посмотрите на глобус. Кто знает, что на глобусе обозначают синим цветом? (*вода*). Да это вода. Нет на Земле не ни одного организма, который может прожить без воды.

- Ребята, сколько мы жидкости выпиваем в день? Давайте посчитаем (Чай, кофе на завтрак; компот, кисель на обед, (*ответы детей*).

А еще борщи, супы.

Игра «Кто больше назовет съедобной жидкости (*лимонад, сок, минеральная вода, молочный суп, морс и т. д.*)

В каждом фрукте и овоще есть вода. И сейчас мы это проверим

Опыт №1

Воспитатель предлагает ребенку сдавить апельсин в стакан. Показывает жидкость

Вода настоящая волшебница она умеет превращаться. Вот послушайте загадки о Волшебнице – воде

В огне не горит  
И в воде не тонет (*лед*)  
Лежало одеяло, мягкое белое  
Солнце прикипело, одеяло потекло (*снег*)  
Люди ждут меня, зовут  
А придут к ним прочь бегут (*дождь*)  
С неба сыплется горох (*град*)

- Ребята кто знает, а что на глобусе изображено белым цветом? (*льды и снега*)  
- Это то же вода. А еще вода умеет превращаться в дождь, снег, вот как раз фотография превращений от Волшебницы-водицы. (*дети с воспитателем рассматривают картинки*).

- А сейчас мы с вами посмотрим как вода превращается в пар и изо льда превращается в воду

Опыт№2

Воспитатель берет 3-литровую банку. Наливает туда кипяток 2-3 см накрывает железной крышкой кладет кусочек льда за крышкой. Посмотрите вот так горячая вода превращается в пар. А лед который мы положили на крышку банки превращается в воду? Почему как вы думаете? (*крышка нагрелась, от горячего лед тает, лед это же вода*)

Посмотрите Волшебница водица послала нам еще одну фотографию. (*нарисованы свойства воды*). Воспитатель подходит к др. столу там стаканчики с водой на каждого ребенка.

- Ребята посмотрите, перед вами стоят стаканчики с водой. Каким цветом вода? (*бесцветная, прозрачная*). Как узнать каким она вкусом? (*попробовать*) Какой температуры вода? Холодная или горячая?

Опыт№3

Три стакана воды. Один со сладкой водой, другой с лимонной кислотой, третий простой.

- Ребята посмотрите. Перед вами три стакана воды? Как вы думаете вода в этих стаканах одинаковая? (*да*). Да она прозрачная, теплая. Как думаете на вкус она одинакова? (*да*). А давайте проверим. Ребенок пробует 1 стакан там сладкая, 2- кислая, 3 безвкусная. Вода одинаковая, а на вкус разная. Потому что вода умеет растворять сахар, соль, лимонную кислоту. Смотрите проводит опыт.

Физминутка

Очень нам нужна вода

(*шагаем на месте*)

Делай раз и делай два (*наклоны*)

Вместе на носочки встали тучку лапками достали (*встать на носки, подтянуться*)

Дождик вдруг полил с утра (*попрыгать на месте*)

На работу нам пора (*бег на месте*)

Посмотрите вот еще одна фотография от Волшебницы – водицы

Это водопровод. Ребята, а откуда у нас вода в садике или дома? Реки за окном нет, пруда то же. Мы с вами пользуемся речной водой из реки. Речную воду качают большие насосы и по трубам она попадает в специальное место где ее отчищают. Называется это место водоочистительное сооружением. Сначала вода проходит через специальные решетки, которые задерживают рыб и водоросли. Дальше мелкая сета, еще дальше

фильтры, где вода становится совсем чистой. Инженеры-водопроводчики построили длинный путь к каждому дому, детскому саду, школе, магазину, заводу. Вода по трубам доходит до самых верхних этажей.

Кажется, воды на Земле много! Вон сколько голубой и белой краски на глобусе! Сейчас в мире воды столько же сколько было всегда. Но сегодня на нашей планете живет людей намного больше, и воды используется больше. Вчера мы с вами смотрели мультфильм *«Над нами не каплет»*. Что произошло в этом мультфильме? (*вода закончилась*) Почему вода закончилась? (*люди ее тратили просто так*). Что случилось, когда вода закончилась? (*рыбки погибли, растения*). Чтобы этого не случилось мы с вами поможем Волшебнице-водице. Составим правила охраны воды. Вы будете говорить, а я запишу.

Рефлексия

Мы с вами молодцы. Ребята мы с вами познакомились с Волшебницей-водицей. Что мы узнали о воде? Вода есть во фруктах, вода умеет превращаться в пар, дождь, росу, снег. Вода, что умеет делать растворять сахар, соль, лимонную кислоту?

Ребята, а тут для вас в коробке есть еще что-то. Это раскраски? Про воду. Раскрасим их после сна и повесим в приемную с правилами

### **Звуки вокруг нас**

#### **конспект занятия по опытно-экспериментальной деятельности**

Цель: развитие познавательной активности дошкольников.

Задачи: - формировать представления о мире звуков и их разнообразии; - познакомить с природой звука; - развивать умение проводить эксперимент (делать предположение, опыт, вывод); - воспитывать умение быть благодарными и желание доставлять радость другому человеку.

Средства: ноутбук, телевизор, цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандия» (материалы лаборатории «Звук»)

Материалы: музыкальная запись русской народной музыки и «Звуки природы», большой таз с водой, камешки (по несколько штук на каждого ребенка), подносы с крупой (рис, пшено, горох, гречка), чайные ложки, маленькие пластиковые бутылочки.

Ход занятия. Дети заходят в группу. Воспитатель предлагает детям поздороваться с гостями.

- Придумал кто-то просто и мудро

При встрече здороваться «Доброе утро!»

Доброе утро - солнцу и птицам,

Доброе утро – улыбчивым лицам.

1. Введение в ситуацию Дети садятся на стульчики, воспитатель читает стихотворение:

- Все на свете люди знают,

Звуки разные бывают.

Журавлей прощальный клекот,

Самолета громкий рокот.

Гул машины во дворе,

Лай собаки в конуре.

Стук колес и шум станка,

Тихий шелест ветерка.

- Звуки окружают нас постоянно. Это городской шум, и капающая вода из крана, и наша речь. Все звуки отличаются друг от друга.

- Что помогает нам слышать разные звуки? (Услышать разные звуки нам помогают наши уши).

## 2. Мотивирование к деятельности, постановка детской цели

- Наши ушки сейчас нам помогут. Я предлагаю поиграть в игру «Кто что услышит?», а потом рассказать нам какие звуки вы слышали. Дети прослушивают запись «Голоса природы» По окончании записи воспитатель выслушивает ответы детей. (Я услышал пение птиц, шум ветра, жужжание насекомых и т.д.)

- Мы с вами тоже умеем произносить разные звуки. Я предлагаю вам отдохнуть и выполнить веселую звуковую гимнастику. Физкультминутка «Звуковая» Вышли уточки на луг: кря – кря – кря.

Прилетел веселый жук: ж – ж – ж.

Гуси шеи выгибают: ш – ш – ш.

Клювов перья расправляют: га – га – га.

Ветер ветки раскачал: у – у – у.

13 Песик тоже зарычал: р – р – р.

Зашумел в воде камыш: ш – ш – ш.

И опять настала тишь: с – с – с.

Дети выполняют движения в соответствии со словами стихотворения. - Ребята, а что же такое звук? Почему мы его слышим? (дети затрудняются ответить) Вы это знаете? (Нет?)

Что надо делать если что-то не знаешь? (Спросить, прочитать в книге, посмотреть в интернете...)

- Правильно. Например, я могу рассказать вам о звуке.

- Вспомните, мы с вами недавно на прогулке кидали в воду камешки? Что мы видели на поверхности воды? Правильно, мы видели круги, волну.

- Звук это такая же волна, но мы ее не видим, потому что она проходит в воздухе. И эта невидимая волна попадает нам прямо в уши, и мы слышим звук.

## 3. Проектирование решения проблемной ситуации

- Ребята, я хочу открыть вам секрет. Звуковую волну все-таки иногда можно увидеть. А вы хотели бы увидеть звуковую волну? (Да) Тогда для этого нам надо отправиться в гости в лабораторию к мальчику ученому, которого зовут Наураша. Хотите отправиться к нему в гости и поиграть со звуками? (Да) Игры со звуками в цифровой лаборатории Наураши. «Игра на ксилофоне» «Игра на флейте» «Кто громче свистнет в свисток» «Крикнуть всем вместе» «Создать тишину» - Вам понравилось? Давайте скажем спасибо мальчику Наураша.

4. Совместная деятельность Экспериментирование «Звук в воде» - Ребята, как вы думаете, слышно ли звук в воде? (Ответы детей.) Мнения разошлись. Предлагаю провести эксперимент. Для того нам надо кое-что сделать и проверить. Далее педагог предлагает детям бросать камешки в емкость с водой, смотреть и слушать, что при этом происходит. При ударе камешка о дно слышен звук удара.

Вывод: Звук распространяется, слышен в воде. Изготовление музыкальных инструментов.

- Посмотрите, что изображено на этих картинках. (Музыкальные инструменты). Музыкальные инструменты издают разные звуки. Из них получается музыка. А вы

помните, что Наураша очень любит музыку. Я предлагаю сделать для него веселые погремушки. Дети изготавливают погремушки из пластиковых бутылочек и крупы. Воспитатель предлагает исполнить на них веселую мелодию для гостей.

5. Подведение итогов, рефлексия. Ребята, давайте вспомним, где мы сегодня побывали? А что мы там делали? (производили разные звуки и наблюдали за звуковой волной)

Вам понравилось играть с Наурашей?

А что еще мы с вами выяснили все вместе с помощью эксперимента? (звук слышно в воде)

Что вам особенно понравилось? Вам было легко или трудно?

- Наураша еще просил меня передать вам, что громкие звуки очень вредны для наших ушек. Поэтому нельзя слушать громкую музыку, кричать и долго слушать звуки через наушники. Берегите, пожалуйста, свои уши!

### **Интегрированное физкультурное занятие с элементами математики в старшей группе «Путешествие в страну математики»**

#### **Обучающие задачи:**

- Познакомить со способом выкладывания фигур по заданному алгоритму.
- Закрепить названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
- Совершенствовать навыки наглядного счета.
- Тренировка упражнений с движениями

#### **Развивающие задачи:**

- Развитие умений действовать в коллективе.
- Активизировать фантазию, развивать творческие способности в процессе двигательной деятельности
- Развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику, зрительное восприятие и память.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

#### **Воспитательные задачи:**

- Создавать эмоциональный настрой на развитие интереса и желания заниматься спортом.
- Воспитывать целеустремленность, взаимопомощь и умение взаимодействовать со сверстниками.
- Воспитывать любознательность, интерес к путешествию как форме познания окружающего мира.

#### **Предварительная работа с детьми:**

- решение логических и конструктивных задач с использованием блоков Дьенеша,
- разучивание комплекса аэробики.

**Пособия и оборудование:** гимнастическая скамейка, верёвочки, ворота с геометрическими фигурами, 2 обруча, стульчики с разными геометрическими фигурами.

**Демонстрационный материал:** схема-алгоритм.

**Раздаточный материал:** закодированные карточки, блоки Дьенеша,

**Ход занятия:**

Дети входят в зал.

**Инструктор:** Ребята, а вы любите путешествовать?

– А как вы думаете на чем можно путешествовать? *(ответы детей)*

Мы путешествовать сегодня пойдем,

Смекалку, фантазию нашу возьмём.

Дорогой с пути никуда не свернём.

И для начала разминку начнём!

1. Звучит мелодия. Выполняются упражнения:

– Ходьба по залу, соблюдая дистанцию

– Корригирующая ходьба на носках и пятках.

– Медленный бег.

– подскоки

– Спокойная ходьба (восстановление дыхания)

2. Перестроение в 3 колонны.

Аэробика

3. По окончании взрослый загадывает загадку:

От дома начинается у дома и кончается. (Дорога)

**Инструктор:** По дороге мы пойдем. Вперед!

По ходу движения выполняют небольшую разминку:

Два хлопка над головой,

Три хлопка перед собой,

Руки за спину мы спрячем

И на двух ногах поскачем 12345.

Молодцы!

*(слайд воздушного шара)*

**Инструктор** -Стойте! Ребята посмотрите! А знаете ли вы что это такое?

– Верно воздушные шары!

– Я вам предлагаю отправиться сегодня в путешествие на необычном транспорте – на воздушных шарах!

– Получите билеты *(раздает закодированные карточки)*, расшифруйте их и займите соответствующие места. *(блоки Дьенеша)*

*сядутся на соответствующие стулья*

**Инструктор:** Все нашли свои места? Поднимите и покажите билет и блок. Молодцы!

*(спросить несколько детей, затем убирают блоки под стул)*

– Итак, в путь!

*Звучит музыка, на слайдах появляются красочные пейзажи.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите какая красота!!! Где мы с вами пролетаем?

*Ответы детей (мы пролетаем над ..., под нами .....)*

**Воспитатель:** Ребята, ветер усиливается... Нас уносит в открытое море... Впереди густой туман... Что это? Остров?!! Мы вынуждены сделать посадку и переждать непогоду.

*Слайды с островом, с загадочным замком.*

– Ребята, остров не простой. Посмотрите, перед нами старинный город. Что он в себе таит? Хотите узнать? Тогда вперед!!!

– Прежде чем мы подойдем к воротам, вам нужно преодолеть препятствие пройти через пещеру и проползти через узкую дорожку в горах. (*дети ползут по гимнастической скамейке подтягиваясь руками, проползают через туннель*)

*Дети проходят к импровизированным воротам с геометрическими фигурами.*

**Инструктор:** Посмотрите, какие необычные ворота

– Пройти через эти ворота и попасть в город может только тот, кто сосчитает все фигуры.

– Посчитайте сколько кругов изображено на воротах? *Ответ детей.*

– Посчитайте, сколько треугольников? *Ответ детей.*

– Сколько квадратов? *Ответ детей.*

– Сколько желтых фигур? *ответ детей.*

– Сколько синих фигур? *ответ детей.*

– Сколько красных фигур? *ответ детей.*

**Инструктор:** Молодцы! Смело проходим через ворота города.

Пролезают через ворота, проходят по «тропе здоровья».

*Слайд домика злого волшебника.*

**Инструктор:** Ребята, в городе случилась беда. Здесь похозяничал злой волшебник и все разрушил. Как же быть? Неужели мы их оставим в беде? Ой, ребята, посмотрите, злой волшебник разрушил дорожку и мы не можем дальше идти. Как же нам поступить?

*Дети: Нужно построить новую дорожку.*

**Инструктор:** Правильно нужно построить дорожку. Но нужно построить так, чтобы геометрические фигуры не по форме, не по цвету, не по толщине, не по размеру не следовали друг за другом. Начинать строить дорожку можно с любой фигуры.

*Эстафета: Кто быстрее выложит дорожку на полу*

*(Дети выкладывают дорожки на полу).*

*Проводится динамическая пауза.*

По дорожке по дорожке

Скачем мы на правой ножке (*подпрыгивание на правой ноге, руке на поясе*)

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке (*подпрыгивание на правой ноге, руке на поясе*)

По тропинке побежим

До лужайке добежим. (*бег с высоким подниманием колен*)

Дальше мы пешком пойдём (*шагают*)

И на место мы придём.

**Инструктор:**

Ребята, как вы уже заметили, этот остров покрыт густым туманом. Потому что злой волшебник заколдовал звезды, луну, солнце и облака. Чтобы их расколдовать нам нужно решить задачи.

1. Ходит петушок

Красный гребешок.

Шесть хохлаток тоже там.

Сколько всех? Скажите нам?

2. Четыре щенка в футбол играли.

Одного домой позвали.

Он в окно глядит, скучает.

Сколько их теперь играет?

3. Пять пушистых кошечек,  
Улеглись в лукошечке.  
Тут одна к ним прибежала.  
Сколько кошек вместе стало?
4. По дороге на полянку,  
Четыре морковки зайка съел.  
На пенек потом он сел,  
И еще морковку съел.  
Ну-ка, быстро сосчитай-ка,  
Сколько съел морковок зайка?

*Слайд замка без тумана, но разрушенный.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, злой волшебник и здесь побывал (на столе разбросаны блоки). Поможем жителям восстановить город?! Мальчики восстанавливают дворец, а девочки – замок. Внимательно смотрите на схему и не ошибайтесь.

*Работа детей с блоками Дьенеша.*

– Молодцы, справились успешно. Я думаю, жители города будут довольны. Дорожки мы построили, дворец и замок восстановили. А теперь украсим город цветами.

*Работа детей с блоками Дьенеша. Мальчики выкладывают в синий обруч все круглые фигуры, а девочки – в красный обруч все желтые квадратные фигуры.*

**Воспитатель:** Ребята, жители города благодарят вас за помощь, за то, что вы не испугались злых чар волшебника и помогли восстановить разрушенный город. А нам пора возвращаться в детский сад. Ветер уже давно утих и мы можем лететь. По местам!

*Звучит музыка, на слайдах – пейзажи. (релаксация)*

**Воспитатель:** Вот и закончилось наше путешествие. Вам понравилось? А что больше всего понравилось? Где мы с вами пролетали? Что видели? А где мы сделали остановку? Что произошло с жителями города? Какую помощь мы оказали жителям города? Что для вас было трудным? Легким? А решитесь ли вы еще отправиться в подобное путешествие? Не испугаетесь? Тогда в память о сегодняшнем путешествии я дарю вам эти воздушные шары. И мы отправляемся в группу, попрощайтесь с гостями.

## **Конспект занятия по экспериментальной деятельности « Свойства воздуха»**

**Цель.** Обобщить представления детей о воздухе.

**Задачи:** Систематизировать знания о значении воздуха для жизни, использовании свойств воздуха человеком. Формировать основы экологического сознания.

Развивать умение устанавливать связи между явлениями природы и делать выводы.

Развивать интеллектуальные способности, художественное восприятие произведений поэтов и художников, изображающих явления природы.

**Оборудование:** сосуд с водой, пакет, стеклянная банка, кубики, соломинка (коктейльная трубочка), резиновый шар, мяч, веер, веточка с листочками; сюжетная картина «Охрана воздуха от загрязнения». Аудиозаписи «Старинная французская песня» П.И. Чайковского, шума ветра. Репродукции картин, изображающих море, суда. (И. Айвазовский «Радуга», Н.Н. Дубовской «Притихло», А. Рылов «В голубом просторе»). Отрывки из сказки А. С. Пушкина «Сказка о Царе Салтане». Стихотворение Г. Долженко «Гладь морская». Немецкая песенка «Ветряная мельница». Загадки.

**Словарная работа:** "порывистый", "резкий", "ураганный", "разрушительный".

### **I. Беседа о воздухе, значении воздуха для жизни.**

*Воспитатель:* Давайте с вами закроем глаза и скажем волшебные слова: «Крабле, крибле, бумс!» Сейчас мы с вами находимся в волшебной лаборатории.

Посмотрите внимательно и подумайте, что нельзя раскрасить? (воздух)

Вокруг нас есть воздух, но мы его не замечаем: он невидим. Воздухом мы дышим, без него невозможно жить. Давайте задержим дыхание, зажмем нос, пока я сосчитаю до 5. Вот видите, даже на такое короткое время тяжело задерживать дыхание. Хочется быстрее вдохнуть. А если бы вообще не было воздуха, мы бы просто задохнулись. Но, к счастью, у нас воздуха много, на всех хватит, он везде. Хотя воздух и невидим, его можно обнаружить.

### **II. Обнаружение воздуха в различных предметах, свойства воздуха.**

1. Игра - поиск «Где живет воздух?» (Воспитатель показывает стеклянную банку с кубиками)

Посмотрите, что это? (Стеклянная банка.) Что в ней находится (кубики). Если уберём кубики, что останется в банке? (воздух) Какого цвета воздух? (бесцветный, прозрачный). (перед каждым ребенком на столе прозрачный пакет).

Воспитатель предлагает взять пакет в руки, встряхивает его, закручивает его со стороны отверстия. По мере скручивания мешочка что происходит? (мешочек надувается) Что же надуло пакет? (воздух)

2. Опытно - экспериментальная деятельность «Воздух есть в воде».

(перед каждым ребенком на столе стоит чашка с водой и соломинкой)

Воспитатель. Дети, возьмите палочку для коктейля, один конец опустите в чашку с водой, другой конец возьмите в рот и осторожно подуйте в воду через палочку. Что вы видите? (пузырьки) Что это значит? (в воде есть воздух).

«Воздух есть в сахаре».

(перед каждым ребенком на столе чашка с водой, кусочек сахара)

Воспитатель. Возьмите кусочек сахара и осторожно опустите в воду. Что вы заметили? (Из сахара кверху побежали пузырьки ) Воспитатель. Что это значит? (В сахаре есть воздух)

Вывод. Воздух есть везде: в комнате, на улице, в банке, в пустом пакете, в сахаре.

Сенсорное упражнение «Сжатый воздух»

Воспитатель. (Достает не надутый воздушный шар) Дети, что это такое? (шарик) Какой шарик? (Красный, резиновый, тянется, худенький) Шарик просит меня, чтобы я его надула. (воспитатель надувает шар)

Чем наполнили шар? (воздухом). Каким стал шар? (большим, прозрачным). Тяжелее стал шарик или легче? (тяжелее). Что случится, если шарик заполнить большим количеством воздуха (он лопнет). (Воспитатель отпускает шар, не завязав его).

Воздух с силой вырвался из шарика: он был сжат там. Где еще находится сжатый воздух? (в резиновом мяче, в шинах велосипеда) (показывает резиновый мяч)

### **III. Движение воздуха**

Воспитатель. Дети, какие поделки вы смастерили на занятиях? (веер, веточку с листочками, вертушку, ветряную мельницу) Воспитатель. Что общее между этими поделками? (перед каждым ребенком на столе веер)

Помашем веером у лица. Какое при этом возникает ощущение? (У лица движется воздух)

Вывод. Воздух может перемещаться с одного места на другое, мы говорим, что дует ветер. (Звучит аудиозапись шума ветра)

Воспитатель. Дети, какие загадки вы знаете про ветер? (Дети загадывают загадки)

Неизвестно, где живет.

Налетит - деревья гнет.

Засвистит - по речке дрожь.

Озорник, а не уймешь

Без рук, без ног стучит-

В избу просится.

Рукой махнул,

Дерево погнул.

Дети, почему вы думаете, что эти загадки про ветер? Что делает ветер? (гнет деревья, летит, свистит, стучит) Вывод. Ветер заставляет двигаться другие предметы.

Сенсорное упражнение "Ветер, ветер, ты какой?"

(перед каждым ребенком на столе веточка с листочками)

Воспитатель. Подуем на веточку с листочками тихо и сильно. Что происходит с веточкой и листочками? (От дуновения тихого ветра листья колышутся. А когда дует резкий ветер качаются веточки.)

#### **IV. Физкультминутка**

Я ветер сильный, я лечу, лечу, куда хочу. (Плавные движения рук вверх, вниз)

Хочу налево поছিщу, (наклон влево)

Могу подуть направо, (наклон вправо)

Могу подуть вверх - в облака, (Медленно поднимают руки вверх - наклоны)

А пока - я тучи разгоняю. (Кружатся на месте)

#### **V. Поэты и художники о ветре.**

*Воспитатель.* Сравним, как одно и тоже явление природы воспринимают поэт и художник. Ребята, послушайте строфы о ветре А.С. Пушкина.

Ветер, ветер! Ты могуч,

Ты гоняешь стаи туч.

Ты волнуешь сине море

Всюду веешь на просторе.

Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет

Он бежит себе в волнах

на раздутых парусах.

*Воспитатель.* Кто скажет, эти строфы, которые вы сейчас услышали, из какой сказки А.С. Пушкина? (Сказка о Царе Салтане)

Что делает ветер в сказке А.С. Пушкина? (гоняет стаи туч, волнует сине море, веет на просторе, гуляет по морю, подгоняет кораблик, бежит в волнах)

(воспитатель выставляет на доску картину И. Айвазовского «Радуга», картину А. Рылова «В голубом просторе», картину Н.Н. Дубовского «Притихло»)

Что общее на трех картинах? (Художники изобразили море и корабли.)

Какой ветер изобразил художник А. Рылов? (легкий, приятный, ласковый)

На какой картине изображен разрушительный, ураганный, холодный ветер? (На картине И. Айвазовского «Радуга») Какие волны поднимает такой ветер (огромные)

Какой ветер изобразил художник Н.Н. Дубовской (слабый, теплый)

#### **VI. Обобщающая беседа по картине «Охрана воздуха от загрязнения»**

Воспитатель. Ребята, отгадайте загадку.

Это что за потолок

То он низок, то высок

То он сер, то беловат

То чуть, чуть голубоват

А порой такой красивый

Кружевной и синий, синий. (небо)

Что такое небо? (Небо-толстый слой воздуха.)

(Показывает картину с изображением природы и завода)

*Воспитатель.* Дети, внимательно посмотрите на картину. Какие слова можно подобрать для описания неба? Что виднеется вдаль, за лесом? (Завод. Трубы выбрасывают в воздух дым, сажу)

Почему мы не задыхаемся? (Зеленые растения очищают воздух.) Что можете рассказать о лесе? ( Чем больше растений, тем чище воздух. Растения - это зеленый наряд планеты. Лес - это земляная лаборатория, которая вырабатывает кислород и поглощает пыль, ядовитые газы.)

*Воспитатель.* Как охраняют воздух от загрязнения? (Над трубами заводов устраивают уловители дыма.) Что можно делать для леса? (Сажать и выращивать молодые деревья. Нельзя жечь костры рядом с деревьями) О чем эта картина? (Человеку природа дала воздух и он должен не только брать, но и беречь, охранять воздух от загрязнения.

*Воспитатель:* Давайте лес любить, оберегать

Природе в этом деле помогать.

Беречь леса, поля и реки,

Чтоб сохранилось все на веки!

#### **VII. Игра «Легающие шары»**

(Звучит «Старинная французская песенка» П.И. Чайковского в грамзаписи).

Дети подбрасывают шары вверх и ловят.

*Воспитатель.* Что это за невидимка, который нам нужен? (воздух) Воспитатель. Что такое лес? (Лес - это не только украшение земли, но и источник здоровья)

### **Конспект занятию по экспериментированию «Город волшебства»**

#### **Цель:**

Создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через экспериментирование.

#### **Задачи:**

*Образовательные:*

Упражнять в умении анализировать, делать выводы, развивать логическое мышление.

Учить в проблемной ситуации находить правильное решение.

Объяснить «волшебные явления» с точки зрения химии и физики (надувание шара, распускание цветов в воде).

*Развивающие:*

Развивать мыслительные процессы: внимание, мышление, память.

Познакомить со свойствами воды, подсолнечного масла.

*Воспитательные:*

Воспитывать желание достигать цели в проблемной ситуации.

Воспитывать желание помогать друг другу в выполнении коллективного задания.

*Методы и приемы:*

Словесные: вопросы, художественное слово.

Наглядные: иллюстрации, макет вулкана, колба с молоком.

Практические: физкультминутка, исследование предметов.

*Словарная работа:* волокна, грифель, белок казеин.

