

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи Программы.....	5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4. Особенности нарушений речевого развития у детей.....	9
1.4.1. Характеристика логопедических заключений, устанавливаемых в рамках психолого-педагогической классификации.....	10
1.5. Целевые ориентиры освоения Программы.....	13
2. Содержательный раздел	14
2.1. Содержание образовательных областей	14
2.2. Виды детской деятельности	15
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	15
2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми средней группы (от 4 до 5 лет)	17
2.4.1. Направления логопедической работы	19
2.4.2. Перспективное планирование логопедической работы.....	20
2.5. Тематическое планирование	25
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	26
2.7. Взаимосвязь с участниками образовательного процесса	26
2.7.1. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя	26
2.7.2. Формы сотрудничества с семьями воспитанников	28
2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	32
2.9. Иные характеристики содержания программы.....	35
3. Организационный раздел.....	42
3.1. Структура реализации образовательного процесса	42
3.1.1. Система работы учителя-логопеда.....	42
3.1.2. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.....	42
3.2. Условия реализации Программы	44
3.2.1. Материально-техническое обеспечение.....	44
3.2.2. Учебно-методическое обеспечение	46
3.2.3. Примерный перечень игр и игровых упражнений	50
3.3. Режим работы ДО. Режим дня.....	52
3.4. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий.....	54
Список литературы.....	58
Приложение 1.....	60
Приложение 2.....	62
Приложение 3.....	68

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее – Программа) разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МАДОУ № 219 «Детский сад комбинированного вида».

Программа учителя-логопеда является локальным актом МАДОУ № 219 «Детский сад комбинированного вида», разработанным в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lp9ncysu6n249383007;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155 с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г. https://sh-trubichinskaya-r49.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/FGOS_doshkol_nogo_obrazovaniya.pdf;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244/>;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <https://base.garant.ru/74891586/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=602107773&backlink=1&&nd=102955243>;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <https://docs.cntd.ru/document/573500115>;

- Методические рекомендации 2.4.0259-21 «Гигиена детей и подростков» <https://rulaws.ru/acts/MR-2.4.0259-21.-2.4.-Gigiena-detey-i-podrostkov.-Metodicheskie-rekomendatsii-po-obespecheniyu-sanitarno/>;

- Письмо Мин просвещения России от 13.02.2023 N ТВ-413/03 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по формированию;

- Инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание»)
<https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-13022023-n-tv-41303-o-napravlenii/>;

- Рекомендаций Министерства Просвещения РФ по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования
<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4>;

- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 219 «Детский сад комбинированного вида».

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе с трехлетнего, четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьные формы обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом [1].

1.2. Цель и задачи Программы

Цель Программы – построение системы работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Данная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей с ТНР и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа предусматривает овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Основные задачи:

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР: коррекции их психофизического развития, коррекции речевых нарушений, динамике индивидуального развития;
- обеспечить познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей в различных видах детской деятельности;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс, а также обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по всем образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Данная Программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами[14].

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Важнейшим подходом к формированию программы является развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, уважения его личности и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств детей.

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Специфические принципы и подходы к формированию программы:

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются положения, разработанные Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским и др., нашедшие отражение в принципах коррекционного обучения.

- 1) Этиопатогенетический принцип.

Используется для правильного построения коррекционной работы с ребенком, поскольку у детей дошкольного возраста при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие грубое речевое недоразвитие, у воспитанников ТНР различны, соответственно методы и содержание коррекционной работы будут отличаться.

- 2) Принцип комплексного подхода.

Педагогическая диагностика является структурным компонентом педагогического процесса с воспитанниками с ТНР, в ходе которой участвуют различные специалисты. Собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется

заключение, квалифицирующее состояние и характер имеющихся недостатков в его развитии.

3) Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.

Коррекционно-развивающая работа в ДОО строится по принципу «замещающего онтогенеза». В коррекционных группах учитель – логопед в формировании звукопроизношения начинает со звуков раннего онтогенеза. Работа по развитию моторики предполагает учет закономерностей развития движений в онтогенезе.

4) Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.

Деятельностный подход обеспечивает наиболее интенсивное психическое развитие ребенка. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые называют центральными психическими новообразованиями возраста.

5) Принцип педагогического подхода.

Любой ребенок с тяжелым речевым нарушением имеет разные возможности и способности к обучению и может усваивать любые доступные социальные и личностные навыки жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

6) Принцип социально адаптирующей направленности образования. Коррекция и компенсация недостатков в развитии ребенка с ТНР позволяет обеспечить позитивную социализацию и индивидуализацию развития личности воспитанников.

7) Принцип ранней педагогической помощи.

В ДОО уделяется особое внимание к периоду раннего детства. В качестве важнейших условий успешной коррекционной педагогической помощи рассматривается раннее выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии ребенка. При этом предусматривается просветительская психолого-педагогическая работа с семьями воспитанников.

8) Принцип развития мышления, языка и коммуникации, как средств специального образования.

У детей с нарушениями речи имеются специфические проблемы в развитии психических функций и коммуникации. Поэтому, важнейшей образовательной потребностью для них является потребность в коррекционно-педагогической помощи по развитию речи, мышлению и общению.

9) Принцип необходимости специального педагогического руководства.

Специальными педагогами организуется и реализуется особая учебно - познавательная деятельность ребенка с речевыми отклонениями.

10) Принцип интеграции усилий специалистов.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка происходит в различных видах деятельности во всех пяти областях. Подходы к формированию программы: Комплексный подход. При осуществлении комплексного подхода в коррекционной работе с ребенком с ТНР используется

клинико-физиологическая и психолого - педагогическая диагностика.

— Индивидуальный подход. Индивидуализация предполагает учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка, поскольку в группах компенсирующей направленности воспитанники имеют речевые нарушения различной степени тяжести.

— Дифференцированный подход. Осуществляется в зависимости от психического состояния и способов ориентации воспитанников в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с воспитанниками, оригинальных наглядных пособий и методики индивидуально - подгруппового обучения.

— Деятельностный подход. Реализуется в коррекции недостатков речевого и психофизического развития у воспитанников с ТНР в разных видах деятельности. Особенности нарушений речевого развития у детей

Речь и мышление тесно связаны и, с точки зрения психологии, представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления – вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной степени опосредована речью.

Согласно теории П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, на ранних этапах детского развития речь «подытоживает» результат, достигнутый действием; затем вступает в силу сопровождающая, направляющая действие функция речи. К концу дошкольного детства речь заменяет действие как способ решения задач. Это позволяет действию «свернуться», превратиться полностью в мыслительное действие, перенестись в план внутренней речи.

Таким образом, формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня развития речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств. А также тормозит становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняет переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р. Е. Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы:

- нарушение средств общения;
- нарушение в применении средств общения [4].

