

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
№ 219 «Детский сад комбинированного вида»

Принята на  
Педагогическом совете  
(протокол № 1 от 27.08.2024г.)

Утверждаю:  
Заведующая МАДОУ № 219  
«Детский сад  
комбинированного вида»  
Е.Г. Василец  
Приказ № 213 от 27.08.2024 г.



**Рабочая программа учителя – логопеда  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
на 2024 – 2025 учебный год  
Возраст воспитанников: 5-7 лет**

Составитель:  
учитель - логопед  
Сидорова Марина Ильинична

## Содержание

|            |                                                                                                                                                                    |           |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>I</b>   | <b>Целевой раздел.</b>                                                                                                                                             | <b>3</b>  |
| 1.1.       | Пояснительная записка .                                                                                                                                            | 3         |
| 1.2.       | Цели и задачи реализации рабочей программы.                                                                                                                        | 6         |
| 1.3.       | Принципы и подходы к формированию рабочей программы.                                                                                                               | 8         |
| 1.4.       | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.                                                                                             | 11        |
| 1.5.       | Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками рабочей программы                                                                                     | 18        |
| <b>II</b>  | <b>Содержательный раздел</b>                                                                                                                                       | <b>23</b> |
| 2.1.       | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)                                                     | 23        |
| 2.2.       | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников | 33        |
| 2.3.       | Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей                                                                                | 35        |
| 2.4.       | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик                                                                                         | 49        |
| 2.5.       | Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                                                                 | 52        |
| 2.6.       | Организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников                                                                                      | 55        |
| 2.7.       | Иные характеристики содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования                                                           | 58        |
| <b>III</b> | <b>Организационный раздел</b>                                                                                                                                      | <b>65</b> |
| 3.1.       | Материально-техническое рабочей программы                                                                                                                          | 65        |
| 3.2.       | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания                                                                                        | 67        |
| 3.3.       | Режим дня                                                                                                                                                          | 86        |
| 3.4.       | Организация традиционных событий, праздников, мероприятий                                                                                                          | 95        |
| 3.5.       | Организация развивающей предметно-пространственной среды                                                                                                           | 97        |

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе Основной образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 219 «Детский сад комбинированного вида». В программе учтены особенности образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей.

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- ✓ «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПИН» 2.4.3049-13);

- ✓ С учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и другими программами, реализуемыми учреждением;

- ✓ Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи:

- ✓ Положение об Основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ № 219 «Детский сад комбинированного вида».

А также:

✓ Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 219 «Детский сад комбинированного вида», утвержденным решением КУМИ №1401 от 25.04.2011, изменениями к уставу по решению КУМИ №5125 от 25.12.2012г.

✓ Лицензией серии А №0002767 № 12991 от 30.08.2012г. бессрочно

✓ Лицензией на медицинскую деятельность ЛО-42-01-002668 от 18.02.2014г. бессрочно

✓ Локальными правовыми актами ДООУ (правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями).

✓ Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования.

Содержание программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к ее формированию.

**Содержательный раздел** программы включает описание:

- образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы;
- вариативных форм, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных особенностей потребностей и интересов;
- программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- разнообразных способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

- коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

**В организационном разделе** программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, а также особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

Программа рассчитана на пребывание детей с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности с пяти до семи лет.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

## 1.2.Цели и задачи реализации рабочей программы .

Рабочая программа для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и личностного развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, его индивидуализацию и позитивную социализацию в коллективе сверстников; определяет основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого и личностного развития воспитанников.

**Цель:** построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5-6, 6-7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников. Комплексность педагогического подхода направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение всестороннего, гармоничного развития.

**Задачи:**

- своевременно выявлять воспитанников с тяжелыми речевыми нарушениями для определения их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками развития;
- создавать оптимальные условия, способствующие реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с ТНР;
- способствовать разностороннему развитию с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- реализовывать мероприятия по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечивать в равных возможностях поддержку и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- формировать совокупность социокультурных ценностей, которые соответствуют возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в

вопросах коррекции имеющихся проблем, охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

Срок реализации программы 2 года.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Важнейшим подходом к формированию программы является развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, уважения его личности и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств детей.

Содержание программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, духовно-нравственное и эмоциональное воспитание, приобщение ребенка к основным компонентам человеческой культуры.

В программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей, амплификации развития ребенка происходит на основе организации разнообразных видов детской деятельности, особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

#### **Основные принципы дошкольного образования:**

- 1) полноценное проживание ребенком этапов детства старшего дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования .
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Специфические принципы и подходы к формированию Программы:**

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются положения, разработанные Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, В.И.



Лубовским и др., нашедшие отражение в принципах коррекционного обучения:

1) Этиопатогенетический принцип.

Используется для правильного построения коррекционной работы с ребенком, поскольку у детей дошкольного возраста при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие грубое речевое недоразвитие, у воспитанников ТНР различны, соответственно методы и содержание коррекционной работы будут отличаться.

2) Принцип комплексного подхода.

Педагогическая диагностика является структурным компонентом педагогического процесса с воспитанниками с ТНР, в ходе которой участвуют различные специалисты. Собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние и характер имеющихся недостатков в его развитии.

3) Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ строится по принципу «замещающего онтогенеза». В коррекционных группах учитель – логопед в формировании звукопроизношения начинает со звуков раннего онтогенеза. Работа по развитию моторики предполагает учет закономерностей развития движений в онтогенезе.

4) Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.

Деятельностный подход обеспечивает наиболее интенсивное психическое развитие ребенка. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые называют центральными психическими новообразованиями возраста.

5) Принцип педагогического оптимизма

Любой ребенок с тяжелым речевым нарушением имеет разные возможности и способности к обучению и может усваивать любые доступные социальные и личностные навыки жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

6) Принцип социально адаптирующей направленности образования

Коррекция и компенсация недостатков в развитии ребенка с ТНР позволяет обеспечить позитивную социализацию и индивидуализацию развития личности воспитанников.

7) Принцип ранней педагогической помощи.

В ДОУ уделяется особое внимание к периоду раннего детства. В качестве важнейших условий успешной коррекционной педагогической

помощи рассматривается раннее выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии ребенка. При этом предусматривается просветительская психолого-педагогическая работа с семьями воспитанников.

8) Принцип развития мышления, языка и коммуникации, как средств специального образования.

У детей с нарушениями речи имеются специфические проблемы в развитии психических функций и коммуникации. Поэтому, важнейшей образовательной потребностью для них является потребность в коррекционно-педагогической помощи по развитию речи, мышлению и общению.

9) Принцип необходимости специального педагогического руководства.

Специальными педагогами организуется и реализуется особая учебно-познавательная деятельность ребенка с речевыми отклонениями.

10) Принцип интеграции усилий специалистов.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка происходит в различных видах деятельности во всех пяти областях.

#### **Подходы к формированию программы:**

1. Комплексный подход.

При осуществлении комплексного подхода в коррекционной работе с ребенком с ТНР используется клинико-физиологическая и психолого-педагогическая диагностика.

2. Индивидуальный подход.

Индивидуализация предполагает учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка, поскольку в группах компенсирующей направленности воспитанники имеют речевые нарушения различной степени тяжести.

3. Дифференцированный подход.

Осуществляется в зависимости от психического состояния и способов ориентации воспитанников в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с воспитанниками, оригинальных наглядных пособий и методики индивидуально-подгруппового обучения.

4. Деятельностный подход.

Реализуется в коррекции недостатков речевого и психо-физического развития у воспитанников с ТНР в разных видах деятельности.

### 1.4.Значимые для разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования характеристики

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, а также специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ(ТНР) .

Таблица 1

| Социальная ситуация развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ведущая деятельность ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5 – 7 (8) лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>На этапе дошкольного возраста социальная ситуация развития характеризуется тем, что ребенок открывает для себя мир человеческих отношений. Главная потребность ребенка состоит в том, чтобы войти в мир взрослых, быть как они и действовать вместе с ними. Но реально выполнять функции старших ребенок не может. Поэтому складывается противоречие между его потребностью быть как взрослый и ограниченными реальными возможностями. Данная потребность удовлетворяется в новых видах деятельности, которые осваивает дошкольник.</p> | <p>Это период наиболее интенсивного освоения смыслов и целей человеческой деятельности, период интенсивной ориентации в них. Главным новообразованием становится новая внутренняя позиция, новый уровень осознания своего места в системе общественных отношений. Если в конце раннего детства ребенок говорит: «Я большой», то к 7 годам он начинает считать себя маленьким. Такое понимание основано на осознании своих возможностей и способностей. Ребенок понимает, что для того, чтобы включиться в мир взрослых, необходимо долго учиться.</p> <p>Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>видов деятельности.</p> <p>Главным итогом развития всех видов деятельности являются, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения.</p> <p>Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремиться к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи** — это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном физическом слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., с неврозоподобным заиканием.

**Общее недоразвитие речи** рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Данная программа реализуется для детей 5 – 7 лет с ТНР (ОНР II уровня, ОНР III уровня, ФФН, неврозоподобным заиканием)

### **Характеристика детей со II уровнем развития речи**

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут

передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

### **Характеристика детей с III уровнем развития речи**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление

к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

## **Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи**

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. На недостаточную сформированность фонематического восприятия указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

## **Характеристика детей с неврозоподобным заиканием**

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

У детей этой группы отмечается повышенная истощаемость и утомляемость при интеллектуальной и физической нагрузке. Их внимание неустойчиво, они быстро отвлекаются. Нередко такие дети чрезмерно суетливы, непоседливы, с трудом подчиняются дисциплинарным



требованиям, могут быть раздражительными и вспыльчивыми. Психоневрологическое состояние таких детей расценивается клиницистами как церебрастенический синдром.

Особенно ярко отличие от нормы выступает в речевом развитии. Так, первые слова нередко появляются лишь к 1,5 годам, элементарная фразовая речь формируется к 3-м годам, развернутые фразы отмечаются лишь к 3,5 годам жизни. Наряду с задержкой развития речи имеются нарушения произношения многих звуков, медленное накопление словарного запаса, позднее и неполное освоение грамматического строя речи. Начало заикания совпадает с периодом формирования фразовой речи, т.е. с возрастом 3-4 года.

Для данной формы заикания типичны относительная монотонность и стабильность проявлений речевого дефекта. Судорожные запинки усиливаются при физическом и психическом утомлении детей, в период соматических заболеваний, но обычно мало зависят от внешних ситуационных факторов.

При обследовании моторики у детей с неврозоподобной формой заикания обращает на себя внимание патология моторных функций, выраженная в разной степени: от недостаточности координации и подвижности органов речевой артикуляции до нарушения статической и динамической координации рук и ног.

Мышечный тонус при этой форме заикания неустойчив, движения напряженные и несоразмерные. Имеются нарушения координации движений рук и ног, тонкой моторики рук, артикуляционной моторики. Наиболее выраженные нарушения отмечаются в мимической, артикуляционной и тонкой моторике рук. При неврозоподобной форме заикания особенно страдает динамический праксис. Заикающиеся с трудом запоминают последовательность движений, с трудом переключаются с одной серии движений на другую. Большая часть заикающихся этой группы с трудом воспроизводит и удерживает в памяти заданный темп и ритм.

### **1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования**

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен,

вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **Целевые ориентиры образования для детей с ТНР**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с речевой патологией, планируемые результаты освоения Программы

предусмотрены в ряде целевых ориентиров для детей с ТНР.

**Целевые ориентиры для детей с ТНР на этапе завершения дошкольного образования:**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями,

мультфильмами и т. п.;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- владеет предпосылками овладения грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

- сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника в пяти образовательных областях.

#### Образовательная область

##### «Речевое развитие»

Работой по образовательной области «Речевое развитие» в группах компенсирующей направленности руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда (описание образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений представлено в пункте § 2.3)

#### Цели и задачи

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### Содержание психолого-педагогической работы

##### Развитие речи

##### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

**Развивающая речевая среда.** Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том

числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

*Формирование словаря.* Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

*Звуковая культура речи.* Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

*Грамматический строй речи.* Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).



Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

*Связная речь.* Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 лет)**

*Развивающая речевая среда.* Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

*Формирование словаря.* Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

*Звуковая культура речи.* Совершенствовать умение различать на слухи в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

*Грамматический строй речи.* Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

*Связная речь.* Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

*Подготовка к обучению грамоте.* Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется: Гомзяк О. С., Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе Издательство: Гном, 2017 г.

### **Образовательная область**

#### **«Социально-коммуникативное развитие»**

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители (законные представители) подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности, во взаимодействии с родителями.

Для детей с нарушениями речи необходимо:

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики, называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении – помочь актуализировать ранее изученную лексику);
- использование производимых ребенком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек и сувениров и т.д. (название материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему - это

позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» в группах для детей с нарушениями речи участвуют воспитатели, учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель–логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с общим недоразвитием речи и этапа коррекционной работы.

Для детей с нарушением речи необходимо:

- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- развитие аналитических операций;
- развитие способности к символизации, обобщению, абстракции
- расширение объема произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации, общения.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги организуют познавательные игры, поощряют интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии, побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития воспитанников, например, обучают классифицировать предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...»

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на коррекционных занятиях по развитию речи, занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На занятиях по развитию лексико-грамматических категорий – при согласовании числительных с существительными и отработке падежных окончаний, на музыкальных занятиях - при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У воспитанников формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

### **Образовательная область**

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Для воспитанников с тяжелым нарушением речи:

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;

- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны (ритм, темп, тембр, логическое ударение);
- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами, качественными и относительными прилагательными;
- развитие зрительного восприятия, пространственных ориентировок;
- воспитание произвольного внимания и памяти;
- тренировка движений пальцев рук и кисти (в ходе занятий и во время физминуток)

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают дошкольникам экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

### **Образовательная область**

#### **«Физическое развитие»**

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляет воспитатель (при отсутствии инструктора по физическому воспитанию) при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей (законных представителей) дошкольников..