*Оборудование:* набор бумажных цветов, мешочек с крупами, стакан с молоком и подсолнечным маслом, макет вулкана и реактивы (сода, уксус), краски, кисти, бумага.

### **Ход занятия**

*Волшебник:*

- Здравствуйте, ребята. Добро пожаловать в Город волшебства.

А вы знаете, кто творит волшебство?

*Дети:* (волшебники, феи).

*Волшебник:*

- Правильно, ребята, в нашем городе живут только добрые волшебники и феи. Они всегда помогают тем, кому нужна помощь. Я приглашаю Вас в путешествие. Начнем мы его с «Сада цветов». Цветы в нем не увядают круглый год. Хозяйка здесь фея цветов Ее самое любимое место в этом саду - волшебный пруд. Она готова показать нам свое волшебство, но сначала надо отгадать загадки о цветах.

*Загадки:*

Я шариком пушистым

Белею в поле чистом,

А дунул ветерок -

Остался стебелёк.

Ответ: Одуванчик.

Так маленького Васю называют

И те цветы, что в поле собирают.

Ответ: Василёк.

Звоночек синенький висел.

Ни разу в жизни не звенел.

Ответ. Колокольчик.

Золотая шапочка, белая рубашка.

Как зовут цветок?

Ответ. Ромашка.

Кувшинчики и блюда  
Не тонут и не бьются.  
Ответ: Кувшинки.

На гладком зеркале воды  
Я вижу дивные цветы.  
Они со дна реки растут.  
Их все кувшинками зовут...  
Андрей Ширшиков.

Кувшинки зовут цветами русалок, они бывают и белые, и желтые и розовые.

За то, что Вы отгадали все загадки, Фея цветов подарила вам по одному «волшебному» цветку (детям раздают бумажные цветы).

Ребята, а приходилось ли Вам наблюдать, как распускаются цветы? Давайте опустим подарки Феи в наш волшебный пруд и посмотрим, что произойдет с нашими маленькими цветочками.

### **Опыт «Цветок расцвел»**

Дети опускают в воду бумажные цветы со сложенными лепестками. В воде волокна бумаги разбухают – цветы «распускаются».

*Волшебник:*

- Спасибо Фее цветов!

Что, ж продолжим путешествие. Ой, что это тут за мешочек. (Раскрывает, в нем смесь манки и гороха (риса). Я знаю, откуда он взялся. Это феечка, крестная Золушки обронила. Помните, в сказке она помогла Золушке отправиться на бал, и ей не пришлось отделять разные крупы друг от друга. Давайте поможем фее разобрать крупы.

### **Опыт «Поможем Золушке»**

(Дети сначала пытаются вручную отобрать крупы.)

*Волшебник:*

- Да работа идет очень медленно, а не воспользоваться ли нам волшебством (взмах палочки) и появляется сито. Знаете, что надо делать? Конечно, просеять крупу. Почему так можно разделить крупы?

Горох крупный – не пройдет в ситечко, а мелкая манка высыпается в тарелку.

Дети просеивают крупы.

*Волшебник:*

- Ребята, молодцы! Крестная фея будет очень рада. Мне кажется, я слышу музыку. Да, это наш волшебник Вальсик снова танцует.

Он умеет танцевать самые разные танцы: вальс, польку, танго и танец со странным названием ча-ча-ча!

У каждого из Вас обязательно есть какая-то любимая вкусность. Я, например, просто не могу жить без шоколада. А Вальсик очень любит молоко.

С детства пьет он молоко,

В нем и сила, и тепло!

Ведь оно волшебное,

Доброе, полезное!

Давайте поговорим немного о молоке.

1. Откуда пришло к нам выражение «Молочные реки, кисельные берега»?

Ответ: из сказок.

2. Назовите животных, которые выкармливают своих малышей молоком?

Ответ: корова, овца, коза, самка осла, оленя, верблюд, ежи, кролики киты, дельфины.

*Волшебник:*

- Правильно, ребята, а Вы знаете, что в молоке есть волшебный белок казеин - он придает молоку белый цвет. Самое белое молоко у кроликов, потому, что этого белка больше, чем у других животных.

3. Какое молоко называют «парным молоком»?

Ответ: это молоко, которое только что дала корова.

4. Есть выражение: «молоко убежало». Но у молока нет ног, почему так говорят?

Ответ: Молоко убегает при кипячении, оно поднимается вверх, и если вовремя не убрать с плиты кастрюлю с молоком, то существенная часть молока из неё просто вытечет.

А наше молоко не только умеет «бегать» но еще и «танцует». Пока Вальсик репетирует, оно потихоньку танцует. Танцевать вальс одному невозможно, вот и пригласили масло. Масло плавает на поверхности молока, потому что молоко тяжелее масла. Ученые говорят, что вода более плотная, чем масло. (Волшебник демонстрирует бокал с молоком, на поверхности которого налито подсолнечное масло.) Хотите посмотреть их танец?

Дети: Да!

*Опыт «Танцующее молоко».*

Аспирин в молоке растворяется, выделяя углекислый газ. На границе масла и молока появляются причудливые пузырьки.

Волшебник:

- Танец начинается! (Бросает шипучий аспирин.) Ну, что понравился Вам танец молока?

Пора и нам размять свои ножки и станцевать с веселыми насекомыми.

*Физкультминутка*

Чок- чок, каблучок! (потопать ногами)

В танце кружится сверчок, (покружиться)

А кузнечик без ошибки (движения руками, как при игре на скрипке)

Исполняет вальс на скрипке.

Крылья бабочки мелькают, (машем руками как крыльями)

С муравьём она порхает, (покружиться на подскоках)

Под весёлый гопачок (танцевальные движения, как в гопаке)

Лихо пляшет паучок.

Звонко хлопают ладошки! (похлопать в ладоши)

Всё! Устали наши ножки! (сесть или наклониться вперёд, руки свесить вниз)

Теперь отправимся в гости к Фее рисования (Дети садятся за столы.)

*Волшебник:*

- Ребята, а Вы умеете рисовать?

Это очень просто, дети,

Все нарисовать на свете.

Нам понадобится с вами

Лист бумаги.

Ну и глазки, безусловно.

Ведь они, дружок, помогут

Увидать любой предмет,

Форму рассмотреть и цвет,  
Круглый он или квадратный,  
Весь шершавый или гладкий,  
Он кривой или прямой,  
Маленький или большой.  
Мы с тобою целый мир  
На бумаге создадим.

*Волшебник:*

- Ребята, у Феи рисования всегда все готово для творчества. Есть и бумаги, и кисти, и краски. Но Фея просила ответить Вас на вопросы:

1. Чем еще кроме красок можно рисовать?

Ответы (карандаши, мел, тушь).

2. А почему простой карандаш рисует?

Грифель карандаша похож на слоеный пирог. Слои соединены между собой слабо. А сами слои очень крепкие. Когда мы ведем грифелем по бумаге, слой за слоем легко отрывается и оказывается на бумаге. Так появляется след от простого карандаша.

Пришло время начать рисовать!

Рисовать мы будем непростые рисунки, а волшебные. Даже у тех, кто только учиться рисовать получатся замечательные рисунки. Не верите? Вам только нужно взять кисть, набрать краску и закрасить лист краской.

Над бумажным над листом

Машет кисточка хвостом.

И не просто машет,

А бумагу мажет,

Красит в разные цвета.

Ах, какая красота!

Валентин Берестов

*Опыт «Волшебные рисунки».*

Дети проводят кисть по бумаге, на которой заранее парафином нанесены рисунки и на цветном фоне начинают проявляться различные картинки: домики, солнышко, цветы  
Волшебник вместе с детьми «рисует» свой рисунок на листе.

Объяснение волшебника: ребята, такой рисунок Вы можете подготовить сами. Нужно только взять белый восковой карандаш, нарисовать что – то, а потом разукрасить лист бумаги краской. Можно подарить такой «волшебный рисунок» другу или родителям.

*Волшебник:*

- Какие Вы молодцы, у всех получились замечательные рисунки.

Ребята, у Феи рисования даже вода ведет себя необычно. Вода всегда стремится вниз: падает с водопада, устремляется с горы.

Вниз летит воды каскад!

Это, милый, водопад!

Это место, где вода

Вниз торопится всегда.

(Марина Андреева-Доглядная.)

*Опыт «Волшебная вода»*

- Давайте посмотрим, как же она поднимается вверх. Фея приготовила для Вас цветные полоски, опустите их в воду. Что происходит? Цветные дорожки поднимаются вслед за водой вверх. Опыт показывает, как происходит процесс впитывания воды твердым телом. На этом волшебство не заканчивается.

Пришла пора заглянуть в гости к волшебнику Громушке - повелителю грозы, воздуха, извержения вулканов. Перенесемся к нему с помощью волшебной палочки, (взмах палочкой).

Вот мы и на месте. О, у него здесь самый настоящий вулкан и разноцветные шары. Это напоминание о детстве, все мы в детстве любим шарики. Да только Громушка так занят, что ему просто некогда их надувать. Но это не беда! Шары сами умеют надуваться. Смотрите!

*Опыт «Надувание шарика».*

В шар предварительно насыпают соду, в бутылку наливают уксус и надевают шарик на горлышко бутылки. В ходе реакции идет бурное выделение углекислого газа - шар надувается.

Громушка разрешил нам сегодня устроить у него маленькое извержение вулкана. В жизни это очень грозное, опасное явление природы. Нам же не стоит волноваться.

Вот вулкан – это гора,

А внутри горы – дыра.

Гул раздался тут и там:

Просыпается вулкан.

Вот гора вся задрожала,

Магма лавой побежала,

Не ходи ты, милый там,

Где проснувшийся вулкан.

Марина Андреева-Доглядная

*Опыт «Извержение вулкана»*

Проводится опыт гашения соды уксусом в импровизированном вулкане.

*Волшебник:*

- Вот и потух наш вулкан. Ребята, в нашем городе мы не только показываем волшебство, но и объясняем его.

Оказывается чтобы, надуть шар и «устроить извержение вулкана», достаточно попросить маму показать, как она гасит соду уксусом, когда печет пирог.

Наше путешествие подходит к концу.

Осталось еще одно важное дело. Помните, Незнайка говорил, что в каждом городе Вы должны отыскать часть пазла, чтобы узнать, что потеряли феи в нашем детском саду?

(Занятие проводится в рамках недели «Играландия» и Незнайка информирует детей обо всем происходящем.)

Стрелки помогут его отыскать, они ведут в «Сад цветов», вот и конверт. Молодцы, ребята!

Пришло время прощаться. На этом волшебство и чудеса не заканчиваются. Они повсюду, надо только внимательнее посмотреть по сторонам.

Объясните мне немного,

Если знаете ответ.

Почему считает кто-то,

Что чудес на свете нет.

Если семечко живое

Посадить и поливать -

Будет дерево большое,

Надо только подождать!

(Волшебник берет в руки ведро с песком и «сажает» семечко, поливает и лейки и показывает на изображение цветущего дерева на стене.)

После дождика возможно,

Вот так чудо из чудес,

Видно радугу - дорожку

Аж до Солнца и небес.

(Волшебник разворачивает гармошку – радугу.)

Если очень ждать и верить,

И смотреть во все глаза,

Постучатся в наши двери

Волшебство и чудеса!

(Елена Крассула.)

До свиданья, ребята. Обязательно приходите еще в наш Город волшебства.

### **Конспект занятия по исследовательской деятельности «Путешествие в Лабораторию чудес»**

**Цель:** развитие творческой познавательно-исследовательской активности детей в процессе экспериментирования.

#### **Задачи:**

Образовательные задачи:

1. закрепить знания детей о свойствах воды,
2. учить рассуждать, анализировать, делать выводы и объяснять «чудеса» с научной точки зрения;
3. организовать познание детей через самостоятельный поиск;
4. активизировать речь детей, обогащать словарный запас.

Развивающие задачи:

1. развивать умение проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов;
2. развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
3. развивать любознательность, пытливость ума, познавательный интерес, зрительное и слуховое восприятие.

Воспитательные задачи:

1. воспитывать у детей навыки безопасного поведения во время проведения экспериментов.
2. воспитывать у детей навыки сотрудничества, желание работать в коллективе, умение выслушивать друг друга.

**Демонстрационный материал:** столы, накрытые клеенками, баночки, сахар, сода, штатив с пробирками, наполненных лимонной кислотой, содой, пищевыми красителями, шприцы без иглы, баночки с разбавленной акварельной краской, палочки деревянные,

ложки пластмассовые, кисти для рисования, макет гейзера, сосуд с водой, колонка со музыкой, «волшебная палочка», воронка, презентация.

**Раздаточный материал:** пипетки, баночки с раствором синей краски, раскраски водные, кисти, банки с водой и пеной для бритья, колпачки «волшебников», шапочки капелек (дети), шапочка тучки (воспитатель).

**Предварительная работа:** просмотр презентации «Зачем нужна вода», чтение художественной литературы, отгадывание загадок по теме, заучивание стихотворения Н.Рыжовой «Вы слышали о воде?», беседы, просмотр документального фильма «Какая бывает вода», просмотр развивающего мультфильма «Путешествие капельки», изучение свойств воды, опытническая деятельность в группе, создание макета аквариума «Чудеса подводного мира», раскраски «Раскрась аквариум и нарисуй его обитателей», рисование радуги, игры детей с лэпбуком «Все о воде», разучивание подвижной игры «Капельки и тучка».

### **Ход развлечения**

Воспитатель предлагает детям встать в круг.

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг,

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

- Ребята, я хочу вам загадать загадку, послушайте:

- Она бежит, бурлит, играет,

И даже по небу летает.

Не уследишь — может пролиться,

Высоко в небо испариться.

А как наскучит ей летать,

На землю падает опять.

Встречается везде по свету,

Скажите, что за чудо это?

**Дети:** Вода.

**Воспитатель:** - А давайте вспомним с вами, что мы знаем о воде и ее свойствах. Что такое вода? (ответы детей)

- Вода - это жидкость без вкуса, запаха, цвета, которая входит в состав всех живых существ.

- Ребята, вы, наверное, знаете, что вода – удивительная волшебница. Она может находиться в трех разных состояниях. Каких?

**Дети:** в жидком, твердом и газообразном состоянии.

- Что вы еще знаете о воде?

**Дети:** Вода прозрачная, у воды нет цвета, вкуса и запаха, вода жидкая, вода не имеет формы, в воде некоторые вещества растворяются, некоторые – не растворяются, вода, растворяя вещества, приобретает их вкус, цвет, запах, вода бывает тёплой, холодной и горячей, лёгкие предметы в воде не тонут, тяжёлые опускаются на дно, в солёной воде предметы не тонут.

- Ребята, как вы думаете, кому нужна вода? (ответы детей)

- Правильно, вода нужна и людям, и растениям, и животным, и птицам.

- Кто хочет рассказать стихотворение о воде?

Ребенок читает стихотворение Н. Рыжовой «Вы слышали о воде?»

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране,

Как сосулька, замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без неё нам не умыться,

Не наестся, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без неё нам не прожить.

- Ребята, вы любите волшебство? (Ответы детей)

- Вы знаете, сегодня утром я шла в детский сад и по дороге нашла вот такую палочку. Мне кажется, что она волшебная. Давайте проверим!

- Например, хотите сегодня стать юными волшебниками по превращению чудес с водой? (ответы детей).

- Сейчас я попробую с помощью вот этой палочки превратить нас в волшебников.

Закройте глазки, только одно условие, не подглядывать, пока звучит музыка, глазки не открываем (звучит волшебная мелодия).

Воспитатель быстро переодевается в волшебника. Музыка перестает звучать, и дети открывают глаза.

- Откройте глаза, вот теперь мы волшебники (воспитатель раздает детям колпачки), а раз мы волшебники, то должны творить чудеса. А творить мы их будем в «Лаборатории чудес».

- Вы знаете, что такое лаборатория? (ответы детей).

- Какие вы умные ребятки, да, лаборатория — это специальное место, где проводят опыты и эксперименты. А, вы любите экспериментировать? (ответы детей).

Только для начала запомним правила безопасности:

Без разрешения запрещается:

вставать с места,

- приступать к опыту только после его объяснения и моего разрешения,
- трогать оборудование, приборы и реагенты,
- ничего не брать в рот,
- во время проведения наших «чудес» быть аккуратными, не отвлекаться, чтобы ничего не рассыпать и не пролить.

Итак, я приглашаю вас сесть на стульчики.

**Воспитатель:** Скажите, мне, пожалуйста, мои юные волшебники, а какие явления природы связаны с водой?

**Дети:** снег, град, дождь, роса, иней, лед, облака, туман, пар, ледоход, разлив реки.

**Воспитатель:** Как вы думаете, можем ли мы увидеть природные явления в нашей группе, которые происходят благодаря воде? (предположения детей)

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами находимся в волшебной лаборатории, где сможем, как настоящие волшебники создать несколько природных явления в одной комнате.

### **Опыт №1 «Дождик в стакане воды»**

**Воспитатель:** А какое первое природное явление мы с вами увидим, вы узнаете, если отгадаете загадку.

Белая вата плывет куда-то,  
Чем вата ближе,  
Тем он ближе.

**Дети:** Дождик и облако.

- Значит, для того, чтобы пошел дождь нужно облако, так? Где же нам его взять? А придумала! Мы используем обычную пену для бритья. (Воспитатель выдавливает пену в стаканы с водой)

- Как вы думаете, почему наша пена не тонет в воде (ответы детей).

- Правильно, пена легче воды и поэтому плавает на поверхности.

Ребята, посмотрите, у нас теперь в банке тоже есть облака. А как облака образуются в природе? (ответы детей).

**Воспитатель:** Правильно, облака состоят из капелек воды, которые поднялись в небо нагретым воздухом, превратившись в пар. Мелкие капельки воды, собранные в облака, остывают, становятся тяжелые и падают на землю. Идет дождь! Поэтому, можно сказать, что дождь - это вода, выпадающая из облаков на землю.

- Мы сейчас посмотрим, как это происходит. Для этого я приглашаю вас подойти к столам.

- Возьмите пипетки. Наберите в них окрашенную воду и капните в баночку с облаком (опыт сопровождается шумом дождя).

- Что происходит? (ответы детей).

**Вывод:** Капля прошла через облака, потому что она тяжелее пены, и падает на дно банки красивыми струями. Так идет дождь.

**Воспитатель:** Мои юные волшебники, давайте попробуем еще раз использовать нашу «волшебную палочку». Хотите превратиться в «капельки воды». (ответы детей).

Воспитатель раздает детям шапочки «капелек», а сам одевает шапочку «тучки».

*Звучит музыка.*

**Воспитатель:** Прилетели капельки на землю. Попрыгали, поиграли, скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они и потекли маленькими весёлыми ручейками (капельки составляют ручейки). Встретились ручейки и стали одной рекой (дети соединились в одну цепочку). Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла, текла речка и попала в большой-пребольшой океан (дети перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу). Плавали, плавали в океане капельки, а потом вспомнили, что маматучка наказала домой вернуться. А тут как раз солнышко выглянуло. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх (присевши дети поднимаются, затем вытягиваются вверх). Испарились они под лучами солнца, вернулись к маме-тучке (дети подбегают к воспитателю).

Воспитатель берет «волшебную палочку» и дети снова одевают колпачки и превращаются в волшебников.

### **Опыт №2 «Радуга в стакане воды»**

**Воспитатель:** Готовы к следующему волшебству? Тогда слушайте мою загадку.

На минуту в землю врос  
Разноцветный чудо-мост.  
Чудо-мастер смастерил  
Мост высокий без перил.

**Дети:** Радуга.

*На мониторе появляется изображение радуги.*

**Воспитатель:** Ребята, а где можно увидеть радугу?

**Дети:** На небе.

**Воспитатель:** Когда она появляется?

**Дети:** Радуга появляется после дождя, когда светит солнышко.

**Воспитатель:** Из скольких цветов состоит радуга? (ответы детей).

**Воспитатель:** Дождь у нас уже был, а теперь я предлагаю вам сделать собственную маленькую радугу- только из четырех цветов – в пробирке. И, конечно же, независимо от погоды. И сейчас я вас этому научу. Мне нужны четыре помощника.

Воспитатель просит налить в чистую пробирку воду слоями с помощью воронки: синюю, красную, зеленую и желтую краску. Что происходит? (ответы детей)

**Воспитатель:** Вода смешивается.

- Не расстраивайтесь мои юные волшебники. Сейчас мы с вами при помощи сахара попытаемся сделать радугу. Итак, для нашего волшебства понадобятся: вода, стеклянные стаканчики, сахар, краски, ложечка и пробирка.

Расположим стаканы в ряд. В каждый из них добавляем разное количество сахара: в 1-й – 1 чайную ложку сахара, во 2-й – 2 ч. л., в 3-й – 3 ч. л., в 4-й – 4 ч. л.

В четыре стакана, выставленные в ряд, наливаем по 3 чайные ложки воды, лучше теплой, и перемешиваем. (обратить внимание детей на плотность полученной жидкости в каждом стакане).

Затем в каждый стакан добавляем несколько капель пищевой краски из пробирки перемешиваем. В 1-й – красной, во 2-й – желтой, в 3-й – зеленой, в 4-й – синей.

Теперь самое интересное. Возьмите шприцы и наберите в них содержимое наших стаканчиков. В пробирку при помощи шприца начинаем добавлять содержимое стаканов, начиная с 4-го, где сахара больше всего, и по порядку – в обратном отсчете. Стараемся лить по краю стенки пробирки.

В пробирке образуются 4 разноцветных слоя – самый нижний синий, затем зеленый, желтый и красный. Они не перемешиваются. И получилось такое полосатое «желе», яркое и красивое. Ребята перемешалась разноцветная вода в пробирке? (ответы детей)

**Воспитатель:** Цветная вода ложиться слоями, не перемешивается.

- В чем же секрет этого опыта? (Ответы детей)

**Воспитатель:** В каждом стакане было разное количество сахара. Чем больше сахара, тем выше плотность воды, тем она «тяжелее» и тем ниже этот слой будет в стакане.

- В каком стакане было меньше всего сахара?

**Дети:** В красном.

**Воспитатель:** Жидкость красного цвета содержит меньше всего сахара, значит имеет наименьшую плотность, поэтому и оказалась на самом верху, а синяя жидкость имела наибольшую плотность (была гуще, поэтому оказалась внизу).

**Вывод:** Вода имеет вес. Ее можно утяжелить с помощью сахара. Чем больше сахара – тем тяжелее вода.

**Воспитатель:** Не устали? А теперь, давайте немного отдохнем.

### **Физкультминутка**

Здравствуй, радуга-дуга, (Дети выполняют поклон)

Разноцветный мостик! (Рисуют в воздухе дугу, разводят руки в стороны)

Здравствуй, радуга-дуга! (Вновь выполняют поклон).

Принимай нас в гости. (Идут на месте, подняв руки).

Мы по радуге бегом

Пробежимся босиком. (Бегут на месте, высоко поднимая колени).

Через радугу-дугу

Перепрыгнем на бегу (делают четыре прыжка на носках)

И опять бегом, бегом

Пробежимся босиком. (Бегут на месте, высоко поднимая колени).

### **Опыт №3 «Водяной вулкан»**

**Воспитатель:** А какой следующий волшебный фокус будет, вы догадаетесь после моей загадки.

Бьёт источника фонтан,

Струя до поднебесья.

В соседях с ним живёт вулкан,

Фонтан вам тот известен. (Гейзер)

Я сейчас предлагаю вам устроить водяной вулкан, т. е. гейзер! Вы знаете, что такое гейзер? (ответы детей)

**Воспитатель:** Гейзер - это фонтан горячей воды и пара, бьющий из-под земли.

- Кратер у меня уже есть, осталось, только его активировать! Приглашаю двух помощников.

Дети насыпают в кратер соду и лимонную кислоту, выливает в кратер воду и гейзер извергает шипучий фонтан.

Что происходит? (ответы детей).

**Воспитатель:** При взаимодействии воды с кислотой и содой выделяется газ, который легче воды, он поднимает содержимое «вулкана» вверх.

**Воспитатель:** Ребята, вы стали настоящими волшебниками, и вам предстоит разгадать еще одну тайну. Подойдите, все к столам. (На столе стоят баночки с обычной прозрачной водой и лежат картинки).

- Как вы думаете, сможем ли мы, используя воду, сделать картинку цветной? (предположения детей)

- Чтобы расколдовать картинку, мы должны взять волшебную кисточку и произнести заклинание: «Вода. Водица помоги!»

Дети сырой кисточкой проводят по картинке (звучит песня «Где водятся Волшебники?» автор: Энтин Ю., композитор: Минков М.).

**Воспитатель:** Ребята, как интересно! Что произошло с картинками? (ответы детей)

**Воспитатель:** Да они стали цветными. Вот ребята вода-волшебница помогла вам расколдовать картинки. Как вы думаете, почему картинки стали цветными? (предположения детей).

**Воспитатель:** Краска изначально была нанесена на листы бумаги, а вода помогла их сделать яркими и красочными.

- Ребята, нам пора возвращаться домой из волшебной страны, но я к вам обещаю, что мы побываем здесь еще в ни раз.

Воспитатель просит детей встать в круг, берет волшебную палочку (звучит музыка), дети закрывают глаза, воспитатель снимает костюм волшебника.

### ***Итог мероприятия***

**Воспитатель:** Что вам, друзья мои, понравилось сегодня, что удивило, чему вы сегодня научились, что нового узнали? (Ответы детей).

## **Конспект познавательно-исследовательской деятельности «Все о соли знать хотим»**

**Цель:** создать условия для формирования представлений детей о соли и её свойствах через исследовательскую деятельность.

### **Задачи:**

**Обучающие:** выяснить, что такое соль, какая бывает соль, откуда она берётся? узнать, зачем нужна соль, можно ли обойтись без неё? исследовать свойства соли опытным путём; стимулировать познавательный интерес, создавая условия для исследовательской деятельности детей.

**Развивающие:** развивать познавательные потребности, развивать интерес к окружающему миру, открывая новое в знакомом, творческие способности, воображение, любознательность; монологическую и диалогическую речь, навыки учебной и экспериментальной деятельности.

**Воспитательные:** воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи; воспитывать у детей правильное, осознанное отношение к природе; воспитывать аккуратность в работе, соблюдать правила техники безопасности, испытывать радость от экспериментирования, открывая новое в знакомом.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Оборудование:** карточки с символическим изображением методов исследования, Энциклопедия от А до Я, мультимедиа (презентация «Где и как добывают соль», сундучок, кристаллы соли, соль, стаканчики пластиковые, подносы, стаканы с кипяченой водой и чайные ложки (по количеству детей), стакан с насыщенным раствором соли, 2 сырых яйца салфетки, лупы.

Ход

**Воспитатель:-** Ребята, какой сегодня чудесный день. Мне хотелось бы узнать с каким настроением вы пришли сегодня в д/с?

- Кто пришел с хорошим настроением – улыбнитесь.
- Если вам нравится общаться с ребятами – поднимите руки!
- Кто не любит ссориться, хлопните в ладоши!

Воспитатель:

Дети, ой, что утром было,  
Я же вам сказать забыла —  
Только в группу я вошла,

Здесь шкатулочку нашла (показывает шкатулочку).

На ней надпись: «Открыть любознательным детям старшей группы. Лунтик.».