Довольно часто встречающимися видами нарушений средств общения являются общее недоразвитие речи (ОНР) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон. Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у этих детей, по мнению А. Н. Гвоздева, часто усугубляются сопутствующими неврологическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур [7]. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто встречаются:

- гипертензионно-гидроцефальный синдром;
- церебрастенический синдром;
- синдром двигательных расстройств и т.п.

Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняет обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, по словам Т. Б. Филичевой, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, для детей характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость [22].

ФФНР – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с таким диагнозом также зачастую имеют отягощенный неврологический статус.

ОНР относится к тяжелым нарушениям речи. Некомпенсированное ФФНР, являющееся сложным речевым нарушением, влечет трудности обучения в школе заменами букв на письме, пропусками букв и слогов и т.п. Нарушение речевой деятельности у детей с ОНР и ФФНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

1.4.1. Характеристика логопедических заключений, устанавливаемых в рамках психолого-педагогической классификации

Воспитанники с первичной речевой патологией имеют следующие заключения в рамках психолого-педагогической классификации нарушений речи:

- ОНР I уровня,
- ОНР II уровня,
- ОНР III уровня
- ФФНР.

Рассмотрим каждый из уровней, отражающий состояние всех компонентов языковой системы у ребенка, более подробно.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – несформированность звуковой стороны речи, характеризующаяся фонетическими и фонематическими дефектами. При этом у детей наблюдаются нормальные интеллектуальные способности и отсутствие проблем с физиологическим слухом. Главным определяющим признаком фонетико-фонематического недоразвития является незавершенность формирования процессов произношения и восприятия фонем, близких по акустико-артикуляционным характеристикам. ФФНР представляет серьезное препятствие на пути овладения ребенком навыками письма и чтения и является риск-фактором развития дисграфии и дислексии у детей школьного возраста. При фонетико-фонематическом недоразвитии в речи отмечаются смешения, замены и искажения звуков, неправильное построение слогов в словах, а также незначительные нарушения грамматики и лексики [4, 14].

1.5. Целевые ориентиры освоения Программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на

основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательных областей

Социально-коммуникативная:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира о форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.

Речевое развитие:

- коррекция, формирование и совершенствование речевой функции; владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру.

Физическое развитие:

- приобретение опыта двигательной деятельности, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук [1, 15].

2.2. Виды детской деятельности

Содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности детей: *коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, конструирование.*

Игровая: включает дидактические, сюжетно-ролевые, с правилами, театрализованные игры.

Коммуникативная: общение, взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Познавательно-исследовательская: исследования объектов окружающего мира.

Восприятие художественной литературы и фольклора при автоматизации и дифференциации звуков, при формировании лексико-грамматического строя, фразовой и связной речи.

Конструирование: при формировании и развитии графомоторных навыков.

Двигательная: общая, мелкая моторика рук, мимическая, артикуляционная [13].

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Таблица № 1

Речевое развитие

Организованная образовательная деятельность	
Направления	Владение речью как средством общения. Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
Формы организации	Групповые, подгрупповые. Чтение-слушание и обсуждение прочитанного. Моделирование и проигрывание проблемных ситуаций. Коммуникативные игры с включение малых фольклорных форм. Словесные игры. Сценарии активизирующего общения. Театрализованная деятельность.

Методы обучения и воспитания	Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованные наблюдения (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам, картинам). Словесные: чтение, рассказывание, заучивание наизусть, обобщающая беседа. Практические: дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры.
Средства обучения	Средства общения (вербальные, невербальные)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Формы организации	Подгрупповые, индивидуальные. «Оживление» или озвучивание иллюстраций. Многократное чтение. Ролевые, творческие, литературные игры. Введение ежедневной традиции ежедневного чтения. Выставки. Речевое стимулирование. Освоение формул речевого этикета (пассивное). Поддержка социального контакта. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха). Разучивание чистоговорок.
Методы и приемы обучения и воспитания	Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованные наблюдения (рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам, картинам). Словесные: чтение, рассказывание, заучивание, обобщающая беседа,. Практические: дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.
Самостоятельная деятельность	
Формы организации	«Оживление» или озвучивание иллюстраций. Ролевые, творческие, литературные игры. Рассматривание иллюстраций, картин. Слушание и просмотр видеозаписей. Содержательное игровое взаимодействие. Совместная продуктивная и предметная деятельность, (коллективный монолог). Игра - драматизация (все виды театров). Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Работа в книжном уголке.
Методы и приемы обучения и	Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованные наблюдения, (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек,

воспитания	картин, рассказывание по игрушкам, картинам) Словесные: рассказывание, рассказывание без опоры на наглядный материал. Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.
------------	---

2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми средней группы (от 4 до 5 лет)

Коррекционная работа, организованная в младшей и средней группах компенсирующей направленности для детей с ТНР обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель коррекционной работы:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства, способствующего преодолению речевых нарушений у дошкольников при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Задачи коррекционной работы:

- определить особые образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- корректировать речевые нарушения на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ТНР в вопросах развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа разработана с учетом:

1. Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №219 «Детский сад комбинированного вида»
2. Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. (Авторы: Филичёва Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В., Лагутина А.В.)
3. Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (Автор: Нищева Н.В.)

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения, реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации программы; обеспечение эффективного планирования и реализации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Выявление детей с тяжелыми нарушениями речи для зачисления в группы компенсирующей направленности проводится ежегодно. В случае необходимости уточнения диагноза воспитанники с тяжелыми нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, и др.) или в психолого-медико-педагогическую комиссию. На каждого ребенка зачисленного, в группу компенсирующей направленности заполняется речевая карта. Выпуск детей из логопедических групп проводится по мере устранения дефектов.

Основной формой организации логопедической работы являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.

Выделяются следующие виды фронтальных логопедических занятий по формированию:

- словарного запаса;
- грамматически правильной речи;
- связной речи;
- звукопроизношения, развития фонематического слуха и слоговой структуры.

На подгрупповых и индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Фронтальные занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные – ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

2.4.1. Направления логопедической работы

В среднюю группу поступают дети как с первым, так и со вторым уровнем речевого развития. Из этого следует, что коррекционно-логопедическая работа определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуально-типологическими особенностями развития детей.

У детей с первым уровнем речевого развития основное значение придается стимулированию речевой активности. Логопед должен сформировать мотивационный компонент речевой деятельности, развивать когнитивные предпосылки речевой деятельности: восприятие, внимание, память, мышление. Формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира является одной из важных задач.

Детей необходимо научить понимать название предметов, действий, признаков, с которыми они встречаются в повседневной жизни. Дети

должны научиться выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Формирование импрессивной речи направлено на пополнение речевого запаса, на дифференциацию понятий лексических значений слов и грамматических форм.

Логопедическая работа с детьми второго уровня речевого развития направлена на актуализацию и систематизацию речевого материала, которым дети владеют. Необходимо совершенствовать сенсомоторные функции, формировать механизмы речевой деятельности. С этими детьми также проводится работа по развитию понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значения слов.