Для воспитанников с тяжелым нарушением речи необходимо:

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;

- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

В сфере становления у воспитанников ценностей здорового образа жизни педагоги способствуют развитию у дошкольников ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Педагоги способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия воспитанников в оздоровительных мероприятиях.

Педагоги поддерживают интерес дошкольников к подвижным играм, побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Участниками образовательного процесса в учреждении реализуются здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы

выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.



## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

### Речевое развитие

| <b>Организованная образовательная деятельность</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Направления                                                                  | Владение речью как средством общения. Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.                                               |
| Формы организации                                                            | Групповые, подгрупповые. Чтение-слушание и обсуждение прочитанного. Моделирование и проигрывание проблемных ситуаций. Коммуникативные игры с включение малых фольклорных форм. Словесные игры. Сценарии активизирующего общения. Театрализованная деятельность.                                                                                                                                                             |
| Методы обучения и воспитания                                                 | <p><b>Наглядные:</b> непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованные наблюдения (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам, картинам).</p> <p><b>Словесные:</b> чтение, рассказывание, заучивание наизусть, обобщающая беседа.</p> <p><b>Практические:</b> дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры.</p> |
| Средства обучения                                                            | Средства общения (вербальные, невербальные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Формы организации                                                            | Подгрупповые, индивидуальные. «Оживление» или озвучивание иллюстраций. Многократное чтение. Ролевые,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>творческие, литературные игры. Введение ежедневной традиции ежедневного чтения. Выставки. Речевое стимулирование. Освоение формул речевого этикета (пассивное).</p> <p>Поддержка социального контакта. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха). Разучивание чистоговорок.</p>                                                                                                                |
| Методы и приемы обучения и воспитания | <p><b>Наглядные:</b> непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованные наблюдения (рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам, картинам).</p> <p><b>Словесные:</b> чтение, рассказывание, заучивание, обобщающая беседа,.</p> <p><b>Практические:</b> дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.</p>                       |
| <b>Самостоятельная деятельность</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Формы организации                     | <p>«Оживление» или озвучивание иллюстраций. Ролевые, творческие, литературные игры. Рассматривание иллюстраций, картин. Слушание и просмотр видеозаписей. Содержательное игровое взаимодействие. Совместная продуктивная и предметная деятельность, (коллективный монолог). Игра - драматизация (все виды театров). Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Работа в книжном уголке.</p>                           |
| Методы и приемы обучения и воспитания | <p><b>Наглядные:</b> непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованные наблюдения, (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам, картинам) <b>Словесные:</b> рассказывание, рассказывание без опоры на наглядный материал. <b>Практические:</b> дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.</p> |

### **2.3.Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей**

Коррекционная работа, организованная в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР 5 – 7 лет обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

#### **Цель коррекционной работы:**

- создание единого коррекционно-образовательного пространства, способствующего преодолению речевых нарушений у дошкольников при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

#### **Задачи коррекционной работы:**

- определить особые образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- осуществлять коррекцию речевых нарушений на основе координации педагогических и психологических средств воздействия;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ТНР в вопросах развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

#### **Программа разработана с учетом:**

1. Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №219 «Детский сад комбинированного вида»
2. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. (Авторы: Филичёва Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Лагутина А.В.)
3. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. (Авторы: Филичёва Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В., Лагутина А.В.)
4. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к

преодолению ОНР у дошкольников» (Автор: Гомзяк О.С.).

5. Комплект альбомов «Логопедические домашние задания для детей 5 -7 лет с ОНР» (Автор: Теремкова Н.Э.)

### **Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения, реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АООП; обеспечение эффективного планирования и реализации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Выявление детей с тяжелыми нарушениями речи для зачисления в группу компенсирующей направленности проводится ежегодно. В случае необходимости уточнения диагноза воспитанники с тяжелыми нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, и др.) или в психолого-медико-педагогическую комиссию. На каждого ребенка зачисленного, в группу компенсирующей направленности заполняется речевая карта. Выпуск детей из логопедических групп проводится по мере устранения дефектов.

Основной формой организации логопедической работы являются фронтальные и индивидуальные занятия.

Выделяются следующие виды фронтальных логопедических занятий по формированию:

- словарного запаса;
- грамматически правильной речи;
- связной речи;
- звукопроизношения, развития фонематического слуха и слоговой структуры.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Фронтальные занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные – ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные

возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

### **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР**

#### **Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития I Период (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)**

##### **Развитие понимания речи:**

- Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.
- Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.
- Формировать понимание обобщающего значения слов.
- Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.

##### **Активизация речевой деятельности и развитие лексико- грамматических средств языка:**

- Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры.
- Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к .
- Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.
- Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности.
- Учить навыку использования в речи качественных прилагательных .
- Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными.
- Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!).
- Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в

глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).

### **Развитие самостоятельной фразовой речи:**

- Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»
- Учить запоминать короткие двустишия и потешки.
- Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?).
- Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?).
- Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.
- Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.
- Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они).
- Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).

## **II Период (январь, февраль, март, апрель, май)**

### **Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка:**

- Учить использовать в речи отдельные порядковые числительные (*один, два, много*).
- Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*).
- Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).
- Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (*на, в, под*).
- Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал* и т. п.).
- Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.
- Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.
- Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов*).

- Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (*я сижу, он сидит, они сидят*).
- Учить подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: *Спит кто? Собака,*).
- Учить называть части предмета для определения целого (*спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы*).
- Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки — зима, корабль — море*).
- Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп*).
- Учить отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.
- Учить употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень*).

#### **Развитие самостоятельной фразовой речи:**

- Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «*Кто? Что делает? Что?*»; «*Кто? Что делает? Чем?*».
- Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*).
- Заучивать короткие двустишия и потешки.
- Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*).
- Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).
- Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.
- Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

#### **Развитие произносительной стороны речи:**

- Учить различать речевые и неречевые звуки.
- Учить определять источник звука.
- Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.
- Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.



- Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).
- Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.
- Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.
- Формировать звуко-слоговую структуру слова.
- Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.
- Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.
- Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).
- Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та — кта, по — пто).

**На протяжении всех периодов ведется работа по:**

- Развитию общей и мелкой моторики
- Упорядочению речевой моторики
- Развитию речевого дыхания

### **Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития**

#### **I Период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

##### **Развитие лексико-грамматических средств языка**

- Учить вслушиваться в обращенную речь.
- Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.
- Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*спи* — *спит, спят, спали, спала*).
- Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.
- Учить использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «*мой* — *моя*», «*мое*» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах.

➤ Учить некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы-*).

### **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

➤ Закреплять навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

- существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;

- существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».

➤ Формировать навык составления короткого рассказа.

### **Формирование произносительной стороны речи**

➤ Уточнять у детей произношение сохранных звуков.

➤ Вызывать отсутствующие звуки.

➤ Закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

### **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

➤ Учить различать на слух гласные и согласные звуки.

➤ Учить выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.

## **II Период (декабрь, январь, февраль)**

### **Формирование лексико-грамматических средств языка**

➤ Уточнять представления об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.

➤ Учить образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный» и т. д.).

➤ Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

➤ Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.

➤ Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).

➤ Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа

на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».

➤ Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных

### **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

➤ Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.

➤ Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

➤ Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

### **Формирование произносительной стороны речи**

➤ Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.

➤ Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.

➤ Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

➤ Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.

### **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

➤ Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.

➤ Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.

➤ Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

## **III Период (март, апрель, май)**

### **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

➤ Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

- с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое»,

«НОВОГО» и т. п.);

- с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).

- Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

- Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);

- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;

- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).

- Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).

- Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).

- Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

- Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий.

- Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

- Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

### **Формирование произносительной стороны речи**

- Учить использовать в самостоятельной речи звуки уточненные или исправленные на индивидуальных занятиях первого и второго периода.

### **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

➤ Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»).

**На протяжении всех периодов ведется работа по:**

- Развитию общей и мелкой моторики
- Упорядочению речевой моторики
- Развитию речевого дыхания

### **Основные направления коррекционной работы детей с ФФН**

Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорригированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Важно отметить, что формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с ФФН.

**Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание),** предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от

простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

### **Взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном пространстве ДОУ**

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются

коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие двигательных и речевых сфер. Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы логопеда по разделам программы.

Все специалисты работают под руководством логопеда, который является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы, составляет совместно с коллегами блочный интегрированный календарно-тематический план, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию,

дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и занятий, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, что помогает личностному росту ребёнка, формированию уверенного поведения, чувства достоинства, адаптации в обществе сверстников, взрослых, а в дальнейшем – успешному обучению в школе.

Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в игровую, трудовую, познавательную), в содержание других занятий (математику, художественное творчество, изобразительную деятельность, развитие речи, ознакомление с окружающим миром через наблюдения за явлениями природы и экспериментальную деятельность) а так же в режимные моменты.

Педагог-психолог осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях детского сада.

Родители воспитанников взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования и вопросам коррекции речевых и слухоречевых нарушений.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум Учреждения (ППк), который решает задачу взаимодействия специалистов. Для обеспечения эффективного психолого-медико-педагогического сопровождения в Учреждении разработан координационный план взаимодействия всех специалистов.



## **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Особенности образовательной деятельности разных видов**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (составленный рассказ), так и нематериальными (новое знание, образ, идея). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Педагог также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

**Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание

толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

**Восприятие художественной литературы и фольклора** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Все вышеперечисленные виды деятельности активно применяются на коррекционных занятиях в группах компенсирующей направленности.

### **Культурные практики**

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор социально-нормативных характеристик на определенном возрастном этапе дошкольного детства.

В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра педагога и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация) направлена на обогащение организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера, условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию, например: просмотр познавательных презентаций, оформление книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»). И обязательно включение детей в

рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов и пр.

**Литературная гостиная** (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение педагога и детей на литературном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный тренинг** — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры и логические упражнения.

**Детский досуг** — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей.

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

### **5-6 лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является ситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

### **6-7(8) лет**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.

## **2.6. Организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Цель:** Сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательновоспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы.

**В группах компенсирующей направленности** для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в печатной форме в папках и письменной форме в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Для детей старшей группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

**Формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями:** изучение семьи (беседа - заполнение речевых карт), информирование родителей (буклеты, родительские собрания, информационные стенды, газеты), консультирование родителей (консультации по различным вопросам, экспресс консультации, консультации с элементами индивидуального занятия), просвещение и обучение родителей (семинары-практикумы, мастер-классы).

#### Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями

Таблица 1

| Учитель-логопед                                                                                     |                                                  | Родители                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Диагностика уровня речевого развития составление календарно-тематического плана работы с родителями | <div> <div>.....→</div> <div>←.....</div> </div> | Знакомство с результатами диагностического обследования                                                                        |
| Формирование психологической базы речи                                                              | <div> <div>←.....</div> <div>.....→</div> </div> | Двигательные игры и упражнения на развитие психических процессов. Закрепление полученных знаний, умений и навыков              |
| Развитие общей мелкой и артикуляционной моторики                                                    | <div> <div>.....→</div> <div>←.....</div> </div> | Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, игры и упражнения на координацию речи и движения                           |
| Устные и письменные консультации                                                                    | <div> <div>←.....</div> <div>.....→</div> </div> | Посещение родителями занятий с детьми (консультации с элементами индивидуального занятия). Участие в мероприятиях группы и ДОУ |



| <b>Взаимодействие учителя – логопеда с родителями<br/>(2020 – 2021 учебный год)</b>         |                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Формы работы                                                                                | Периодичность использования                  |
| -Сбор анамнестических данных                                                                | 1 раз в период обучения                      |
| -Ознакомление с результатами диагностики.                                                   | 2 раза за период обучения                    |
| -Консультация с элементами индивидуального занятия                                          | ! раз в 2 месяца, или по мере необходимости. |
| -Консультация на сайте ДООУ по развитию речи «Времена года»                                 | 1 раз в квартал                              |
| -Консультация в журнале «Болтушки» на сайте ДООУ по развитию речи                           | 1 раз в месяц                                |
| -Консультация по телефону                                                                   | По запросу                                   |
| -Стенд «Советы логопеда»                                                                    | 1 раз в месяц                                |
| -Планшет «Времена года»                                                                     | 1 раз в квартал                              |
| -Тематический планшет                                                                       | 1 раз в неделю                               |
| -Газета «Речевичок»                                                                         | 1 раз в полгода                              |
| -Газета «Логовичок»                                                                         | 1 раз в полгода                              |
| -Буклеты «В помощь родителям» на закрепление и дифференциацию поставленных звуков. 8 видов. | По мере необходимости.                       |
| -Домашние задания в папках (печатный вариант)                                               | 1 раз в неделю                               |
| -Домашние задания в тетрадях (рукописный вариант)                                           | 1 раз в неделю                               |
| -Ознакомление с результатами коррекции речи                                                 | В конце года 2 раза за период обучения       |

## 2.7. Иные характеристики содержания программы.

### **Диагностика речи детей с тяжелыми нарушениями речи**

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

**Сбор анамнестических данных.** Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

**Беседа.** При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д. Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении

речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

**Обследование словарного запаса** Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых

ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и название картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

**Обследование грамматического строя языка.** Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

**Обследование связной речи.** Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств

языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

### **Обследование фонетических и фонематических процессов**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно- демонстрационный материал и т.д. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко- слоговой организации слова и т.д.