Дети открывают шкатулку, достают мешочек, щупают его, мнут в руках.

Воспитатель: Как вы думаете, что в нем может находиться? (*Дети высказывают свои предположения*).

Воспитатель: Посмотрите, в шкатулке есть еще конверт, а в нём письмо. \_Может быть прочитаем письмо и тогда узнаем что в посылке?

Воспитатель читает письмо: «Отгадайте загадку, и вы узнаете, что находится в этом мешочке».

Без нее, ребята, повар, просто, как без рук,  
И становится вся пища несъедобной вдруг!  
Если в ранку попадет – испытаешь боль.  
Вы, конечно, догадались. Ну, конечно, это (соль).

Воспитатель продолжает читать письмо от Лунтика:

«Когда у меня заболело горло, баба Капа давала мне соленую воду, что бы я полоскал его. Я удивился, зачем полоскать солью горло? Ведь соль добавляют в пищу. Ребята помогите мне разобраться, что такое соль, для чего нужна и откуда она берется?»

Воспитатель: Ребята, вы хотите помочь Лунтику? Как вы можете ему помочь?

Воспитатель: А вы ребята хотите стать исследователями и узнать все о соли?

*Воспитатель предлагает детям надеть шапочки исследователей.*

Воспитатель: - Итак, исследователи, где и как мы можем получить необходимые, новые знания о соли? Дети: - Спросить у другого человека, подумать самостоятельно, прочитать в книге, спросить у взрослого, посмотреть в телевизоре и в компьютере, и т.д.

Воспитатель: - Верно, существует много способов получения новых знаний. Но с чего мы начнем? (*Воспитатель показывает карточку-схему «Прочитать в книге»*).

Дети: -Прочитать в книге.

Воспитатель: - В какой книге мы можем узнать о соли?

Дети: – В словаре, энциклопедии.

Воспитатель: - Посмотрите, ребята, как в словаре располагаются слова. На какую букву мы будем искать слово «соль»?.

Зачитывают из энциклопедии «Что такое «соль?»». Соль – природное вещество белого цвета, представляет собой кристаллы с острым характерным вкусом.

Воспитатель: - Вам интересно узнать, откуда берётся соль? Что вы хотите узнать? Тогда садитесь на ковер, слушайте внимательно и смотрите (*дети садятся на ковер перед экраном*).

*Воспитатель показывает карточку-схему «Посмотреть ТВ»*

Просмотр отрывка из телепередачи «Галелео», о том, где и как добывают соль?

Воспитатель:- Соль встречается не только в воде озёр, но и в земле. Добывают её в специальных шахтах при помощи комбайнов. В соляных шахтах туннели и коридоры сверкают, как будто они сделаны из льда. (*Показывает картинку*).

Воспитатель:- А сейчас я предлагаю вашим глазам немного отдохнуть.

Гимнастика для глаз:

«Глазкам нужно отдохнуть.» (*Ребята закрывают глаза*)

«Нужно глубоко вздохнуть.» (*Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты*)

*«Глаза по кругу побегут.»* (Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки)

*«Много-много раз моргнут»* (Частое моргание глазами)

*«Глазкам стало хорошо.»* (Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз)

*«Увидят мои глазки все!»* (Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка)

**Воспитатель:** - Продолжим наше исследование. Что же мы сейчас сделаем? (Показывает карточку-схему «Подумать самостоятельно»).

Игра: «Соленый - несоленый»

Дети приседают, услышав продукт, который можно солить (банан, капуста, конфета, суп, огурец, малина, помидор, клубника, груша, грибы, сок, апельсин, хлеб, сыр, мандарин, рыба, яйцо.)

**Воспитатель:**- А теперь, исследователи, я приглашаю вас лабораторию. Как вы думаете, что мы там будем делать? (Показывает карточку-схему «Провести эксперимент»).

**Дети:** Будем делать опыты с солью.

В нашей лаборатории нужно соблюдать правила:

- на столах ничего не трогать без разрешения

-соблюдать тишину, не мешать другим

-бережно обращаться с оборудованием.

При работе с солью надо соблюдать правила безопасности:

- не трогать руками глаза;

- если на коже есть ранки, стараться, чтобы соль не попадала в них.

**ОПЫТЫ**

1 опыт: «Имеет ли соль запах?».

Перед вами тарелочки с солью. Давайте ее рассмотрим. Какого цвета соль? Давайте определим, есть ли у соли запах? Наберите на ложечку немного соли. Понюхайте её. (*Без запаха*).

2 опыт: «Какое это вещество: жидкое, твердое, сыпучее?»

Пододвинет к себе тарелки, наберите полную ложку соли и переверните ложку. Что произошло? Значит соль какая? (*Сыпучая, рассыпчатая*).

Мы с вами определили еще одно качество соли, соль сыпучее вещество.

3 опыт: «Из чего состоит соль?».

Рассмотрите соль через увеличительное стекло. Что вы видите? Из чего состоит соль? (*Зернышки, кристаллы, крупинки*).

4 опыт: «Растворяется ли соль в воде?». Предлагаю вам пододвинуть баночку с водой и насыпать в неё ложечку соли. Размешайте, что произошло с солью? А Соль исчезла? (*Нет, соль растворилась*). Поэтому и в пословице говорится, что СОЛЬ-воды боится. А как вы думаете, какой стал вкус у воды? Попробуйте. (*Солёная*).

5 опыт: «Плавающее яйцо».

Ребята, соленая вода похожа на морскую воду. А в обычной реке вода солёная? (*Нет, в речке вода пресная*).

**Воспитатель:** Верно, молодцы. А вы знаете, что в солёной воде легче плавать?. Хотите это проверить? (*Да*).

Опускаю яйцо стакан с пресной водой, яйцо утонуло. Опускаю яйцо в стакан с соленой водой, яйцо не тонет. Что мы определили? (Соленая вода выталкивает предметы) В море вода соленая, поэтому там легко плавать.

Вывод: соленая вода выталкивает предметы.

Воспитатель: Уважаемые исследователи, мы так много провели несколько опытов с солью, предлагаю повторить, что мы узнали о соли. (Она белая, сыпучая, состоит из кристаллов, без запаха, солёная, растворяется в воде и меняет вкус воды). (*Воспитатель выставляет на мольберте карточки -схемы «Свойства соли»*).

Воспитатель: - А сейчас я предлагаю немного отдохнуть.

#### Физкультминутка.

Я прошу в круг всех встать,  
И задания выполнять.  
Все дышите! Не дышите!  
Всё в порядке? Отдохните!  
Вместе руки поднимите!  
Превосходно, опустите!  
Наклонитесь, разогнитесь,  
На носочки поднимитесь!  
Приседайте, выпрямляйтесь,  
Встаньте прямо – улыбайтесь!  
Каждый весел и здоров.  
И к исследованиям готов!

Воспитатель: - Продолжим исследовать соль? Как, где же еще мы можем узнать нового о соли. (*Воспитатель показывает карточку-схему «Получить информацию у компьютера»*).

Дети: Посмотреть в компьютере.

Просмотр презентации: «Где используют соль».

Воспитатель: - Скажите мне исследователи, у кого мы можем узнать еще что-нибудь о соли? (*Воспитатель показывает карточку-схему «Спросить у взрослого»*).

Дети: Спросить у взрослых.

Игра «специальный корреспондент»

(Дети в роли корреспондентов берут интервью у взрослых, а взрослые делятся своими знаниями о применении соли).Воспитатель: Ребята, чем мы сегодня занимались?

Ребята, вы сегодня все старались, сделали много новых открытий. Что же мы напишем Лунтику? (*Дети пытаются сформулировать итоговые выводы, делятся впечатлениями, эмоциями*).

- Узнали ли вы что-нибудь о соли, чего не знали раньше?

- Вам понравилось быть исследователями? Что было особенно интересным?

- А трудно было проводить самостоятельно опыты?

-Кому и что вы расскажете о нашей лаборатории?

-Вы хотели бы ещё раз стать исследователями и вернуться в лабораторию, чтобы сделать новые открытия?

Ребята, за то, что вы были замечательными исследователями, за вашу любознательность я дарю вот такие медали. Молодцы

**Читательская грамотность, развитие речи**  
**Игровое мероприятие с родителями и детьми старшей группы «Сказка в детство возвращает, взрослых в деток превращает»**

Задачи: - приобщить детей к чтению; - расширить представление родителей о роли сказки в воспитании детей; - привлечь внимание к потребности совместного взаимодействия детей и родителей.

Ожидаемые результаты: - появление у родителей желания чаще читать книги своим детям; - развитие интереса взрослых и детей к детской художественной литературе.

Материалы и оборудование: хрустальная туфелька, копейка, сапог, стрела, банка с вареньем, золотой ключик, красная шапочка, золотое яйцо, мочалка, зеркальце, презентация для конкурса «Угадай сказку по иллюстрации», 2 конверта с разрезанными пословицами, изображения героев сказки «Репка» для фланелеграфа (2 экземпляра), 2 мольберта с фланелеграфами, костюмы бабы Яги и Лесовичка, кукольные театры «Колобок», «Теремок», ширма.

Ход мероприятия:

Ведущий: Здравствуйте, уважаемые родители и дети! Мы очень рады, что вы, несмотря на бесконечные дела и заботы, выбрали время и пришли сегодня к нам, чтобы отдохнуть и принять участие в семейной викторине, которая называется «Сказка в детство возвращает, взрослых в деток превращает». Сегодня я предлагаю вам вместе с вашими детьми вернуться в детство, встретиться со сказкой и проверить, насколько хорошо вы знаете и любите сказки.

Открывается занавес.

**Сидит старичок Лесовичок.**

Жил на свете старичок,

Старичок Лесовичок.

Много было ему лет,

Много сказок знал наш дед.

Чудо книгой обладал,

Сказки все на свете знал.

Все сидит ее листает,

Сказки разные читает,

Молодым дает урок:

В сказках ложь,

Да в ней намек!

Звучит музыка. Появляется Баба Яга.

**Яга:** Здравствуй милый старичок.

Старичок Лесовичок! Ой, что это у тебя за книга? Разреши-ка посмотреть. Берет в руки книгу

Что за книга .... Что за диво.

Вся из пазлов, так красива.

И чего в ней только нет.

Намерено роняет книгу

Ой упала! Прости, дед.

Ну, пожалуйста, прости...

**Лесовичок:** Видно сказки не спасти.

*Печалится*

Старый я, стара и память.

В книге этой было всё!

И пока ее читаю,

Сказки все на свете знают

Ты, Яга, все это знала,

Ты специально... ты же злая!

**Яга:** Что ты, что ты, прекрати,

Помогу тебе... Смотри,

Много сказок дети знают,

Им родители читают

Хихикает и тихонечко говорит

(Знаю, знаю, что у них вечно на это времени нет)

И тебе поможем мигом,

Все найдем и вновь запишем.

Все картинки соберем,

Сказки мы тебе вернем.

Вот сейчас немного поколдую, и появится у нас две команды из ребят и их родителей нынешнего поколения. Хихикает, колдует Чуфыр-чуфыр, Сим-салабим,

Команды появись!

**Лесовичок:** Ну, Ягуля, молодец

Потирает глаза удивляясь

Вот они какие молодые, заводные!

В две команды становись.

Кто поможет? Отзовись!

**Ведущий:** Лесовичок, а помогать тебе сегодня будут две команды: команда старшей группы № 3 и команда старшей группы № 11. И сейчас я предлагаю командам представиться друг другу – громко и дружно произнести название и девиз своей команды.

**Лесовичок:** Ну, с чего же нам начать?

Надо про героев сказки

Вам загадки отгадать.

Яга читает каждой команде по очереди загадку. Лесовичок вписывает отгадки в книгу.

1 конкурс «Загадки про героев сказок» (вопросы задаются по очереди каждой команде)

1. Возле леса на опушке

Трое их живет в избушке.

Три кровати, три подушки.

Угадайте без подсказки

Кто герои этой сказки? (Три медведя)

2. Летела стрела и попала в болото,

А в этом болоте поймал ее кто-то.

Кто, простившись с зеленой кожей,

Сделался мигом красивой, пригожей? (Царевна-лягушка)

3. На сметане мешен,  
На окошке стужен,  
Круглый бок, румяный бок,  
Покатился ... (Колобок)

4. Бабушку девочка очень любила,  
Шапочку красную ей подарила.  
Девочка имя забыла свое.  
А ну, подскажите, как звали ее? (Красная Шапочка)

5. Всех на свете он добрей,  
Лечит он больных зверей.  
И однажды из болота Вытащил он бегемота.  
Он известен, знаменит, Это ... (Доктор Айболит)

6. С букварем шагает в школу  
Деревянный мальчуган.  
Попадает вместо школы  
В полотняный балаган.  
Как зовется эта книжка?  
Как зовется сам мальчишка? (Буратино)

7. В огороде вырос овощ,  
Приходите все на помощь.  
Вытянуть не можем,  
Кто ещё поможет? (Репка.)

8. Кто-то по лесу идёт,  
Короб за спиной несёт,  
Вкусно пахнет пирогами!  
Что за сказка перед вами? (Маша и медведь)

**Лесовичок:** Вы нас точно удивили!

Нечего вы не забыли!

Что ж, Яга, давай награду.

**Яга:** Больно это старый надо!

А хотя ... Ну вот возьмите,

Хлам тут всякий заберите. (Баба Яга выдает каждой команде по кусочку пазла)

**Лесовичок:** Отгадай, честной народ,

Что за сказка здесь живет?

2 конкурс «Отгадай сказку по иллюстрации» (презентация) (Баба Яга выдает каждой команде по кусочку пазла)

**Яга:** Что-то я устала, давайте немного потанцуем и косточки разомнем. Танец бабы Яги

**Лесовичок:** Хорошо, Яга, танцуешь.

Только вот опять беда,

Пословицы про сказки

Дела ты куда?

**Яга:** Нечего я не брала, может, это наши дети спрятали?

**Ведущая:** Ребята наши не брали. А вот что у тебя из валенка торчит? **Яга:** Ой, пословицы ... и как они здесь очутились? Чудеса! Хихикает

Кто-то их порезал и ко мне в сапог спрятал.

**Лесовичок:** Как порезали? Кто порезал?

**Ведущая:** Не переживай, мы тебе сейчас поможем.

3 конкурс «Пословицы о сказках» (каждая команда получает конверт с разрезанными пополам пословицами, необходимо составить и по очереди прочитать пословицы)

Сказка – ложь, да в ней намёк, / добрым молодцам урок.

Ни в сказке сказать, / ни пером описать.

Скоро сказка сказывается, / да не скоро дело делается.

Книга в счастье украшает, / а в несчастье утешает.

Хлеб питает тело, / а книга – разум.

С книгой жить – / век не тужить.

(Баба Яга выдает каждой команде по кусочку пазла)

**Баба Яга:** Какие все умные, все знают ... Как же мне вас запутать... Задумывается потирает руки

Старичок Лесовичок,

Тут нашла я сундучок.

**Лесовичок:** Это же мой из наших сказок! Ну, неси его сюда, Помогайте, детвора.

4 конкурс «Кто здесь был и что забыл?» (каждый ребенок по очереди достает из сундука предмет и называет героя сказки, которому принадлежит эта вещь) Баба яга путает, дает неправильные подсказки.

Хрустальная туфелька (Золушка)

Копейка (Муха-Цокотуха)

Сапог (Кот в сапогах)

Стрела (Царевна-лягушка)

Банка с вареньем (Карлсон)

Золотой ключик (Буратино)

Красная шапочка (Красная шапочка)

Яйцо (Курочка Ряба)

Мочалка (Мойдодыр)

Зеркальце (Королева)

Баба яга награждает и что-то недовольно бормочет.

**Ведущая:** Бабулечка Ягулечка-красотулечка, что ты расстроилась? **Лесовичок:** Это она тоже наверно за героев сказки «Репка» переживает. Не могут они репку вытянуть, не знают, кто кого на помощь зовет.

**Ведущая:** Репку знают все на свете! И тебе помогут дети.

5 конкурс-эстафета «Расставь героев сказки по очереди» (дети из каждой команды в порядке эстафетного бега должны расставить на фланелеграфе героев сказки «Репка» по порядку) (Баба Яга выдает каждой команде по кусочку пазла)

Баба яга плачет

**Лесовичок:** Что-ты, что-ты, Ягулечка, у меня последняя страничка осталась. Всё мне твои помощники помогли.

**Яга:** А я вот плачу, потому что никому наши сказки теперь не нужны. Сейчас вон у всех компьютеры, планшеты, телефоны, и сказки детям никто не читает. Что за сказки на

твоей последней страничке? Давай проверим, как знают сказки родители. Смогут ли они нам их показать.

**Лесовичок:** А на ней две сказки: «Теремок» и «Колобок». Ну что ребята, проверим, как наши мамы сказки знают?

**Ведущая:** Загадывает сказки. Дети смотрят кукольные спектакли, которые им показывают мамы

**Лесовичок:** Ну спасибо вам друзья! Снова книга вся цела. Знают взрослые и дети, сказки лучшие на свете!

**Яга:** Сказки любят, а вот меня, Ягулечку-красотулечку, никто не любит. За все время про меня ни в одной сказке не вспомнили.

**Ведущая:** Ягулечка, мы тебя любим, и весь вечер твой портрет собирали. Вот посмотри! Дети собирают на фланелеграфе бабу Ягу.

**Яга:** Это я раньше злая была, потому что у меня портрета моего не было, а теперь я добрая, ребята, и прошу у всех прощенья. Хочу подарить вам подарки. (Члены команд награждаются грамотами, книгами и сладкими призами)

**Ведущая:** Вот и сказочки конец, а кто слушал и участвовал молодец! Мы, взрослые, являемся проводниками юных читателей в мир большой литературы. И от нас в большей степени зависит, станет ли ребенок настоящим читателем или встреча с книгой в дошкольном детстве станет случайным, ничего не значащим эпизодом в его жизни.

### **Конспект занятия по формированию читательской грамотности «В гостях у писателя С. Я. Маршака»**

**Цели и задачи:** Обобщить знания детей о писателе, его произведениях. Продолжать учить детей заучивать наизусть стихотворения. Развивать интонационную выразительность речи, артистические способности дошкольников.

Воспитывать интерес к литературе, желание знакомиться с творчеством Маршака.

**Оборудование:** книги С. Я. Маршака, иллюстрации к его произведениям, портрет писателя, атрибуты костюмов для чтения-драматизации стихов, схематические рисунки для заучивания наизусть, поделки оригами, цветные карандаши.

#### **Предварительная работа:**

Чтение детям и слушание в аудиозаписи произведений С.Я. Маршака. Словесные игры и упражнения на развитие темпа, тембра, мелодики речи и логического ударения. Разучивание наизусть отрывков из стихотворений “Усаты – полосатый”, “Вот какой рассеянный”, “Багаж”, “Урок вежливости” и их инсценировка. Изготовление с детьми поделок оригами “кошка”

#### **Ход занятия**

Сегодня мы с вами отправимся в гости к писателю и поэту С. Я. Маршаку. Взгляните на его портрет. Он прожил долгую жизнь – 77 лет. Его книги знаете вы, ваши мамы, папы и даже бабушки и дедушки.

Сейчас дети нашей группы выступят перед вами. А вы посмотрите, послушаете и вспомните названия этих произведений.

1) Стала девочка учить котенка говорить:

– Котик, скажи: мя-чик.

А он говорит: мяу!

– Скажи: лошадь.

А он говорит: мяу!

– Скажи э-лек-три-че-ство.

А он говорит: мяу-мяу!

Все “мяу” да “мяу”!

Вот какой глупый котенок!

2) Сел он утром на кровать,

Стал рубашку надевать.

В рукава просунул руки-

Оказалось, это брюки.

Он отправился в буфет

Покупать себе билет.

А потом помчался в кассу

Покупать бутылку квасу.

3) Выдали даме на станции

Четыре зеленых квитанции

О том, что получен багаж:

Диван, чемодан, саквояж,

Картина, корзина, картонка

И маленькая собачонка.

4) Медведя лет пяти-шести

Учили, как себя вести:

– В гостях, медведь

Нельзя реветь,

Нельзя грубить и чваниться.

Знакомым надо кланяться,

Снимать пред ними шляпу,

Не наступать на лапу.

А теперь взгляните на эти иллюстрации. Узнаете, к каким сказкам или стихотворениям они нарисованы?

Ребята, вы знаете, оказывается, Маршак учился в Англии в Лондонском университете и много ездил по стране. Во время этих поездок он узнавал разные английские стихи, потешки и перевел их для нас на русский язык.

Сегодня мы выучим наизусть небольшое стихотворение, которое называется “Разговор”

Тетя Трот и кошка

Сели у окошка,

Сели рядом вечером

Поболтать немножко.

Трот спросила: Кис-кис-кис,

Ты ловить умеешь крыс?

– Мурр, – сказала кошка,

Помолчав немножко.

Разбор текста. Примерные вопросы детям.

- 1) Назовите главных героев стихотворения.
- 2) Как вы думаете тетя Трот какая хозяйка для своей кошки? Опишите ее характер.
- 3) Как тетя Трот разговаривает с кошкой?
- 4) Какая интонация слышится в ее голосе?
- 5) А какой вам представляется кошка? Расскажите про нее.
- 6) Как вы считаете, что хотела сказать кошка своим “мурр”?

Рассмотрим схематические рисунки, которые помогут выучить это стихотворение.

Дети рассказывают по желанию стихотворение по схеме с помощью воспитателя, а потом самостоятельно.

В конце нашего занятия, я предлагаю разрисовать “кошек” оригами, которых мы сделали с вами заранее. Пусть у вашей кошки будет своя особенная окраска и свой характер.

### **Чтение детям литературного произведения «Серая Звёздочка» Б. Заходера**

Тема: чтение сказки Бориса Заходера «Серая Звёздочка».

Цель: Познакомить детей с творчеством Б. Заходера, развитие читательской грамотности

1. Образовательно – познавательные задачи: донести идейное содержание произведения до детей: не красивый – не значит плохой и бесполезный. Расширить знания детей об особенностях жизни жаб. Мотивированно отнестись к поступкам героев, давать характеристику героям.
2. Речевая задача: продолжать учить детей говорить связно, чётко, последовательно.

### 3. Словарная задача:

- Обогащать: слизняк, гусеница.
- Уточнить, закрепить: деревья, кусты, цветы.
- Активизировать: звёздочка, бабочка, жаба, скворец, колючки.

4. Воспитательная задача: воспитывать интерес к творчеству Бориса Заходера.

5. Развивающая задача: развивать память, внимание, восприятие, мышление.

6. Коррекционные задачи: развивать активный словарь; учить правильно изменять слова в роде, числе, падеже; учить связывать слова в предложении; учить пользоваться правильным темпом, речевым дыханием.

Подготовка детей: знакомство с другими произведениями Б. Заходера (сказка «Русачок», стих «Буква «Я»).

Оборудование: магнитная доска, иллюстрации к произведению, магниты.

I часть. Вступительная.

Ребята, сегодня у нас с вами очень интересное занятие, но прежде чем сказать какое, я вам загадаю загадки. Они ну очень простые, поэтому вы быстро их отгадаете. Готовы?

1. Под соснами, под ёлками  
Лежит мешок с иголками. (Ёж.)

Как догадались?

2. Не зверь, не птица,  
Всех боится,

Наловит мух –

И в воду – плюх! (Жаба.)

Как догадались?

3. На шесте – дворец,

Во дворце – певец,

А зовут его... (Скворец.)

Как догадались?

II часть. Основная.

1. Какие вы молодцы! Ребята, сейчас я вам прочту произведение, про жабу, про Учёного скворца, про ежей и ещё много про что. А называется оно «Серая звёздочка» и написал это произведение Борис Заходер.

• Ребята, а что вы знаете про ежей? Какие они?

• А жаба? Как вы себе представляете жабу? Начинаю чтение произведения и параллельно выставляю картинки по сюжету на магнитную доску.

• А что такое анютины глазки, маргаритки, розы, колокольчики, Иван – да – Марья, астры? А что есть у всех этих цветов?

Молодцы, вы много знаете. Ну, а сейчас усадьтесь поудобнее, я начинаю читать. Слушайте внимательно, после прочтения я буду задавать вопросы и пойму, как вы хорошо запомнили и насколько внимательно слушали. (Чтение произведения.)

2. Беседа по содержанию прочитанного. Задаю детям вопросы:

- Ребята, о чем это произведение? (О Серой звездочке (жабе, которую все любили и которая приносила пользу цветам.)
- Что вам запомнилось больше всего? (Что цветы любили её такой, какая она есть.)
- Кто написал это произведение? (Произведение написал Борис Заходер.)
- За что все любили Серую звездочку? (За то, что она защищала цветы и кусты от врагов – слизняков и гусениц.)
- Почему Глупый мальчишка кидал камни в Серую звездочку? (Потому что он думал, что она ядовитая.)
- Правильно поступал Глупый мальчишка? (Нет.)
- А Серая звездочка, по-вашему, выполняла хорошее дело? (Да, защищала растения от врагов.)
- Вам понравилось это произведение? (Да.)
- А чему оно учит? (Тому, что нельзя смотреть только на внешние признаки, нужно видеть суть.)

Ребята, мы все засиделись, давайте встанем на физминутку.

1, 2, 3, 4, 5!

(Шагаем на месте.)

Все умеем мы считать.

(Хлопаем в ладоши.)

Отдыхать умеем тоже.

(Прыжки на месте.)

Руки за спину положим,

(Руки за спину.)

Голову поднимем выше

(Подняли голову выше.)

И легко-легко подышим.

(Глубокий вдох-выдох.)

Подтянитесь на носочках –

Столько раз,

Ровно столько, сколько пальцев

(Показали, сколько пальцев на руках.)

На руке у вас.

(Поднимаемся на носочках 10 раз.)

3. Повторное чтение отрывков произведения.

4. Выводы. Задаю детям вопросы:

- Так что же нам хотел рассказать автор? (Что жабы на самом деле не плохие, даже не смотря на то, что они некрасивые. Они приносят пользу.)

III часть. Заключительная.

А теперь поиграем в игру. Называется она «Назови первый звук». Я буду называть слово и по очереди кидать вам мяч. Вы должны будете назвать первый звук в слове и перекинуть мяч мне. Подсказывать нельзя, будьте терпеливы, вы все примите участие в игре.

Цель игры: закрепит умение называть первый звук в слове.

Даю общий анализ занятия: ребята, вы активно отвечали на вопросы, были внимательны, особенно Таня, Катя, Миша, потому что когда я читала, они не отвлекались и очень внимательно меня слушали.

### **Конспект занятия по формированию предпосылок читательской грамотности “На сказочном дворе”.**

**Цели и задачи:** вспомнить с детьми значение слова “сказка”. Обобщить знания детей о знакомых сказках. Учить детей творческому рассказыванию; связывать в единую сюжетную линию выбранные объекты, сформировать умение составлять сказочный текст. Учить детей на основе знакомого сюжета сказки придумывать новую сказку, содержательно и эмоционально рассказывать её, используя выразительные средства, традиции начала сказки и окончания. Развивать речевое творчество дошкольников. Воспитывать интерес к литературе, любовь к книге, доброжелательное и корректное отношение друг к другу.