Вместе с тем нужно закреплять умения детей правильно и отчетливо называть предметы, действия, признаки, качества и состояния, а также умение отвечать на вопросы, самостоятельно модулировать собственные речевые высказывания.

В ходе логопедической работы должны совершенствоваться импрессивный и экспрессивный словари, звукопроизношение, звуконаполняемость и слоговая структура слов, фонематическое восприятие, навыки словообразования и словоизменения. Большое значение для коррекции речевых нарушений имеет создание речевой среды, обеспечивающей развитие способности детей взаимодействовать, активно вступать в контакт со взрослыми и сверстниками. Задача логопеда – стимулировать, поддерживать, поощрять, направлять речевую активность детей, их желание общаться с помощью слова.

Одним из основных направлений логопедической работы в средней группе является развитие коммуникативной функции речи в процессе расширения возможностей участия детей в диалоге, формирование монологической речи.

2.4.2. Перспективное планирование логопедической работы

Подготовительный этап.

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений.

- Формирование новых представлений об объемных и плоскостных фигурах и формах предметов. Их различение в процессе сопоставления, сравнения.
- Совершенствование стереогноза. Обозначение форм геометрических фигур и предметов словом.
- Сравнение предметов по величине. Обозначение величины и ее параметров словом.
- Различение предметов по цвету. Обозначение цвета предмета словом.
- Выделение одновременно двух (затем трех) свойств фигур, предметов.
- Обучение определению пространственных отношений. Выделение

ведущий руки и ориентировка в схеме собственного тела.

- Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте.
- Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения.

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

- Обучение точному выполнению двигательной программы.
- Развитие кинестетической организации движений пальцев рук на основе зрительного восприятия (по подражанию) и самостоятельно (по словесной инструкции).
- Формирование кинестетического анализа и синтеза, кинестетических афферентаций движений пальцев рук
- Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры.
- Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения.
- Формирование кинестетической основы артикуляторных движений.
- Формирование нормативных артикуляторных укладов звуков в процессе нахождения и удержания необходимой артикуляторной позы.
- Развитие движений мимической мускулатуры.

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

- Развитие произвольности мыслительных операций.
- Обучение решению задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, опираясь на образные представления о предметах.
- Формирование основы словесно-логического мышления.
- Развитие операций анализа, синтеза, сравнение, обобщения, классификации.

Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.

- Обучение восприятию, оценке ритмов.
- Обучение воспроизведению их по образцу и по словесной инструкции.

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия.

- Обучение распознаванию звуков речи, развитие стимулирующей функции речеслухового анализатора.
- Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал.
- Создание благоприятных условий для последующего формирования фонематических функций.

Основной этап логопедической работы

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.

- Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм слова и словообразовательных моделей.
- Увеличение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи.
- Усвоение бытового словаря.
- Совершенствование понимания вопросов косвенных падежей существительных.
- Дифференциация в импрессивной речи форм существительных ед. и мн. числа мужского, женского и среднего рода.
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме ед. и мн. числа прошедшего времени.
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам.
- Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных.
- Понимание предложных конструкций с предлогами в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к по, из-под, из-за.
- Понимание значения уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик-, -к-, -очк-, -ечк-, -оньк-, -еньк-, -онок-, -енок-, -ышек-, -ышк-, -ушк-, -ишк-).
- Формирование понимания значения приставок: в-, вы-, при-, на-.
- Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу.

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

- Расширение словаря, развитие экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств, и качеств.
- Обучение умению осознанно использовать слова в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

- Совершенствование навыков употребления форм ед. и мн. числа существительных мужского, женского рода в именительном падеже с окончаниями -ы, -и, -а; среднего рода с окончанием -а.
- Совершенствование навыков изменения существительных мужского, женского рода ед. числа по падежам.
- Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения.
- Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и

несовершенного вида.

- Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода ед. числа в именительном и косвенных падежах.
- Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное и существительное.
- Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к по, из-под, из-за.

Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей:

- существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик, -ок, -чик-, -к, -очк-, -ечк-, -оньк-, еньк-, -онок-, -енок-, -ышек-, -ышк-, -ушк-, -ишк-);
- звукоподражательных глаголов;
- глаголов, образованных от существительных;
- глаголов, образованных с помощью приставок в-, вы-, при-, на-;
- относительных прилагательных с суффиксами: -ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн;
- притяжательных прилагательных с суффиксами: -ин-, -и-.

Формирование синтаксической структуры предложения.

- Развитие умения правильно строить простые распространенные предложения, согласовывать слова в предложении.
- Обучение распространению предложений за счет однородных членов.
- Обучение употреблению простейших сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов а, но, и.

Формирование связной речи.

- Обучение диалогической речи.
- Обучение пересказу.
- Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов (по игрушкам, картинам).
- Обучение составлению повествовательных рассказов (по серии сюжетных картинок).
- Обучение составлению рассказа из личного опыта.

Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

- Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (у вновь поступивших детей).
- Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях.
- Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении

звуков, а в дальнейшем – звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

- Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры.

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.

- Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.

- Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.

- Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный короткий выдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением.

- Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр). Закрепление мягкой атаки голоса [15].

2.5. Тематическое планирование

Перспективный тематический план занятий на 2024-2025 учебный год
по формированию
лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи
средняя группа № 2

Таблица № 2

02.09 - 06.09	Осень
09.09 - 13.09	Огород. Овощи
16.09 - 20.09	Сад. Фрукты
23.09 - 27.09	Лес. Грибы и лесные ягоды
30.09 - 04.10	Игрушки
07.10 – 11.10	Одежда
14.10 – 18.10	Обувь
21.10 - 25.20	Мебель
28.10 – 01.11	Посуда. Продукты питания
04.11 – 08.11	Домашние птицы
11.11 - 15.11	Домашние животные
18.11 – 22.11	Дикие животные
25.11 – 29.11	Комнатные растения
02.12 – 06.12	Зима
09.12 - 13.12	Зимующие птицы
16.12 – 20.12	Семья
23.12 – 27.12	Новогодний праздник
13.01 – 17.01	Профессии. Продавец
20.01 – 24.01	Профессии. Почтальон
27.01 – 31.01	Транспорт
03.02 – 07.02	Профессии на транспорте
10.02 - 14.02	Инструменты
17.02 - 21.02	23 февраля
25.02 - 28.02	Весна
03.03 – 07.03	Мамин праздник. Профессии мам
11.03 – 14.03	Первые весенние цветы
17.03 - 21.03	Комнатные растения
24.03 - 28.03	Дикие животные весной
31.03 - 04.04	Домашние животные весной
07.04 – 11.04	Космос. День космонавтики
14.04 – 18.04	Перелетные птицы
21.04 – 25.04	Насекомые
28.04 - 02.05	Наш город. Моя улица
05.05 - 09.05	День Победы
12.05 - 16.05	Правила дорожного движения
19.05 - 23.05	Рыбы.
26.05 - 30.05	Лето

Примерный словарь по лексическим темам представлен в Приложении 2 [1].