**Обследование фонематических процессов** ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

### **Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника**

Для соблюдения принципа индивидуализации дошкольного образования в МАДОУ утверждено «Положение об индивидуальном образовательном маршруте» с целью построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

При составлении ИОМ соблюдаются принципы:

- индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

## Индивидуальный образовательный маршрут

**Сведения о ребенке**

Дата рождения \_\_\_\_\_ Дата поступления в МАДОУ \_\_\_\_\_

Возраст на момент поступления \_\_\_\_\_

Степень адаптации ребенка к условиям ДОУ (легкая, средняя, тяжёлая)

Группа здоровья \_\_\_\_\_

Противопоказания \_\_\_\_\_

Аллергические реакции \_\_\_\_\_

**Сведения о родителях** Ф.И.О. родителей

Мама \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Папа \_\_\_\_\_

Место работы \_\_\_\_\_

Инструктор по физической культуре (плавание) Ф.И.О. \_\_\_\_\_

| Дата | Работа, проведенная с ребенком | Цель работы | Рекомендации |
|------|--------------------------------|-------------|--------------|
|      |                                |             |              |

Музыкальный руководитель Ф.И.О. \_\_\_\_\_

| Дата | Работа, проведенная с ребенком | Цель работы | Рекомендации |
|------|--------------------------------|-------------|--------------|
|      |                                |             |              |

Педагог-психолог Ф.И.О. \_\_\_\_\_

| Дата | Работа, проведенная с ребенком | Цель работы | Рекомендации |
|------|--------------------------------|-------------|--------------|
|      |                                |             |              |

Учитель-логопед Ф.И.О. \_\_\_\_\_

| Дата | Работа, проведенная с ребенком | Цель работы | Рекомендации |
|------|--------------------------------|-------------|--------------|
|      |                                |             |              |

Воспитатели Ф.И.О. \_\_\_\_\_

| Дата | Работа, проведенная с ребенком | Цель работы | Рекомендации |
|------|--------------------------------|-------------|--------------|
|      |                                |             |              |

**Взаимодействие ДОУ и семьи**

**Карта участия ребенка и его семьи в различных видах деятельности**

| Дата | Мероприятия,<br>проводимые в ДОУ | Результат участия в мероприятии |
|------|----------------------------------|---------------------------------|
|      |                                  |                                 |
|      |                                  |                                 |

Примечание \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей образовательной программы дошкольного образования

##### Оснащение логопедического кабинета.

**Логопедический кабинет** отвечает санитарно-гигиеническим нормативам и правилам пожарной безопасности.

- Санитарно-эпидемиологическое заключение №42.20.03.000.М.000160.11.13 от 07.11.2013 г.
- Заключение № 9 от 05.04.2013 г. о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности, Главное управление МЧС России по Кемеровской области, Управление надзорной деятельности ОТДЕЛ НАДЗОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Г. КЕМЕРОВО

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей работы с детьми и консультативной работы с родителями.

##### Перечень оборудования

| <b>Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса</b> |                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кабинет учителя - логопеда                                                          | Оснащенность                                                                                                                                                                                 |
| Технические данные<br>Оснащение                                                     | Стол письменный – 1, стулья мягкие – 2, столы с зеркалами (монолитная конструкция, размер зеркала 50х100см) – 2, лампы для подсветки зеркал – 2, детские стулья – 8, шкафы – 3, ноутбук – 1. |
| Индивидуальная работа по коррекции речи                                             | Зеркала для индивидуальной работы, методические пособия по автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Оборудование, способствующее развитию речевого дыхания.                       |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                  |
| Обучения грамоте                                    | Магнитная доска, комплекты раздаточного материала (карточки для: определения количества слогов в слове, для определения позиции звука и пр.), методические пособия по обучению грамоте.                          |
| Развитие лексико-грамматического строя речи         | Занимательное игровое обеспечение коррекционного процесса настольные игры и лото, предметные картинки по текущей лексической теме, сюжетные картины для составления рассказов.                                   |
| Моторное развитие                                   | Оборудование, способствующее развитию пальце-кистевой моторики, материалы для самостоятельных игр детей на развитие моторных функций.                                                                            |
| Методическое, дидактическое и игровое сопровождение | Материалы по обследованию речи детей, методическая литература по преодолению речевых нарушений, учебно-методическая литература по обучению грамоте, справочная литература по логопедии, дефектологии, психологи. |
| Информационный центр для родителей и педагогов      | Консультационные материалы о развитии и коррекции речи детей                                                                                                                                                     |

### **3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Выбор программно-методического комплекса определяется на основе принципов:

- целостности, комплексности оснащения образовательного процесса по каждой образовательной области;
- учета особенностей развития контингента детей;
- учета образовательного, профессионального ценза педагогов;
- учета специфики социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

В кабинете создана предметно-развивающая среда в соответствии с требованиями САНПиН и ФГОС и основными педагогическими принципами:

1. Принцип системности (материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования);
2. Принцип доступности(дидактические игры и игрушки хранятся на нижних открытых полках, методический материал и документация логопеда – на верхних закрытых полках);
3. Принцип здоровьесбережения (имеется основное и дополнительное освещение(над индивидуальным зеркалом), проведена пожарная сигнализация, стены кабинета тепло-желтого цвета, кабинет легко проветривается);
4. Принцип учёта индивидуальных особенностей и потребностей детей (учет возрастных и физических особенностей детей, мебель регулируется под детей данной группы; наглядный, дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей и структурой дефекта).
5. Принцип вариативности (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования — в зависимости от возраста детей, задач обучения и структуры речевого дефекта).

Специальная литература.

Библиотека логопедического кабинета представлена личными фондами учителя – логопеда.

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предназначение                        | Специальная литература                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Программно-методическое сопровождение | Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). — М., Школьная пресса, 2003. |
|                                       | Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). М., МГОПИ, 1993.                                                                                                                  |
|                                       | Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. М., Айрис-пресс, 2004.                                                                                                                                  |
|                                       | Филичева Т. Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. М., Айрис-пресс, 2004.                                                                                                                                  |
|                                       | А.В.Блудов, Н.В.Белова. Дизартрия NET. Лечение произношения у детей и взрослых. СПб – СПб.: Наука и Техника. 2009.- 160 с., ил.                                                                                                                                              |
|                                       | Дефектологический словарь. Редактор: А.Н.Оршанская. Издательство «Педагогика» 1970 504с.                                                                                                                                                                                     |
|                                       | Понятийно – терменологический словарь логопеда / Под ред В.И.Селиверстова. –М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. – 400с.                                                                                                                                        |
|                                       | Поваляева М.А.Справочник логопеда. – Ростов – на – Дону: «Феникс»,2001. – 448 с.                                                                                                                                                                                             |
|                                       | М.Е.Хватцев «Логопедия: работа с дошкольниками» — С.-П. 1996г.                                                                                                                                                                                                               |
|                                       | Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми с онр 3 уровня 5-7 лет. М., ГНОМ и Д, 2009.                                                                                                                                                                           |
|                                       | Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Терады1,2,3 взаимосвязи логопеда и воспитателя в старшей логогруппе - М.: Изд. ГНОМ и Д, 2009- 24с.                                                                                                                                 |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предназначение                   | Специальная литература                                                                                                                                                                                                                      |
| Для проведения диагностики детей | Семаго М.М., Ахутина Т.В., Семаго Н.Я., Светлова Н.А., Береславская М.И. Психолого – медико – педагогическое обследование ребёнка. Комплект материалов. ( под общей редакцией М.М Семаго. – М.; АРКТИ.2001 (библиотека психолга – практика) |
|                                  | Семенович А.В.нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Учеб. пособие для высших учебных заведений. – М. Издательский центр «Академия», 2002. – 232 с, ил.                                                           |
|                                  | Л.С. Цветкова, МЕТОДИКА нейропсихологической диагностики детей. Издание 2 –е исправленное. – М.; «Российское педагогическое агентство», «Когито – центр», 1998, - 128 с.                                                                    |
|                                  | Диагностика нарушения речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб.методических рекомендаций. – 240 с –СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС,2001 – (РГПУ им. А.И.Герцена.                        |
|                                  | Волкова Г. А. методика психолого – логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС,2004 -144 с.                                                                           |
|                                  | С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В.Щербинина Детский сад: день за днём. Окружающий мир. Тесты для детей 4 – 5 лет М ООО «Издательство Астрель» 2006 г.                                                                        |
|                                  | Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игровые тесты. М., Владос, 2005.                                                                                                                                                                              |

|                                  |                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предназначение                   | Специальная литература                                                                                                                                        |
| Для проведения диагностики детей | Тесты для изучения детьми 6 – 7 лет при помощи родителей. ГОТОВ ЛИ РЕБЁНОК К ШКОЛЕ Авторы – составители: Е Синякина, С. Синякина Серия ТЕСТЫ Москва 2008 год. |
|                                  | Гаврина С.Е.,Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. ДЕТСКИЙ САД: ДЕНЬ ЗА ДНЁМ СЧЁТ Тесты для детей 5 – 6 лет                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | .Липакова В.И, Логинова Е.А., Лопатина Л.В. Дидактическое пособие для диагностики состояния зрительно – пространственных функций у детей дошкольного и младшего школьного возраста, - СПб.; Изд – во РГПУ им А.И. Герцена; Изд – во «Союз», 2001. [ Серия «Коррекционная педагогика» -45 с. ] |
|  | .Ткаченко Т.А.Альбом индивидуального обследования дошкольника Серия «Практическая логопедия» ООО «Издательство ГНОМ и Д» М 2001 г                                                                                                                                                             |
|  | .Диагностика готовности ребёнка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ под редакцией Н.В Вераксы. – М. Мозаика – Синтез, 2008. – 112 с.                                                                                                                                        |
|  | .Гаврина С.Е.и др Большая книга тестов для детей 4 – 5 лет М ООО Издательство «Росмен – Пресс», 2004, - 127 с.                                                                                                                                                                                |
|  | .Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей 3 года. Часть 1 ИП Бурдина ОАО «Дом печати ВЯТКА» г. Киров                                                                                                                         |
|  | .Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В. Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей 4 года. Часть 1 ИП Бурдина ОАО «Дом печати ВЯТКА» г. Киров                                                                                                                         |

| Предназначение                                  | Специальная литература                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проведение артикуляционной гимнастики и массажа | Будённая Г.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб: ДЕТСТВО – ПРЕСС.2001. – 64с.+ вкл. 8с.                                |
|                                                 | Бушлякова Р.Г. Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 2011. – 240с.                   |
|                                                 | Новиковская О.А. Весёлая зарядка для язычка. Игры и упражнения для развития речи и дикции. –М.: АСТ: Полиграфиздат; СПб.: 2011 – 206,с. ил. |
|                                                 | Микляева Ю.В. логопедический массаж и гимнастика. Работа над звукопроизношением. –М.: Айрис –пресс, 2010. – 112с.: ил. –                    |

|  |                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Практическое пособие. – СПб. ООО «Издательство «Корна.Век», 2011 -80с.ил.                                                             |
|  | Блыскина И.В. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж: Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений. – СПб : «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 112с, ил. |

| Предназначение                                                                 | Специальная литература                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коррекция звукопроизношения. Автоматизация в связной речи поставленных звуков. | Воробьёва Т.А. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика.-СПб.: Издательский дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил.- (Серия «Уроки логопеда»        |
|                                                                                | Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки<br>[ с ] [ съ ] . (Логопедическая тетрадь). Ярославль: Академия развития, 1996.-64с., ил.      |
|                                                                                | Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки<br>[ з ] [ зь ] [ ц ]. (Логопедическая тетрадь). Ярославль: Академия развития, 1996.-64с., ил. |
|                                                                                | Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки<br>[ ш ] [ ж ]. (Логопедическая тетрадь). Ярославль: Академия развития, 1996.-64с., ил.        |
|                                                                                | Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки<br>[ ч ] [ щ ] . (Логопедическая тетрадь). Ярославль: Академия развития, 1996.-64с., ил.       |
|                                                                                | Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки<br>[ л ] [ ль ] . (Логопедическая тетрадь). Ярославль: Академия развития, 1996.-64с., ил.      |
|                                                                                | Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки<br>[ р ] [ рь ] . (Логопедическая тетрадь). Ярославль:                                         |

|  |                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Академия развития, 1996.-64с., ил.                                                                                                                                        |
|  | Успенская Л.П.и Успенский М.Б. Учись говорить правильно. Сборник материала для логопедических занятий с дошкольниками. Изд. 2 –е, перераб. И доп. М., «Просвещение», 1973 |
|  | Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте. – Москва: «ЭГСИ», Чебоксары: «ЧУВАШИЯ» 1999. – 48с.                 |
|  | .Скоро в школу<br>Щербинина С.В., Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И. Г. Логопедическая раскраска.<br>«Звуки [ с ] [ съ] ТГ «Фантазия»<br>4 – 6 лет.                |

|                                                                               |                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предназначение                                                                | Специальная литература                                                                                                                                    |
| Коррекция звукопроизношения. Автоматизация в связной речи поставленных звуков | Скоро в школу<br>Щербинина С.В., Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И. Г. Логопедическая раскраска.<br>«Звуки [ з ] [ зь] ТГ «Фантазия»<br>4 – 6 лет. |
|                                                                               | Скоро в школу<br>Щербинина С.В., Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И. Г. Логопедическая раскраска. «Звуки [ з ] [ зь] ТГ «Фантазия»<br>4 – 6 лет.    |
|                                                                               | Скоро в школу<br>Щербинина С.В., Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И. Г. Логопедическая раскраска.<br>«Звуки [ ш ] ТГ «Фантазия»<br>4 – 6 лет.       |
|                                                                               | Скоро в школу<br>Щербинина С.В., Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И. Г. Логопедическая раскраска. «Звуки [ ж] ТГ «Фантазия»<br>4 – 6 лет.           |