**Оборудование:** набор плоскостных фигурок сказочных героев, мультимедийное оборудование (проектор, экран).

#### **Ход занятия**

– Ребята, сегодня мы с вами поговорим о сказках. Что такое сказка? Как вы думаете?  
(Ответы детей)

Кто придумывает сказки?

Ответы детей: (Народ, авторы).

Если сказка в дверь стучится,

Ты скорей её впусти,

Потому что сказка – птица,

Чуть спугнёшь – и не найти.

Предлагаю вам поиграть со сказками.

Давайте соберём букет из знакомых и любимых вами сказок. Называйте сказки и внимательно смотрите на экран.

#### **Интерактивная игра “Букет из сказок”**

– А я сейчас проверю, как хорошо вы знаете сказки.

Прислушайте внимательно и отгадайте, что же это за сказка:

#### **Интерактивная игра “Угадай сказку”**

Он от дедушки ушёл,

Он от бабушки ушёл.

Круглый сам, румяный бок,

А зовётся ... (*Колобок*)

Только за козой закрылась дверь,

Тут как тут уже голодный зверь...

Знает сказку каждый из ребят:

Это ... (*Семеро козлят*)

На печи лежал Емеля,

Долго мучился бездельем.

А потом пошло везенье,

Всё ... (*По шучьему веленью*)

Он не низок, не высок,  
И не заперт на замок,  
Весь из брёвен, из досок  
Стоит в поле ... (*Теремок*)  
Где и когда приключилось такое?!  
Мышка разбила яйцо золотое.  
Дед горевал. И печалилась баба...  
Только кудахтала ... (*Курочка Ряба*)  
Тянут дедка, бабка, внучка,  
Тянет маленькая Жучка,  
Кошка с мышкой тянут крепко...  
Догадался? Это ... (*Репка*)  
**Сказочная физминутка “Буратино”**

Буратино потянулся,  
Раз нагнулся, два нагнулся,  
Руки в стороны развел,  
Видно ключик не нашел.  
Чтобы ключик нам достать,  
Надо на носочки встать.  
Ребята, вы любите сочинять сказки? Попробуйте сейчас сами это сделать. Я думаю у вас получится.

Предлагаю вам разделить на три группы по цвету ваших бейджиков. Каждая группа подходит к своему столу. Герои из каких сказок пришли к вам в гости? (*Курочка Ряба, Колобок, Три медведя*). Но обратите внимание, среди знакомых вам сказочных героев есть и новые персонажи. Постарайтесь сейчас сочинить сказку на новый лад, при этом, чтобы сохранился сюжет, но поменялся конец. Что произошло бы в вашей сказке, если в ней оказались новые герои?

Ваша сказка должна быть небольшой, законченной. Помните, в сказке всегда добро побеждает зло.

(Работа в малых группах со сказками)

А теперь давайте послушаем ваши сказки. (Прослушивание сказок)

Ребята, какие вы молодцы! У вас получились интересные, необычные, не похожие друг на друга сказки. Чуть позже, в свободное время вы можете нарисовать рисунки к своим новым сказкам.

### **Конспект занятия «Путешествие по сказкам К. И. Чуковского»**

**Цели и задачи:** Обобщить знания детей о писателе, его произведениях. Формировать умение определять содержание литературных произведений по отрывкам из книг и иллюстрациям. Развивать воображение, речевые способности у детей.

Воспитывать интерес к литературе, любовь к книге и чтению.

**Оборудование:** Книги К. И. Чуковского, портрет писателя, иллюстрации к его произведениям, атрибуты костюмов для чтения – драматизации стихов, рисунки по сказкам К. И. Чуковского.

**Предварительная работа:** Чтение детям и слушание в аудиозаписи произведений Чуковского. Экскурсия в городскую библиотеку. Выставка рисунков детей и родителей “Мои друзья из книг Чуковского.

#### Ход занятия

**Воспитатель.** Сегодня мы с Вами отправимся в путешествие. А куда – догадайтесь сами. Из какого стихотворения эти строки, и кто автор?

Как у наших у ворот  
Чудо-дерево растёт,  
Чудо-чудо, чудо, чудо  
Расчудесное.  
Ни листочки на нём,  
Ни цветочки на нём.  
А чулки и башмачки,  
Словно яблоки!  
Маша по саду пойдёт,  
Маша с дерева сорвёт  
Туфельки, сапожки,  
Новые калошки.  
А для Мурочки такие  
Крохотные голубые  
Вязаные башмачки,  
И с помпончиками,  
Вот такое дерево!

**Дети:** “Чудо-дерево” К.И. Чуковского.

**Воспитатель:** Правильно. (Звенит телефон, воспитатель берёт трубку.) У меня зазвонил телефон. Кто говорит?

**Дети:** Слон.

**Воспитатель.** Откуда?

**Дети.** От верблюда.

**Воспитатель.** Что Вам надо?

**Дети.** Шоколада.

**Воспитатель.** А вы откуда всё это знаете?

**Дети.** Из книги К.И. Чуковского “Телефон”

**Воспитатель.** Правильно, эти стихи написал К.И. Чуковский.

Посмотрите на его портрет. Корней Иванович Чуковский жил давно, когда ваши дедушки и бабушки были такими же маленькими, как вы сейчас. У него было четверо детей: две дочери и два сына. Он очень любил их, часто играл с ними в прятки, в салочки, купался с ними, катал их на лодке, читал им книжки. Но однажды случилось несчастье. Его маленький сын тяжело заболел. У мальчика была высокая температура, он не мог уснуть, плакал. Чуковскому было очень жалко своего сынишку, хотелось его успокоить, и он на ходу стал придумывать и рассказывать ему сказку. Сказка мальчику понравилась, он перестал плакать, внимательно слушал и на конец уснул, а через несколько дней совсем поправился. После этого случая Чуковский стал сочинять сказки. И придумал их очень много.

– А вы любите сказки?

Наши дети приготовили вам сюрприз. Они расскажут вам отрывки из произведений Корнея Чуковского, а вы попробуйте отгадать название.

**1 ребенок:**

Прыг, да прыг  
Да чик-чирик,  
Чики-рики-чик-чирик!  
Взял и клюнул Таракана,  
Вот и нету Великана.  
Поделом великану досталось,  
И усов от него не осталось. (“Тараканище”)

**2 ребенок:**

Ой Вы, бедные сиротки мои,  
Утюги и сковородки мои!  
Вы пойдите-ка, немытые, домой,  
Я водою Вас умою ключевой,  
Я почищу Вас песочком,  
Окачу Вас кипяточком,  
И Вы будете опять,  
Солнышко сиять. (“Федорино горе”)

**4 ребенок:**

Я злодея зарубил!  
Я тебя освободил!  
И теперь, душа-девица,  
На тебе хочу жениться! (“Муха-Цокотуха”)

**5 ребенок:**

Говорю тебе, злодей,  
Выплюнь солнышко скорей!  
А не то, гляди – поймаю,  
Пополам переломаю.  
Будешь ты, невежа, знать  
Наше солнце воровать! (“Краденое солнце”)  
– Каким персонажам принадлежат эти сказочные имена?  
Айболит – (доктор)  
Бармалей – (разбойник)  
Федора – (бабушка)  
Каракула – (акула)  
Мойдодыр – (умывальник)  
Тотошка, Кокошка – (крокодильчики)  
Цокотуха – (муха)

**Подготовительная группа**  
**Конспект занятия по ФЭМП с элементами финансовой грамотности в**  
**подготовительной группе «Мастерская заработка»**

Цель: Создание условий, способствующих развитию у детей познавательной активности, умению аргументировать свои высказывания.

Задачи:

- закреплять умение решать простые примеры в пределах 10;
- расширять представление о различных профессиях;
- формировать понимание, что труд приносит доход, а деньги – это мера оценки труда;
- создать условия для формирования базовых понятий: профессия, продукт труда, услуга, заработок, кошелек, цена, покупка, план, возможность;
- стимулировать детей к приобретению опыта успешной деятельности, разрешения проблем, принятия решений;
- способствовать развитию речевой и мыслительной деятельности;
- воспитывать уважение к труду.

Материалы и оборудование:

Театральные программки. Билеты в театр (3 шт).

Опорные схемы и картинки для планирования заработка.

Купюры бумажные (игрушечные) 1,2,3 рубля.

Схемы, бумажные геометрические фигуры, для мастерской «Строитель», клей, белый лист.

Зеркала, расчески, емкости с водой, ванночки, резинки, карточки с предметными картинками для решения задач.

Индивидуальные столики для детей

Индивидуальные бумажные кошельки.

Ход занятия:

Дети располагаются на ковре в кругу (или на стульчиках)

Дети: Все расселись по местам, никому не тесно,

По секрету скажем вам: Буде т интересно!”

Каждый день – всегда, везде,

На занятиях, в игре,

Смело, четко говорим

И тихонечко сидим.

Воспитатель: скажите, пожалуйста,

-Как называется наша страна?

-Столица России?

-Область, в которой мы живем?

-В каком районе находится наш детский сад?

Создание проблемной ситуации.

-Ребята, поделитесь, пожалуйста, как вы проводите выходные с родителями? Какое занятие вам больше всего нравится? (ответы детей)

- Я, как многие из вас, тоже люблю посещать театр.

-Как можно узнать о том, какой спектакль и когда можно посмотреть? (ответы детей)

-Нам передали театральные программки, хотите изучить? (дети по желанию выбирают одну из программ, изучают) (картинки на мольберте).

-Как вы думаете, какой спектакль представлен в этом буклете (по очереди анализируется содержание 3 буклетов), как вы об этом догадались? На какой спектакль вы хотели бы попасть? (ответы детей)

-У меня есть билеты на эти спектакли. (Картинки ) Давайте рассмотрим их и определим, какой билет к какому спектаклю относится? Сколько стоит каждый из них? На какой спектакль вы хотели бы пойти? (ответы детей)

-А что нужно, чтобы купить билет? У нас есть деньги? Где их можно взять? (ответы детей).

-Я вам предлагаю на билет самостоятельно заработать денег.

Это можно сделать в различных мастерских.

За вашу работу, мастера различных профессий готовы вам заплатить:

1 - Мастерская «Фитнес» – 2 рубля (нужно выполнить упражнения)

2 - Мастерская «Строитель -1 рубль (нужно по схеме сделать постройку)

4 - Мастерская «Математик» – 1 рубль (нужно решить простую арифметическую задачу)

5 – Мастерская «Вундеркинд» – 2 рубля (решить примеры и записать ответ)

6. Мастерская «Чистота»

Дети приглашаются за индивидуальные столы, на каждом из которых лежат:

цифры, обозначающие стоимость билета опорные картинки, обозначающие работу+ стоимость составная схема для планирования заработка.

-Ребята, давайте подумаем, какую работу нужно выполнить, чтобы заработать денег на билет. Это может быть работа в одной или нескольких мастерских.

(Распределить детей по мастерским, по 2-3 человека.)

Ребята, давайте выстроим схему наших действий, вот например, чтобы пойти на спектакль «Теремок», билет на который стоит 7 рублей, можно поработать в мастерских «Вундеркинд» и «Математик», а можно, например, убрать помещение. Или продумать другие варианты, которые вам нравятся.

-Подумайте и составьте свою схему заработка (дети выкладывают схему, выполняют взаимопроверку).

-Молодцы, все сумели составить план действий. Теперь, согласно своим схемам, вы отправляетесь в различные мастерские, чтобы заработать денег, которые вы будете складывать в свой кошелек. На каждое задание выделяется определенное время, которое можно отследить по песочным часам (дети выполняют задания мастеров).

-Все задания выполнены, мастера довольны. Предлагаю вам проверить, хватит ли заработанных денег на билеты? (дети достают из кошельков купюры полученные у мастеров, определяют сумму заработка и делают вывод о возможности (невозможности) покупки).

Индивидуально решаются ситуации, если денег заработано недостаточно (ребенок самостоятельно принимает решение покупает ли он более дешевый билет или видит другое решение проблемы).

Физминутка Помогатор, под музыку.

Игровая ситуация «Поход в театр»

-Ребята, какие вы молодцы. Теперь вы сможете приобрести билет на нужный вам спектакль.

Поведение итогов.

Ребята, вы настоящие мастера. Сами заработали денег? Что больше всего вам понравилось на занятии и запомнилось? (Ответы детей).

А теперь мы улыбнемся,

Дружно за руки возьмемся.

И друг другу на прощанье  
Мы подарим пожелание –  
Знания ищи всегда  
Умным станешь ты тогда!  
В качестве подарка, детей ответили музыкальный зал, на настоящий спектакль.

## **Конспект занятия для детей подготовительной группы «Страна Математика»**

Цель: закрепление полученных знаний детей по математике.

Обучающие задачи:

1. Закрепить умение детей решать простые примеры на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия.
2. Учить логически мыслить и воспринимать информацию на слух.
3. Закрепить представление детей о геометрических фигурах: умение различать геометрические фигуры, умение сравнивать их по свойствам (*по форме и величине*).

Развивающие задачи:

1. Создать условия для развития логического мышления, внимания, воображения.
2. Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
2. Воспитывать интерес к математическим знаниям.

Методические приемы:

1. Сюрпризный момент (*письмо*)
2. Решение задач.
3. Графический диктант "Маршрут".
4. Логические задачи.
5. Игровое упражнение "Сосчитай".
6. Игровое упражнение "Построй по образцу"

Материалы : 2 письма Царицы Математики, геометрические фигуры разных форм и размеров; счетные палочки; наглядный материал для решения арифметических задач; мяч; буквенно-числовые карточки от 1 до 10.

Ход занятия:

Воспитатель: - «Сегодня мне принесли письмо. Это письмо нам прислала сама Царица Математика. Вот, послушайте, что она пишет».

*(Конверт с письмом оформлен цифрами, знаками, геометрическими фигурами.)*

1. Письмо Царицы Математики : «Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Царица Математика. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что в мое математическое царство забрался двоечник и хулиган. Он сотворил

ужасные вещи: разрушил геометрические фигуры в моем городе, совершенно не знает цифр, решил задачи с ошибками!

Все нарушилось в моем математическом царстве-государстве! Дорогие ребята, если вы сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! Математическое царство в опасности.

Ваш друг Царица Математика».

Воспитатель: - «Ну, что, ребята, поможем Царице Математике навести порядок в ее математическом царстве-государстве?»

Дети: «Да, да, поможем!»

Воспитатель: - А как же попасть в это царство? Я кажется, знаю....

1. - Но это совсем не просто, для этого нужно узнать пароль. А паролем будут правильные ответы на вопросы, которые прислала Царица Математики.

- Внимательно слушайте вопросы и дайте правильные ответы.

*(Воспитатель. Бросает мяч – дети отвечают на вопросы)*

1. Сколько ушей у двух кошек? (4)
2. Сколько дней в неделе? (7)
3. Сколько глаз у светофора? (3)
4. Сколько пальцев на одной руке? (5)
5. Сколько солнышек на небе? (1)
6. Сколько лап у двух собак? (8)
7. Сколько пальцев на двух руках? (10)
8. Сколько в неделе выходных дней? (2)
9. Какое число меньше 7, но больше 5? (6)
10. Какое число больше 8, но меньше 10? (9).

(В процессе ответов на вопросы дети прикрепляют к доске карточки с цифрами – ответами)

Вы правильно ответили на все вопросы, но для того, чтобы узнать пароль, надо числа поставить по порядку. *(выходит ребенок и выкладывает числ. ряд)*

- А теперь я переверну карточки на другую сторону, и мы сможем прочитать «пароль» (на обратной стороне написано слово «Математика»).

Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы узнали пароль, и теперь мы с вами в математической стране. А вот и первое задание: вам предстоит стать спасателями и строителями. Хулиган разрушил дом Царицы, который состоит из геометрических фигур. Царица Математики прислала нам схему, по которой мы должны восстановить её дом в математическом царстве. Давайте посмотрим, из каких геометрических фигур состоит дом».

Дети: «Из квадратов, треугольников, прямоугольников...».

2. Задание «Построй дом из геометрических фигур»

*(Дети собирают дома из геометрических фигур по схеме)*

Воспитатель: «Молодцы, ребята! Вы оказались замечательными строителями. Ожила математическая страна, но впереди у нас еще много дел!».

### 3. Следующее задание «Решение задач»

- Посмотрите, какие деревья выросли около дома Царицы Математики?  
(На доске 7 картинок дубов и 3 картинки сосен.)

Воспитатель читает задачу:

«Вот 6 дубков и 3 сосны

Как зелены они, стройны!

Деревьев сколько тут? Узнайте

И хорошенько посчитайте.»

- Да это же задача!

- Какое условие в этой задаче?

- Какой вопрос?

- Сколько дубков выросло? (реб. Ставит цифру)

- Сколько сосен? (ставит цифру)

- Назовите арифметическое действие, с помощью которого вы будете решать эту задачу. (сложение)

- Какой знак мы поставим? (+)

- Какое же решение получилось? (6+3)

- Какой ответ в задаче? (Всего росло 9 деревьев)

### 4. Физминутка.

«Три медведя»

Три медведя шли домой. (Дети шагают на месте вперевалочку.)

Папа был большой – большой. (Поднять руки над головой, потянуть вверх.) Мама с ним поменьше ростом. (Руки на уровне груди.)

А сынок – малютка просто. (Присесть.)

Очень маленький он был, (Присев, качаться по – медвежьи.)

С погремушками ходил. (дети встряхивают руки)

### 5. Следующее задание «Со счетными палочками.»

1. Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны (треугольник).

2. Постройте фигуру, у которой все стороны равны (квадрат).

3. Постройте фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие (прямоугольник).

4. Постройте фигуру, у которой 2 острых угла и 2 тупых (ромб).

5. Постройте фигуру, у которой 5 углов и 5 сторон (пятиугольник).

6. Постройте фигуру из трех палочек. Что получилось? (треугольник).

7. Приставьте к нему 2 палочки, чтобы получились 2 треугольника. Какая фигура получилась? (ромб).

8. И еще 2 палочки. Что получилось? (трапеция).

9. И еще 2 палочки. Что получилось? (2 ромба или трапеция и треугольник).

10. И еще две палочки. Что получилось? (трапеция, ромб или 2 ромба и треугольник или 5 треугольников).

11. И еще одну палочку. Какая фигура у нас получилась? (многоугольник).

12. Из каких фигур она состоит? (из треугольников, ромбов, трапеций: 2 трапеций или 3 ромбов или 6 треугольников).

Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы прекрасно справились с заданием!»

6. Воспитатель: - А сейчас, ребята, проявите находчивость, смекалку и юмор. Послушайте задачи-шутки:

У бабушки Маши внук Федор,

Кот Пушок. Собака Дружок.

Сколько у бабушки внуков. (1)

В корзине лежало 6 грибов, 1 гриб оказался несъедобным и его выбросили. Сколько грибов осталось? (5)

На кусте распустилось 5 роз. Мама срезала 3 штуки, сколько осталось? (2)

На полке стояло 5 красных чашек и 1 синяя. Сколько чашек стояло? (6)

На кусте созрело 8 помидоров. Четыре помидора сорвали. Сколько осталось? (4)

7. Опыт.

Воспитатель: «Молодцы, ребята, вы прекрасно справились со всеми заданиями: поставили числа по порядку, восстановили разрушенный дом, посчитали деревья у дома, решили шуточные задачки. Ну, а теперь нам пора возвращаться из математической страны. А для того, чтобы мы нашли дорогу домой, Царица Математики прислала нам маршрут. Он находится в этом киндер – сюрпризе. Но вот беда, киндер-сюрприз попал в воду, и мы должны его достать. Но есть одно условие: нельзя опускать руку в кувшин. Как же нам это сделать? (ответы детей).

- Я помогу вам. Для того, чтобы справиться с заданием нам понадобятся вот такие пластилиновые шарики. Я буду опускать их в воду, а вы называйте какой по счету шарик я опускаю. (Первый, второй....) - Правильно. Посмотрите, что произошло: с помощью шариков уровень воды поднялся, и мы смогли достать капсулу, не опуская руку в кувшин.

- Нам осталось только нарисовать маршрут. У вас на столах листочки, красной точкой обозначено наше местоположение, а это наш д/сад. Если вы правильно будете выполнять все мои указания, то мы доберемся до нашего Д. сада. Поставьте карандаш в красную точку и в путь...

(Графический диктант)

8. Воспитатель: «Ну вот мы и дома, в детском саду. Все математические приключения позади. Ребята, а теперь скажите, вам было очень трудно?»

Дети: «Совсем нетрудно, а даже интересно!»

Входит пом. воспитателя и говорит: «Вам письмо».

Воспитатель: «Большое спасибо. Кто бы это мог быть?»

Письмо Царицы Математики : «Дорогие друзья! Огромное вам спасибо за оказанную помощь! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Вы не просто спасли математическую страну, вы создали прекрасные дома из геометрических фигур, он стал лучше прежнего. В моем математическом царстве царит абсолютная точность и порядок».

(Воспитатель зачитывает детям письмо, в котором Царица Математика благодарит детей за оказанную помощь.)

**Воспитатель:** «Ребята, благодаря знаниям, полученным в детском саду, вы оказали помощь математической стране и ее жителям. Скоро вы пойдете в школу и узнаете там много интересного».

### **Физкультурное развлечение для детей подготовительной к школе группы «Физкультура с математикой»**

**Цель:** Обогащение двигательного опыта детей с использованием математических знаний.

**Задачи:** 1. Совершенствовать навыки порядкового счета в пределах 7; 10 в прямом и обратном направлении. Упражнять в умении последовательно называть дни недели, месяца, времена года. Закреплять знания о линиях, геометрических фигурах, умение ориентироваться в пространстве.

2. Развивать умение логически мыслить, внимание, память, воображение. Продолжать развивать физические качества: быстроту, ловкость, выносливость.

3. Воспитывать дружеские взаимоотношения в команде, желание систематически заниматься спортом и математикой.

**Оборудование:** Коробочка с вырезанными геометрическими фигурами, набор плоских геометрических фигур и карточки задания к ним, картинки гномов, гимнастические маты, кубики, мягкие модули, мячи, длинные веревки.

**Ход мероприятия.** Дети заходят в зал и строятся в шеренгу.

**Ведущий:** Здравствуйте ребята, вы будущие первоклассники. Все готовы идти в школу? А вы хорошо подготовились к изучению школьных наук? Я открою вам секрет. Нас пригласила к себе в гости «Царица математики», чтоб проверить, как вы в детском саду изучали математику. Ребята вы согласны отправиться в путешествие? Тогда в путь. Ни шагу назад, ни шагу на месте, А только вперед, с математикой вместе!

Дети идут по кругу друг за другом выполняя задания:

- «по широкой дороге» (расставив ноги широко);
- «по узкой дорожке» (приставляя пятку к носку);
- «маленькими ножками» (мелким семенящим шагом);
- «большими ногами» (большой шаг, опускаясь в выпад);
- «по запутанной дороге» (скрестные шаги);
- «перешагивая через высокую траву» (высокое поднимание колена с последующим выпрямлением ноги);
- «бег по горячим камням» (бег с высоким подниманием колен);
- «бег по зыбучим пескам» (бег с захлестыванием голени назад); - ходьба друг за другом с восстановлением дыхания.

**Ведущий:** Ребята, я думаю мы с вами уже добрались до страны математики.

Выходит Царица математики.

**Царица:** Здравствуйте, дети, давно поджидаю вас. Я пригласила вас к себе, чтобы проверить, как вы готовы идти в школу. А ещё в моей стране все любят заниматься спортом. А вы любите соревноваться? У меня есть волшебный ларец, в нем хранятся геометрические фигуры, я предлагаю вам взять по одной фигуре.

**Царица:** Посмотрите, пожалуйста, как можно разделить фигуры на группы? по какому признаку? (по цвету или по форме). Ну, фигурки, не ленитесь? В две команды становитесь!

Проводятся эстафеты 1 задание: Каждому участнику команды выдается карточка-задание. Разложить геометрические фигуры в той последовательности, как на карточке.

2 задание: Напротив каждой команды расположены картинки с гномами. Нужно отгадать загадку, и узнать, как их зовут:

Братцев этих ровно семь,  
Вам они известны всем.  
Каждую неделю кругом,  
Ходят братцы друг за другом,  
Догадались, как зовут гномов?

Да, их имена- это названия дней недели.

По команде все участники берут себе в руки по одному гному, и команда выстраивается по порядку номеров, написанных на колпачках гномов. Затем каждый гном должен назвать свое имя.

Ведущий: вот мы и познакомились с гномами, узнали их имена. Давайте немного отдохнём и проведем физкультминутку.

Физминутка «Дни недели»(показываем движения).

В понедельник я купался,  
А во вторник- рисовал,  
В среду - долго умывался,  
А в четверг- футбол играл,  
В пятницу- я прыгал, бегал, очень долго танцевал,  
А в субботу, воскресенье- целый день я отдыхал.

Царица: Отдохнули? Давайте продолжим наши испытания.

3 испытание: Напротив каждой команды лежит прямоугольный мат. Нужно по очереди положить кубик: - в правый верхний угол;

- в левый нижний угол;
- на середину правой стороны;
- на середину верхней стороны;
- в правый нижний угол;
- на середину нижней стороны;
- в левый верхний угол;
- на середину левой стороны;
- в середину.

4 испытание: В центре зала лежат мягкие модули геометрической формы. Нужно по образцу на карточке построить такую же модель, и назвать из каких фигур она состоит, что за модель получилась (ракета).

Ведущий: А теперь давайте запустим наши ракеты в космос. Сначала разогреем моторы (закручиваем руки перед собой, представляя работу мотора), считаем от 1 до 10. Затем даем обратный отсчёт от 10 до 1 для запуска ракеты.

Царица: Давайте снова немного отдохнем, я хочу загадать вам загадки.

Нет углов у меня,  
И похож на блюдце я,  
На тарелку и на крышку,  
На кольцо, на колесо.  
Кто же я такой, друзья?

Назовите вы меня! (Круг)  
Три моих стороны  
Могут разной быть длины.  
Где стороны встречаются –  
Угол получается.  
Что же вышло? Посмотри!  
Ведь углов-то тоже три.  
На меня вы посмотрите,  
Мое имя назовите. (Треугольник)  
Четыре угла и четыре сторонки,  
Похожи точно родные сестренки.  
В ворота его не закатаешь, как мяч,  
И он за тобою не пустится вскачь.  
Фигура знакома для многих ребят.  
Его вы узнали? Ведь это ... (Квадрат)  
Он похожий на яйцо  
Или на твое лицо.  
Вот такая есть окружность  
- Очень странная наруженность:  
Круг приплюснутым чуть стал.  
Получился вдруг... (Овал)  
Растянули мы квадрат  
И представили на взгляд,  
На кого он стал похожим  
Или с чем-то очень схожим?  
Не кирпич, не треугольник  
- Стал квадрат... (Прямоугольник)

5 испытание: В конце зала стоит корзина с геометрическими фигурами (куб и шар). Дети по очереди бегут к корзине, берут одна команда кубики, другая мячики и несут к себе в корзину. Нужно перенести все фигуры и посчитать, сколько их в корзине.

6 испытание: Командам дается длинная веревка. Нужно на полу из веревки выложить ломаную линию и перебраться по ней до ограничения, а обратно выложить прямую линию, вернуться по верёвке и построиться.