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Педагогу важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

2.7. Взаимосвязь с участниками образовательного процесса

2.7.1. Совместная коррекционная работа учителя-логопеда и воспитателя

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов: прежде всего, логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; ежедневные задания для проведения логопедического часа. Для проведения логопедического часа воспитатель использует задания, которые подбирает логопед для каждого

ребенка и описывает их в тетради взаимодействия логопеда с воспитателями группы.

Воспитатель закрепляет навыки правильной речи, формированием которых занят, прежде всего, логопед. Воспитатель начинает работу по уточнению и расширению словаря детей и продолжает ее совместно с логопедом, тем самым, обеспечивая необходимую базу для эффективной логопедической работы. Взаимосвязь между логопедом и воспитателем осуществляется в процессе речевой работы при четком разграничении их функций. Решая общие задачи, ни тот, ни другой не подменяют друг друга. Разделение задач учителя-логопеда и воспитателя в коррекционной работе с детьми предлагаем в Приложении 1. Подобный подход рекомендован Л. С. Сековец [18].

Воспитатель активно участвует в коррекционном процессе, способствуя устранению речевого дефекта и нормализации психики проблемного ребенка в целом.

Перед воспитателями стоят определенные задачи:

1. Создавать обстановку эмоционального благополучия детей в группе, которая окажет положительное воздействие на проявление речевой активности и преодоление речевого негативизма.

2. Проводить обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков для составления совместно с логопедом психолого-педагогической характеристики группы в целом и перспективного планирования коррекционной работы.

3. Работать над воспитанием общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.

4. Расширять кругозор детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр.

5. Уточнять имеющийся словарь детей, расширять пассивный словарный запас и заниматься его активизацией по лексико-тематическим циклам.

6. Развивать представления детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).

7. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.

8. Закреплять речевые навыки, усвоенные детьми на логопедических занятиях: использовать их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни.

9. Развивать память детей путем заучивания речевого материала разного вида.

10. Закреплять навыки словообразования, формированием которых

занимается логопед, в различных играх и в повседневной жизни.

11. Контролировать речь детей в соответствии с рекомендациями логопеда, тактично исправлять ошибки.

12. Развивать диалогическую речь детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.

13. Формировать навыки составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

Отличительной особенностью занятий воспитателя в логопедической группе является то, что, кроме обучающих, развивающих, воспитательных задач, перед ним стоят и коррекционные задачи.

В своей работе воспитатель руководствуется общедидактическими принципами. Это принципы системности и последовательности, принцип индивидуального подхода и др.

2.7.2. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Говоря об эффективности в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, необходимо отметить важную роль родителей. Особая роль родителей заключается в том, что, используя предложенный материал дома, они получают возможность закрепления ребенком полученных на логопедических занятиях речевых умений и навыков в свободном речевом общении – во время игр, прогулок, походов в магазин и т.д., то есть в повседневной жизни. По мнению многих логопедов, авторов программ и методик (таких, как Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, З. Е. Агранович, Н. С. Жукова, Н. В. Нищева), только тесный контакт в работе специалиста и родителей ребенка с ТНР может способствовать устранению речевых нарушений [2, 10, 11, 12, 14, 15].

Логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в консультационные часы логопеда, а также в специальных тетрадях взаимодействия с родителями. Рекомендации родителям и домашние занятия с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Задача педагогов группы – установить партнерские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Нами предлагаются примерные разработки рекомендаций для родителей

по развитию лексико-грамматического строя речи детей в соответствии с лексическими темами (Приложение 2).

Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями

Таблица № 3

Учитель-логопед	Родители
Диагностика уровня речевого развития составление календарно-тематического плана работы с родителями	Знакомство с результатами диагностического обследования
Формирование психологической базы речи	Двигательные игры и упражнения на развитие психических процессов. Закрепление полученных знаний, умений и навыков
Развитие общей мелкой и артикуляционной моторики	Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, игры и упражнения на координацию речи и движения
Устные и письменные консультации	Посещение родителями занятий с детьми. Участие в мероприятиях группы и ДОУ

Перспективный план работы учителя-логопеда с родителями на 2024-2025 учебный год

№	Формы и методы работы	Направление, тематика, содержание деятельности	Сроки
1.	Беседы, консультации: Индивидуальные	Беседы по результатам комплексного психолого- логопедического обследования детей. Ознакомление с индивидуальным планом работы на учебный год. Совместное нахождение методов и способов логопедической помощи ребёнку. Консультирование родителей по	Сентябрь - май

	Тематические	необходимости, проведение открытых индивидуальных занятий по запросу родителей	
		Влияние среды общения на развитие ребёнка. Выявление потребностей детей в условиях семейного воспитания. Необходимость выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастик. Правила выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастики Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения. Развитие связной речи ребенка в семье	Октябрь - апрель
2.	Родительские собрания	Знакомство с графиком работы логопедического кабинета. Требования, особенности и специфика занятий в группе компенсирующей направленности. Знакомство с результатами диагностики. Основные направления коррекционно-логопедической работы. Подвести итоги всей коррекционной работы с детьми за год, дать рекомендации к их дальнейшему обучению (в детском саду). Предложить ряд игр и упражнений, которые можно проводить с детьми в летний период.	Сентябрь Май
3.	Наглядная агитация	Оформление стенда логопеда по темам: - «Для чего нужны занятия с логопедом?» - «Каким бывает недоразвитие речи?» - «О леворуких детях» - «Как помочь ребёнку развить связную речь?» - «Для чего нужна артикуляционная гимнастика?»	в течение года

4.	Домашние тетради	Совместная работа с родителями по коррекции речевых нарушений у детей. Нацеливание родителей на необходимость помогать дома детям выполнять коррекционные задания.	в течение года
5.	Педагогическая библиотека	Ознакомление родителей с популярной педагогической, логопедической и психологической литературой по различным проблемам	по запросу родителей в течение года

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Под культурными практиками мы понимаем разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, опыта, складывающиеся с первых дней его жизни. Среди культурных практик можно выделить следующие: манипуляция с предметами, фантазирование, творческая деятельность, продуктивные виды деятельности, коллекционирование, экспериментирование, игра, поисковая исследовательская деятельность.

Культурные практики могут формироваться во взаимодействии ребенка со взрослым при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок учебной деятельности.

Развитие детской самостоятельности и инициативы во многом зависят от признания педагогом того, что ребенок – это свободная личность. Он имеет право выражать себя соответственно только его пониманию и теми способами, которые он считает подходящими. Авторитарный стиль педагогики препятствует развитию инициативы и самостоятельности ребенка дошкольного возраста.

Под «инициативой» мы понимаем внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящую роль в каком-либо действии. Инициативность – такая черта детской личности, которая включает в себя способность и склонность к активным и самостоятельным действиям.