|  |                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Скоро в школу</p> <p>Щербинина С.В., Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И. Г. Логопедическая раскраска. «Звуки [ ч ] ТГ «Фантазия»</p> <p>– 6 лет</p> |
|  | 6 Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Кн. Для учащихся в двух частях. Ч. 1 М.: Просвещение, 1992. -319с.: ил.                         |
|  | 7. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить. Кн. Для учащихся в двух частях. Ч. 2 М.: Просвещение, 1992. -319с.: ил.                        |
|  | Баскакина И.В. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры/И.В. Баскакина, М.И. Лынская.- М.: Айрис -пресс, 2013. – 32 с.: ил.                               |
|  | Баскакина И.В. Приключения Л. Логопедические игры/И.В. Баскакина, М.И. Лынская.- М.: Айрис -пресс, 2013. – 32 с.: ил                                         |
|  | Баскакина И.В. День рождения Р. Логопедические игры/И.В. Баскакина, М.И. Лынская.- М.: Айрис -пресс, 2013. – 32 с.: ил.                                      |

| Предназначение                                                                       | Специальная литература                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Коррекция звукопроизношения. Автоматизация в связной речи поставленных звуков</p> | Н.И.Соколенко Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей Альбом № 4 (звуки Р, рь) Издательство Просвещение. Москва. 1972 |
|                                                                                      | .Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок: Кн. Для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1988 -159 с.: ил.               |
|                                                                                      | .Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995. – 384 с., ил.     |
|                                                                                      | .Хватцев М.Е. Логопедия: работа с дошкольниками: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, СПб.: Дельта, 1996. – 384с., ил                  |
|                                                                                      | .Ефименкова Н.Л. Коррекция звуков речи у детей: Кн. для логопеда. – М.: Просвещение, 1987. – 200 с.: ил.                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | .Флерова Ж.М. Логопедия. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 320 с.                                                                                                                                                                            |
|  | .Рау Е.Ф., рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников: Пособие для логопедов. – 4 –е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1980 – 223 с. ил.                                                                                                       |
|  | .Логопедическая тетрадь на звуки [ з ], [ зь ], [ ц ]. ИП Бурдина С.В., г. Киров. Дом печати «Вятка».                                                                                                                                                                     |
|  | .Логопедическая тетрадь на звуки [ ш ], [ ж ]. ИП Бурдина С.В., г. Киров. Дом печати «Вятка».                                                                                                                                                                             |
|  | .Логопедическая тетрадь на звуки [ л ], [ ль ]. ИП Бурдина С.В., г. Киров. Дом печати «Вятка».                                                                                                                                                                            |
|  | .Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы/ О.С Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 32 с. – (учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников») |

| Предназначение                                                                | Специальная литература                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коррекция звукопроизношения. Автоматизация в связной речи поставленных звуков | .Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы/ О.С Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 32 с. – (учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников») |
|                                                                               | .Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6 – 7 лет Альбом 3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы/ О.С Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 32 с. – (учебно – методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников») |
|                                                                               | .Игровые уроки. Серия развивающих раскрасок для детей 3- 5 лет Игровые уроки 2 ТГ «Фантазия» ОАО «Радуга» Г. Киров                                                                                                                                                        |
|                                                                               | .ИП Бурдина С.В. Тетрадь с заданиями для развития детей. Развивающие задания для малышей. Часть 2. Г. Киров.                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | .Шабельник Е.С. Леший Лёша. РИО «Самовар» серия «Весёлые учебники» Москва при участии АО «ПАНАС – АЭРО» Ордена Трудового Красного Знамени ПО «Детская книга» Роскомпечати |
|  | .Гаврина С.Е.,.Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. ДЕТСКИЙ САД: ДЕНЬ ЗА ДНЁМ СЧЁТ Тесты для детей 5 – 6 лет                                                     |
|  | .Гилёва М.И. Серия «Займись, малышка, полезной книжкой» Задачи и работа с клеткой 5 -6 лет.                                                                               |
|  | .Гилёва М.И. Серия «Займись, малышка, полезной книжкой» Задачи и работа с клеткой 4 -5 лет.                                                                               |
|  | .Гилёва М.И. Серия «Займись, малышка, полезной книжкой» Природа.                                                                                                          |
|  | .Игры в логопедической работе с детьми. Пособие для логопеда и воспитателя детского сада. Под редакцией В.И. Селиверстова. – 3 –е изд. – М.: Просвещение,1981 – 192 с.    |
|  | .Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников: Кн.для логопеда. – М,: Просвещение, 1983 – 144с.                                                 |

| Предназначение                                                                | Специальная литература                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Коррекция звукопроизношения. Автоматизация в связной речи поставленных звуков | .Правильно говорю. Весёлые занятия для малышей. Редактор М.С.Белякова. ЗАО «РОСМЭН – ПРЕСС»2008г                                                                               |
|                                                                               | . «Тридцать три Егорки» русские народные скороговорки/ Сост Г. Науменко: -М.:Дет. Лит., 1995. – 32 с.; ил.                                                                     |
|                                                                               | .Куликовская Т.А. 40 новых скороговорок. Практикум для улучшения дикции – М.: Издательство «ГНОМ» и Д, 2010                                                                    |
|                                                                               | .Художник В.А. Травин.Скороговорки. Альбом для раскрашивания М. 1957г.                                                                                                         |
|                                                                               | .Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звука Й. Индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста М.: «ГНОМ – ПРЕСС». 1999, -64 стр |

|  |                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | .Весёлые скороговорки для непослушных звуков/<br>Автор – составитель И.Г.Сухин/ Художник<br>В.Н.Кузов.- Ярославль.Академия развития: Академия<br>Холдинг, 2002. – 192 с.:ил, -(Детский сад день за<br>днём». |
|  | .Павлова – Зеленская Т.Ю. Жужжалочка Кн. Для детей<br>и родителей – СПб Фирма «Энтар», 1993, - 32 с: ил.                                                                                                     |
|  | .Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и<br>подростков Кн для логопеда. – 2 –е изд., перераб. –М.:<br>Просвещение АО «Учеб. лит.»,1996, -143 с.                                                      |

|                                                               |                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предназначение                                                | Специальная литература                                                                                                                                                |
| Формирование<br>лексико –<br>грамматического<br>строения речи | Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас: тетрадь.<br>Екатеринбург;<br>ООО «Литур опт». 2013. -24 с.                                                                   |
|                                                               | Сборник загадок. Пособие для учителя/Составитель<br>М.Т. Карпенко. – Просвещение.1988. – 80 с.                                                                        |
|                                                               | Усвайская А.В., Фетцер Н.А. Дневник наблюдений. 2<br>класс                                                                                                            |
|                                                               | Плешаков А.А. Мир вокруг нас учебник для 2 класса<br>начальной школы часть 1 –М. Просвещение. 2007 –<br>143с. ил. (Зелёный дом)                                       |
|                                                               | Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году?<br>Путешествие в мир природы. Развитие речи. Книга для<br>воспитателей, гувернёров и родителей.. – М. Гном -<br>Пресс. 1999 -64 с. |
|                                                               | Тарабарина Т.И. Соколова Е.И. Детям о времени.<br>Издательство «Академия развития» Ярославль 1996<br>230 с. Приложение                                                |
|                                                               | Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для<br>развития речи».-М.: просвещение,1988                                                                                    |
|                                                               | Мышкова М. Математика в стихах и картинках.<br>Ярославский полиграф комбинат 2000                                                                                     |
|                                                               | Моро М.И. и др. Математика в картинках (для занятий<br>с детьми 5 – 6 лет) –М Просвещение, 1080. -160с., ил.                                                          |

|                            |                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предназначение             | Специальная литература                                                                                                                                                                             |
| Формирование связной речи. | Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Формирование связной речи у детей – олигофренов М. Просвещение 1970г. 205 с. ил.                                                                                 |
|                            | Баранников И.В., Варковицкая Л.А. Русская речь в картинках в двух частях часть первая М. Просвещение 1999г. 176 с.ил.                                                                              |
|                            | Ткаченко Т.А. развитие логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольника 4 – 7 лет. Рабочая тетрадь. –М.; Издательство «Ювенга», 2007. – 24 с+ 32 с. цв..вкл.: ил.                     |
|                            | Ванюхина Г. Речевцветик – г Екатеринбург.: Старсо, 1993, - 136 с , илл.                                                                                                                            |
|                            | Ястребова А.В., Лазаренко О.И. Комплекс занятий по формированию у детей 5 лет речемышлительной деятельности и культуры устной речи. –М.: АРКТИ, 2001, - 144 с. (развитие и воспитание дошкольника) |
|                            | Короткова Л.Д. Сказка для светлого ума закуска. Методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы- М. Педагогическое Общество России. 2001. – 128 с.                        |
|                            | Большева Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления у дошкольников с помощью мнемотехники Санкт – Петербург «Детство – ПРЕСС» 2001 143с. илл.                                                        |
|                            | Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль. Академия развития. 2001. – 192с: ил.                                                                                  |
|                            | Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы./ М.: Айрис – пресс, 2009 – 246 с (Дошкольное воспитание и развитие)                                                 |
|                            | Т.А. Ладыженская, Р.И. Никольская, Г.И. Сорокина, Н.В. Ладыженская. Детская риторика в рассказах и рисунках. 2 класс, - М Компания С – инфоЛтд, фирма «Баланс», 1994 – 191 с с илл.                |
|                            | Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников (Дети с общим недоразвитием речи) пособие для логопедов. –М.: Просвещение 1981 -112с., ил.                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Жукова Н.С. и др. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. М. Просвещение 1973                                                                                                                                |
|  | Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. Кн. для логопеда. – М. Просвещение, - 208с.                                                                                                            |
|  | Обучение детей с задержкой под ред. Т.А. Власовой. и др. – М. Просвещение, 1981. – 119с.                                                                                                                                    |
|  | Турищева В.В., Мченская Т.Н., Стрижнева Г.А., Рузанова М.В. Организация комплексного сопровождения развития детей с 2 до 5 лет с ТНР в условиях дошкольного учреждения компенсирующего вида. Кемерово, МОУ ДПО «НМЦ», 2011. |
|  | Филичева Т.Б., Туманова Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение, - М.: «Гном – Пресс», 1999, - 80 с.                                                                                                    |
|  | Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А. , Чиркина Г.В. Нарушения речи у детей. М. 1993                                                                                                                                                 |
|  | Маханова М.Д. Театрализованные занятия в детском саду Пособие для работников дошкольных учреждений. М ТЦ «Сфера», 2001 128 с.                                                                                               |

|                |                                                                                                                                                                |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предназначение | Специальная литература                                                                                                                                         |
| Грамота        | Колесникова Е.В. Развитие звуко – буквенного анализа у дошкольников. Комплект листов для выполнения заданий. – М.: «Гном – Пресс». «Новая школа», 1998. – 40с. |
|                | Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3- 4 лет. Сценарии практических занятий. – М.: «Гном – Пресс». «Новая школа» 1998. – 128 с.           |
|                | Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно», СПб, 1996г.                                                                                             |
|                | Калинина И.Л. Учим детей читать и писать: 3 – е изд. М.: Флинта, 1998. – 64 с.                                                                                 |
|                | Ребусы. Головоломки. Составители: Гаврина С.Е., Кутявина К.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. М 1999г.                                                         |

|                        |                                                                                                                                                |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предназначение         | Специальная литература                                                                                                                         |
| Профилактика дислексии | Ильин А. М., Ильина Л.П. Букварь 21 века или как научить детей читать, считать, думать. – Санкт – Петербург: ТЦ «Северо – Запад», 1992. – 88с. |
|                        | Федотова Н.Г. Домашняя читалка. ТОО «Негоциант» 1992 44с.ил.                                                                                   |
|                        | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф. Азбука. М 1986 191с.                                                                                 |
|                        | Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Учебник по обучению грамоте и чтению: Азбука –М.: Академкнига / учебник, 2008 – 128 с.: ил.                        |
|                        | Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. АБВГДейка. Азбука первоклассника. – М., Просвещение, 1995. –м272с.: ил.                                           |
|                        | Горецкий В.Г. и др. Читаем сами – М Просвещение, 1987. – 79 с., ил.                                                                            |
|                        | Эльконин Д.Б. Букварь 2-е изд. – М.: Просвещение, 1994, - 256с.: ил.                                                                           |
|                        | Азбука Н.В.Нечаева, К.С. Белорусец, Самара, Корпорация «Фёдоров», 1996, 124с., ил.                                                             |

|                           |                                                                |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Предназначение            | Специальная литература                                         |
| Предупреждение дисграфии. | Тоцкий В.С. Орфография без правил. – Просвещение, 1991.- 144с. |
|                           | Безруких М.М. Обучение письму. М.: Просвещение 1997 -112с.     |

|                                     |                                                                                                                            |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предназначение                      | Специальная литература                                                                                                     |
| Коррекция слоговой структуры слова. | Агранович З.Е. логопедическая работа по преодолению слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001. -48 с. |

|                |                                                                                                                                                   |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предназначение | Специальная литература                                                                                                                            |
| Заикание       | Селиверстов В.И. Заикание у детей: Пособие для логопедов – 2 – е изд., перераб, - М.: Просвещение, 1979 – 160с. ил.                               |
|                | Выготская И.Г. и др. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях: Кн для логопеда - 2 –е изд. перераб. И доп. – М: Просвещение. 1993.- |

|  |                                                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 223с. ил.                                                                                                                               |
|  | Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников: Кн. Для логопеда. – М.просвещение,1983. – 144с.                 |
|  | Ястребова А.В. Коррекция заикания у учащихся общеобразовательной школы. Пособие для учителей – логопедов. – М. Просвещение, 1980 104 с. |