Царица: Молодцы, ребята! Вы показали свою силу, ловкость, быстроту! А так же блеснули знаниями в математике! Я уверена, что вы готовы идти в школу и получать хорошие отметки по математике! Обе команды достойны победы! Получите награду – математические медали!

«Царица математика» вручает детям медали Царица: Вам пора возвращаться к себе в детский сад. Я всегда буду рада видеть вас в стране математики. До свидания! Уходит.  
Ведущий: Ребята вам понравилось наше путешествие? А какое задание для вас было самым сложным? А какое самым простым? Ну что ж пора возвращаться. Под веселую музыку дети друг за другом идут по кругу и выходят из зала.

**Конспект занятия по математике «Думаем, решаем, делаем»**

Цель: Формирование элементарных математических представлений.

Задачи: - закрепить умение детей называть число предыдущее и последующее названному числу

- закрепить знания о последовательности дней недели;
- обучать детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение в пределах 10 и правильно выбирать арифметическое действие при решении задач;
- уточнить умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ;
- совершенствовать умение детей работать с цифрами;
- формировать навыки определения времени с точностью до часа;
- закрепить пространственные представления, умение ориентироваться на листе в клетку.
- развивать логическое мышление, сообразительность, внимание;
- развивать мелкую моторику пальцев рук; - развивать зрительное и слуховое внимание, смекалку, воображение;
- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе;
- воспитывать интерес к математическим занятиям; - воспитывать умение работать коллективно, оказывать друг другу помощь; - воспитывать уважение к профессии полицейского.

Средства: наглядные: иллюстративный материал – картины профессии (военный, пожарный, доктор, почтальон, охотник, полицейский), демонстрационный материал, счетный материал, образец; литературные: загадка, стихотворение; музыкальные: аудиозаписи «Наша служба и опасна, и трудна»; раздаточный материал: пеналы с цифрами, сигнализаторы, большие цифры от 1 до 12, карточка - задача, листы в клетку, простой карандаш, мольберт с погонами, звездочки.

Ход занятия.

Воспитатель: Мальчишки и девчонки, подружки и друзья, соберемся все в кружок, посекретничать чуток. У друга тёплая и нежная ладошка, Поглажу друга по руке немножко, Нам хорошо, когда мы вместе, рядом. Ни ссорится, ни драться нам, не надо. - Какие профессии вы знаете?

Воспитатель. Предлагаю поговорить об удивительной профессии. А вот, о какой, догадайтесь сами.

- Профессия, начинающаяся на букву П.
- Людям этой профессии разрешено носить оружие.
- Люди этой профессии, используют в своей работе специальные машины с мигалками. (на доске набор картинок с профессиями: военный, пожарный, почтальон, доктор, охотник, полицейский.)

-О какой профессии идет речь? (полицейский)

-Как раньше называлась эта профессия?

Воспитатель. В полиции есть такие специальности: участковый, следователь, эксперт – криминалист, сотрудник дорожно-патрульной службы.

- Что делают люди этой профессии? (охраняют покой людей днем и ночью, контролируют движение на дорогах, предотвращают преступления, ловят преступников)

Воспитатель: Какими качествами должен обладать полицейский? (смелость, сила, внимательность, справедливость, ум, смекалка, логика, ...)

-Какие предметы нужны полицейскому для того, чтобы поймать нарушителя? (наручники, рация, фонарик, дубинка, кобура с пистолетом)

- А кто из вас в будущем хотел бы стать полицейским? - Хотите проверить себя, насколько вы сейчас готовы к этой профессии? Для этого нам нужно пройти несколько испытаний, готовы?

- Вы не назвали еще одного помощника полицейского.

- Подсказку вы должны собрать сами, после прохождения испытаний, после каждого испытания вы будете получать одну подсказку.

Испытание №1 «Умственная разминка», проверим какие вы внимательные и умные. – Какое сейчас время года? – А месяц? – Сколько дней в неделе? (семь) – Назовите их.

– Сегодня вторник, а завтра? – Какие арифметические знаки вы знаете?

– Если линейка длиннее карандаша, то карандаш...? – Если стол выше стула, то стул...? – Сколько ушей у двух кошек?(4)

– Сколько глаз у светофора? (3)

– Сколько пальцев на одной руке? (5)

– Сколько лап у двух собак? (8)

– Сколько солнышек на небе ночью? (0)

– Что длиннее неделя или месяц

-Вы молодцы, отвечали быстро и правильно.

-Для чего полицейскому быть внимательным? (чтобы вовремя заметить опасность)

- Вот вам первая подсказка.

Воспитатель: Ребята, вы знаете, что такое код? Где его используют и для чего?

Испытание №2 «Отгадай код» Для работы приготовьте цифры.

–Угадайте число, живущее между числами 5 и 7, 4 и 6, 9 и 7, 5 и 3

–Выложи предыдущее число чисел 3, 6, 8

–Выложи последующее число чисел 2, 5, 9.

- У вас на столах сигнализаторы, кому было трудно – красный сигнал, у кого трудностей не было – зеленый.

- Как вы думаете, нужно ли полицейскому знать все про числа и цифры, для чего??

-Вы справились, молодцы. Вот вам еще одна подсказка.

«Минутка для отдыха «Ходят стрелочки по кругу».

- Здесь вам пригодятся знания о часах и времени. (На ковре, по кругу разложены карточки с цифрами от 1 до 12. Дети встают около карточек. Воспитатель стоит в центре и произносит вместе с детьми стихотворные слова)

Мы - часы, наш точен ход, (Дети ходят по кругу, взявшись за руки.)

Ходят стрелочки по кругу

И хотят догнать друг друга.

Стрелки, стрелки, не спешите,

Вы нам время подскажите! (Дети останавливаются и садятся с ближайшей карточкой рядом.)

Воспитатель. Пять часов!(Должны встать дети, сидящие возле карточек с цифрами 5 и 12).Игра повторяется несколько раз.

-Как вы думаете, нужны ли часы полицейскому и зачем они ему?

Воспитатель:- Должен ли полицейский уметь решать задачи? Для чего это ему надо? Мы сейчас проверим, а вы можете их решать?

Испытание №3 «Составь и реши задачу»

-Составьте задачу по картинке.

-Саша, какую задачу ты составил? Ребенок. На стоянке было 5 машин к ним приехало еще 2 машины. Сколько машин стало на стоянке? - Ирина, повтори задачу. - Назовите условие задачи? - О чём говорится в задаче? (о машинах) - Сколько машин было на стоянке? (было 5 машин) - Сколько машин приехало? (приехало 2 машины) - Назовите вопрос задачи? - Что надо найти? (сколько машин стало?) - Каким действием мы это сделаем? (действием сложения) - Какой это знак? (знак плюс) - Как записать математически? (5+2) - Теперь можно ответить на вопрос задачи? - Сколько получилось машин? (всего 7 машин) - Давайте проговорим ответ задачи полным предложением (стало 7 машин) (дети выкладывают решение задачи на столе) - Молодцы, и с этим испытанием вы справились. - Вы получаете еще одну подсказку.

Воспитатель: Прежде чем перейти к следующему испытанию, нужно отдохнуть.

Гимнастика для глаз «ЛУЧИК СОЛНЦА»(Выполняют под спокойную музыка)

Лучик, лучик озорной,

Поиграй-ка ты со мной.(Моргают глазками)

Ну-ка лучик, повернись,

На глаза мне покажись.(Делают круговые движения глазами)

Взгляд я влево отведу,

Лучик солнца я найду.(Отводят взгляд влево)

Теперь вправо посмотрю,

Снова лучик я найду.

Испытание №4 «Графический диктант»

Воспитатель: У вас на столе лежит лист бумаги в клетку. Возьмите правильно карандаш. Найдите точку – начало выполнения задания. Слушаем внимательно и выполняем задание: 4 вправо, 2 вверх, 8 вправо, 2 вниз, 3 вправо, 3 вниз, 2 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 вниз, 6 влево, 1 вверх, 2 влево, 1 вниз, 3 влево, 3 вверх. - Что получилось? Дорисуйте недостающие части у полицейской машины. Возьмите сигнализаторы и покажите сигналом, кому было трудно.

-Давайте сложим наши подсказки. Что у нас получилось? (полицейская машина) - Зачем она полицейскому? (помогает в борьбе с нарушителями)

Воспитатель: Я вижу, что вы - достойная смена для наших полицейских. Вы прошли все испытания. – Что понравилось вам на занятии? – Какие испытания вам понравились? – Сейчас торжественная часть нашего занятия - «Посвящение в полицейские».

На мольберте размещены полицейские погоны. – Если вы легко справлялись с испытаниями – вам погоны старшего лейтенанта, вы приклеиваете три звездочки; – Если были затруднения при выполнении заданий –погоны лейтенанта, вы приклеиваете 2 звездочки.

Воспитатель: Еще о профессии полицейского вы можете узнать, если побываете в центрах: в центре познания вы сможете поработать с измерительными приборами, составить задачи, решить примеры; в центре книги из познавательной литературы узнаете, каким должен быть полицейский, где учат этой профессии, рассмотреть альбом; также можно посетить центр ИЗО, спорта, конструирования, центр игры.

Цель: Актуализировать интерес детей к школе, способствовать овладению детьми познавательной деятельностью.

Задачи: - обобщить знания детей о составе чисел первого и второго десятка, сложения и вычитания чисел (в задачах);

- закрепить умение составлять и решать задачи, ориентироваться на листе бумаги;
- закрепить представления об определении времени по часам;
- закрепить умение составлять композицию на листе бумаги.
- развивать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение;
- развивать зрительную память, речь, внимание, художественный вкус, осмысленную моторику;
- развивать творческое воображение и логическое мышление детей.
- Воспитывать умение сотрудничать, слышать друг друга, помогать друг другу.

Оборудование: набор карточек с изображением геометрических фигур; набор геометрических фигур; карточки с изображением различного количества предметов (для составления задач); тетради и карандаши.

Ход занятия

В.: Ребята, вас часто называют дошкольниками. Почему, как вы думаете? Вы хотите пойти в школу? Что вы там будете делать? А хотите прямо сейчас очутиться в школе? Кто хочет, подойдите, пожалуйста, ко мне, встаньте в кружок. Превращаемся... (повернулись вокруг себя и подпрыгнули). Вот теперь вы – ученики, а я – кто???...учитель. А столы превратились в...парты.

2.Игра «Найди свое место». Ребята, для каждого из вас есть карточки, на которой спрятан номер вашего места за партой. Кто сможет правильно «прочитать» эту запись, тот займет свое место. Пожалуйста, «прочитайте» свою карточку. /например,  $8 < ? < 10$  - № места - 9/ Ребята, всем хватило места?

3. Мотивационный момент. Звенит звонок. В.: Что это звенит? (звонок на урок) В.: Посмотрите на часы. Во сколько начинается первый урок? Воспитатель показывает часы. На них — 9 часов.

4. Первый урок — урок математики. 1 задание. Вы умеете решать задачи? А составлять? Проверим. Каждая пара выбирает карточку с задачей. Нужно составить задачу и решить ее. Решение и ответ записать на листке. Заслушаем несколько задач и решений. В. А сейчас решите мою задачу. На березе созрело 3 яблока, а на дубе -2. Сколько яблок созрело на деревьях? В.: Молодцы! Какие вы сообразительные. С заданием справились

2 задание. «Графический диктант» Ориентировка на листе бумаги. Возьмите лист в клетку и карандаш. Вам нужно нарисовать фигуру. Будьте внимательны, я буду повторять 2 раза. Начали: поставьте точку, от нее 1 клетка вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 5 клеток влево, 1 клетка вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо. Закончили. Какая фигура получилась? /Лесенка/. Вот по такой лесенке вы будете подниматься в школе, переходя из класса в класс, и получать новые и интересные знания.

5. Перемена (на ковре). Звенит звонок.

6. Звенит звонок. Урок «Обучение грамоте»

7. Перемена. Звенит звонок. Физ.минутка « Тик-так»

8. задание «Часы» Звенит звонок. Уроки закончились. Я думаю, нам пора возвращаться в детский сад.

В.: Чтобы нам вернуться, вы можете на часах поставить стрелки так, чтобы они показывали одиннадцать часов, время прогулки. (Отмечают на циферблате). Дети выходят из-за парт, поворачиваются вокруг себя, подпрыгивают и оказываются в детском саду. Итог. «Пирамида» (на ковре, в кругу)

— Где мы сегодня побывали? — На каких уроках? — Трудно вам было выполнять задания? — А было интересно? Ребята, так и в школе, сначала интересные, легкие задания, подрастаете и задания усложняются. А ваша учительница с нетерпением вас уже ждет, чтобы познакомиться с вами, узнать о вас, шагнуть в страну знаний..... Построим живую пирамиду.... Я начну. Мне понравилось, как правильно выполняли все задания, физ.минутки (кладу руку). Кто еще хочет поделиться своими впечатлениями от путешествия в школу? (дети отвечают и кладут руку сверху). Вы чувствуете тепло рук. Вам приятно это состояние? Посмотрите, какая высокая получилась пирамида. А почему? (ответы детей)

### **Конспект занятия по опытно-экспериментальной деятельности «Чудеса света»**

Цель: развивать познавательную активность детей в процессе элементарного экспериментирования.

Задачи: обучающие: познакомить детей со свойствами света, уточнить представления об источниках света; развивающие: развивать логическое мышление, познавательную активность, развивать мыслительные операции, умение делать выводы, выдвигать гипотезы; воспитательные: воспитывать самостоятельность, любознательность, аккуратность при выполнении опытов, бережное отношение к свету.

Средства: экран, проектор, ноутбук, презентация; теневой театр, песочница. Раздаточный материал: карточки для игры «Свет бывает разный», фонарики, прозрачные пленки, деревянные брусочки, пластиковые тарелки, стаканы с водой, конфеты «Скитлс», звездочки, «Листы наблюдений».

Ход занятия: 1. Организационный момент.

Игра – приветствие «Круг друзей».

Воспитатель: Поздоровались с гостями, У

лыбнулись всем вокруг,

Руку дайте другу слева

И скорей вставайте в круг.

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

И занятия начнём.

2. Введение в игровую ситуацию (мотивация к деятельности)

Воспитатель: Ребята, пока вы завтракали, наш друг, Наураша, прислал для вас голосовое сообщение. Прослушайте его. (На экране появляется Наураша) «Привет, друзья. Я целый день работал в своей лаборатории, и у меня возникли проблемы с освещением. Надеюсь,

вы сможете мне помочь. Я приготовил для вас кое-что. Попробуйте сами догадаться, чем вам сегодня придётся заняться!»

Воспитатель: Ребята, Наураша оставил для вас какую-то коробку. Хотите увидеть, что в ней? Давайте по очереди заглянем в отверстие в коробке (дети по очереди заглядывают в отверстие в коробке)

- Ну что, удалось разглядеть, что в ней? (ответы детей) Почему?

- Как же увидеть, что в коробке? (предложения детей) Воспитатель освещает коробку фонариком, дети снова заглядывают в коробку 16 - Там электрическая лампочка.

- Ребята, вы догадались, с чем же мы с вами будем сегодня экспериментировать? На что намекает Наураша? (ответы детей)

- послушайте загадку: Ежедневно по утрам Он в окошко входит к нам. Если он уже вошёл, Значит, день уже пришёл... (Свет)

- Вы правильно догадались – это свет.

- А что такое свет? (вид энергии, электромагнитная волна)

- А от чего исходит свет? (от источника) - На какие две группы делятся источники света? (искусственные и естественные)

- Я предлагаю вам поиграть в игру «Свет бывает разный»

3. Игровая деятельность Игра «Свет бывает разный» На столе лежат карточки с картинками, на которых изображены источники света. Воспитатель предлагает детям разложить картинки на две группы: свет в природе, искусственный свет — изготовленный людьми. Молодцы! Вы прекрасно справились с заданием. А теперь я предлагаю вам надеть фартуки и приглашаю вас в лабораторию «Почемучек».

4. Опыт-экспериментальная деятельность Сегодня в нашей лаборатории мы будем экспериментировать со светом, а результаты наших наблюдений и экспериментов мы будем записывать в "Листы наблюдений".

Воспитатель: - Уважаемые исследователи, займите свои рабочие места. Для начала давайте вспомним правила безопасности при проведении опытов: Опыт № 1 «Влияние света на рост растения»

Воспитатель: - В группе, мы наблюдали за ростом комнатных растений - коланхоэ. Вспомните, как мы их выращивали? Дети:

- Одно растение мы выращивали на подоконнике, то есть в более освещенном месте, а другое на столе, в менее освещенном месте.

Воспитатель: - Давайте посмотрим, чем они отличаются друг от друга по внешнему виду?

Дети: - У одного растения листья более зеленые, их много, а у второй - листья вялые, слабые, и их мало.

Воспитатель: - Какой вывод можно сделать?

- Правильно, т. е солнечный свет очень важен для жизни и роста растений. - Зафиксируйте результат в листе наблюдений.

5. Гимнастика для глаз «Солнышко» Воспитатель: - Предлагаю немного отдохнуть. Внимательно следите за объектами на экране.

Опыт № 2«Способность света проникать или не проникать через предметы» Воспитатель обращает внимание детей на поднос с различными предметами (прозрачная пленка, деревянные брусочки, фонарик)

- Возьмите фонарик и прозрачную пленку, проникает ли через нее луч света? - А теперь возьмите деревянный брусочек и посветите на него, проникает ли через него луч света?

Дети проводят опыт "Способность света проникать или не проникать через предметы", делают вывод. Фиксируют результат в листе наблюдений.

Опыт № 3 «Свет и тень» Воспитатель: Как свет "бежит" от своего источника – фонарика? (прямо)

- Почему образуется тень? (звёздочка мешает свету и не дает дойти ему до стола.)  
Выключите фонарик.

- Ребята, а сейчас есть тень? (нет)

- А почему не стало тени? (нет света)

- Значит, бывает тень без света? (нет) Дети делают вывод и фиксируют его в листе наблюдений «Теневой театр»

- Ребята, а где используется это свойство света проникать и не проникать через предметы и образовывать тень? Правильно, в теневом театре. Предлагаю вам посмотреть небольшое представление, которое подготовили для вас наши девочки. Это сказка про Луну и Солнце. Рисование песком на световом песочном столе «Рисуем радугу»

Воспитатель: - На основе свойства света проникать через прозрачные предметы, люди придумали вот такой стол для рисования песком. При помощи песка и света можно создавать различные образы и сюжеты.

- Давайте ещё раз вспомним, что является главным источником света на земле?

- Я нарисую солнце, а вы лучики света.

- Посмотрите, набежала тучка, пошел дождь (воспитатель рисует тучу, а дети капельки дождя)

- А что бывает, когда светит солнце и идёт дождь? Как образуется радуга? - Нарисуйте радугу.

- Какой вывод можно сделать?

Опыт № 4 «Радуга в тарелке»

Воспитатель: - А хотите сделать радугу в тарелке?

-Занимайте свои места (дети выполняют опыт «Радуга в тарелке») Дети фиксируют выводы в листе наблюдений.

6. Подведение итогов. Рефлексия.

Воспитатель собирает детей на ковре около себя:

- Где вы сегодня побывали?

- Каму помогли? (на экране появляется Наураша и благодарит детей за помощь)

- Давайте вспомним какими свойствами обладает свет?

- Что вам понравилось больше всего? (ответы детей)

-Скажите, легко или тяжело вам было выполнять опыты? Почему? (ответы детей)

-Оцените свою работу в лаборатории соответствующим смайликом

### **Занятие по поисково-исследовательской деятельности «Находка Смешариков»**

**Познавательная область развития:**

- развивать мыслительные операции: умение выдвигать гипотезы, делать выводы и обобщения, проводить осознанную исследовательскую деятельность;

- поддерживать стремление к познанию через игровую экспериментальную деятельность;

- способствовать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах;

- закрепить знания о правилах техники безопасности во время работы в лаборатории.

**Речевая область развития:**

- обогатить словарь детей терминами: «магнит» «намагничивать», «магнитические»;

- активизировать пассивный словарь детей.

**Социально-коммуникативная область развития:**

- побуждать детей включаться в совместную со взрослым и сверстниками игровую и учебную ситуацию;

- способствовать воспитанию самостоятельности, инициативности, желанию приходить на помощь другим;

- воспитывать доброжелательные отношения к товарищам,

- поощрять умение дослушать ответ товарища полностью, выслушать инструкцию воспитателя;

- воспитывать самостоятельность в ходе экспериментальной деятельности;

- побуждать к соблюдению правил техники безопасности при выполнении заданий.

**Художественно-эстетическая область развития:**

- воспитывать аккуратность в работе.

**Физическая область развития:**

- предупреждать утомляемость, посредством смены деятельности;

- обращать внимание на соблюдение правильной осанки во время работы за столом;

- развивать мелкую моторику рук.

**Оборудование и материалы:**

ТСО – компьютер, проектор, экран, фрагмент мультфильма «Магнетизм»; магниты (каждому ребенку, различные металлические предметы (скрепки, гайки, шурупы и др., в коробочке предметы из пластмассы, дерева, бумаги, стекло (на каждого ребенка); стаканчики с полосками двух цветов для каждого ребенка, магнитный конструктор, лабиринты из картона для каждого ребёнка, стаканчики из пластмассы и из стекла, бейджики с символом совы для «юных ученых».

**Словарная работа:**

Магнитические и немагнитические предметы, магнитная сила, притяжение и намагничивание.

**Ход занятия:**

**Организационный момент:**

Дети вместе с воспитателем встают в круг на ковре и берутся за руки.

- Собрались мы вместе в круг

Ты мой друг и я – твой друг.

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся!

**Воспитатель:** Я знаю, что вы любите мультфильмы. Предлагаю вам посмотреть коротенький фрагмент одного мультфильма. Вы не против? Смотрите, пожалуйста, внимательно, не отвлекаясь, как будущие ученики.

**Просмотр фрагмента мультфильма «Магнетизм» из сериала «Смешарики».**

**Воспитатель:** Узнали, кто это? Бедная Нюша так и не поняла, что же нашли Еж и Крош. А вы?

**Ребенок** (подняв руку): Это магнит.

**Воспитатель:**

-Вы говорите, что это магнит. Много секретов в себе он хранит!

Показ магнита. Дети стоят в кругу, передают друг другу по очереди.

**Воспитатель:**

- Какой магнит на ощупь?

- Какой он по весу?

- Магнит холодный или теплый?

Акцентировать внимание детей на культуре ответа (поднимать руку, не перебивать товарища).

**Воспитатель:**

- Я не буду сразу раскрывать все его секреты, а предлагаю вам это сделать.

**Воспитатель:**

– Для этого наша группа превращается в лабораторию, а вы в настоящих ученых-исследователей (прикрепляют бейджики и на экране появляется изображение лаборатории). Я буду руководителем нашей научной лаборатории (воспитатель надевает белый халат и бейджик). Начинаем экспериментировать.

**Воспитатель.**

- Мы будем, как настоящие ученые проводить опыты в нашей лаборатории. Важное дело – эксперимент, в нём интересен нам каждый момент!

- Но для начала вспомним с Вами правила работы в лаборатории.

1. Без разрешения ничего не трогать.

2. Не прятать мелкие предметы ни в ухо, ни в нос, ни в рот.

3. Лаборатория - не место для шалостей.

4. Оставить после себя порядок.

**Воспитатель:**

- Итак, мы превратились с Вами в ученых и начинаем разгадывать секреты магнита! Не забываем при ответе поднимать руку и не перебивать отвечающего товарища.

**Воспитатель:**

- Молодцы! Я хочу вам сказать, что ученые, результаты своих исследований записывают. Давайте и мы с вами будем это делать с помощью картинок - символов

-Магниты бывают разной формы. Но у всех у них есть одно общее самое важное свойство. Что умеет делать только они?

**Дети:** притягивать к себе предметы. ( на доску вывешивается карточка-символ)

**Воспитатель:**

- Да, магнит притягивает к себе предметы. А со всеми ли он предметами дружит?

*Предположение детей*

**Воспитатель:**

-Вот мы сейчас и проверим это.

*Ответы детей.*

**Опыт №1**

**Воспитатель:** У вас на столах есть подносы, где лежат предметы из разных материалов. Возьмите магнит и с его помощью разделите эти предметы на две группы. В стакан с зеленой полосой положите предметы, которые притягиваются, с красной - которые не притягиваются к магниту.

### **Практическая работа с магнитом**

**Воспитатель:** Перечислите предметы, которые оказались в стакане с красной полосой и из какого они материала?

**Дети:** карандаш – деревянный, кубик – пластмассовый, самолётик – бумажный

**Воспитатель:** В стакане с красной полосой - все предметы «немагнетические», магнит с ними не дружит. А какие предметы оказались в стакане с зеленой полосой?

**Дети:** гвозди, скрепки, кнопки железные

**Воспитатель:**

-В стакане с зеленой полосой все предметы «магнетические», магнит с ними очень дружит. Что мы можем сказать теперь Нюше про магнит?

**Дети:** Магнит притягивает только железные предметы (**выставляется карточка-символ**).

**Воспитатель:**

-Сила, которая помогает их притягивать, называется магнитной силой.

**Воспитатель:**

-Так что же воздействует на предметы?

*Словарная работа по закреплению выражения «магнитная сила».*

### **Опыт №2**

**Воспитатель:** Нюша интересуется: можем ли мы ей помочь достать металлические бусы, которые Крош и Бараш уронили в колодец. Что скажете? Будем пытаться? Только учтите, руки мочить нельзя, вода в колодце ледяная. Перед вами стоят маленькие колодцы с водой (стаканчики из пластмассы и из стекла), а на дне бусинки, попробуйте достать их.

*Практическая работа с металлическими бусинками*

**Воспитатель:** Удалось достать бусинки? А как вы это сделали?

*Ответы детей*

**Воспитатель:**

-Магнитная сила может проходить через воду?

-А через пластмассу?

**Дети:** Магнит сохраняет свою магнитную силу в воде и проходит через пластмассу и стекло (**выставляется карточка-символ**).

**Воспитатель:**

-Молодцы! Мы все сделали правильно, достали бусинки и Нюша может собрать свое украшение.

**Дети из магнитного конструктора собирают бусы.**

### **Физминутка «Почемучки»**

Делать научные открытия дело не из лёгких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть и нам. А сейчас все дружно встаем около своих рабочих мест и начинаем по порядку нашу бодрую зарядку.

Начинаем бег на месте, финиш – метров через двести!

Хватит, хватит, прибежали, потянулись, подышали Руки вверх, руки вниз, на носочки потянулись.

Руки ставим на бочок, на носочках скок, скок, скок.

А затем в присядку, чтоб не мерзли пятки.

Вот мы руки развели, словно удивились.

И друг другу до земли в пояс поклонились.

### **Опыт №3**

**Воспитатель:** Ребята, мы с магнитом приготовили для вас фокус. Смотрите, я беру магнит, подношу к нему скрепку, она притянулась. К этой скрепке подношу вторую, и она притянулась. Беру третью... Образовалась цепочка из скрепок. Сейчас я возьму первую скрепку и осторожно убери магнит, цепочка не разваливается, почему?