Способы проявления инициативы и самостоятельности
ребенка в различных культурных практиках

Таблица № 4

Культурная практика (вид детской деятельности)	Проявление самостоятельности	Проявление инициативы	Взаимодействие ребенка и взрослого	Целевой ориентир
игровая	Поиск партнера по игре, придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Развитие эмоциональной насыщенности игры, как способ развития нравственного и социально	Развитие желания попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, игровых центрах. Использование режиссерских и театрализованных игр.	Использование ролевой игры, Как способ приобщения к миру взрослых. Взрослый – партнер по игре, без которого нельзя обойтись для усвоения социального опыта.	Ребенок участвует в совместных играх, обладает развитым воображением.
экспериментирование	Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Использование в деятельности различных свойств, предметов и явлений.	Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи.	Участие ребенка в создании предметно-развивающей среды для формирования новообразований психики ребенка.	Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения.
продуктивная	Создание оригинальных образов, проявление эмоциональных выражений. Придумывание поделки по ассоциации.	Ознакомление со свойствами предметов на новом уровне.	Развитие дивергентного мышления. Формирование партнерских отношений с взрослым.	Способен к волевым усилиям, может выражать свои мысли и желания.
проектная	Поиск нестандартных решений, способов их реализации в культурной жизни ребенка.	Поиск нового способа познания мира. Развитие интереса к различным явлениям детской жизни.	Развитие взаимодействия педагогов и членов семьи	Ребенок обладает элементарными представлениями из жизни природы, естествознания и истории.

манипуляция с предметами	Развитие внутренней взаимосвязи между мышлением, воображением, произвольностью ю и свободой поведения.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности.	Взрослый рассматривает я как основной источник информации.	У ребенка развита мелкая и крупная моторика.
трудовая	Воспроизведение конкретных трудовых действий.	Проявление интереса к труду, наблюдение за трудом, участие в трудовой деятельности. Предложения различных способов организации труда.	Совместный труд взрослых и детей. Необходимое речевое общение с другими детьми, проявление сопереживания, сочувствия и содействия.	Обладает знаниями о социальном мире.

Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества. В процессе творческой деятельности изменяется и сам ребенок: формы и способы его мышления, личностные качества. Сам ребенок становится творческой личностью. В творчестве, как основном показателе результативности культурных практик, проявляется новизна. Это может быть оригинальный рисунок, поделка, конструкция, правила игры, свойство предмета, обнаруженное в ходе экспериментирования. Иначе говоря, новизна результата творческой деятельности носит для ребенка объективный характер, поскольку создается то, что раньше не существовало в жизни ребенка. В процессе создания нового проявляется инициативность ребенка. В инициативности просматривается самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное мнение и выводы.

Использование культурных практик в работе учителя-логопеда:

- досуговые мероприятия;
- разнообразные ситуации общения, в которых ребенок может свободно высказываться, выражать свое мнение, придумывать сказки, истории, стихи;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность;
- помощь в подготовке материалов для занятий, собирании листьев на участке для дыхательной гимнастики, посадка растений.
- музыкальная и театрализованная деятельность: выражение ребенком собственных эмоций, желание сыграть роль по желанию, по определенной сказке или рассказу, создание костюмов, придумывание эскизов по индивидуальному видению – все это способствует не только обогащению эмоционального фона ребенка, но и самовыражению;

- режимные моменты: дети могут самостоятельно раскладывать материалы к занятиям, выбирать книги для совместного с учителем-логопедом чтения, рассматривать иллюстрации, изготавливать поделки;

- проведение занятий: например, учитель-логопед предлагает детям отправиться на экскурсию. Дети решают, на каком виде транспорта им поехать. Учитель-логопед на занятии создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и сотрудничества. Для этого можно использовать следующие фразы и предложения: «Ребята, приглашаю вас в космическое путешествие. На какую планету мы полетим?», «Посмотрите, какой у меня волшебный мешочек. Отгадайте, что в нем находится? А поможет вам загадка», «Ребята, Незнайка пригласил нас в гости. Что мы ему подарим?», «Ребята, поднимите руку, кто хочет узнать что-то новое?», «Здравствуй, ребята. Я рада вас видеть. Давайте поздороваемся друг с другом необычным способом!».

Такие приемы помогают стабилизировать эмоциональное состояние детей, дают выбор и организуют их на занятиях [16].

2.9.Иные характеристики содержания программы

**Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики
учителем-логопедом.**

**Средний дошкольный возраст.
(с 4 до 5 лет).**

Сбор анамнестических данных:

Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, приём лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приёмов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесённые в раннем возрасте заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребёнок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый «мозговой» крик), особенности раннего развития ребёнка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребёнка (у каких специалистов стоит на учёте, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребёнка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведения обследования:

Исследуя **поведение и эмоциональную сферу** ребёнка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия:

Проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребёнку, например, пищалку и погремушку, называет их, объясняет, как можно издавать звуки с помощью этих игрушек, предлагает ребёнку поиграть с ними. Затем логопед закрывает игрушки маленькой ширмой и производит за ней звуки с помощью игрушек. Ребёнок узнаёт и называет игрушки. При отсутствии речи ребёнок должен показать, какая игрушка звучала. Для этого можно использовать предметные картинки с изображением данных игрушек.

Следующее задание позволяет выявить способность ребёнка определять направление звука. Логопед предлагает ребёнку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздаётся звон уже знакомого ему предмета. После этого логопед двигается по кабинету с этим предметом в руках, а ребёнок показывает или говорит, где раздаётся звук.

Исследование зрительного восприятия:

Проводится в процессе узнавания и различения ребёнком цветов. Ребёнку логопед предлагает подобрать блюдца такого же цвета к чашкам красного, жёлтого, зелёного, синего, белого и чёрного цветов. Если ребёнок выполняет задание неуверенно, можно предложить ему попробовать свои силы в подборе шарфиков тех же цветов к шапочкам.

Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребёнок геометрические формы. Ребёнок выбирает по просьбе логопеда из контейнера с разными геометрическими формами круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб.

Исследование восприятия пространственных представлений:

Начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. По просьбе логопеда ребёнок показывает, какие предметы находятся внизу, сверху, впереди и сзади по отношению к нему.

Далее логопед проверяет умение ребёнка ориентироваться в схеме собственного тела. Ребёнку предлагается последовательно показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу.

Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребёнком разрезных картинок. Ребёнок складывает последовательно картинки из двух, трёх, четырёх частей (вертикальный и горизонтальный разрезы), обязательно ориентируясь на картинку с целым изображением. Если ребёнок не может сложить картинку из двух частей без помощи логопеда, то картинка из трёх частей ему уже не предлагается и т.д.

Исследование состояния органов артикуляции:

Логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы, зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрёстный), твёрдого нёба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого нёба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка, подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спаек с тканями подъязычной области).