|                                      |                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предназначение                       | Специальная литература                                                                                                               |
| Развитие общей и мелкой моторики     | Е.И. Сеницына. Умные пальчики. Серия «Через игру - к совершенству». М., «Лист». 1998 г. – 144с.                                      |
|                                      | Уюрова О.В. Пальчиковая гимнастика. М. ООО «Издательство «Асртель» 2001 – 128с. ил                                                   |
|                                      | Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Средняя группа детского сада. –СПб.: Издательский Дом «литера», 2009. – 32с:     |
|                                      | Гудилина С.И. Игровая азбука./Изучаем буквы, учимся рисовать, лепить, делать объёмные фигурки из бумаги. /М.: «Аквариум», 256с., ил. |
|                                      | В.В.Цвынтарный. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. – СПб.: Издательство «лань» 1999. – 64с.                                 |
|                                      | Чего на свете не бывает?:Занимат. Игры для детей от 3 до 6 лет. М.:Просвещение,1991. – 64с.:ил.                                      |
|                                      | Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. – М.: ВАКО, 2005. – 176с.                                                     |
|                                      | Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: -М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»,2000. – 48с.                   |
| Коррекция просодической стороны речи | Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1996, - 240с.: ил.                             |
|                                      | Куликовская Т.А. 40 новых скороговорок». М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010 48 с. ил.                                                   |

|                    |                                                                                                           |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предназначение     | Специальная литература                                                                                    |
| Для индивидуальных | Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: - 2-е изд., дораб. –М.: Просвещение, 1991. -160с.: ил. |



|         |                                                                                                                           |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| занятий | Игры в логопедической работе с детьми. Под ред В.И.Селиверстова, - 3 – е изд. – М.: Просвещение, 1981. -192с.             |
|         | Секора О. Погода в картинках: книжка – картинка/ пер. В. Сулова; Переизд. – Л.: Дет. лит., 1090 32с.                      |
|         | Куприянова Н.Б., Федосеева Т.Н. Игры и занятия с детьми до трёх лет. Издание третье. 1974                                 |
|         | Слуцкая К. Вот какие молодцы. Альбом с игровыми занятиями и рисунками для раскрашивания. М.: Издательство «Малыш». 1998г. |
|         | Сороцкая О.Н., Плешаков А.А. Ознакомление с окружающим миром. М. «Просвещение» 1988                                       |
|         | В большом деле маленькая помощь. Издательство «Малыш» М 1986г.                                                            |
|         | Веселись, играй, да дело знай. Издательство «Малыш» М 1988г.                                                              |
|         | Не мешайте мне трудиться. Издательство «Малыш» М 1988г.                                                                   |
|         | .Делай и играй. Обучающие игры. Рей Гибсон. М. «Росмэн» 1995                                                              |
|         | .Делай и играй. Весёлые игры. Рей Гибсон и Джанни Тайлер М. «Росмэн» 1994                                                 |
|         | .Шабельник Е.С. Леший Лёша. Весёлые учебники. Издательство «Самовар»1995г.                                                |
|         | .Звери наших лесов. Малышкина книжка. Издательство «Малыш»1978                                                            |
|         | .Кто больше? Кто меньше? Издательство «Малыш»1984                                                                         |

| Картотека дидактических игр в логопедическом кабинете. |                                  | кол-во |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------|--------|
| Предназначение                                         | Дидактические игры               |        |
| Развитие мелкой моторики                               | -Большая пластмассовая пирамидка | 1      |
|                                                        | - Маленькие деревянные пирамидки | 3      |
|                                                        | - Пирамидки - вкладыши           | 4      |
|                                                        | -Шнуровка                        | 8      |
|                                                        | -Многофункциональный кубик       | 1      |
|                                                        | -Массажные мячи                  | 2      |
|                                                        | -Раскрашки,                      | 7      |

|                                                                     |                                                                                                                             |        |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                                                     | - набор карандашей                                                                                                          | 2      |
|                                                                     | -Мозаика                                                                                                                    | 2      |
|                                                                     | -Мозаика магнитная                                                                                                          | 2      |
|                                                                     | -шаблоны для обведения карандашом                                                                                           | По 10  |
|                                                                     | -наждачные буквы                                                                                                            | По 10  |
|                                                                     | -«Футбол»                                                                                                                   | 1      |
|                                                                     | -Деревянные палочки                                                                                                         | 30     |
|                                                                     | -Пуговицы в коробочках                                                                                                      | 3 вида |
| Развитие<br>сильного<br>ротового выдоха                             | -«Варежка»                                                                                                                  | 3      |
|                                                                     | - «Бабочка»                                                                                                                 | 3      |
|                                                                     | -«Лягушка»                                                                                                                  | 2      |
|                                                                     | -«Водоём»                                                                                                                   | 1      |
|                                                                     | -Вертушки                                                                                                                   | 8      |
|                                                                     | -Бабочки на вешалке                                                                                                         | 1      |
| Закрепление<br>поставленных<br>изолированных<br>звуков              | - Звуковые дорожки                                                                                                          | 24     |
| Закрепление<br>поставленных<br>звуков в словах,<br>словосочетаниях. | -Презентация картинок «Говори правильно» (в электронном виде)                                                               | 13     |
|                                                                     |                                                                                                                             |        |
|                                                                     | --«Один – много».                                                                                                           |        |
|                                                                     | -«Большой – маленький»                                                                                                      |        |
|                                                                     | -«1,2,5»                                                                                                                    | 12     |
|                                                                     | - «Первый, второй, третий...»                                                                                               |        |
|                                                                     | -«Чего не стало?»                                                                                                           |        |
|                                                                     | -«Что появилось?»                                                                                                           |        |
|                                                                     | -«Кому что надо?»                                                                                                           |        |
|                                                                     | -«Дайте мне»                                                                                                                |        |
|                                                                     | -«Занимательная считалка»                                                                                                   | 20     |
|                                                                     | - Косинова Е. М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. М.: «Издательство «Эксмо» 2006 173 с.цв. ил. С приложением.        |        |
|                                                                     | -Смирнова Л.Н. Большая книга логопедических игр. Играем со звуками, словами, фразами. М.: АСТ: Астрель, 2010. -190с цв. Ил. |        |
|                                                                     | -Мальцева М.А. , Костыгина В.Н. Мой логопедический альбом. Ярославль: Академия                                              |        |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                           | развития . 2001 -48с.цв. ил.                                                                                                                                                        |  |
| Расширение и активизация словаря, закрепление поставленных звуков работа над грамматическими категориями. | -«Продолжи предложение»                                                                                                                                                             |  |
|                                                                                                           | -«Подбери слово Какой?»                                                                                                                                                             |  |
|                                                                                                           | -«Чистоговорки в картинках»                                                                                                                                                         |  |
|                                                                                                           | -«Скороговорки в картинках»                                                                                                                                                         |  |
|                                                                                                           | -«Повтори, не ошибись»                                                                                                                                                              |  |
|                                                                                                           | -«Назови предлог»                                                                                                                                                                   |  |
|                                                                                                           | - «Назови предлог, покажи действие»                                                                                                                                                 |  |
|                                                                                                           | - «Назови по порядку»                                                                                                                                                               |  |
|                                                                                                           | -«Домино»                                                                                                                                                                           |  |
|                                                                                                           | -«У нас порядок»                                                                                                                                                                    |  |
|                                                                                                           | -«Развиваем речь»                                                                                                                                                                   |  |
|                                                                                                           | -«Маленький художник»                                                                                                                                                               |  |
|                                                                                                           | - «Цветное лото»                                                                                                                                                                    |  |
|                                                                                                           | - «Зверята»                                                                                                                                                                         |  |
|                                                                                                           | -«Доска объявлений»                                                                                                                                                                 |  |
|                                                                                                           | -Лото малышам                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                           | -Лото «Растения»                                                                                                                                                                    |  |
|                                                                                                           | -Лото «Сложи картинку»                                                                                                                                                              |  |
|                                                                                                           | -«Три поросёнка»                                                                                                                                                                    |  |
|                                                                                                           | -«Угадай»                                                                                                                                                                           |  |
|                                                                                                           | -«Что общее?»                                                                                                                                                                       |  |
|                                                                                                           | -«Что лишнее?»                                                                                                                                                                      |  |
|                                                                                                           | - Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 1, для занятий с дошкольниками (Простые предложения. Глаголы во множественном числе. Существительные),- М.: ТЦ Сфера, 2009, - 32 с.цв. ил. |  |
|                                                                                                           | -Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 2, (Местоимения. Простые предлоги. Существительные во множественном числе) для занятий с дошкольниками,- М.: ТЦ Сфера, 2009, - 32 с.цв. ил. |  |
|                                                                                                           | - Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 3, (Сложные предлоги. Приставочные глаголы. Числительные.) для занятий с дошкольниками,- М.: ТЦ Сфера, 2009, - 32 с.цв. ил.                |  |
|                                                                                                           | - Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь № 4,                                                                                                                                         |  |

|                                 |                                                                                                                                                   |       |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                                 | (Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Антонимы и синонимы.) для занятий с дошкольниками,- М.: ТЦ Сфера, 2009, - 32 с.цв. ил.     |       |
| Развитие связной речи           | -«Когда это бывает?»                                                                                                                              | 1     |
|                                 | -«Необычные цветы»                                                                                                                                | 1     |
|                                 | -книжка - сказка: «Рукавичка», «Колобок» , «Репка», «Теремок»                                                                                     | По 1  |
|                                 | -Сказки «Картинка за картинкой»: «Заюшкина избушка» (2 вида), «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Курочка ряба», «Колобок» (2), «Репка»           |       |
|                                 | - Теремков ан.Э.Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет для детей с ОНР Альбом 1,2,3,4 -М.: Издательство ГНОМ, 2011. – по 48 с ил.    |       |
|                                 | -С.А.Зыков, Е.П. Кузьмичёва, Т.С. Зыкова. Звёздочка. Картинное пособие по развитию речи для 1 класса школ глухих. Просвещение. 1975. 176с цв. Ил. |       |
|                                 | Володина В.С. Альбом по развитию речи. М.: ЗАО «РОСМЭН –ПРЕСС». 2008 – 96с. цв.ил.                                                                |       |
|                                 | -Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно- СПб Издательский дом «Литера». 2012. 208 с. : ил.                                                |       |
|                                 | - Косинова Е.М.Уроки логопеда. Тесты на развитие речи детей от 3-7 лет –М., Эксмо.ОЛИСС. 2009 – 64 с. ил.                                         |       |
|                                 | -Рассказы по серии картинок.                                                                                                                      |       |
|                                 | -«Подбери слова к рассказу»                                                                                                                       | 1     |
|                                 | -Логопедический тренажёр                                                                                                                          |       |
|                                 | -«Сравнительные рассказы»                                                                                                                         |       |
|                                 | - «Рассказы по цепочке»                                                                                                                           |       |
|                                 | -Театр на магнитах                                                                                                                                | 1     |
|                                 | -Пальчиковый театр                                                                                                                                | 1     |
| Формирование слоговой структуры | -конверты с набором картинок слов различной слоговой сложности                                                                                    | 3     |
| Развитие высших                 | -разрезная картинка                                                                                                                               | много |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                             |        |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| психических функций<br>(мышления, внимания, восприятия, памяти) | -разрезные кубики                                                                                                                                                                                           | 9      |
|                                                                 | - Пазлы из специальной резины                                                                                                                                                                               | 2 вида |
|                                                                 | -«Закономерности»                                                                                                                                                                                           |        |
|                                                                 | -«Маленькая хозяйка»                                                                                                                                                                                        |        |
|                                                                 | Мягкий конструктор                                                                                                                                                                                          | 1      |
|                                                                 | -конструкторы деревянные                                                                                                                                                                                    | 2 вида |
|                                                                 | -«Составь фигуру по образцу из танграмма»                                                                                                                                                                   | 18     |
| Подготовка к звуковому анализу слов                             | -«Составь фигуру по образцу из треугольников»                                                                                                                                                               |        |
|                                                                 | -звуковые схемы                                                                                                                                                                                             |        |
|                                                                 | -« Вставь букву вместо кружка»                                                                                                                                                                              |        |
| Профилактика дислексии                                          | -Шабельник Е.С. Буква за буквой. М.: РИО «САМОВАР»                                                                                                                                                          |        |
|                                                                 | - «Прочти слово, объясни его значение»                                                                                                                                                                      |        |
|                                                                 | -Азбука в кубиках                                                                                                                                                                                           |        |
|                                                                 | -«Буква за буквой»                                                                                                                                                                                          |        |
|                                                                 | -«Прочти слово, нарисуй его»                                                                                                                                                                                |        |
|                                                                 | -«Прочти все слова» (читать можно по вертикали и горизонтали)                                                                                                                                               |        |
|                                                                 | -Книжки - листалки: «Совушка – сова», «Кошкин дом», «Как сожму я кулачок», «Водичка, водичка», «Чок,чок,чок», «Идут четыре брата», «Ехал грека», «Кап, кап, кап», «Мы делили апельсин», «Баю, баюшки, баю». | 4      |
| Развитие общей и мелкой моторики (Динамическая пауза)           | Книжка «Читаем по слогам» Художник М. Черентаева. ООО Издательство «Эксмо» 2012г.                                                                                                                           |        |
|                                                                 | -Картотека физкультминуток.                                                                                                                                                                                 |        |
|                                                                 | -Картотека палчиковых игр                                                                                                                                                                                   |        |

### 3.3 Режим дня

Режим работы МАДОУ № 219 «Детский сад комбинированного вида» и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МАДОУ - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. При организации режима учитываются сезонные особенности.