**Дети:** (предположения) Потому что их магнит намагнитил.

**Воспитатель:**

-Скрепки притягиваются друг к другу потому, что магнит может дарить часть своей магнитной силы железным предметам - «намагничивать».

**Воспитатель:**

-Долго ли сохранилась цепочка из скрепок?

**Дети:** Нет, не долго.

**Воспитатель:**

- Как Вы думаете, почему цепочка распадается?

**Дети:** Магнит немного намагнитил скрепки.

*Ответы детей (выставляется карточка-символ).*

### **Опыт №4**

**Воспитатель:**

- Сейчас я предлагаю вам игру «Волшебный лабиринт». У вас у всех лежат карточки из картона с разными дорожками. Попробуем по этим дорожкам провести железный предмет (монетку) с помощью магнита через картон. Для этого монетку положите сверху на дорожку, а магнит приложите снизу. Нужно двигать монетку с помощью магнита как можно точнее, не сходить с намеченного пути.

**Воспитатель:**

- Что происходит с монеткой?

**Дети:**

- Двигается

**Воспитатель:**

- Почему так происходит?

**Вывод:** магнит оказывает свое волшебное действие через картон.

**Дети:** Картон пропускает волшебную силу магнита (**выставляется карточка-символ**).

**Воспитатель:**

- Сейчас я приглашаю вас поиграть в игру «Притянет – не притянет». Осторожно выходим из лаборатории и встречаемся на ковре.

### **Игра с мячом «Притянет - не притянет»**

Мяч - это магнит, дети – предмет, который называет воспитатель. Дети должны определить, притягиваются они магнитом или нет, в соответствии - ловят или не ловят мяч)

### **Игра «Правильно-неправильно»**

**Воспитатель:**

-Пора в нашей научной лаборатории подводить итоги. Как вы думаете, мы ответили на вопрос Ньюши «Что это?». Вы были настоящими исследователями и я предлагаю поиграть еще в одну игру «Да-Нет» (на ковре).

Воспитатель высказывает предположения (в случае согласия дети хлопают в ладоши над головой, в случае отрицания-хлопки по коленям):

1. Магнит притягивает пластмассу.
2. Магнит действует через воду.
3. Магнит притягивает железные гвозди.
4. Магнит действует через картон.
5. Магнит притягивает дерево.
6. Магнит действует через стекло.
7. Магнит действует через воздух.

**Воспитатель:**

-Большое спасибо за Вашу любознательность. А чтобы Вы и дальше могли делать открытия и закреплять полученные знания, я дарю Вам магниты.

**Конспект занятия  
по экспериментальной деятельности для детей подготовительной группы:  
«Раз картошка, два картошка»**

**Цель:**

создание условий для развития познавательно – исследовательских интересов посредством ознакомления с процессом изготовления картофельного крахмала.

**Задачи:**

- \*формировать представления детей о способе изготовления крахмала; о свойствах картофельного крахмала в сравнении со свойствами муки;
- \*развивать умение определять последовательность действий, используя наглядное моделирование (схемы, знаки);
- \*способствовать развитию коммуникативного общения детей ( умению обсуждать и согласовывать совместные действия);
- \*воспитывать в детях отзывчивость.

**Оборудование:**

- \* конверт с письмом;
- \*баночки с киселём;
- \*картофель, марля, тёрки, лупы, крахмал, мука, вода, коробка;
- \*схема последовательности изготовления крахмала,
- \*карандаши.

**Ход занятия**

**Организационный момент.**

Дети заходят в группу, здороваются с гостями, обнаруживают коробку, рассматривают её.

**Мотивационно – ориентировочный этап.**

- Кто мог прислать нам эту коробку? ( предположение детей). Дети обращают внимание на письмо. Сообща читают. Письмо: « Уважаемые учёные! Мы дети далёкой пустыни, попробовали замечательный напиток, но не знаем, как он называется и из чего он приготовлен. Помогите нам. Ждём от Вас ответ».

- Что может находиться в коробке?

-А как вы думаете, что такое напиток?

Интересно, а что же в коробке? Давайте посмотрим. Дети открывают коробку, обнаруживают баночки с напитком.

**Дидактическая игра: «Угадай что»?** (в прозрачной баночке находится кисель). Дети рассматривают содержимое банки, определяют цвет и консистенцию.

- Можете ли вы сказать, какой напиток в банке? Как можно определить, что в банке? Нужно понюхать, попробовать. (Пробуют кисель, определяют запах, вкус, название напитка.)

- С какой просьбой обращались к нам жители пустыни?

- А почему у них возникла такая просьба?

**Планирование предстоящей деятельности. Выдвижение гипотез.**

- Может вы, знаете ответ? Из чего готовят кисель? А как вы узнали об этом?

Ребята, у поваров имеется технологическая карта, по которым можно приготовить разнообразные напитки. Давайте и мы с вами составим такую схематичную карту, как приготовить кисель.

**Рисование схемы каждым ребёнком.**

Что сначала нарисуем? ( Кастриюлю с водой, затем ягоды, потом сахар, и потом крахмал.) А кто знает, что такое крахмал? Крахмал это такое белое вещество, которое добавляют в кисель, чтобы сварить его. Крахмал хорошо

влияет на мозг человека, он очищает печень, снижает холестерин в крови.

-А из чего можно получить крахмал? ( из кукурузы, картофеля.)

Ребята, а не превратиться ли нам с вами в ученых, исследователей и не поэкспериментировать в нашей лаборатории? Если желаете, тогда давайте оденем нашу спец одежду. Помогайте друг другу.

**Самостоятельная деятельность детей.**

А сейчас, товарищи исследователи, один из вас – Артём Цуканов познакомит вас с последовательностью изготовления крахмала из картошки. Обратите внимание, пожалуйста, на эту схему.

Берем картофель, тёрку. Затем тарелку накрываем марлей. Ставим тёрку на тарелку и начинаем тереть картошку. Будьте осторожны, не прислоняйте пальцы близко к тёрке. Затем нужно легонько стукнуть тёркой по тарелочке, чтобы вся масса тёртой картошки осталась на марле. Затем полить на неё водой из стакана. Завернуть всё в марлю и выжать на тарелочку. Что у нас получилось? Жидкость. Теперь нужно осторожно воду слить в стакан. И что мы видим? Белый осадок на дне тарелки. Белый осадок, который мы получили, называется картофельный крахмал. Из него можно сварить кисель. Если осадок высушить, то получится белый порошок. Его можно купить в магазине.

А хотите рассмотреть крахмал, который продаётся в магазине. Давайте подойдём к столу, и посмотрим, что лежит в тарелочке слева. Понюхаем вещество, рассмотрим его через лупу, потрогаем пальчиками. Крахмал хрустит. Каким он цветом? А теперь рассмотрим вещество, которое лежит в тарелке справа? Что это? Это мука? Какая мука на ощупь?( Воздушная, мягкая и т.д.) Где её применяют?

Уважаемые ученые, как вы думаете, как сообщить жителям пустыни о наших результатах?( ответы детей – можно послать письмо, отправить телеграмму, через интернет и т.д.) А давайте отправим им схему, по которой мы изготовляли крахмал, и нарисовали, как приготовить кисель. Несите конверт, сейчас запечатаем, попросим Ольгу Александровну, нашу няню, чтобы она его отправила по почте жителям пустыни.

### **Рефлексивно – оценочный этап.**

- Что было для вас самым интересным? Сложным?

- Как вы думаете, какое чувство возникнет у детей пустыни, когда они получат ответ от нас?

- Смогут ли дети пустыни воспользоваться нашим сообщением? Почему?

### **Ориентация на дальнейшую деятельность.**

- Можем ли мы научить жителей пустыни выращивать картофель?

## **Конспект занятия по познавательно – исследовательской деятельности в подготовительной группе «Юные исследователи»**

Цель: развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста через экспериментирование.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

1. Формировать умения приобретать знания посредством проведения практических опытов, делать выводы, обобщения.
2. Расширять знания детей о свойствах воды, опытным путем выявить свойства воды.
3. Продолжать закреплять навыки безопасного обращения с предметами в ходе проведения опытов.

#### **Развивающие:**

1. Развивать активность, любознательность, стремление к самостоятельному поиску причин, способов действий.
2. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.
3. Развивать связную речь, обогатить словарь детей: испарение, круговорот воды в природе.

#### **Воспитательные**

1. Воспитывать инициативность, самостоятельность, любознательность, навыки сотрудничества, взаимопомощи.
2. Воспитывать аккуратность в работе, соблюдение правил техники безопасности, вызывать радость открытий, полученных из опытов.
3. Воспитывать у детей бережное отношение к воде, формировать навыки повседневного природоохранного поведения в отношении водных запасов.

Оборудование: пластиковые стаканчики, разной формы; скрепки; кубики льда; кубики сахара; зеркало, карточки, фонарик.

Рекомендации к проведению: перед началом экспериментирования необходимо провести инструктаж по технике безопасности; необходимо стараться добиваться от детей самостоятельных ответов, давая подсказки и задавая наводящие вопросы, важно не допускать длительных заминок.

#### **Ход занятия:**

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! В России ежегодно отмечается день науки. И 2021 год объявлен годом науки и технологий. Наша группа не оставила это событие незамеченным и мы провели «*Неделю научных открытий*».

А сегодня у нас итоговое занятие в нашей лаборатории. Вам интересно узнать, чем мы будем заниматься? Проходите на свои места. (*Дети садятся за столы*).

Ребята, что такое лаборатория? Лаборатория — это место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты. При проведении экспериментов ученые записывают, зарисовывают все, что происходит. Но прежде, чем мы приступим к опытам, вспомним правила безопасности:

**Дети:**

- нужно четко выполнять инструкции взрослого
- слушать внимательно и запоминать, поэтому должна быть тишина
- брать только те предметы, которые называют
- во время опытов нельзя прикасаться к лицу, глазам, ко рту
- своевременно поддерживай порядок на рабочем столе.

*(Воспитатель на доску вывешивает правила).*

**Воспитатель:**

-У вас на столах есть карточка загадка, рассмотрите ее. *(Дети рассматривают карточку, на ней изображена пустая баночка).* Что вы увидели у себя в баночке?

Дети: Банка пустая.

Я знаю один секрет, который нам поможет! Перед вами фонарик, подсветите карточку снизу, кто смог узнать предмет назовите его. *(Дети по очереди называют предмет и выходят к доске и выбирают его из предложенных иллюстраций, размещают его на доске).*

**Воспитатель:**

- Как вы думаете какое слово связывает все наши карточки?

Дети:

-Вода.

**Воспитатель:**

-Правильно. Именно о воде мы будем сегодня с вами говорить.

Вода – одно из самых удивительных веществ на планете.

Скажите, для чего нужна вода человеку? *(ответы детей.)* А как вы думаете, растениям, животным нужна вода? *(ответы детей).* Без воды живой организм долго не проживет, ведь мы больше чем на половину состоим из воды. Пить можно только чистую воду, овощи и фрукты всегда мыть перед едой. Воду нужно беречь, а как мы можем беречь воду? *(ответы детей).*

Вода нам может принести как пользу, так и вред. Какой?

Дети:

-Нельзя пить холодную воду, под дождем можно промокнуть и заболеть. Купаясь в воде нельзя забывать о безопасности.

**Воспитатель:**

-Ребята, вы уже знаете много о воде, а сегодня познакомимся с её состояниями и некоторыми свойствами.

Давайте сегодня я буду ученым, а вы моими лаборантами и мы проведём опыты по исследованию воды.

*(Воспитатель надевает халат).*

Опыт №1 **«Вода – это жидкость, которая не имеет вкуса, цвета, запаха».**

Воспитатель: Вода – это жидкость. Жидкостью называют вещество, обладающее подвижностью, текучестью. Как доказать, что вода жидкость? *(ответы детей)* Возьмите

пустой стакан и стакан с водой. А теперь попробуйте перелить из одного стакана в другой стакан. Какая вода? (*жидкая*). (*Воспитатель демонстрирует на доске*).

Теперь вспомните, когда вы пьете воду, какая она на вкус? Вода сладкая? Вода горькая? Вода кислая? Вода соленая? (*нет*) У воды есть вкус? (*значит вода безвкусная*). А теперь понюхайте. Есть ли запах у воды? Значит, вода не имеет запаха. Давайте теперь опустим скрепку в наш стакан с водой. Мы видим её? (*да*) Значит вода какая? (*прозрачная, бесцветная*).

**«Есть ли форма у воды?»**. Предложить детям найти ответ самостоятельно, переливая воду из одних сосудов в другие (*чашка, блюдец, пузырёк и т.д.*).

Вывод детей: Вода — жидкая, прозрачная, не имеет запаха и вкуса. Вода не имеет формы, принимает форму того сосуда, в который налита, то есть может легко менять форму.

Опыт №2 **«Вода растворяет»**.

**Воспитатель:**

- Ребята, посмотрите, у вас на тарелке лежит кусочек сахара, опустите его в стакан и размешайте. Что произошло?

- Пряча в себе соль или сахар, вода не даёт их увидеть, не даёт потрогать и взять назад, но при этом она хранит их в себе. На самом деле соль и сахар не исчезли в воде, они растворились. Значит, вода является растворителем.

(*Воспитатель демонстрирует на доске*).

Опыт №3 **«Пар — это тоже вода»**.

Взять кружку с горячей водой, чтобы дети видели пар. Поместить над паром стекло (*зеркало*), на нём образуются капельки воды.

-Ребята, что бы увидеть что же произойдет в итоге этого опыта, мы должны немного подождать, а затем сделать вывод.

Вывод: Вода превращается в пар, а пар затем превращается в воду.

Опыт №4 **«Кубик льда – это вода»**.

Воспитатель: Ребята, возьмите теперь серую тарелочку, поднимите фольгу. Что там лежит? (*лед*) Возьмите его в руку, какой он? (*ответы детей*) Смотрите, он же тает. Во что превращается лед? (*в воду*) Значит лед — это вода. Вода может быть в твердом состоянии. Кладем лед в стакан, вытираем руки салфеткой.

Как вы думаете, в какой воде лёд быстрее растает? В тёплой или холодной?

Вывод детей: Вода имеет твёрдое состояние.

-Вот какие превращения происходят с обычной водой! А сейчас вы хотите превратиться в «*капельку*»? Что значит **«Круговорот воды в природе»**?

(*предлагает посмотреть плакат «Круговорот воды в природе», дети стоят полукругом*). Ответы детей.

Вывод: Когда солнце нагревает поверхность водоема или суши, содержащаяся там вода превращается в пар и поднимается в воздух. Высоко вверху насыщенный влагой воздух охлаждается, образуются облака, тучи, которые с помощью ветра передвигаются в воздухе и выпадают на землю в виде осадков: летом — это дождь, зимой — снег, град.

Так происходит круговорот воды в природе.

Физкультминутка **«Капельки»**.

Жил да был ручеёк,

(*волнообразные движения рук.*)

Зажурчал и побежал.

*(Ходьба по кругу)*

В тучку превратился

*(Рисуют в воздухе круг)*

Капелькой спустился

*(Присели.)*

Вот и круговорот

*(Покружились вокруг себя)*

Наблюдательный поймёт

*(Руки в стороны).*

Воспитатель: Молодцы! Отдохнули? Снова возвращаемся в нашу лабораторию. Давайте подойдем к доске.

*(Дети стоят. Педагог вывешивает на доске алгоритм свойства воды).*

**Итог:**

Воспитатель: Мы с вами узнали, что вода – одно из самых удивительных веществ. Вода может быть в трех состояниях *(каких)?*

Ответы детей: жидком, твёрдом, парообразном.

**Воспитатель:**

-Она обладает многими свойствами: *(какими)* нет запаха, без вкуса, без формы, прозрачная. Для жизни человека вода имеет очень важное значение. Вода даёт нам жизнь. Ребята, вам понравилось работать в лаборатории?

Вода добрый друг и помощник человека. Я предлагаю послушать стихотворение Натальи Рыжовой *«Волшебная вода»*.

Вы, слышали о воде? Говорят она везде! Вы в пруду ее найдете, И в сыром лесном болоте. В луже, в море, в океане, И в водопроводном кране. Как сосулька замерзает, В лес туманом заползает, На плите у вас кипит, Паром чайника шипит, Без нее нам не умыться, Не наесться, не напиться! Смею вам я доложить: Без нее нам не прожить!

Воспитатель: Действительно, без воды, невозможно жить на земле, поэтому воду надо беречь и охранять. Вовремя закрывать кран, лишнего не тратить, не бросать мусор в речку самим, запрещать другим.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Наши опыты закончены. Спасибо за работу, вы были настоящими лаборантами.

### **Занятие по исследовательской деятельности в подготовительной группе «Лаборатория добрых дел»**

**Цель:** формировать понятие о доброте, привычку совершать добрые поступки; воспитывать интерес к экспериментальной деятельности; учить выдвигать гипотезы, предположения; анализировать явления, делать выводы; развивать познавательный интерес, логическое мышление, речь детей; вызвать чувство радости у детей.

**Предварительная работа:** беседы о природных явлениях, катаклизмах (землетрясения, вулканы, смерчи, ураганы, наводнения), опыты с водой, песком, со льдом; чтение познавательной литературы; беседы о добре и зле; дидактические игры; моделирование состояний веществ.

**Материал и оборудование:**

Письма от сказочных героев, картинки с изображением буратино, старичка-боровичка, мамонтёнка. Контейнеры с водой, плоды каштана, камни, брусок на каждого ребенка. Одноразовые тарелки, ложки, стаканы, песок сухой в стаканчиках, льдинки .

### **Ход занятия**

- Ребята, чтобы порадовать, друг друга, и у нас было хорошее настроение, давайте скажем добрые, ласковые слова.

- Говорить ласковые слова друг другу это хорошо, а совершать добрые поступки, делать добро - это намного лучше?

Ответы детей.

Хочу вам предложить весь сегодняшний день посвятить добрым делам. Приглашаю вас в свою лабораторию «Добрых дел». Скажите, ребята, что такое лаборатория? Правильно – это помещение , где проводят опыты и исследования.. Можно я возьму на себя роль заведующей лабораторией? (одевает халат, очки). А вы будите научными работниками лаборатории. Какие правила нужно соблюдать при проведении опытов? Дети говорят правила:

**1.правило.** На столах ничего не трогать без разрешения руководителя.

**2. правило.** Соблюдать тишину, не мешать работать другим.

**3. правило.** Содержимое сосудов не пробовать на вкус.

**4. правило.** Бережно обращаться с оборудованием. Поработал - убери на место.

**5. правило.** Помни - некоторые опыты можно проводить только в присутствии взрослого.

Посмотрите, сколько пришло писем с просьбой о помощи. Помочь мы должны с помощью экспериментов в лаборатории «Добрых дел». А сейчас давайте пройдем в лабораторию.

Давайте подойдем к первому письму и узнаем, кто нам написал. Ребята, а вы знаете этого героя? (Буратино). А из какой он сказки? Кто ее написал? Правильно.

- Помочь нас просит Буратино. Ребята, Буратино обрадовался тому, что у него появилась азбука. Побежал он в школу, а на пути у него широкая река, и моста нет. Думал-думал Буратино, как ему перебраться через реку на другой берег. Возникла проблема «Плыть надо – а не знает, умеет ли он плавать». Что же делать? Как помочь Буратино?

Дети предлагают различные варианты решения проблемы, выдвигают различные гипотезы.

Гипотезы: построить лодку, но это долго; попросить кого-нибудь его перевезти, но рядом никого нет; может, он не утонет, он же деревянный.

Последнюю гипотезу воспитатель предлагает проверить. Давайте присядем за столы Ребята давайте проверим плавучесть предметов. Как вы думаете, какие предметы не тонут? А как нам проверить тонет ли предмет из дерева? А что необходимо для опыта?

Давайте проверим свои предположения и зарисуем свои результаты. Детям раздаются бланки .

Дети: Провести опыт, эксперимент

Дети берут предметы (дерево, камень, каштан), наливают в тазики воду и проводят эксперимент

- какие предметы плавают? Все ли они легкие? Одного ли размера? Все ли они держаться на воде? Что произойдет, если соединить предмет, который плавает, с тем, который тонет?

- Что вы наблюдаете? Что можно сказать о деревянном предмете, который находится в воде? Он тонет в воде?

(Проделав опыт, дети делают вывод: дерево в воде не тонет, значит, и Буратино не утонет, доплывёт, потому что он деревянный).

- Что же мы посоветуем Буратино?

Дети: Прыгнуть в речку и быстро ее переплыть. В школу Буратино успеет вовремя.

- Мои исследователи, о каком же свойстве дерева мы узнали? (Дерево не тонет в воде).

- Молодцы, ребята. Помогли Буратино попасть в школу.

Дети подходят ко второму столу. С просьбой о помощи обращается Старичок-Боровичок. Он прислал нам письмо. Воспитатель читает письмо.

- Здравствуйте ребята! Я вчера получил письмо от своего друга, который живет и сторожит растения в пустыне. Пишет он, что в его доме повсюду песок. Очень хвалит свой дом, в гости приглашает. Говори, что я такого никогда не видел. А я вот думаю, что этот самый песок на моей тропинке тоже есть. Только почему он удивительный? Помогите мне выяснить. Буду очень вам благодарен. Ваш Старичок-Боровичок.

Ну, что поможем и выясним, чем же удивителен песок. Что нам нужно сделать, что бы помочь Старичку-Боровичку? А еще Старичок-Боровичок знает, что мы исследователи, а что же будет у нас объектом нашего исследования? (песок).

- ну что будем искать, а песке что-то удивительное?

Опыт.

-возьмите мерной ложечкой, насыпьте немного песка на тарелочку.

- легко ли сыпется песок?

Самостоятельно выполняют. Пересыпаем из ладошки в ладошку, из одной емкости в другую.

*Работа с лупой.*

Внимательно рассмотрите песок. Найдите как можно больше особенностей у песчинок, чем похожи и чем отличаются? (наблюдают)

- как выглядят песчинки? Они скреплены между собой или нет?

Дети; Песок состоит из отдельных песчинок-кристаллов, которые не скреплены между собой поэтому и рассыпаются.

- какого они цвета? (темные и светлые)

- давайте посмотрим их размер. Одинаковые ли они? (не одинаковые, есть крупные и мелкие) давайте проверим.

*Работа с ситом.*

Воспитатель. Через сито просеиваем песок, он сыпется из сита в ёмкость и наоборот. Если песок сыпется, то он какой? (сыпучий)

Вывод: Песок сыпучее вещество, отдельные крупинки не скреплены между собой и разные по размеру.

Моделируем свойство сыпучести.

- давайте понюхаем песок (не пахнет). Значит, сухой песок не имеет запаха.

- возьмите 2 баночки и насыпьте в них песок. Давайте представим, что прошел дождик и в одну из баночек он попал-намочите водой песок. Каким стал песок?. Он имеет специфический запах. А куда исчезла вода?(она забралась в песок и уютно устроилась между песчинками).

Опыт 2

Возьмите в одну руку ёмкость с сухим песком, в другую с сырым. Что тяжелее? Почему? (сырой-среди сухих песчинок прячется легкий воздух, а среди влажных-более тяжелая

вода). Иллюстрации о дюнах, барханах. Почему ветер наметает дюны - сухой песок легкий. Видимо здесь и живет друг Старичка-Боровичка. Правда, красиво?

Аккуратно мерной ложкой возьмите сырой песок и выложите в тарелку.

Работа с лупой.

Рассмотрите сырой песок – песчинки прилипли друг к другу, так как из мокрого песка выходит воздух. А теперь попробуйте мокрый песок обратно в ёмкость.

Вывод: мокрый песок не сыпется, он липнет.

И так мы помогли Старичку – Боровичку выяснить об удивительных свойствах песка.

- Молодцы, ребята. Мы еще раз с вами совершили добрый поступок. Кому мы помогли?

Ответы детей.

- Осталось нам последнее письмо прочитать. С просьбой о помощи к нам обратился Мамонтёнок . Герой какой он сказки? Он отправился к маме на льдине, но он боится, что не доплывет до мамы, и может утонуть?

Давайте выясним, что такое лед? (лед-это вода, только в твердом состоянии). Где на земле больше всего льда? Посмотрите на глобус. В Антарктике и в Арктике. Самый большой ледник в мире – ледник Ламберта в Антарктике. (показ иллюстрации)

Как вы думаете, как ведут себя льдины под лучами солнца? (они тоже тают, но растаять полностью они не могут. Арктическое лето очень короткое и не жаркое). Слышали вы что то об айсбергах? (дети отвечают)

Что происходит с этими кусками льда? Плавают они или тонут?. Давайте проверим.

Проходите в нашу лабораторию.

Опыт.

Берите лед и опускайте его в воду. Что происходит? Почему лед не тонет?

Вывод: выталкивающая сила воды больше веса льда. Значит мы можем сказать Мамонтёнку, что льдина его не растает. И он увидит свою маму.

Вот еще одно доброе дело сделали.

- Тот, кто делает добро получает радость. А вы рады, что совершили добрые дела?

Ответы детей.

- Добро не горит и не тонет. Почему так говорят? Ответы детей.

- Правильно, ребята! Потому что добро, всегда побеждает зло. Добро будет жить вечно!

Итог: что мы делали на занятии? Что вам понравилось больше всего? Что нового узнали?

Что то было трудным?

Награждение детей медалями. «Умники и умницы»

1 ребенок

Нет ничего на свете

Прекрасней доброты!

Она звездой нам светит

С небесной высоты.

2 ребенок

Она нас манит нежно,

Ласкает нас мечтой

Мы все живем с надеждой

На встречу с добротой.

## Конспект занятия по познавательно-исследовательской деятельности детей подготовительной группы на тему: «Академия чудес»

Цель: Развитие познавательной активности в процессе детского экспериментирования.

Задачи:

- Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями.
- Воспитание интереса детей к экспериментальной деятельности.
- Создание эмоционально-положительного настроения детей.

В круг широкий вижу я

Встали все мои друзья

Мы сейчас пойдем направо

А теперь пойдем налево

В центр круга соберемся

И на место все вернемся

Все друг другу улыбнемся,

Все в сборе-дети, взрослые

Мы можем начинать

Но прежде надо дружно

Всем здравствуйте сказать.

Здравствуйте, дорогие ребята. Я старший лаборант. Сегодня я приглашаю вас в свою научную лабораторию «Академия чудес». Вы знаете, что такое лаборатория? (Дети отвечают)

*Лаборатория* это специальное место, где проводят опыты и эксперименты. Так что такое эксперименты? *Эксперименты* — это опыты, которые проводят ученые, чтобы убедиться в правильности своих предположений. А, вы любите экспериментировать? (Дети отвечают). Я приглашаю вас стать моими помощниками. Мы с вами сегодня научимся творить чудеса, и в конце обучения вы получите дипломы нашей академии. При проведении экспериментов ученые записывают, зарисовывают все, что происходит. Мы тоже будем с вами проводить эксперименты и будем все записывать в свои научные тетради. При проведении экспериментов ученые пользуются разными приборами, предметами: и острыми, и стеклянными и для этого необходимо соблюдать правила безопасности. *Как вы думаете, какие правила надо соблюдать, работая в лаборатории?*

1. *Внимательно слушать старшего лаборанта.*

2. *Точно выполнять указания*

3. *Аккуратно работать с оборудованием.*

4. *В конце опытов делать выводы*

Сейчас я повешу картинки, чтобы не забывать.