Исследование состояния общей моторики:

Логопед предлагает ребёнку попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч. Причём, если восприятие речи ребёнком затруднено, логопед показывает, что следует делать, и делает упражнение вместе с малышом.

Исследование состояния ручной моторики:

Ребёнок выполняет задания на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей, одну сжимать в кулак, пальцы другой выпрямлять), проверки навыков с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (расстёгивание и застёгивание пуговиц, складывание мелких игрушек в ведёрко и поочерёдное их вынимание, переключивание мелких игрушек из одной руки в другую). Если ребёнок с трудом понимает обращённую речь, логопед сначала предлагает образец выполнения заданий, а потом делает их вместе с ребёнком.

После этого отмечается объём выполненных движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование состояния мимической мускулатуры:

Проводится при выполнении ребёнком по подражанию логопеду следующих упражнений: закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, наморщить брови, наморщить нос, надуть щёки. После этого отмечаются наличие или отсутствие движений, объём выполненных движений (полный, неполный), точность выполнения (точно, не точно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследование состояния артикуляционной моторики:

Ребёнок по подражанию логопеда выполняет следующие упражнения: открыть и закрыть рот, растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы «трубочкой», показать широкий, а потом узкий язычок, положить язык сначала на нижнюю губу, а потом на верхнюю, коснуться кончиком языка сначала правого уголка губ, а потом левого.

После этого отмечаются наличие или отсутствие движений, объём выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, не точно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи:

Начинается с проверки понимания имён существительных. Для исследования используются листы с изображёнными на них предметами по следующим лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». На каждом листе изображено по 6-8 предметов по одной из лексических тем. Ребёнку логопед предлагает показать на листах последовательно куклу, мишку, машинку, чашку, ложку, тарелку, кастрюлю, шапку, куртку, брюки, платье, туфли, тапки, ботинки, сапоги, руки и ноги куклы, глаза и уши мишки, колёса машинки.

Затем логопед проверяет способность ребёнку к обобщению. Ребёнок должен «назвать одним словом» несколько игрушек, предметов, обуви и одежды.

Следом логопед исследует понимание ребёнком глаголов. Ребёнок показывает по просьбе логопеда на картинках-действиях, где девочка сидит, стоит, лежит, идёт; где мальчик ест, пьёт, читает, рисует.

Исследуя понимание ребёнком прилагательных, логопед предлагает ребёнку показать на картинках, где большая чашка, а где маленькая; где красный шар, а где синий; где сладкая еда, а где кислая; где круглый торт, а где квадратный.

Затем логопед исследует понимание ребёнком различных форм словоизменения. Ребёнок по просьбе логопеда показывает, где: дом, дома, кот, коты, кукла, куклы, груша, груши, ведро, ведра.

Далее логопед проверяет понимание ребёнком предложно-падежных конструкций. Ребёнок показывает, где мяч в ведёрке, на ведёрке, у ведёрка.

Проверяя понимание ребёнком уменьшительных суффиксов, логопед предлагает малышу последовательно показать стол, столик, машину, машинку, ведро, ведёрко.

Исследуя возможность различения ребёнком глаголов единственного и множественного числа, логопед предлагает малышу последовательно показать, где: кошка сидит, кошки сидят, слон идёт, слоны идут. Проверяя, как ребёнок различает глаголы с различными приставками, логопед предлагает последовательно показать на картинках девочку, которая наливает воду в чашку; девочку, которая выливает воду из чашки; девочку, которая поливает цветы.

Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребёнком отдельных предложений и содержания знакомой сказки. Ребёнку предлагается сначала показать картинку, на которой мальчик поздравляет девочку; а потом – картинку, на которой девочка поздравляет мальчика. Далее логопед выясняет, знакома ли ребёнку сказка «Репка», и задаёт по ней ряд вопросов и заданий: «Что посадил дед? Покажи. Кто стал репку тянуть? Покажи. Кого позвал дед? Покажи. Кого позвала бабка? Покажи. Кого позвала внучка? Покажи. Кого позвала Жучка? Покажи. Кого позвала кошка? Покажи. Кто помог вытянуть репку? Покажи. Если

ребёнку незнакома сказка, логопед сначала должен рассказать её с опорой на картинки, и только после этого предложить малышу ответить на вопросы.

Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Логопед сначала проверяет способность ребёнка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом – смешиваемые в произношении.

Ребёнок последовательно показывает на картинках следующие пары: кот – кит, дом – дым, уточка – удочка, киска – миска, коса – коза, мишка – миска, кочка – кошка, малина – Марина.

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о её характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Логопед предлагает ребёнку вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви. Затем логопед предлагает ребёнку назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов (ноги, руки, голова, глаза, уши, спинка стула, сиденье стула, ножки стула, кузов машины, колёса машины). Далее логопед проверяет способность ребёнка к обобщению. Ребёнок получает задание «назвать одним словом» изображения нескольких игрушек, одежды, обуви.

Проверяя состояние глагольного словаря, логопед предлагает ребёнку перечислить, что делают те, кто изображён на картинках. (Мальчик ест. Девочка спит. (И т.п.))

Проверяя, умеет ли ребёнок называть цвета, логопед предлагает ему рассмотреть таблицу с нарисованными на ней разноцветными кружками. Ребёнок называет по показу логопеда красный, жёлтый, синий, зелёный, белый и чёрный кружки. Далее ребёнок получает задание назвать форму предметов, изображённых на картинках. Логопед помогает ребёнку вопросами: «Мяч какой по форме? Какой формы огурец? На какую фигуру похож платок? Если платок похож на квадрат, какой он формы?» и т.п. Ребёнок образует по картинкам словосочетания: мяч круглый, платок квадратный.

Исследовав состояние словаря, логопед переходит к **исследованию грамматического строя речи**. Начинается исследование с проверки способности ребёнка образовывать форму множественного числа имён существительных. Логопед предлагает ребёнку назвать пары картинок (стол – столы, кот – коты, дом – дома, кукла – куклы, рука – руки, окно – окна).

Затем логопед проверяет, умеет ли ребёнок образовывать форму имён существительных в косвенных падежах. Ребёнок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: «Что есть у мальчика? (Мяч.) Чего нет у мальчика? (Мяча.) Кому мальчик даёт мяч? (Девочке.) Что ты видишь на картинке? (Машину.) Чем рисует девочка? (Карандашом.) О ком думает кошка? (О мышке.)»

Следующим пунктом исследования грамматического строя речи является проверка способности ребёнка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа. Ребёнок образует по картинкам следующие словосочетания: красный мяч, синяя шапка, жёлтое ведро.

Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности использования ребёнком простых предлогов. Ребёнок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: «Где стоит ваза? (На столе.) Где лежат фрукты? (В корзине.) У кого мячик? (У мальчика.)

Проверяя способность ребёнка согласовывать имена числительные с именами существительными, логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос «Сколько?» (два кота, пять котов, две машины, пять машин).