### Примерный распорядок дня в холодный период

| Режимные моменты                                                            | Время проведения |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|
|                                                                             | Старшая группа   | Подготов. группа |
| Утренний приём и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.10      | 7.00 – 8.30      |
| Утренняя гимнастика, игры                                                   | 8.10-8.20        | 8.30-8.40        |
| Культурно-гигиенические мероприятия. Подготовка к завтраку. Завтрак.        | 8.20-8.45        | 8.40-8.55        |
| Самостоятельная деят-ть. Игровая пауза. Подготовка к занятиям.              | 8.45-9.00        | 8.55-9.00        |
| Образовательная деятельность. (Занятия)                                     | 9.00-10.10       | 9.00-10.50       |
| Второй завтрак.                                                             | 10.10-10.20      | 10.10-10.20      |
| Подготовка к прогулке, прогулка.                                            | 10.20-12.00      | 10.50-12.10      |
| Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность .                      | 12.00.-12.10     | 12.10-12.20      |
| Закаливание, игровой массаж.                                                | 12.10-12.20.     | 12.20-12.30      |
| Подготовка к обеду. Обед.                                                   | 12.20-12.50      | 12.30-12.55      |
| Подготовка ко сну. Дневной сон.                                             | 12.50-15.00      | 12.55-15.00      |
| Постепенный подъём. Гимнастика после сна.                                   | 15.00-15.15      | 15.00-15.15      |
| Полдник.                                                                    | 15.15-15.30      | 15.15-15.25      |
| Занятия. Игры, самостоятельная и игровая деятельность, логочас.             | 15.30-16.45      | 15.25-16.45      |
| Подготовка к ужину. Ужин.                                                   | 16.45-17.00      | 16.45-17.00      |
| Подготовка к прогулке. Прогулка.                                            | 17.00-19.00      | 17.00-19.00      |
| Возвращение с прогулки.                                                     |                  |                  |

|                                                       |  |
|-------------------------------------------------------|--|
| Самостоятельная<br>деятельность.<br>Уход детей домой. |  |
|-------------------------------------------------------|--|

### Примерный распорядок дня в летний период

| Режимные моменты                                                         | Время проведения |                  |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|
|                                                                          | Старшая группа   | Подготов. группа |
| Прием, игры, утренняя гимнастика<br>(на улице)                           | 7.00-8.30        | 7.00-8.30        |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                           | 8.20-8.45        | 8.40-8.55        |
| Игры, самостоятельная деятельность (в группе)                            | 8.45-10.10       | 8.55-10.20       |
| Второй завтрак                                                           | 10.10-10.20      | 10.10-10.20      |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры,                                   | 10.20-12.00      | 10.50-12.10      |
| Возвращение с прогулки, игры                                             | 12.00.-12.10     | 12.10-12.20      |
| Закаливание, игровой массаж.                                             | 12.10-12.20.     | 12.20-12.30      |
| Подготовка к обеду, обед                                                 | 12.20-12.50      | 12.30-12.55      |
| Подготовка ко сну, сон                                                   | 12.50-15.00      | 12.55-15.00      |
| Постепенный подъем                                                       | 15.00-15.15      | 15.00-15.15      |
| Подготовка к полднику, полдник                                           | 15.15-15.30      | 15.15-15.25      |
| Самост. деят-ть, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 15.30-16.45      | 15.25-16.45      |
| Подготовка к ужину, ужин                                                 | 16.45-17.00      | 16.45-17.00      |
| Самост. деят-ть, подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой.      | 17.00-19.00      | 17.00-19.00      |



| <b>Расписание занятий старшей группы № 5</b>          |               |                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| День недели                                           | Время         | Деятельность                                                                                        |
| Понедельник                                           | 9.00 – 9.25   | физо                                                                                                |
|                                                       | 9.35-10.00    | Познавательное развитие                                                                             |
|                                                       |               |                                                                                                     |
|                                                       | 15.15 – 15.40 | МУЗО                                                                                                |
| Вторник                                               | 9.00 – 9.25   | ФЭМП                                                                                                |
|                                                       | 10.00– 11.00  | Бассейн                                                                                             |
|                                                       | 15.55– 16.20  | хореография                                                                                         |
|                                                       |               |                                                                                                     |
| Среда                                                 | 9.00 – 9.25   | Развитие речи (логопед)                                                                             |
|                                                       | 9.40 – 10.05  | ФИЗО                                                                                                |
|                                                       | 10.20-10.45   | ИЗО                                                                                                 |
|                                                       | 15.50 – 16.15 | Индивидуальная работа с психологом.                                                                 |
| Четверг                                               | 8.50 – 9.15   | МУЗО                                                                                                |
|                                                       | 9.30 10.00    | Сауна                                                                                               |
|                                                       | 10.20 – 10.45 | Лепка/ аппликация                                                                                   |
|                                                       |               |                                                                                                     |
| Пятница                                               | 15.55 – 16.20 | Хореография                                                                                         |
|                                                       |               |                                                                                                     |
|                                                       | 9.00 – 9.25   | Развитие речи                                                                                       |
|                                                       | 9.40 – 10.05  | ИЗО                                                                                                 |
|                                                       | 11.00-        | ФИЗО (на воздухе)                                                                                   |
|                                                       | 15.15 -15.40  | Индивидуальная работа с психологом                                                                  |
| <b>Расписание занятий подготовительной группы № 4</b> |               |                                                                                                     |
| День недели                                           | Время         | Деятельность                                                                                        |
| Понедельник                                           | 9.00 – 9.30   | Познавательное развитие (Ознакомление с природой/ознакомление с предметным и социальным окружением) |
|                                                       | 10.00 – 11.00 | Бассейн                                                                                             |
|                                                       | 15.20 – 15.50 | ИЗО                                                                                                 |
|                                                       |               |                                                                                                     |
| Вторник                                               | 9.00 – 9.30   | Развитие речи                                                                                       |
|                                                       | 9.45 10.15    | МУЗО                                                                                                |
|                                                       | 11.00 – 11.30 | ФИЗО на улице                                                                                       |
|                                                       | 15.15 – 15.45 | Хореография                                                                                         |
|                                                       | 15.55-16.25   | Психолог                                                                                            |
|                                                       |               |                                                                                                     |
| Среда                                                 | 9.00 – 9.30   | ФИЗО                                                                                                |

|         |                |                                   |
|---------|----------------|-----------------------------------|
|         | 9.40– 10.10    | ФЭМП                              |
|         | 15.20 – 15.50  | Лепка/Аппликация/ конструирование |
|         |                |                                   |
| Четверг | 9.00 – 9.30    | Речевое развитие                  |
|         | 9.40 – 10.10   | Музо                              |
|         | 10.30 – 11.000 | Сауна                             |
|         | 15.15 -15.45   | Хореография                       |
|         | 15.55-16.25    | Психолог                          |
|         |                |                                   |
| Пятница | 9.00 – 9.30    | ФЭМП                              |
|         | 9.40 – 10 - 10 | ФИЗО                              |
|         | 10.20-10.50    | ИЗО                               |
|         | 16.00 -17.00   | Бассейн                           |

### **Особенности организации режимных моментов.**

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая занятия по подгруппам и перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года организационная деятельность можно проводить на участке во время прогулки. В режиме дня педагогами создаются условия для самостоятельной игровой деятельности воспитанников: сюжетно – ролевых, режиссерских, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Самостоятельная деятельность воспитанников дошкольного возраста в режиме дня составляет не менее 3 часов. Педагогами ДОО осуществляется косвенное руководство самостоятельной деятельностью воспитанников.

В режиме дня педагогами организуется совместная деятельность воспитателя с воспитанниками по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей в соответствии с реализуемой программой.

### **Прогулка**

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников ДОО в зимний период не менее 3 часов, в летний период составляет не менее 4 часов. Во всех группах прием детей в летний период на улице (в зависимости от погоды). Прогулки организуются в зимний период 2 раза в день в соответствии с режимом дня, в летний – 3-4 раза. Длительность прогулок в утреннее и вечернее время регулируется в зависимости от погодных условий и времени года. В процессе прогулки педагоги организуют

деятельность воспитанников в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы.

### **Дневной сон**

Общая продолжительность сна воспитанников в ДОО составляет 2 – 3 часа. При организации дневного сна педагогами используются технологии, обеспечивающие эмоциональный комфорт детей при засыпании. Воспитанников с трудным засыпанием и чутким сном укладывают спать первыми и поднимают последними. Во время сна детей присутствие воспитателя или помощника воспитателя обязательно.

### **Организация питания в ДОО**

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

В ДО осуществляется сбалансированное, четырехразовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион питания включены овощи и фрукты. Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется заведующей производством. Не допускаются к приему в ДОО пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации ДОО.

**Самостоятельная деятельность детей**, в основе которой лежит игра (игра используется как форма, и как метод образовательной деятельности во всех её видах: сюжетно-ролевая, творческая, дидактическая, подвижная, театрализованная).

### **Физкультурно-оздоровительная работа**

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и

совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий.

### **Двигательный режим.**

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Оптимальный двигательный режим обеспечивается рациональным сочетанием различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Ежедневная двигательная активность включает физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, физкультурные минутки, спортивные досуги и развлечения, посещение бассейна. Таким образом, двигательный режим в ДОО включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, обеспечивая биологическую потребность детей в двигательной активности и предусматривает её рациональное содержание, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников.

| Расписание работы учителя – логопеда Сидоровой М. И. на 2020 – 2021 учебный год |               |                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------|
| День недели                                                                     | Время         | Деятельность                                  |
| Понедельник                                                                     | 7.30 – 12.30  | Индивидуальные и подгрупповые занятия         |
|                                                                                 | 12.30 – 13.00 | Обед                                          |
|                                                                                 |               |                                               |
| Вторник                                                                         | 7.30 – 8.55   | Индивидуальные и подгрупповые занятия         |
|                                                                                 | 9.00-9.30     | Речевое развитие в подготовительной группе №4 |
|                                                                                 | 9.35-12.30    | Индивидуальные и подгрупповые занятия         |
|                                                                                 | 12.30-13.00   | Обед                                          |
|                                                                                 | 15.00 -14.00  | Заполнение индивидуальных тетрадей            |
|                                                                                 |               |                                               |
| Среда                                                                           | 7.30 – 8.55   | Индивидуальные и подгрупповые занятия         |
|                                                                                 | 9.00– 9.25    | Речевое развитие в старшей группе № 5         |
|                                                                                 | 9.30 – 12.30  | Индивидуальные и подгрупповые занятия         |
|                                                                                 | 12.30 – 13.00 | Обед                                          |
|                                                                                 | 13.00 – 14.00 | Посещение педсовета, семинара, конференции.   |
|                                                                                 |               |                                               |

|         |               |                                                |
|---------|---------------|------------------------------------------------|
| Четверг | 7.30 – 8.55   | Индивидуальные и подгрупповые занятия          |
|         | 9.00 – 9.30   | Речевое развитие в подготовительной группе № 5 |
|         | 9.30 – 12.30  | Индивидуальные и подгрупповые занятия          |
|         | 12.30 – 13.00 | Обед                                           |
|         |               |                                                |
| Пятница | 7.30 – 12.30  | Индивидуальные и подгрупповые занятия          |
|         | 12.30 – 13.00 | Обед                                           |
|         | 13.00 – 15.00 | Участие в педсовете. Изготовление Д/И          |
|         | 15.00 -16.00  | Индивидуальные и подгрупповые занятия          |
|         | 16.00- 17 .00 | Консультации для родителей.                    |

### **3.4. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий**

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей..

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности.

Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуги, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Логопед сопряжено работает с воспитателями группы, разучивает с детьми речевой материал, работает над выразительностью и четкостью речи дошкольников.

#### **Ежегодные праздники:**

- « Праздник день знаний»
- «Праздник осени»
- « День Народного единства»
- «День матери» (27 ноября)
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица»
- «Международный женский день 8 Марта»
- «День смеха и веселья» (1 апреля)
- «День здоровья»
- «День космонавтики» (12 апреля)
- «Международный день земли» (22 апреля)
- «Пасха» ( апрель – май)
- «День труда» (1 мая)
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей» (1 июня)
- «День России» (12 июня)
- «День Флага РФ» (22 августа)
- «День Шахтёра»

### **Ежегодные традиции:**

- **«Неделя психологии»** - способствует вовлечению всех участников образовательного процесса в совместную деятельность, создает условия для формирования положительной установки, благоприятного психологического и эмоционального благополучия в ДОУ;
- **«Неделя здоровья»** - способствует укреплению здоровья воспитанников и приучает их к здоровому образу жизни.

### **Мероприятия, проводимые в рамках образовательной деятельности**

- Мониторинг достижения детьми планируемых результатов основной образовательной программы дошкольного образования

Таблица №13

| <b>Наименование</b>  | <b>Сроки</b>     | <b>Количество дней</b> |
|----------------------|------------------|------------------------|
| Первичный мониторинг | 01.09 по 16.09   | 15 дней                |
| Вторичный мониторинг | 22.05. по 31.05. | 10 дней                |

- Мониторинг результатов коррекции отклонений в развитии воспитанников МАДОУ №219 .

### 3.5 Организация развивающей предметно – пространственной среды.

#### Зоны в логопедическом кабинете

1. Зона дыхания: содержит материалы для игр и упражнений на развитие речевого дыхания.
2. Артикуляционная зона: 2 больших зеркала, маленькие зеркала, альбомы с артикуляционной гимнастикой, инструментарий для постановки звуков.
3. Зона фонального восприятия (интонационная): игрушки, музыкальные инструменты, картинки с эмоциями.
4. Зона обучения грамоте — схемы для разбора слов, предложений, фишки, магнитная доска, азбука и т.д.
5. Зона грамматики – игры и картинки для развития грамматического строя речи.
6. Зона фразовой речи — настольный театр, пальчиковый театр, маски.
7. Зона общей моторики – игры на развитие общей и мелкой моторики, пособия по пальчиковому и лицевому массажу, материалы по артикуляционной гимнастике.
8. Методическая зона — планы, конспекты, библиотека методической литературы и др.

#### Документация

1. Положение о логопедической группе.
2. Должностная инструкция учителя-логопеда.
3. Рабочая программа учителя-логопеда.
4. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
5. Паспорт кабинета.
6. Речевые карты на каждого ребёнка.
7. Тетрадь взаимосвязи с воспитателями.
8. Материалы по работе с родителями.
9. Календарно-тематическое планирование.
10. Планы работы.
11. Циклограмма деятельности логопеда.
12. График работы учителя-логопеда.
13. Расписание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда.
14. Тетради индивидуальной работы с детьми.