Не будем терять время, начнем! Я приглашаю вас к первому опытному столу «Волшебница Водичка».

Самое удивительное вещество на земле – вода. Вы с водой хорошо знакомы: не раз шлёпали под дождём, разбрызгивая лужи, плескались в речке. Но давайте приглядимся к ней получше – познакомимся со свойствами этого необыкновенного вещества.

Всем известно вода является хорошим растворителем, но не все вещества растворяются в воде. Давайте проверим это.

**«Растворение веществ»**

Материал: сахар, соль, мука, растительное масло.

В стаканах смешиваем воду с сахаром, солью, мукой и маслом. Делаем вывод: вода растворяет сахар и соль, с мукой смешивается, а масло не растворяется в воде и не смешивается с водой.

**«ПИЗАНСКАЯ БАШНЯ»**

Нам понадобится: глубокая тарелка, пять кубиков сахара, пищевой краситель, стакан питьевой воды.

Постройте на тарелке башню из кубиков сахара, поставив, их друг на друга. В стакане с водой разведите немного пищевого красителя, чтобы вода меняла цвет. Теперь аккуратно вылейте немного жидкости в тарелку (не на башню!). Понаблюдайте, что происходит. Сначала окрасится основание башни, затем вода будет подниматься вверх, и окрашивать следующий кубик. Когда сахар пропитается водой – башня рухнет.

Вывод: вода является хорошим растворителем. Молекулы воды проникают в сахар и распространяются среди его молекул, смешиваясь с ними (это хорошо видно по тому, как меняется цвет сахара). К тому же молекулы воды очень сильно притягиваются друг к другу, что помогает им подниматься вверх по башне.

А сейчас в нашей «Академии чудес» - переменка. Предлагаю разминку.

Физкультминутка:

Раз, два, три, четыре, пять!

Начинаем приседать.

Влево-вправо повернулись

И друг другу улыбнулись.

Наклонились вперед,

А теперь наоборот.

И ещё разок вперед

И опять наоборот.

Потянулись, удивились

И на место возвратились

Я приглашаю вас ко второму столу «Невидимка – воздух».

Предлагаю отгадать загадку

Он нам нужен, чтоб дышать,

Чтобы шарик надувать,

С нами рядом каждый час,

Но невидим он для нас!

- Что это? (воздух)

Правильно, это воздух. Для чего нужен воздух? (чтобы дышать)

-Да, мы настолько привыкли к этому, что даже и не замечаем. Ну-ка давайте сначала вдохнем глубоко, а затем выдохнем.

-Что мы с вами вдохнули? (воздух)

-А теперь попробуйте не дышать. Сделайте глубокий вдох и задержите дыхание.

-Что вы почувствовали, когда не дышали? Вам было комфортно? (плохо)

-Какой вывод можно сделать?

- Воздух необходим для дыхания, человек без воздуха жить не может.

### **Опыт с водой и трубочкой.**

-Для следующего опыта нам понадобится стакан с водой и трубочка. Опустите в стакан с водой трубочку и подуйте в нее.

-Что происходит? (выходят пузырьки)

-Как они появились?

-Вот наше открытие: воздух есть и внутри нас. Мы дуем в трубочку и он выходит, но чтобы подуть еще , мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получают пузырьки.

Ребята , а на этом опытном столе находится какой-то необыкновенный камень, который притягивает к себе все металлические предметы. Как вы думаете, что за волшебный камень? (Ответы детей).

Правильно, это магнит. У вас на столе есть магнит. Возьмите его в руку и внимательно рассмотрите. Какой он на ощупь? (Ответы детей: холодный, твердый, тяжелый).

Всё ли притягивает магнит? У вас на столе лежат вперемешку предметы, разберите предметы таким образом: справа, положите все предметы, которые магнит притягивает, слева положите предметы, которые не реагируют на магнит. Как мы это проверим? (Ответы детей).

Что бы это проверить, надо провести магнитом над предметами. Приступаем!

Магниты – это кусочки железа, которые притягивают к себе некоторые предметы. Это явление называется - магнетизмом, а материалы магнетическими. Но не все предметы являются магнетическими, поэтому некоторые предметы мы не можем подцепить магнитом.

А теперь ребята, я хочу пригласить вас в секретную лабораторию, где происходят удивительные превращения. Вы верите в то что на молоке можно рисовать? Если нет тогда давайте проведем опыт и посмотрим что произойдет.

#### **«Рисуем на молоке»**

Для опыта понадобится: тарелка, молоко, жидкое мыло, ватные палочки и краски.

Наливаем молоко в тарелку. Капаем по несколько капель краски в молоко. Обмакиваем ватные палочки в жидкое мыло и погружаем их в тарелку с молоком.

Вывод: при добавлении краски в молоко, на поверхности образуются красивые разливы от краски. При добавлении жидкого мыла, краска сбивается в полоски и образуют неожиданные рисунки на поверхности молока.

Ребята, а вы знаете что такое вулкан?

*Ответы детей.*

Вулкан — это гора, на вершине которой есть отверстие или трещина – это кратер, внутри вулкана проходит канал, называемый жерлом вулкана, по которому расплавленная масса горных пород — магма, поднимается. Когда во время извержения вулкана магма выходит на поверхность, она меняет свое название, становится лавой. Но на поверхность земли выбрасывается не только лава, а еще много ядовитых газов, пепла и вулканических бомб. Хотите мы с вами устроим извержение вулкана, прямо здесь, в лаборатории?

#### **«Вулкан»**

Для опыта нам понадобится: пищевая сода – это порошок белого цвета, краситель – гуашь красного цвета, ложечки, и конечно же сами макеты вулканов.

А теперь приступаем к эксперименту: возьмем ложечки и с помощью них в «*жерло*» вулкана насыпаем соду, потом окрашиваем её, т.е. наливаем краски, всю смесь перемешиваем. И чтобы разбудить вулкан нам понадобится главный ингредиент – уксус, а так как это очень опасная жидкость, я попрошу вас надеть маски и добавлю его в наши вулканы и посмотрите, что же получается! Наши вулканы просыпаются и начинают извергать лаву.

-Ну вот, ребята, обучение в нашей «Академии Чудес» окончено. И я вручаю вам дипломы. Теперь, когда вы стали настоящими учеными, я приглашаю вас на научный совет. Вспомните все проведенные опыты, и нарисуйте то, что больше всего вам запомнилось и понравилось. Удачи!

### **Конспект занятия по исследовательской деятельности**

#### **«Волшебный ключик»**

Цель: увеличить исследовательскую активность детей дошкольного возраста, познакомить с разными материалами, используя методы сенсорной интеграции через базовые виды восприятия: тактильное, обонятельное, слуховое, проприоцепцию и ощущений от вестибулярной стимуляции. Задачи: - содействовать развитию сенсорной, психомоторной сферы детей путем познания ими формы, цвета, фактуры предметов, сделанных из различного материала (дерево, бумага, ткань, пластмасс);

- развивать речевую активность детей, побуждать детей отвечать на поставленные вопросы и закреплять умение передавать ощущения в вербальной форме; -увеличивать исследовательскую активность детей, улучшать процесс подражания;
- развивать вестибулярную, проприоцептивную и тактильную системы;
- воспитывать у детей чувство отзывчивости, добра; желание помочь;
- обеспечить интерактивное взаимодействие с игровым материалом и коммуникацию между участниками занятия.

Материалы: сенсорные дорожки; тактильные карточки и мешочки; мелкие игрушки разной величины из разных материалов; бассейн трех видов: из воды, крупы и непрозрачного киселя; соль, гуашь; лабиринт (наклеенный малярным скотчем на полу), замки и ключи; ковер; «Звездное небо», камушки «Марблс».

Предварительная работа: чтение сказки «Золотой ключик», экспериментирование с различными материалами (песок, вода), знакомство с мнемокарточками, повторение считалок.

Ход занятия: В группе на полу перед спальней малярным скотчем обозначен лабиринт. В нем - местами налит кисель, разложены тактильные дорожки разной фактуры, дверь в спальню - закрыта навесным замком (замок закрыт). Перед лабиринтом располагается «Тоннель»- из детских столов, накрытых укрывным материалом- по длине тоннеля-внутри разложены тактильные дорожки и прикреплены разные ключики, на стенках развешаны различные фактурные материалы, перед тоннелем стоят три контейнера с разными наполнителями (вода, кисель, крупа), в которых на дне также спрятаны разные ключи, возле них, в стороне, стоит столик с киндерами и мешочками, в которых разные наполнители и также спрятаны ключи. Задача детей - собрать все ключи, подобрать нужный и открыть дверь в спальню.

В спальне - организована «Пещера»- пространство закрыто темным укрывным материалом, внутри на пол постелены маты, и с помощью мини- проектора спроектировано «Звездное небо».

Дети заходят в группу. Звучит голос Карабаса - Барабаса (запись):

- Ха, ха, ха ... я Карбас
- Барабас, заколдую все сейчас...

Я всех в Куклы превращу, никуда не отпущу.

В: Ребята кто это? Что же это происходит?

Д: Это К.Б., он хочет всех заколдовать и превратить в кукол.

В: Что будем делать? З

вучит голос Буратино (запись): - Не волнуйтесь, ребята, я вам помогу.

Как вам быть я подскажу

За морями, за горами

За железными столбами

На пригорке теремок,

на дверях висит замок,

Ты за ключиком иди и замочек отомкни..

Чтобы ключик вам достать

Заданья надо выполнять...

В: Ну что, ребята, отправимся в путешествие и попробуем открыть теремок? Д: Да...

В: Чтобы выполнить задания нам с вами надо решить, как мы будем его делать: разделимся на группы или все вместе?

Д: решают, как будут выполнять задание. Если самостоятельно, то педагог предлагает определиться, кто какое задание выполняет (используются тактильные карточки). Педагог уточняет, какая карточка попала, с какой фактурой. Договариваемся, что после выполнения задания собираемся у лабиринта. Дети расходятся по своим станциям для выполнения заданий. Педагог выполняет свое задание и помогает затрудняющимся детям (спрашивает, что надо сделать, как ребенок будет это выполнять и т.п.). Если решают все вместе - педагог предлагает выбрать какое задание будем выполнять, для этого предлагает выбрать «Водящего» (по считалке - считают дети) и карточку (используются тактильные карточки - переворачиваем и смотрим - что на карточке, щупаем, какая фактура - ищем такое же обозначение, смотрим что нужно сделать, обсуждаем как мы будем это делать).

Задания: - Достань ключ: вода, манка, кисель

- Найди на ощупь: сенсорные мешочки (по кол-ву детей с разными наполнителями – в некоторых ключи), сенсорная коробка (внутри разные овощи, фрукты и ключи)

- Определи на слух (по количеству детей киндеры или стаканчики от йогурта, запечатанные с разными наполнителями внутри, в некоторых – ключи)

- Разморозь ключ (разные фигуры животных, замороженные в брикет льда, 2 тастика с разной водой теплой и горячей - дети определяют, в какой воде быстрее размораживаются)

-Определи по запаху (непрозрачные стаканчики с разными наполнителями- корица, ваниль, гвоздика, лимон, пихта и т.д, в одном из них ключ, + подсказка для детей - загадка про елочку- определить где пахнет елкой- там ключ)

-Пройди тоннель (столы выставлены в ряд и накрыты сверху – внутри на одной из поверхностей закреплен ключ-задача: проползти по тоннелю и найти ключ) После того, как все выполнили задание и собрались у лабиринта, педагог спрашивает детей, нашли ли они ключи, где нашли, как искали, какие материалы у них были, что сложно было выполнить, какие ощущения при этом испытывали. Дети отвечают. Педагог хвалит детей.

В: Ну что, нам осталось пройти лабиринт и открыть дверь. В лабиринте много скрытых ловушек. Чтобы пройти лабиринт нам надо сделать «волшебный песок». Дети смешивают соль и гуашь - посыпают вход в лабиринт (в лабиринте местами намазан кисель, по мере продвижения - высыпая соль) и проходим дальше. Кроме этого, на дорожках лабиринта расположены разные сенсорные дорожки. Дети сами определяют, по какой из дорожек пойти, вместе проходят к двери, на которой висят замки. Открывают самостоятельно (не все ключи подходят), за дверями «пещера» с волшебными звездами.

В: Ну вот мы с вами и справились, смотрите, какая красота - здесь можно отдохнуть и понаблюдать за звездами, а кто хочет, может еще поискать сюрпризы. В качестве сюрпризов - можно разложить «осколки Метеоритов и Звезды» (камушки Марблс). Для закрепления материала организуется работа в уголке экспериментирования с теми же материалами и использованием карт наблюдений.

### **Конспект занятия по познавательно – исследовательской деятельности «Путешествие любопытного лягушонка»**

Тема: «Путешествие любопытного лягушонка».

Цель: Повышение уровня знаний и умений детей при проведении опытов и экспериментов. Задачи: 1. Знакомить детей с экспериментальной деятельностью с использованием опытов. 2. Развивать познавательный интерес к окружающему, умение делиться приобретенным опытом с другими людьми. Оборудование и материалы: • цветы из белой бумаги с длинными лепестками, которые закручены к центру при помощи карандаша, тазик с водой;

- стаканы с минеральной водой, мелкие кусочки пластилина;
- салфетки (обычные сухие) — лучше брать белые, зеленый фломастер;
- пенопласт, зубочистка и бумага.

#### ХОД занятия

Здравствуй, ребята. Сегодня вы побываете в мини – лаборатории, которая очень нравится мне. Я предлагаю вам отправиться в путешествие вместе с любопытным лягушонком.

Приглашаю Вас в сказку-действие и нашу минилабораторию. Лягушонок решил понаблюдать за красотой мира рядом с домом. «Не нужно никуда уходить, вокруг много интересного»: - решил он. Выглянув из пруда, он увидел, что вокруг плавает много загадочных цветов, которых он раньше не замечал. Это были кувшинки. А так как было утро и солнышко начало всходить, то лягушонок смог увидеть, как распускаются эти прекрасные цветы». Дети вырезают кувшинки.

Опыт 1. Оборудование: цветы из белой бумаги с длинными лепестками, которые закручены к центру при помощи карандаша, тазик с водой. Опустите кувшинки на воду. Что происходит? (Лепестки цветов «распускаются»). Почему? Вывод. Бумага намокает, становится постепенно тяжелее и лепестки «распускаются». Вдруг лягушонок увидел, что на поверхности воды, то появлялись, то исчезали маленькие существа. Как вы думаете, что это могло быть? Оказалось, что это рыбки, которые резвились на солнышке.

Опыт 2. Оборудование: стаканы с минеральной водой, мелкие кусочки пластилина. Наливаем в стакан минеральную воду, бросаем в него несколько кусочков пластилина величиной с рисовые зернышки. Почему пластилин падает на дно стакана? (Он тяжелее воды, поэтому тонет). Что происходит на дне? Почему пластилин всплывает и снова падает? Что тяжелее и почему? Вывод. В воде есть пузырьки воздуха, они поднимаются вверх и выталкивают кусочки пластилина; потом пузырьки воздуха выходят из воды, а тяжелый пластилин снова опускается на дно. Выпустим наших рыбок в пруд. На дне пруда лягушонок заметил зеленые растения. Чтобы ему было уютно, мы вырастим растения.

Опыт 3. Оборудование: салфетки (обычные сухие) — лучше брать белые, зеленый фломастер. От края полоски отступаем 4-5 см, и фломастерами рисуем небольшие точки (или полоски). Теперь полоску салфетки погружаем в стакан с водой вниз точками, так, чтобы точки воды не касались. И наблюдаем, что получается. Растения окрашиваются, поднимаясь по салфетке вверх! Вывод: Бумага, также как и растения имеет волокнистое строение. И вот по этим волокнам (капиллярам растения) вода поднимается вверх. Чем тоньше волокно, тем выше и быстрее поднимается вода. Все вокруг лягушонку было интересно, но жаль, не было рядом друга, с которым он мог бы поделиться своими открытиями. И он решил сделать кораблик. Предлагаю вам сделать кораблик для дальнейшего путешествия лягушонка в мир новых открытий и поисков друга.

Опыт 4. Оборудование: пенопласт, зубочистка и бумага Вывод: Вода держит на поверхности легкие предметы, тяжелые удержать не может, и они тонут. Много интересного вокруг лягушонка в его родном пруду. Все увиденное он собрал в книжку малышку «Прекрасный пруд лягушонка». Раскрашивая картинки, дети еще раз вспомнят сделанные открытия и смогут рассказать окружающим.

Заключительная – рефлексивная часть.

### **Занятие по формированию предпосылок читательской грамотности у воспитанников «Доброе слово лечит, а худое калечит»**

Цель: Знакомство детей с произведениями художественной литературы. Формирование читательской грамотности.

Задачи: Образовательные: – эмоционально воспринимать содержание художественных произведений;

– формировать умение подбирать определения к существительным;

– учить понимать смысл пословиц и поговорок;

– расширять словарный запас.

Развивающие – развивать речевую активность;

– развивать умения аргументировать свою точку зрения.

Воспитательные: – формировать положительные отношения между детьми;

– закладывать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе;

– воспитывать культуру общения.

Предварительная работа: беседы с детьми о дружбе; обсуждение проблемных ситуаций, возникающих между детьми в группе; чтение сказок. Оборудование: картинки (яблоко, лимон, снежинка, карандаши); пазлы «Эмоции»; стихи: А. Шибаяев «Как много разных слов...», А. Кузнецова «Поссорились», Эмма Мошковская «Обида»

Планируемый результат: эмоционально воспринимает поэтические произведения; умеют аргументировать свою точку зрения.

Ход:

Воспитатель: Ребята, посмотрите вокруг, все, что мы видим - предметы, вещи, явления – все обозначено какими-то словами. (Чтение стихотворения А. Шибаяева «Как много разных слов...»)

Как много разных слов на свете...

Всему название дано –

И зверю, и предмету.

Вещей кругом полным-полно,

А безымянных нету,

И все, что только видит глаз

Над нами и под нами,

И все, что в памяти у нас,

Означено словами.

Воспитатель: С помощью слов, человек общается с другими людьми, сообщает о чем-либо, кому-либо, выражает свои чувства и настроения.

Игра «Догадайтесь, о каком предмете я говорю».

- Круглое, гладкое, румяное (яблоко)
- Кружевная, белая, холодная (снежинка)
- Кислый, овальный, желтый (лимон)
- Тонкие, разноцветные, рисуют (карандаши)

Игра «Определи настроение». На столе лежат пазлы «Эмоции», надо собрать портрет человека, изображающего разные эмоции: радость, гнев, удивление, страх и т.д.

Воспитатель: Ребята с помощью слова можно творить чудеса. Ведь словом можно рассмешить грустного, подбодрить трусливого, обрадовать печального, похвалить трудолюбивого.

Воспитатель: Давайте с вами потренируемся и подберем нужное слово. Игра «Подбери нужное слово».

- Какими словами можно поприветствовать (Здравствуй, привет, доброе утро...)
- Поблагодарить (Спасибо, очень вам благодарен...)
- Похвалить (Молодец, умница, ты хороший, ты замечательный...)
- Успокоить (Не переживай, не волнуйся, все будет хорошо, не расстраивайся).

Воспитатель: Словом - можно и обидеть, огорчить. Это грубые слова. Мы не будем их называть. К чему могут привести такие слова? (Они могут привести к ссоре).

Воспитатель: Послушайте стихотворение А. Кузнецовой «Поссорились»

Мы поссорились с подругой

И уселись по углам.

Очень скучно друг без друга,

Помириться нужно нам.

Я ее не обижала,

Только мишку подержала,

Только с мишкой убежала

И сказала: «Не отдам».

Воспитатель: О чем говорится в этом стихотворении?

Воспитатель: Случалось ли у вас такая ссора?

Воспитатель: Как вы поступаете в таком случае?

Воспитатель: Как вы думаете, чем закончилась эта история?

Воспитатель: Хотите узнать, что было дальше?

Дам ей мишку, извинюсь,

Дам ей мячик, дам трамвай

И скажу: «Играть давай».

Воспитатель: Как вы думаете после слов: «Играть давай» изменилось настроение у подружек?

Физминутка: Мирись, мирись,

И больше не дерись.

А если будешь драться,

То я буду кусаться.

А кусаться нам нельзя,

Потому что мы друзья!

Чем ругаться и дразниться,

Лучше нам с тобой мириться!

Очень скучно в ссоре жить,

Потому – давай дружить.

Воспитатель: Как вы думаете, с чего начинается дружба?(Надо сначала подойти поздороваться, улыбнуться, познакомиться и пригласить вместе поиграть).

Воспитатель: Предлагаю поиграть в интересную игру под названием «Да или нет?» Я буду вам задавать вопросы, а вы если согласны, то отвечайте: «Да-да-да» и хлопаете в ладоши, а если не согласны: «Нет- нет -нет» и топаете ногами!

Будем крепко мы дружить? (да-да-да)

Нашей дружбой дорожить? (да-да-да)

Вместе будем мы играть? (да-да-да)

Другу будем помогать? (да-да-да)

Друга нужно разозлить? (нет-нет-нет)

А улыбку подарить? (да-да-да)

Друга стоит обижать? (нет-нет-нет)

Воспитатель: Ребята, а случалось ли вам когда-нибудь обидеть словами своих самых близких людей, особенно маму?

Воспитатель: Из-за чего возникала ссора?

Воспитатель: Да, к сожалению, мы часто грубим, капризничаем, вредничаем и расстраиваем самого родного и любимого человека – маму.

Послушайте стихотворение «Обида» Эммы Мошковской.

Почему Я такой упрямый –

Не могу я понять Никак...

Я сегодня Обидел маму,

Без особых причин. Просто так.

Мне с обидою,

Жить надоело,

Помириться Я с мамой хочу,

Но, надувшись,

Сижу без дела,

И назло ей

Упрямо молчу.

Два часа

Я молчу упрямо.

Мама тоже,

Сидит и молчит,

Воспитатель: Как вы думаете, ребята, простила мама мальчика?

Воспитатель: Конечно, простила. Недаром говорится «Материнская ласка конца не знает»

Я шепну ей: «Прости меня, мама...»

И меня

Моя мама Простит.

Воспитатель: Автор стихотворения не рассказывает нам, чем мальчик обидел свою маму, что он сделал, что сказал, но ситуация очень понятна. Посмотрите, мама молчит и переживает, мальчик мучается, молчит, переживает.

Воспитатель: Что надо было сразу сделать мальчику, чтобы этот конфликт не затянулся надолго? (попросить прощения)

Воспитатель: Какие слова можно сказать маме, когда просишь прощения? (мамочка, любимая, родная, прости, извини, не обижайся, не расстраивайся... и, конечно же пообещать исправиться).

Воспитатель: Помните, ребята: «Доброе слово лечит, а худое калечит», «От худого слова – навек ссора».

### **Литературное развлечение «Путешествие по страницам произведений С.Я.Маршака»**

Цель: создать условия для формирования читательской грамотности у детей старшего дошкольного возраста в ходе проведения литературного развлечения по творчеству С.Я.Маршака.

Задачи: 1. Формировать интерес детей к чтению художественной литературы. 2. Развивать интерес к произведениям С. Я. Маршака. Развивать речь, внимание, наглядно-образное мышление детей в процессе знакомства и изучения произведений С. Я. Маршака.

3. Воспитывать грамотного читателя. Предварительная работа: знакомство с жизнью и творчеством С. Я. Маршака, чтение его произведений, рассматривание иллюстраций. Рисование на тему «Мой любимый герой» по произведениям С.Я. Маршака.

Ход досуга: Зал украшен рисунками детей на тему «Мой любимый герой» по произведениям С. Я. Маршака, оформлена выставка книг с произведениями С. Я. Маршака.

Ведущий: «Здравствуй, ребята! Я очень рада видеть вас сегодня в этом зале! Сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие по удивительному, волшебному миру поэта и сказочника С. Я. Маршака. Вас ждут интересные встречи с хорошо знакомыми и любимыми героями детских книг». В зал под музыку вбегают Рассеянный. Рассеянный: «Глубокоуважаемый, вагоноуважатый, вагоноуважаемый, глубокоуважатый, мне нужно в буфет, чтобы купить себе билет! Это буфет?» Ведущий: «Здравствуй, уважаемый, но здесь не буфет, а детский сад. Ребята, вы узнали, кто к нам пришел?»

Дети: «Да, это Рассеянный».

Ведущий: «Здравствуй, Рассеянный, но в буфете не купить билет, билеты продаются в кассе».

Рассеянный: «Опять все перепутал...Что же мне делать? Я так хотел отправиться в путешествие...»

Ведущий: «Не расстраивайся, Рассеянный, мы с ребятами приглашаем тебя вместе с нами отправиться в путешествие по страницам произведений С.Я.Маршака».

Рассеянный: «Спасибо вам, ребята, за приглашение! А пока мы едем, я хочу с вами поиграть в свою любимую игру «Мяч». Дети встают по кругу. Рассеянный передает мяч со словами «Ты катись мой мячик, убегай, тот у кого остановился, стихотворение называй!» (Дети называют названия стихотворений С.Я.Маршака).

Ведущий: «Внимание, мы прибыли на станцию «Добавлялкино», на этой станции я буду читать вам строчки из стихотворений, пропуская слова, а вы должны их добавить.

Кто стучится в дверь ко мне

Вместо шапки на ходу

С толстой сумкой...

Он надел...

С цифрой 5 ...  
Вместо валенок...  
В синей форменной...  
Натянул себе на ... («Почта») (« Вот какой рассеянный»)  
Подкрепился у лисицы Бежит курица с...  
У моржа попил...  
А за нею во весь дух  
Ел морковку у слона  
С помелом бежит...  
С журавлем поел...  
Поросенок с ... («Детки в клетке»)  
И козел-с ... («Кошкин дом»)

Ведущий: «Молодцы, ребята, все пропущенные слова добавили в строчки из стихотворений С.Я.Маршака. Отправляемся дальше на следующую станцию».

Рассеянный: «Пока мы едем, я хочу с вами, ребята, поиграть в игру. Повторяйте движения. Вот тебе под спинку-мягкую перинку (машем кистями от себя, пальцы выпрямлены), сверху чистую простынку (руки вперед ладонями вниз, пальцы выпрямлены и разводим в стороны), вот тебе под ушки белые подушки (ладони -под щеку), одеяльце на пуху (руки вперед ладонями вверх, пальцы выпрямлены) и платочек наверху (сложить ладони тыльной стороной под подбородок).

Ведущий: «Внимание. Мы прибыли на станцию «Потерялкино». Ребята, нам нужно все потерянные вещи вернуть героям из стихотворений. Я буду называть потерянную вещь, а вы отгадайте, какому герою она принадлежит. Мягкая перинка и белая подушка («Усатый -полосатый»); чемодан («Багаж»), сковорода («Вот какой рассеянный»), колечко («Кто найдет колечко»), хлебная корка («Сказка о глупом мышонке»), открытка («Почта»). Молодцы, все потерянные вещи вернули героям стихотворений. Отправляемся на следующую станцию.

Рассеянный: «Ребята, предлагаю поиграть. Вставайте по кругу и повторяйте за мной движения и слова.