Способность ребёнка пользоваться суффиксальным способом словообразования логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. Причём маленький предмет ребёнок должен назвать «ласково». Если ребёнок не сразу понимает задание, логопед может предложить ему образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик». Ребёнок образует по картинкам пары: «Стол-столик, сумка-сумочка, чашка-чашечка, ведро-ведёрочко». Далее ребёнок образует названия детёнышей животных «У кошки – котёнок. У лисы – лисёнок. У утки – утёнок. У слонихи – слонёнок».

Проверяя **состояние связной речи**, логопед предлагает ребёнку пересказать текст из нескольких предложений. Сначала логопед выразительно читает рассказ, не предупредив ребёнка о последующем пересказе. Затем задаёт несколько вопросов по содержанию: «Кто жил у Кати? Катя любила котёнка? Чем она поила котёнка? Что любил делать котёнок?» Затем он ещё раз выразительно читает рассказ, предупредив ребёнка о последующем пересказе. Далее логопед предлагает ребёнку план рассказа: «Сначала ты расскажешь, кто жил у Кати. Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котёнку, чем она его поила. И наконец, ты расскажешь, что любил делать котёнок».

Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребёнка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры. Ребёнок повторяет за логопедом слова: кот, вода, стук, мост, спина, банка, фантик, ступенька.

Далее логопед исследует **состояние звукопроизношения ребёнка**. Оно начинается с повторения ребёнком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребёнку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

При **исследовании дыхательной и голосовой функций** отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объём дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При **исследовании состояния просодических компонентов речи** отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя **навыки фонематического восприятия**, логопед проверяет способность ребёнка отражённо повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками: ба-па, па-ба, га-ка, ка-га, да-та, та-да, ма-ба, ба-ма, ва-ка, ка-ва, ня-на, на-ня.

В уточнённом логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребёнка в соответствии с психолого-педагогической классификацией.

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника

Для соблюдения принципа индивидуализации дошкольного образования в МАДОУ утверждено «Положение об индивидуальном образовательном маршруте» с целью построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

При составлении ИОМ соблюдаются принципы:

- индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных

3.Организационный раздел

3.1.Структура реализации образовательного процесса

3.1.1. Система работы учителя-логопеда

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: детей, логопеда, воспитателя и родителей.

– Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей в коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ТНР.

– Распределение занятий по развитию речи, проводимых в течение недели в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на ребенка в ДОУ.

– Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (по 1 июня) и условно делится на три периода:

- Сентябрь, октябрь, ноябрь – 1 период работы.

В сентябре проводится углубленная диагностика (обследование и заполнение речевых карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, в игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми, а также составление плана работы на первое полугодие.

- Октябрь, ноябрь, декабрь – 1 этап коррекционно-логопедической работы;

- Январь, февраль, март, апрель, май – 2 этап работы (в мае подводятся итоги работы за год).

3.1.2. Организация коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Задачи и содержание коррекционно-развивающего обучения детей планируется с учетом результатов логопедического обследования.

Логопедическая работа с детьми проводится индивидуально, подгруппами и со всей группой. Причем индивидуальная работа носит опережающий характер, так как основная их цель – подготовить детей к активной речевой деятельности на подгрупповых и групповых занятиях.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

В зависимости от характера и выраженности речевого дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 6. В начале учебного года количество человек в подгруппе может быть меньше, чем к концу обучения.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Подгрупповые занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием и режимом дня в данной возрастной группе.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

- от 3 до 4 лет – не более 15 минут,
- от 4 до 5 лет – не более 20 минут,
- от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей дошкольного возраста не превышает:

- в младшей группе – 30 минут;
- в средней группе – 40 минут;

- в старшей группе – 45 минут;
- в подготовительной к школе группе – 90 мин;

образовательная деятельность с детьми старшей и подготовительной к школе группы может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

Примечание:

При реализации образовательной программы 2 раза в год (сентябрь, май) логопедом проводится углубленная диагностика (мониторинг).

Цель педагогической диагностики (мониторинга): оценка индивидуального развития детей и результативности логопедической работы с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции.

Система мониторинга эффективности освоения детьми программы позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа речевой функции.

Мониторинг разработан на основе:

1) программы «От рождения до школы» (основная общеобразовательная программа дошкольного образования) под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

2) программы Н. В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

Результаты мониторинга находят отражение:

- в «Экране звукопроизношения» с отслеживанием динамики коррекции;
- в речевых картах воспитанников;
- в диагностическом обследовании речевого развития каждого ребенка;
- в отчетах и годовом анализе коррекционной работы учителя - логопеда.

3.2. Условия реализации Программы

3.2.1. Материально-техническое обеспечение

Логопедический кабинет отвечает санитарно-гигиеническим нормативам и правилам пожарной безопасности.

- Санитарно-эпидемиологическое заключение №42.20.03.000.М.000160.11.13 от 07.11.2013 г.
- Заключение № 9 от 05.04.2013 г. о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности, Главное управление МЧС

России по Кемеровской области, Управление надзорной деятельности ОТДЕЛ НАДЗОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Г. КЕМЕРОВО

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей работы с детьми и консультативной работы с родителями.

Перечень оборудования

Таблица № 5

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса		
Кабинет учителя - логопеда	-	Оснащённость
Технические данные	Оснащение	Стол письменный – 1, стулья мягкие – 3, столы с зеркалами (монолитная конструкция, размер зеркала 50x100см) – 2, лампы для подсветки зеркал – 2, детские стулья – 8, шкаф – 1, ноутбук – 1.
Индивидуальная работа по коррекции речи		Зеркала для индивидуальной работы, методические пособия по автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Оборудование, способствующее развитию речевого дыхания.
Обучения грамоте		Магнитная доска, комплект цветных карточек для обозначения звуков, комплекты раздаточного материала (карточки для: определения количества слогов в слове, для определения позиции звука и пр.), методические пособия по обучению грамоте.
Развитие лексико-грамматического строя речи		Занимательное игровое обеспечение коррекционного процесса настольные игры и лото, предметные картинки по текущей лексической теме, сюжетные картины для составления рассказов.
Моторное развитие		Оборудование, способствующее развитию пальце-кистевой моторики, материалы для самостоятельных игр детей на развитие моторных функций.
Методическое, дидактическое и игровое сопровождение		Материалы по обследованию речи детей, методическая литература по преодолению речевых нарушений, учебно-методическая литература по обучению грамоте, справочная литература по логопедии, дефектологии, психологи.