## Приложение №1

**Годовой план фронтальных занятий по речевому развитию в  
подготовительной речевой группе для детей с ТНР (№ 4)  
(Один раз в неделю)**

| №  | Звуки     | Дифференциация на слух            | Подготовка к звуко – слоговому анализу                                           | Буквы |
|----|-----------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1  | [у]       | [у] от всех других гласных звуков | Выделение начального гласного                                                    | Уу    |
| 2  | [а]       | [а] от всех других гласных звуков | Анализ звукового ряда [ау] [уа]                                                  | Аа    |
| 3  | [и]       | [и] от всех других гласных звуков | Анализ звукового ряда [иу]                                                       | Ии    |
| 4  | [п], [пъ] | [п] - [пъ]                        | Анализ обратного слога                                                           | Пп    |
| 5  | [э]       | [э] от всех других гласных звуков | Анализ звукового ряда [и,а,у]                                                    | Ээ    |
| 6  | [т], [ть] | [т] - [ть]                        | Выделение начального и конечного звука в слове                                   | Тт    |
| 7  | [к], [къ] | [к] - [къ]                        | Выделение начального и конечного звука в слове                                   | Кк    |
| 8  | [м], [мъ] | [м], [мъ]                         | Выделение начального и конечного звука в слове                                   | Мм    |
| 9  | [л], [ль] | [л], [ль]                         | Выделение начального и конечного звука в слове                                   | Лл    |
| 10 | [о]       | [о] - [а] - [у] [э]               | Выделение гласного звука из позиции после согласного звука.                      | Оо    |
| 11 | [х], [хъ] | [х] - [хъ]                        | Анализ прямого слога.                                                            | Хх    |
| 12 | [ы]       | [ы] - [и]                         | Анализ прямого слога.                                                            | Ы     |
| 13 | [с], [съ] | [с] - [съ]                        | Деление слов на слоги. Схемы слов.                                               | Сс    |
| 14 | [н], [нъ] | [н] - [нъ]                        | Слоговой и звуковой анализ односложных и двусложных слов без стечения согласных. | Нн    |
| 15 |           | [а] - [й]                         | Выкладывание звуко – слоговых схем.                                              | Яя    |

|    |             |                     |                                                                                         |    |
|----|-------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 16 | [з ], [зь ] | [з ] - [зь ]        | Практическое усвоение слогообразующей роли гласных звуков                               | Зз |
| 17 | [б ], [бь ] | [б ] - [бь ]        | Анализ двусложных слов с закрытым слогом без стечения согласных.                        | Бб |
| 18 | [в ], [вь ] | [в ] - [вь ]        | Выделение ударного гласного в слове                                                     | Вв |
| 19 | [д ], [дь ] | [д ] - [дь ]        | Выделение ударного гласного в слове                                                     | Дд |
| 20 | [г ], [гь ] | [г ] - [гь ]        | Анализ трёхсложных слов без стечения согласных.                                         | Гг |
| 21 | [ш ]        |                     | Анализ трёхсложных слов без стечения согласных и со стечением согласных.                | Шш |
| 22 |             | [й ] - [э]          | Анализ трёхсложных слов без стечения согласных и со стечением согласных.                | Ее |
| 23 | [с ], [ш ]  | [с ] - [сь ] - [ш ] | Анализ трёхсложных слов без стечения согласных и со стечением согласных.                |    |
| 24 | [ж ]        | [з ] - зь ] - [ж ]  | Анализ трёхсложных слов без стечения согласных и со стечением согласных.                | Жж |
| 25 | [з ], [ж ]  | [з ] - зь ] - [ж ]  | Анализ слов разного звукового состава, произношение которых не расходится с написанием. |    |
| 26 |             | [й ] - [о]          | Анализ слов разного звукового состава, произношение которых не расходится с написанием. | Ёё |
| 27 | [р ], [рь ] | [р ] - [рь ]        | Анализ многосложных слов                                                                | Рр |

|        |      |                           |                                                                                         |                                         |
|--------|------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 28, 29 |      | [р ] - [рь ] [л ] - [ль ] | Анализ слов разного звукового состава, произнесение которых не расходится с написанием. |                                         |
| 30     | [й ] | [й],[л ]                  |                                                                                         | Йй                                      |
| 31     |      |                           |                                                                                         | Б в<br>зна -<br>чении<br>мяг –<br>кости |
| 32     | [ч ] | [ч ] - [т ] - [щ ]        |                                                                                         |                                         |

|    |               |                           |  |                                                        |
|----|---------------|---------------------------|--|--------------------------------------------------------|
|    |               |                           |  | Чч                                                     |
| 33 |               | [y] - [й]                 |  | Юю                                                     |
| 34 | [ц]           | [ц] - [с] - [ть]          |  | Цц                                                     |
| 35 | [ф ],<br>[фь] | [ф ] - [фь] [в] -<br>[вь] |  | Фф                                                     |
| 36 | [щ]           | [ч ] - [щ ]               |  | Щщ                                                     |
| 37 |               |                           |  | Ь раз<br>—<br>де —<br>ли —<br>тель<br>—<br>ный<br>знак |
| 38 |               |                           |  | Ъ                                                      |

## Приложение № 2

**Годовой план фронтальных занятий по речевому развитию в  
подготовительной речевой группе №4 для детей с ТНР  
На 2024 – 2025 учебный год (Один раз в неделю)**

*Первый период*

| № | Неде<br>ля                    | Тема                                       | Грамматические категории                                                                                                                                                                                          | Связная речь                                                                                                    |
|---|-------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 02.09.<br>–<br>06.09<br>2024  | Здравствуй<br>детский сад.<br>День знаний. | 1. Учить детей вслушиваться<br>в обращённую речь.                                                                                                                                                                 | 1. Закреплять у<br>детей навык<br>составления                                                                   |
| 2 | 09.09<br>–<br>13.09.<br>2024  | Золотая<br>осень                           | 2. Учить выделять названия<br>предметов, действий,<br>признаков, понимать<br>обобщающее значение слов.                                                                                                            | простых<br>предложений по<br>вопросам,<br>демонстрации<br>действий, по<br>картинке, по<br>моделям:              |
| 3 | 16.09<br>–<br>20.09.<br>2024  | Деревья и<br>кустарники                    | 3. Учить детей<br>преобразовывать глаголы<br>повелительного наклонения<br>2 – го лица единственного<br>числа в единственного и<br>множественного числа<br>настоящего времени (спи –<br>спит, спят, спали, спала). | -<br>Существительное<br>им. П. +<br>согласованный<br>глагол + прямое<br>дополнение:                             |
| 4 | 23.09<br>–<br>27.09<br>2024   | Ягоды,<br>грибы                            | 4. расширять возможности<br>пользования диалогической<br>формой речи.                                                                                                                                             | «Мама (папа,<br>брат, сестра,<br>девочка, мальчик)<br>пьёт чай ( компот,<br>молоко)».                           |
| 5 | 30.09-<br>04. 10<br>2024      | Сад ,фрукты                                | 5. учить детей использовать<br>в самостоятельной речи<br>притяжательные<br>местоимения «мой – моя»,<br>«моё» в сочетании с<br>существительными<br>мужского и женского рода.                                       | «Мама (папа,<br>брат, сестра,<br>девочка, мальчик)<br>читает ( книгу,<br>газету)».                              |
| 6 | 07.10<br>–<br>11.10.<br>2024  | Овощи,<br>огород                           | 6. некоторых форм<br>словоизменения путём<br>практического овладения: -<br>существительными<br>единственного и                                                                                                    | - -<br>Существительное<br>им. П. +<br>согласованный<br>глагол + 2<br>зависимых от<br>глагола<br>существительных |
| 7 | 14.10.<br>–<br>18.10.<br>2024 | Продукты,<br>хлеб                          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |
| 8 | 21.10<br>–<br>25.10.<br>2024  | Транспорт.<br>Безопасность<br>на дороге    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |
| 9 | 28.10                         |                                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |

|        |                              |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |
|--------|------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | 01.11.<br>2024               | День<br>народного<br>единства.                          | множественного числа,<br>- существительными в<br>винительном, дательном и<br>творительном падежах (в<br>значении орудийности и<br>средства действия).<br>- глаголами единственного<br>и множественного числа<br>настоящего и прошедшего<br>времени.                       | в косвенных<br>падежах:<br>«Кому мама шьёт<br>платье?» «Мама<br>шьёт платье<br>дочке (кукле)<br>«Чем мама режет<br>хлеб?» «Мама<br>режет хлеб<br>ножом»                                                |
| 1<br>0 | 04.11<br>–<br>08.11.<br>2024 | Домашние<br>животные и<br>птицы                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |
| 1<br>1 | 11.11<br>–<br>15.11.<br>2024 | Дикие<br>животные<br>наших лесов<br>(средней<br>полосы) | 7. Учить детей некоторым<br>способам словообразования:<br>- с использованием<br>существительных с<br>уменьшительно –<br>ласкательными суффиксами,<br>- глаголов с разными<br>приставками (на -, по -, вы<br>- )<br>Развитие самостоятельной<br>развёрнутой фразовой речи. | <b>2. Формировать<br/>навык<br/>составления<br/>короткого<br/>рассказа.</b><br>Описательный<br>рассказ.<br>Описательный<br>рассказ по схеме.<br>Рассказ по серии<br>сюжетных<br>картинок.<br>Пересказ. |
| 1<br>2 | 18.11<br>–<br>22.11.<br>2024 | Животный<br>мир жарких<br>стран                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |
| 1<br>3 | 25.11<br>–<br>29.11.<br>2024 | Животный<br>мир<br>полярных<br>районов<br>Земли         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |

***Второй период.***

| №  |                              | Тема                                               | Грамматические<br>категории                                                                                                                                                                                                          | Связная речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | 02.12<br>–<br>06.12.<br>2024 | Зима. Зимние<br>забавы. Зимние<br>виды спорта.     | 1. Уточнять<br>представление детей<br>об основных цветах<br>и их оттенках,<br>знание<br>соответствующих<br>обозначений.<br>2. Учить детей<br>образовывать<br>соответствующие<br>прилагательные со<br>значением<br>соотнесённости к : | 1. Формировать<br>навыки согласования<br>прилагательных с<br>существительными в<br>роде, числе, падеже.<br>2. Расширять значение<br>предлогов:<br>к, от. Отрабатывать<br>словосочетания с<br>названными<br>предлогами в<br>косвенных падежах.<br>3. Учить составлять<br>разные типы<br>предложений.<br>4. Сложноподчинённые |
| 15 | 11.12<br>–<br>15.12.<br>2024 | Мир профессий                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 16 | 16.12<br>–<br>20.12.<br>2024 | Зимующие<br>птицы                                  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 17 | 23.12.<br>–<br>31.12         | Русские обычаи<br>взаимопомощь,<br>гостеприимство, | - продуктам<br>питания:                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                               |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 2024                          | праздники                                               | «лимонный»,<br>«яблочный»,<br>- растениям:<br>«дубовый»,<br>«берёзовый»,<br>- различным<br>материалам:<br>«кирпичный»,<br>«каменный»,<br>«деревянный»,<br>«бумажный».                                                                      | предложения:<br>5.Учить<br>преобразовывать<br>предложения за счёт:<br>- изменения главного<br>члена предложения,<br>времени действия к<br>моменту речи, залога<br>(«встретил брата» -<br>«встретился с братом»,<br>«брат умывает лицо»<br>- «брат умывается»;<br>Изменения вида<br>глагола :<br>(«Мальчик писал<br>письмо» - «Мальчик<br>написал письмо»,<br>«Мама варила суп» -<br>«Мама сварила суп».). |
| 18 | 09.01.<br>–<br>17.01.<br>2025 | Мы живём в<br>России.<br>Фольклор                       |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 19 | 20.01<br>–<br>24.01<br>2025   | Детям об огне и<br>пожаре.                              |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 20 | 27.01<br>–<br>31.01.<br>2025  | Мой родной<br>край. Город<br>Кемерово.<br>Кузбасс       | 3.Учить различать и<br>выделять в<br>словосочетаниях<br>названия признаков<br>по назначению и<br>вопросам «Какой?<br>Какая? Какое?»,<br>обращать внимание<br>на соотношение<br>окончания<br>вопросительного<br>слова и<br>прилагательного. | 6.Учить определять<br>количество слов в<br>предложении в<br>собственной и чужой<br>речи (до 4)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 21 | 03.02<br>–<br>07.02<br>2025   | Дом. Мебель.<br>Электроприборы.<br>Безопасность<br>дома | 4. Закреплять навык<br>согласования<br>прилагательных с<br>существительными<br>в роде, числе.                                                                                                                                              | 7.Учить употреблять<br>предлог как отдельное<br>служебное слово.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 22 | 10.02<br>–<br>14.02<br>.2025  | Посуда                                                  | 5.Упражнять в<br>составлении сначала<br>двух, а затем трёх<br>форм одних и тех же<br>глаголов («лежи» -<br>«лежит» - «лежу»).                                                                                                              | 8.Развивать и<br>усложнять навык<br>передачи в речи<br>последовательности<br>событий, наблюдений<br>за серией<br>выполняемых детьми<br>действий (Миша<br>встал, подошёл к<br>шкафу, который стоит<br>у окна. Потом он<br>открыл дверцу и<br>достал с верхней<br>полки книги и<br>карандаш. Книги он<br>отнёс<br>воспитательнице, а                                                                        |
| 23 | 17.02<br>–<br>21.02<br>.2025  | День защитников<br>Отечества.<br>Военные<br>профессии.  | 6.Учить изменять<br>форму глаголов 3 –<br>го лица ед. числа на<br>форму 1 – го лица<br>единственного (и<br>множественного)<br>числа: «идёт» -<br>«иду» - «идёшь» -<br>«идём».                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 24 | 24.02 -<br>28.02<br>.2025     | Рыбы, Морские<br>животные                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 25 | 03.03–<br>07.03.<br>2025      | Весна.<br>О любимой<br>маме.                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 26 | 10.03<br>–<br>14.03.<br>2025  | Моя семья                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 27 | 17.03 -<br>21.03.<br>2025     | . Одежда. Обувь                                         |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 28 | 24.03.<br>28.03.              | Весенние<br>изменения в                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                      |                            |                                                                                                                                                                         |                                                                                  |
|----|----------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|    | 2025                 | жизни животных и растений. | 6.Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетании с соответствующими падежными формами существительных. | карандаш взял себе»).<br>10.Расширять навык построения разных типов предложений. |
| 29 | 31.03. – 04.04. 2025 | Перелётные птицы           |                                                                                                                                                                         |                                                                                  |
| 30 | 07.04 - 11.04. 2025  | День здоровья. Части тела. |                                                                                                                                                                         |                                                                                  |