Покатилось, покатилось Олино колечко (шагают на месте),  
покатилось, покатилось с нашего крылечка (прыгают на месте),  
покатилось колесом (выполняют наклоны влево-вправо),  
притаилось за кустом (приседают).

Кто с крылечка сойдет (наклон вперед, руки в стороны),  
кто колечко найдет (хлопают в ладоши).

Ведущий: Внимание, мы прибыли на станцию «Возвращалкино». Нам нужно вернуть героев стихотворений, назвав их правильно.

Где обедал, соловей? (воробей)

Дали туфельку коту(слону) Взял он туфельку одну

И сказал:- Нужны пошире

И не две, а все четыре.(«Детки в клетке»)

В зоопарке у зверей. («Где обедал воробей»),

Взгляни на маленьких котят –(совят)

Малютки рядышком сидят. Когда не спят

Они едят. Когда едят, Они не спят. («Детки в клетке»)

Отвечает ей утенок:(мышонок) Голосок твой слишком тонок, , Лучше, мама, не пищи, Ты мне няньку поищи. («Сказка о глупом мышонке»)

Ведущий: «Молодцы, ребята, всех героев вернули обратно в стихотворения. Отправляемся на следующую станцию».

Рассеянный: «Ребята, чтобы веселее нам было в дороге, предлагаю вам поиграть. Вставайте в круг и повторяйте движения за мной. Быстро встаньте, улыбнитесь, выше, выше, подтянитесь. Ну-ка, плечи распрямите, поднимите, опустите, влево, вправо повернулись, рук коленями коснулись. Сели, встали, сели, встали и на месте побежали».

Ведущий: «Внимание, мы прибыли на станцию «Отгадалкино». Здесь нам нужно отгадать загадки С.Я.Маршака.

Шумит он в поле и в саду,

А в дом не попадет.

И никуда я не иду,

Покуда он идет. (Дождь)

Принялась она за дело,

Завизжала и запела

Ела, ела дуб, дуб

Поломала зуб, зуб. (Пила)

Бьют его рукой и палкой.

Никому его не жалко.

А за что беднягу бьют?

А за то, что он надут! (Мяч)

Всегда шагаем мы вдвоем,

Похожие, как братья.

Мы за обедом - под столом,

А ночью – под кроватью. (Сапоги)

Ведущий: «Вот и подошло к концу наше путешествие по произведениям С. Я. Маршака.

Рассеянный, понравилось тебе с нами путешествовать?» Рассеянный: «Да, конечно, понравилось! Спасибо, вам, ребята, за увлекательное путешествие, но, а мне пора, в буфет покупать себе билет, ну а может быть конфет... Вспомнил, вспомнил, я же для вас приготовил угощение.» Рассеянный угощает детей и прощается.

Ведущий: «Спасибо тебе, Рассеянный, за угощения и игры, в которые ты с нами поиграл. Мы говорим тебе: «До новых встреч». И мы вновь и вновь будем перечитывать веселые и добрые книжки С. Я. Маршака.

### **Подготовка к составлению рассказа по картине И. Шишкина «Зима»**

Цель: Развитие связной речи

Задачи: Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе.

— Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Зима». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней.

развивающие задачи: — Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения.

воспитательные задачи: — Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческого воображения. Использование

здоровьесберегающих технологий на занятии: дыхательная гимнастика, упражнение на координацию речи с движением, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика.

Оборудование: интерактивная доска, магнитофон, аудиозапись звуков природы, мольберт, репродукция картины И.Шишкина «Зима», контейнер со снегом и льдом, картинки деревьев, следы животных, символы признаков снега и льда. Клей, вата, ватные палочки, мелко нарезанная бумага, гуашь, картинки с изображением кустов и деревьев (сосна, ель).

Ход

Воспитатель: - Здравствуйте, ребята. Кто хочет сыграть в «Пирамиду дружбы»? Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: «Раз, два, три, четыре, пять – вот и встретились опять!»

Показать папки-кейсы «Коллекция историй»

— У нас их много на разные темы, про что у нас с вами еще нет?

— Ребята, я предлагаю вам создать еще одну историю в нашу коллекцию. А вы любите ходить в лес с родителями? А в какое время года вам больше нравится ходить, летом или зимой? Спросить детей почему?

— Я предлагаю вам сегодня создать историю про зимний лес. Согласны? — Сегодня один знакомый художник принес к нам в сад вот эту картину, а написал ее художник Иван Иванович Шишкин. Рассмотрите внимательно эту картину. Картина необычная, а даже волшебная. Картина располагается на мольберте. — Почему она необычная? — А потому, что она умеет говорить. Не верите? Сейчас я вам покажу. Но рассказывать она будет только очень внимательным, не упускающим ни одной мелочи детям.

— Давайте мы теперь эту картину внимательно рассмотрим издали, через «волшебную подзорную трубу». Каждый из вас через трубу увидит только один предмет или одно живое существо.

— Но, перед тем как начать смотреть и рассказывать, для порядка сделаем зарядку для язычка(повторить каждое упражнение 3-4 раза): а) Снег колючий, как иголки, а иголки очень колки б) Лопатка снег убирала, потом улеглась, видно очень устала в) Спинка язычка у нас будет горочкой сейчас. Игра «Подзорная труба» Детям предлагается картина для рассматривания (подзорная труба – яркая труба из картона)

— Наведите глазок подзорной трубы на один предмет и назовите его. Посмотрите и скажите: кого или что вы там видите? Дети проговаривают что видят.

— Да, молодцы, ничего не пропустили! Были внимательны (быстро перечислить все названное, начиная с главного).

— Вам нравится эта картина? А хотели бы вы в неё войти? Хотите отправиться в зимний лес?

— Но, чтобы туда попасть, нужно теплее одеться. Что мы с вами будем надевать? (имитируем движениями, что надеваем.)

— Ну что, все оделись? Отправляемся. (идем, звучит музыка «хруст снега под ногами»)

— Ой, какие сугробы вокруг! Осторожно, не упадите, поднимайте ноги повыше! (взрослый проделывает все движения с детьми). Пойдем за мной, никуда не отходите, а то можете заблудиться в лесу! Смотрите, а что это там вдалеке? Подходим к доске, где на экране картина Шишкина «Зима». Дети садятся на стульчики.

Воспитатель: — Вот мы с вами и очутились в зимнем лесу

— Узнаёте картину? («Зима», а написал ее художник Иван Иванович Шишкин) Звучит запись воя вьюги и шума ветра.

- Какие звуки вы слышали? Дети: Шум ветра, вой вьюги.  
 Воспитатель: Какая вьюга? Дети: Холодная, злая, колючая.  
 Воспитатель: Какой ветер? Дети: Зимний, студеный, Злой.
- Сильный ветер поломал сухие деревья, и теперь их ветви и стволы лежат на мерзлой земле, прикрытые высокими сугробами.
- Давайте еще раз внимательно рассмотрим и опишем зимний пейзаж. Старайтесь использовать в своих ответах слова, отвечающие на вопрос «Какой?».
- Какое время года наступило? (наступила холодная зима).
- Что лежит на земле и на деревьях? (на земле и на деревьях лежит пушистый снег).
- Как называются деревья, которые изобразил художник? (ель, сосна, кусты). — В центре стоит несколько небольших елочек. Буря их пощадила, а снег аккуратно прикрыл, подарив надежную защиту от мороза.
- Какой бывает лес зимой? (спящий, дремучий, густой, глухой, частый, неподвижный, сказочный, волшебный, таинственный, суровый, величественный).
- Какое небо? (небо высокое и ясное).
- А как вы думаете, какой воздух? (Воздух морозный и чистый, свежий). — Давайте почувствуем, как пахнет свежестью, морозом (дышим). — Рассматривая полотно, можно заметить все холмики и даже мельчайшие ямки, появляется желание протянуть к картине руку, чтобы потрогать снег. Воспитатель: А сейчас закройте глаза и сделайте глубокий вдох через нос, не поднимая плечи. Какой запах вы почувствовали? (подношу контейнер со снегом и льдом к лицам детей. Дети рассказывают о своих ощущениях). Пахнет морозом.
- Воспитатель: Правильно ребята – это снег и лед, ощущение холода.
- В какое время года мы с вами можем наблюдать снег и лед?
- Снег и лед – их появление связано с наступлением зимы.
- Сравните их и расскажите об этом:
- Упражнение «Сравни и расскажи» Дети: Снег мягкий, а лед твердый
- Снег пушистый, а лед гладкий.
- Снег белый, а лед прозрачный.
- Снег тает быстро, а лед медленно.
- Слышится ли что-то в лесу? (в лесу тишина. Только иногда слышится, как упала с еловой лапы снежная шапка).
- А видите ли вы живое существо? Приглядитесь внимательно. Вы кого-нибудь видите в этом сонном лесу? Вот какую загадку нам загадал художник. Нашли? Это птица на ветке, кажется, что она тоже заснула. Поиграем в игру сравнение. Придумаем красивые сравнения.
- Снег белый как ...
- Сосны прямые как...
- Снежные сугробы похожи на...
- Рассказ воспитателя
- На картине «Зима» нарисован уголок зимнего леса. Мы видим густой ельник, покрытый снегом. Сильный ветер поломал сухие деревья, и теперь их ветви и стволы лежат на мерзлой земле, прикрытые высокими сугробами. Снег белый, чистый и пушистый. В глубине леса светлая поляна. Над ней высокое морозное небо. Воздух в лесу

чистый и морозный. На ветке старой ели сидит, словно заснувший, одинокий клест. Стоит тишина.

Воспитатель: — Ребята, а каких зверей мы еще можем встретить в лесу?

— Как бы вы назвали эту картину? «Зима».

Физминутка — А теперь давайте представим, что мы превратились в предметы, которые изображены на картине(по описанию картины такими же словами).

— Превратитесь в большой сугроб.

— А теперь в птицу, заснувшую на ветке.

— Превратитесь в высокую елку, прикрытую снегом..., небольшие елочки.

— Воздух морозный, чистый, свежий.

Воспитатель: — Ребята, предлагаю вам стать художниками и написать свою картину. Затем мы сложим все ваши картины в общую, и посмотрим, каким у нас получится зимний лес.

— Те, у кого коричневые шишки, подходят к столу с коричневой шишкой (вата), у кого желтые шишки, подходят к столу с желтыми шишками (мелко нарезанная пряжа или бумага), а у кого зеленые шишки, подходят к столу с зелеными шишками (тычок кисточкой или ватными палочками) и будут работать вместе со мной.

— Всем нам нужно укутать наши деревья в снежную шубу.

Пальчиковая гимнастика «Снежки»

Раз, два, три, четыре, (загибают пальчики, начиная с большого)

Мы с тобой снежок лепили («лепят», меняя положение ладоней)

Круглый, крепкий, (показывают круг, сжимают ладони вместе)

Очень гладкий (гладят одной ладонью другую)

И совсем - совсем не сладкий (грозят пальчиком). (дети выполняют работу под музыку)

Итог. Хорошо в лесу зимой, Но пора нам всем домой.

— Посмотрите, каким красивым получился наш зимний лес. У каждого дерева своя теплая снежная шубка, которая защитит его от мороза.

— Вы долго рассматривали картинку, а теперь посмотрим, кто из вас самый внимательный? Я по одному буду подзывать к себе. Нужно будет повернуться спиной к картине. Я задам вопрос по картинке. Не оборачиваясь, вы должны будете ответить на него. Остальные дети сверят ответ с тем, что изображено на картине. Вопросы по рассказу и анализ сразу:

— Что мы видим на картине? (густой ельник).

— Где лежит снег? (снег лежит на деревьях и на земле).

— Какие деревья изобразил художник? (художник изобразил ели, сосны и кусты). — Кого мы видим на ветке старой ели? (На ветке старой ели сидит одинокий клест).

— Ребята, а чем мы сегодня занимались?

— Что вам понравилось? Что было интересно делать?

— Понравилась ли вам картина? Почему? Ребята, посмотрите, у нас получилась еще одна книжка в нашу коллекцию историй, благодаря которой мы с вами в следующий раз сможем составить рассказ по картине Ивана Шишкина «Зима».

### **Занятие по формированию предпосылок читательской грамотности у воспитанников**

#### **Чтение рассказа В. Бианки «Лесные домишки»**

Задачи .:

1. Познакомить детей с творчеством Виталия Бианки.
2. Расширить представления о том, что каждая птица вьет для себя особое гнездо и почему.
3. Знакомить детей с пословицами, отражающими любовь человека к родному дому.

Обогащение словаря: зук, чомга.

Активизация: ласточка, сокол, зук, голубь, иволга, пеночка.

Диданстрационный материал: Иллюстрации, открытки и другие изображения птиц: ласточка, сокол, зук, голубь, иволга, пеночка, чомга.

Ход:

1. Знакомство с творчеством Виталия Бианки.

Воспитатель: Ребята, я хочу сегодня вас познакомить с рассказами и сказками замечательного писателя Виталия Бианки.

(Рассматривание портрета писателя)

Мы с вами уже много читали рассказов В. Бианки, например: рассказы про лес, животных. В первое свое лесное путешествие В. Бианки, отправился, когда ему было лет пять. С тех пор лес стал для него волшебной страной. Главным своим лесным учителем Бианки считал отца. Именно он приучил сына записывать свои наблюдения. Через много лет они преобразились в увлекательные рассказы и сказки. Сам Бианки называл свои произведения «сказки-несказки». В них нет «волшебной палочки», или того, чего не бывает, но, читая их, мы как будто живем вместе с птицами и зверями, слушаем их разговоры, участвуем в их приключениях.

2. Чтение рассказа «Лесные домишки»

Воспитатель: сегодня я вам предлагаю послушать рассказ, который называется: «Лесные домишки»

3. Беседа по содержанию рассказа.

Воспитатель: А сейчас, я предлагаю ответить на вопросы.

- Кто был главным героем этой истории (ответ детей) -ласточка –береговушка.

-Как получилось, что Береговушка потеряла свой дом? (фрагмент пересказа событий одним желающим из детей)

-Кого первым встретила Береговушка? (маленькую желтую птичку с черным галстуком на шее по имени Зук.)

-Расскажите, какой разговор у них получился. (фрагмент пересказа)

-Какой дом был у Зуйка и смогла ли Береговушка в нем переночевать?

-Понравился ли Береговушке дом голубя? Расскажите, каким он был?

-У каких птиц побывала в гостях ласточка? Расскажите об их домиках.

(У Иволги дом свит из стебельков, волосков, шерстинок, да березовой кожурки: висит на ветке да качается. У Пеночки – шалашик из сухой травы, свитый прямо на земле. У Чемги – плавучий островок из сухого тростника.

- Почему Пеночке было неуютно в этих гнездышках?

-А какие дома у ласточек? (как дырки на крутом берегу реки, похожие на норки.)

-Что интересного мы узнали из этого рассказа? (У каждой птицы- свой дом, не похожий на другие.)

4. Рассматривание картинок с изображением разных гнезд птиц.

(рассматривание картинок)

-Как вы думаете, почему ласточке-береговушке больше всего нравился собственный домик? (Потому, что там была ее мама, там была ее теплая постелька из травинки и перьев.)

5. Знакомство с пословицами о доме.

Воспитатель: Каждый человек больше всего на свете любит свой родной дом, место, где он родился, где он живет.

Я вам предлагаю послушать пословицы о родном доме, например: «Хорошо в гостях, а дома лучше», «Где кто родился, там и пригодился». Воспитатель предлагает детям объяснить смысл пословиц.

Оценка:

-Как вы думаете, почему у птиц такие разные дома, от чего это зависит? (Каждая птица вьет свое гнездо там, где живет: в траве, на ветвях деревьев, на воде и т. д. Да еще старается сделать его незаметным для чужих глаз)

Воспитатель дает объективную оценку деятельности детей на занятии, как вариант просит оценить товарищей, себя.

### **Конспект интегрированного занятия-квеста по функциональной грамотности с детьми подготовительной к школе группы**

**Тема: "Путешествие за книгой Знаний"**

**Цель:** обобщение и закрепление полученных знаний в дошкольном учреждении. Сформировать у детей умение применять знания и навыки в практических жизненных ситуациях

**Задачи:**

*Образовательные:* закрепить знания детей о числах в пределах 20, умение составлять задачи по картинке; продолжать совершенствовать умение детей решать задачи (выделять условие, вопрос, ответ). Умение выкладывать слово из букв, прочитывать его. Закреплять умение делать звуковой анализ слова, определять общее количество звуков в слове, количество согласных и гласных звуков. Расширять словарный запас детей за счет слов, обозначающих признак и действие предмета. Выявить знания детей о Крыме и о достопримечательностях полуострова.

Развивающие:

1. Развивать зрительное и слуховое внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук, умение работать в группе.
2. Формировать навыки сотрудничества, умения договариваться друг с другом.
3. Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.

Воспитательные:

1. Воспитывать личностные качества дошкольников, связанные с экономической деятельностью (трудолюбие, бережливость, экономность).
2. Воспитывать умение действовать в команде.

**Интегрируемые образовательные области:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Формы организации:**

1. Работа по подгруппам;
2. Совместная деятельность педагога с детьми;
3. Самостоятельная деятельность детей.

Методы и приёмы:

1. Игровые (дидактические игры).
2. Практическая деятельность.
3. Словесные (вводная беседа, беседа).
4. Вопросы к детям.
5. Использование раздаточного материала.

6. Погружение в игровую ситуацию, наглядный, словесный, практический, сюрпризный момент.

**Предварительная работа:** Сюжетно ролевая - игра «Путешествие на корабле», «Ассоциации», рассматривание валюты разных стран, разучивание с детьми физминуток, беседа о крепости Форт-Боярд.

**Материалы и оборудование:** имитация корабля, штурвал, подзорная труба, два мольберта, картинки для составления задач, слов, буквы, карточки для звукового анализа слов, сундук «с сокровищами» и книгой знаний, фонограмма музыкального произведения для физминутки, шум моря, видео приветственного слова Мудреца, набор геометрических фигур, тарелочки приклеенные на ленты, набор ключей и замки – 6 шт., коробка насекомыми и пауками, тарелка прозрачная (2шт.), вода закрасенная белой краской – 200 мл., коктейльная трубочка – 2 шт., монеты, деревянный короб, костюм старца.

**Ход занятия**

**Дети заходят в зал.**

**Приветствуют гостей.**

*(Начинает один ребенок)*

Наш любимый детский сад

Гостеприимством славится.

А наша группа просто класс

*(Последнюю строчку хором)*

Мы приветствуем всех вас

**В:** Ребята! Каждый новый день надо начинать с хорошим настроением. А чтобы настроение было хорошим давайте улыбнемся друг другу и подарим свои улыбки нашим гостям.

Сегодня я предлагаю вам отправиться в интересное путешествие за книгой Знаний, которую можно купить у Мудреца, который находится в «Форте–Боярд».

-Вы знаете, что такое форт?

**Д:** крепость, замок

**В:(Форт- это крепость, неприступное сооружение)**

**Боярд – это название форта, а переводится оно - золото.**

**В:** Как вы думаете, где находится эта крепость?

**Д:** На земле, в море - предположительные ответы детей. Затем воспитатель подытоживает.

**В:** Форт-Боярд находится в море.

- Ребята, а за что можно приобрести книгу?

- А у вас есть деньги, чтобы купить книгу?

- Ребята, в Форте-Боярд живёт Мудрец, у которого храниться сундук с сокровищем. Это большая книга Знаний. Наша с вами задача отыскать **Книгу Знаний**. Для этого нам необходимо проявить находчивость, сообразительность и показать все свои знания выполняя все испытания, с которыми вас позднее познакомит Мудрец. Чтобы получить монеты, надо отгадать слово, которые можно узнать только раздобыв 6 ключей и открыв 6 замков.

**В:** Ребята, вы готовы стать участниками игры.

**Д:** Да.

**В:** А как же нам попасть в Форт -Боярд, ведь он находится в море?

*(Ответы детей)*

В: Для путешествия на корабле нужен капитан. Пусть это будет (Имя ребёнка). Вы не против? Капитан просим всех пассажиров рассадить в корабль и отправляемся в путешествие.

В: Капитан? Все заняли свои места? Ну, что, отправляемся!

**Капитан:** Так точно! *(берёт штурвал и говорит стихотворение)*

Это море,

Это берег.

Это мой кораблик белый,

Это ветер поднялся,

Крепко дует в паруса.

Но тверда рука моя.

Мчись кораблик по волнам

К самым дальним берегам!

**(заставка МОРЕ, звучит фонограмма «Шум моря»)**

**Капитан:** *(Берёт подзорную трубу и смотрит на экран) На экране появляется картинка с фортом)*

**Капитан:** Вижу Форд! Команде приготовиться к высадке! Стоп машина!

*(В зале появляется Мудрец.)*

В: Вот мы и приплыли в Форт Боярд.

**Звучит музыка из т/передачи Форт-Боярд.**

**Дети:** *Здравствуйте о Мудрейший, мы воспитанники подготовительной группы «Аленький цветочек» Ивановского детского сада «Теремок», прибыли сюда из Крыма для того, чтобы отыскать Книгу Знаний!*

**Мудрец** *(объявляет условия и правила игры.)*

«Я рад приветствовать вас в Форте Боярд! **Книгу Знаний** я отдам за 100 монет. Чтобы получить их, вы должны заработать 6 ключей, которые получите, только пройдя мои испытания и задания, а они будут не лёгкими, но **интересными**.

**Первое**, что Вам надо сделать, это поделиться на 2 команды (Дети делятся на 2 команда «Весёлые ребята» и «Непоседы», воспитатель помогает им надеть эмблемы команды.).

**1 испытание. Как хорошо вы знаете то место, где живёте?**

Теперь отгадайте мои загадки и ответьте на вопросы за правильный ответ команда правильно ответившая на вопрос получит смайлик. Получит ключ та команда у которой будет больше смайликов!

**1.** На что похож полуостров Крым? (на гроздь винограда) Слайд

**Мудрец:** Гроздь винограда состоит из множества вкусных, сочных, витаминных ягод, так и Крым богат множеством прекрасных мест – это моря и леса, степи, озёра, горы.

**2.** Отгадайте загадку:

Лежит себе Медведь – гора

Нос прикрывает лапой,

А рядом ходит детвора

Не страшен косолапый!

Не станет ведь гора реветь

Хоть и зовут ее Медведь!

**Вопрос:** Что это за Медведь? Как по другому называют эту гору? (Аю-Даг) Где она находится? (Недалеко от Ялты, п. Гурзуф) У подножья этой горы расположен знаменитый на весь мир детский лагерь, какой? (Артек)

**3.** Отгадайте загадку:

В море родится, а воды боится? (Соль)

Как называется самое крупное соленое озеро в Крыму? (Сасык-Сиваш)

Где оно находится в Крыму? (Между Евпаторией и Саками)

Какое озеро самое глубокое в Крыму? (Донузлав)

Где оно находится в Крыму?(Между Сакским районом и полуостровом Тарханкут.)

**Мудрец:** Вы ответили на все мои вопросы и получает ключ команда « \_\_\_\_\_ »,

### **2 испытание. Проверка математических знаний и умений**

*(Мудрец даёт конверт со вторым заданием)*

**В:** Ребята во втором испытании вам нужно проявить свои математические знания. Каждой команде даётся картинка, по которой необходимо придумать задачу, а решить её должна команда соперников, сначала одна команда озвучивает свою задачу, а команда соперников обсуждает решение, выкладывает на доске и озвучивает ответ, а потом наоборот.

*(Дети выполняют задание)*

**Мудрец:** Вы выполнили задание, но получает ключ команда « \_\_\_\_\_ »...

### **3 испытание. Проверка знаний и умений по грамотности**

**Мудрец:** а сейчас проверим вас на смекалку и умение работать в команде.

*(Даёт конверт с третьим заданием)*

**В:** Ребята это испытание сложное, но интересное.

Под данными ёмкостями спрятаны картинки. Это картинки ассоциации. Их нужно увидеть, выложить такие же картинки на мольберте и определиться, что все эти картинки обозначают. Найти нужные буквы на столе выложить слова из нужных букв и сделать звуковой анализ слова.

Как будете действовать? Что можно сделать, чтоб увидеть картинки? (Ответы детей. (правильный вариант: с помощью коктейльной трубочки раздуть мутную воду в данной ёмкости)

Раздувать будут капитаны команд, члены команды, по очереди быстро подходят, увидев картинку находят такую же картинку на столе и выкладывают на мольберте, всего 8 картинок.

Команды готовы? К испытанию приступить.

**Мудрец:** Вы выполнили задание, но получает ключ команда « \_\_\_\_\_ »...

### **4 испытание. Проверка креативного мышления**

**Мудрец:** А сейчас вам необходимо нарисовать рисунок не используя кисти, краски и бумагу.

**В:** Ребята как нам это сделать? (Ответ детей)

### **5 испытание. Чёрный ящик**

*(Мудрец даёт конверт со пятым заданием)*

**В:** Ребята это испытание для смелых! В этом чёрном ящике спрятан ещё один ключ. Ключ прикреплен на одном из обитателей этого ящика это паучки, змейки и разные насекомые. Вам необходимо подходить по одному человеку поочередно то с одной команды, то с другой к ящику, не подсматривая, наощупь найти, кого то из обитателей не вытягивая его

из ящика показать своей команде, а ребята из команды должны сказать есть на обитателе ключ или нет. Та команда, которая найдёт маленький ключ первой, получит большой ключ. Условие всем понятно? Испытания начать!

**Мудрец:** Вы выполнили задание, получает ключ команда «\_\_\_\_\_»...

### **6 испытание. Геометрический шифр**

*(Мудрец даёт конверт с шестым заданием)*

**В:** Ребята, а сейчас Вам необходимо расшифровать шифр с помощью геометрических предметов, их необходимо перенести через пропасть с помощью вот этих тарелочек с лентами. Для этого испытания нам надо объединить усилия соединиться в одну дружную команду. Ленты нужно хорошо натягивать, чтобы тарелка не перевернулась, и предмет не упал в пропасть. (Выстраиваются две команды, чтобы получились пары, дети берут ленты, натягивают их, чтобы тарелка оказалась в горизонтальном положении).

Команда готова? Испытание начать!

**Мудрец:** Вы выполнили задание, и получаете 6 ключ, а теперь вам необходимо вставить ключи в замки и на поле алфавита найти буквы из слова **КНИГА**. Если вы правильно найдёте их и станете на нужные буквы, то посыпаться монеты. Вам необходимо собрать и сосчитать их.

Дети выполняют задание Мудреца. Когда дети сосчитают, сколько у них у каждого получилось монет, Кто может выкупить книгу? Воспитатель напоминает, что книга Знаний стоит 100 монет. И предлагает помочь ребятам сосчитать монеты у всех ребят. Складывают все монеты в мешочек и передают Мудрецу. А Мудрец отдаёт ребятам Книгу Знаний.

Ребята прощаются с Мудрецом и отправляются на корабле обратно в детский сад.

**Воспитатель:** Давайте вспомним, где мы сегодня побывали? (Ответы детей)

Какие испытание у вас были? (Ответы детей)

Скажите, трудно ли было сегодня вам выполнять задания Мудреца? (Ответы детей). Что показалось особенно трудным? (Ответы детей). А что больше всего понравилось? (Ответы детей). Что мы с вами раздобыли? (Ответы детей)