### *Третий период.*

| №  |                      | Тема                    | Грамматические категории                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Связная речь                                                                                                                  |
|----|----------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | 14.04. – 18.04. 2025 | Космос                  | 1.Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» - «подъехал» - «въехал» - «съехал»...) 2.Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (- ов, -ин, - ев, -ан, - ян) 3. Учить | 1.Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).                            |
| 32 | 21.04. 25.04 2025    | Насекомые               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2.Расширять навык построения разных типов предложений.                                                                        |
| 33 | 28.04 – 02.05. 2025  | Инструменты и материалы |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3.Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.                                                  |
| 34 | 05.05 – 09.05. 2025  | День Победы             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4.Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.<br><br>5.Учить составлять |

|    |                     |                               |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |
|----|---------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35 | 06.05 – 10.05. 2025 | Земноводные и пресмыкающиеся. | образовывать наиболее употребительные:<br>- притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»);<br>- прилагательные с использованием уменьшительно – ласкательных суффиксов: <i>еньк</i> – <i>оньк</i> ; | короткие рассказы по картинке, серии картин, рассказы – описания, пересказ.                                                                                 |
| 36 | 19.05 – 23.05. 2025 | Цветы Земли                   | 4. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами:                                                                                                                         | 9. Закреплять навык составления рассказов по картинке и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа т. п.). |
| 37 | 26.05 – 30.05 2025  | ОБЖ                           | Добрый – злой<br>Высокий – низкий...<br>5. Уточнять значение обобщающих слов.                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |

### Приложение № 3

#### Годовой план фронтальных занятий по речевому развитию в старшей речевой группе № 5 для детей с ТНР (Один раз в неделю)

| № | Неделя              | Лексическая тема                     | Лексико – грамматические категории                                                                                                      | Знакомство со звуком и буквой                               |
|---|---------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1 | 02.09 – 06.09. 2024 | Здравствуй детский сад! День знаний. | Развивать у детей умение вслушиваться в обращённую речь.                                                                                |                                                             |
| 2 | 09.09 – 13.09. 2024 | Золотая осень                        | Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, | Развитие слухового внимания и восприятия на неречевые звуки |



|   |                             |                         |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                               |
|---|-----------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|   |                             |                         | числе. падеже                                                                                                                                                                                                                      |                                                                               |
| 3 | 16.09 –<br>20.09.<br>2024   | Деревья и<br>кустарники | Согласование имён<br>числительных <i>два</i> и <i>пять</i><br>с существительными.<br>Упражнять в<br>употреблении форм<br>множественного числа<br>имён существительных в<br>родительном падеже<br>(берёз, лип, сосен,<br>кустов...) | Развитие<br>слухового<br>внимания и<br>восприятия<br>на<br>неречевые<br>звуки |
| 4 | 23.09 –<br>27.09<br>2024    | Ягоды, грибы            | Согласование имён<br>числительных <i>два</i> и <i>пять</i><br>с существительными.<br>Упражнять в<br>употреблении форм<br>множественного числа<br>имён существительных в<br>родительном падеже<br>(берёз, лип, сосен,<br>кустов...) | Развитие<br>слухового<br>внимания и<br>восприятия<br>на речевые<br>звуки      |
| 5 | 30.09 - -<br>04.10.<br>2024 | Сад, фрукты.            | Согласование<br>существительных с<br>прилагательными и<br>глаголами. Закрепление<br>употребления в речи<br>простых предлогов: <i>на – с</i> ,<br><i>в – из</i> .                                                                   | Развитие<br>слухового<br>внимания и<br>восприятия<br>на речевые<br>звуки      |
| 6 | 07.10 –<br>11.10.<br>2024   | Овощи, огород.          | Учить образовывать<br>существительные<br>множественного числа от<br>существительных в<br>единственном числе                                                                                                                        | Развитие<br>слухового<br>внимания и<br>восприятия<br>на речевые<br>звуки      |
| 7 | 14.10. –<br>18.10.<br>2024  | Продукты.<br>Хлеб.      | Отработка падежных<br>окончаний имён<br>существительных<br>единственного числа.<br>Преобразование<br>существительных в<br>именительном падеже<br>единственного числа во<br>множественное число.                                    | Звук и буква<br>[У]                                                           |

|    |                           |                                                      |                                                                                                                                                                        |                        |
|----|---------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 8  | 21.10 –<br>25.10.<br>2024 | Транспорт.<br>Безопасность на<br>дороге              | Закреплять умение<br>употреблять предлоги<br>движения: в, из, от, по, к.<br>Учить подбирать<br>родственные слова. Учить<br>образовывать глаголы<br>прошедшего времени  | Звук А<br>буква А      |
| 9  | 28.10 –<br>01.11.<br>2024 | День народного<br>единства                           | Обучать образованию<br>притяжательных<br>прилагательных,<br>закреплять практическое<br>употребление в речи<br>простых предлогов: <i>на, с,<br/>под, над, за</i>        | Звуки<br>[ У – А]      |
| 10 | 04.11 –<br>08.11.<br>2024 | Домашние<br>животные и<br>птицы                      | Учить детей<br>словообразованию<br>глаголов с разными<br>приставками: <i>на, по, вы.</i>                                                                               | Звуки<br>[ У – А]      |
| 11 | 11.11 –<br>15.11.<br>2024 | Дикие животные<br>наших лесов<br>(средней<br>полосы) | Составление предложений<br>с союзом <i>потому что</i> (как<br>ответ на вопрос «Почему<br>это так...?»)                                                                 | Звук [ П ],<br>Буква П |
| 12 | 18.11-<br>22.11.<br>2024  | Животный мир<br>жарких стран                         | Обучать образованию<br>приставочных глаголов<br>движения. Закреплять<br>умение употреблять<br>существительные в форме<br>косвенного падежа.                            | Звук [О]<br>буква О    |
| 13 | 25.11 –<br>29.11<br>.2024 | Животный мир<br>полярных<br>районов Земли            | Учить употреблять в речи<br>глаголы единственного и<br>множественного числа<br>настоящего и прошедшего<br>времени                                                      | Звук [И] ,<br>Буква И  |
| 14 | 02.12 –<br>06.12.<br>2024 | Зима. Зимние<br>забавы. Зимние<br>виды спорта.       | Закреплять умение<br>употреблять предлоги<br>движения: в, из, от, по, к.<br>Учить подбирать<br>родственные слова. Учить<br>образовывать глаголы<br>прошедшего времени. | Звук [М] ,<br>Буква М  |
| 15 | 09.12 –<br>13.12          | Мир профессий                                        | Знакомство с<br>профессиями, часто                                                                                                                                     | Звук [Н],<br>Буква Н   |

|    |                        |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                          |                        |
|----|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|    | .2024                  |                                                                                    | встречающимися детям.                                                                                                                                                                                                                    |                        |
| 16 | 16.12 –<br>20.12. 2024 | Зимующие<br>птицы.                                                                 | Образование и<br>употребление<br>приставочных глаголов.<br>Закрепление употребления<br>в речи простых предлогов:<br><i>на – с, в - из</i>                                                                                                | Звук Н ,<br>Буква Н    |
| 17 | 23.12. –<br>31.12 2024 | Русские обычаи<br>–<br>взаимопомощь,<br>гостеприимство,<br>праздники.<br>Новый год | Разучивание загадок.<br>Закрепить умение<br>подбирать прилагательные<br>к существительным.<br>Упражнять в<br>употреблении предлога<br>без . упражнять в<br>употреблении имён<br>существительных в<br>различных падежах.                  | Звук [Н],<br>Буква Н   |
| 18 | 09.01. –<br>17.01.2025 | Мы живем в<br>России.<br>Фольклор                                                  | Познакомить с<br>образованием слов,<br>обозначающих<br>территориальную<br>принадлежность<br>(россияне, россиянин,<br>россиянка)                                                                                                          | Звук [Н],<br>Буква Н   |
| 19 | 20.01 –<br>24.01 2025  | Детям об огне и<br>пожаре                                                          | Познакомить детей с<br>профилактикой пожаров                                                                                                                                                                                             | Звук [Ть] ,<br>Буква Т |
| 20 | 27.01 –<br>31.01.2025  | Мой родной<br>край. Город<br>Кемерово.<br>Кузбасс.                                 | Познакомить с<br>образованием слов,<br>обозначающих<br>территориальную<br>принадлежность<br>(сибиряки, сибиряк,<br>сибирячка, кемеровчане,<br>кемеровчанин,<br>кемеровчанка)<br>Учить составлять<br>предложения с союзом<br><i>чтобы</i> | Звук [Т] ,<br>Буква Т  |
| 21 | 03.02 –<br>07.02 2025  | Дом. Мебель.<br>Электроприборы<br>. Безопасность<br>дома.                          | Учить составлять<br>предложения с союзом<br><i>чтобы</i>                                                                                                                                                                                 | Звук[ Т] ,<br>Буква Т  |
| 22 | 10.02 –<br>14.02.2025  | Посуда                                                                             | Учить употреблять<br>глаголы в прошедшем                                                                                                                                                                                                 | Звуки [К –<br>КЬ] ,    |

|    |                    |                                                |                                                                                                                                                                                                |                             |
|----|--------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|    |                    |                                                | времени. Закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова. Учить выделять из текста однокоренные слова.                                                                 | Буква К                     |
| 23 | 01.02 – 21.02.2025 | День Защитника Отечества. Военные профессии    | Составление фраз с союзом: <i>для того, чтобы</i> .... Обобщающие слова.                                                                                                                       | Звуки [К – КЬ] ,<br>Буква К |
| 24 | 24.02 - 28.02.2025 | Рыбы. Морские животные                         | Закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными. Учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа.                              | Звуки [К – КЬ] ,<br>Буква К |
| 25 | 03.03– 07.03.2025  | Весна. О любимой маме                          | Обучать образованию прилагательных от существительных. Закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными.                                                             | Звуки [К – КЬ] ,<br>Буква К |
| 26 | 10.03– 14.03.2025  | Моя семья                                      | Учить подбирать прилагательные к существительным. Учить подбирать глаголы к существительным.                                                                                                   | Звуки [К – КЬ] ,<br>Буква К |
| 27 | 17.03 - 21.03.2025 | Одежда. Обувь.                                 | Образование прилагательных от существительных                                                                                                                                                  | Звук [Г] ,<br>Буква Г       |
| 28 | 24.03 – 28.03.2025 | Весенние изменения в жизни животных и растений | Упражнять в образовании существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами <i>–ик, –чик, –ечк, – очк. –еньк, оньк.</i> Закрепить умение согласовывать числительные с существительными. | Звук [ГЬ],<br>Буква Г       |

|    |                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |                                |
|----|------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 29 | 31.03 -<br>04.04.2025  | Перелётные<br>птицы             | Развивать умение<br>согласовывать<br>существительные с<br>прилагательными в роде.<br>Числе, падеже. Учить<br>подбирать глаголы к<br>существительным по теме.<br>Закреплять навык<br>употребления<br>существительных в<br>родительном падеже. | Звуки [ Г –<br>ГЬ],<br>Буква Г |
| 30 | 07.04. –<br>11.04.2025 | День здоровья.<br>Части тела    | Учить изменять форму<br>глаголов 3 – го лица ед.<br>числа на форму 1 – го<br>лица единственного (и<br>множественного) числа:<br>«идёт» - «иду» - «идёшь» -<br>«идём».                                                                        | Звук [ГЬ],<br>Буква Г          |
| 31 | 14.04. –<br>18.04.2025 | Космос                          | Закреплять умение<br>употреблять<br>существительные в<br>родительном и<br>творительном падежах                                                                                                                                               | Звук [ГЬ],<br>Буква Г          |
| 32 | 21.04 –<br>25.04.2025  | Насекомые                       | Закрепление пройденного                                                                                                                                                                                                                      |                                |
| 33 | 28.04 –<br>02.05.2025  | Инструменты и<br>материалы      | Обобщающие слова.<br>Согласование<br>числительного и<br>существительного в роде,<br>числе.                                                                                                                                                   | Звук [ГЬ],<br>Буква Г          |
| 34 | 25.04 –<br>29.04.2025  | День Победы                     | Рифмованная речь.<br>Разучивание стихов ко<br>Дню Победы.                                                                                                                                                                                    | Звук [ДЬ ],<br>Буква Д         |
| 35 | 12.05 –<br>09.05.2025  | Земноводные и<br>пресмыкающиеся | Закрепление употребления<br>предлогов по<br>демонстрируемому<br>действию.                                                                                                                                                                    | Закрепление<br>пройденного     |
| 36 | 12.05 –<br>16.05. 2025 | Цветы Земли                     | Составление предложений<br>с союзом <i>чтобы</i>                                                                                                                                                                                             | Закрепление<br>пройденного     |
| 37 | 26.05 –<br>30.05.2025  | ОБЖ                             | Знакомство с правилами<br>ОБЖ.                                                                                                                                                                                                               | Закрепление<br>пройденного     |