Информационно-компьютерные технологии	Комплекты компьютерных игр и презентаций по автоматизации и дифференциации звуков.
Информационный центр для родителей и педагогов	Консультационные материалы о развитии и коррекции речи детей

3.2.2. Учебно-методическое обеспечение

Таблица № 6

Программы и методические пособия				
Наименование	Авторы	Издательство	Наличие ФЭС или МО РФ	Год издания
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.	Нищева Н.В.	СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС"	Соответствует ФГОС	2018
Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада	Нищева Н.В.	СПб. Детство – пресс		2007
Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А	М.: Просвещение		2010
Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей	Нищева Н.В.	СПб. Детство – пресс	Соответствует ФГОС	2016

направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда				
Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада	Нищева Н.В.	СПб. Детство – пресс	Соответствует ФГОС	2016
Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 4-до 5 лет (средняя группа)	Нищева Н.В.	СПб. Детство – пресс	Соответствует ФГОС	2019
Логопедический альбом для обследования звукопроизношения	И.А. Смирнова	СПб. Детство – пресс		2004
Альбом для логопеда	О.Б. Иншакова	Москва Владос		2008

Методические пособия

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 128 с.
2. Бухарина К.Е. Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет с ОНР: практическое пособие/К.Е.Бухарина.-М.:ООО «Издательский Центр ВЛАДОС», 2024.-95 с.: ил.-(Коррекционная педагогика.)
3. Волкова, Л.С. и др. Логопедия: учебник для пед. вузов дефектолог. фак. образования и науки РФ / Л.С. Волкова и др . - М.: Владос, 2007.
4. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 351 с.

5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом №1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. – М.: Издательство Гном, 2014 – 32с.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом №2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. – М.: Издательство Гном, 2014 – 32с.
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом №3 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. – М.: Издательство Гном, 2014 – 32с.
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом №4 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. – М.: Издательство Гном, 2014 – 32с.
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом №1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. – М.: Издательство Гном, 2015 – 32с.
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом №2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. – М.: Издательство Гном, 2015 – 32с.
11. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом №3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. – М.: Издательство Гном, 2015 – 32с.
12. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом №4 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. – М.: Издательство Гном, 2015 – 32с.
13. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство Гном, 2018 – 128с.
14. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство Гном, 2018 – 128с.
15. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство Гном, 2018 – 104с.
16. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство Гном, 2017 – 112с.
17. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство Гном, 2017 – 128с.
18. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. – М.: Изд-во ЭксмоИзд-во ЛИТУР, 2005. – 96с.
19. Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч-Щ (альбом дошкольника). – М.: Гном, 2009 – 36с.
20. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц (альбом дошкольника). – М.: Гном, 2009 – 36с.

21. Комарова Л.А. Автоматизация звука С (альбом дошкольника). – М.: Гном, 2009 – 36с.
22. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш (альбом дошкольника). – М.: Гном, 2009 – 36с.
23. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж (альбом дошкольника). – М.: Гном, 2009 – 36с.
24. Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ (альбом дошкольника). – М.: Гном, 2009 – 36с.
25. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р (альбом дошкольника). – М.: Гном, 2009 – 36с.
26. Комарова Л.А. Автоматизация звука РЬ (альбом дошкольника). – М.: Гном, 2009 – 36с.
27. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. Москва, 2009г.
28. Косинова Е.М. Учимся правильно говорить.- М.:ЗАО «РОСМЭН- ПРЕСС», 2008. - 120 с.
29. Краузе Е.Н. Конспекты занятий по развитию речи у детей 3-4 лет.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2022.-48 с.,цв.ил.
30. Краузе Е.Н. Логопедическая тетрадь для занятий по развитию речи с детьми 3-4 лет.- «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2023.- 48 с. цв. ил.
31. Лиманская О.Н. конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.
32. Лиманская О.Н. конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.
33. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 4 до 5 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019. – 496с.
34. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада – СПб.: Детство – Пресс, 2016. – 448с.
35. Нищева Н. В. Занимаемся вместеа. Средняя группа Домашняя тетрадь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС2013.
36. Нищева Н. В. Картотека методических рекомендаций для родителей с ОНР. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС2011. – 240с.
37. Нищева Н. В. Занимаемся вместеа. Средняя группа Домашняя тетрадь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС2013.
38. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС2016. – 48с.
39. Новиковская О.А. 100 Забавных пальчиковых игр. – М.: Астрель, 2010. – 224с.
40. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство / Марина Полякова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 208 с.
41. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 – М.: Издательство Гном,2016 – 32с.
42. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 – М.: Издательство Гном,2016 – 32с.

43. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 – М.: Издательство Гном, 2016 – 32с.
44. Теремкова Н.Э. Практический тренажер по развитию. Выпуск 1– М.: Издательство Стрекоза, 2016 – 40с.
45. Теремкова Н.Э. Практический тренажер по развитию. Выпуск 2– М.: Издательство Стрекоза, 2016 – 40с.
46. Теремкова Н.Э. Практический тренажер по развитию. Выпуск 3– М.: Издательство Стрекоза, 2016 – 40с.
47. Теремкова Н.Э. Практический тренажер по развитию. Выпуск 4– М.: Издательство Стрекоза, 2016 – 40с.
48. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 1,2,3,4 – М.: Детство - Пресс, 2015 – 24с.
49. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб: Акцидент, 1997. – 112 с., 33 с.
50. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М.: Книголюб, 2000.

3.2.3. Примерный перечень игр и игровых упражнений

Игры и игровые упражнения на развитие понимания речи: "Угадай по описанию", "Раз, два, три, не смотри!", "Лото", "Кто летит (бежит, идет, прыгает)", "Исправь ошибки", "Кто делает, а кто сделал?", "Похожие слова", "Веселое путешествие", "Покажи картинки", "Умный пальчик" и др.

Игры и игровые упражнения на развитие лексико-грамматических средств языка: "Ассоциации", "Веселый повар", "В огороде у козы Лизы", "В саду, на поле, в огороде", "Вершки и корешки", "Волшебное дерево", "Дорисуй и назови", "За грибами", "Какой? Какая? Какие?", "Кого везут в зоопарк?", "Кто больше?", "Кто это? Что это?", "Кто исчез? Что исчезло?", "Мой, моя, мое, мои", "На полянке", "Назови ласково", "Найди и покажи", "Один-много", "Отгадай, о ком скажу", "Подбери слова", "Помоги клоуну Роме", "Собираемся в путешествие", "У белочки в гостях", "Угадай по описанию", "У мамы и у дочки", "Укрась елку", "Урожай Петрушки", "Что в корзинке", "Что делает? Что ты делаешь?", "Что забыл дорисовать художник?", "Что бывает?" и др.

Игры и игровые упражнения для коррекции нарушений фонетической стороны речи, звукослоговой структуры: "Аукцион", "Будь внимателен", "Веселый рыболов", "Внимательный барабанщик", "Волшебная ромашка", "Дорожки", "Запомни слова", "Звенит-жужжит", "Идем по лесенке", "Кто больше слов придумает?", "Найди место для своей картинки", "Найди пару", "Найди предметы", "Найди, покажи, назови", "Передай дальше", "Построим пирамиду", "Поезд", "Послушай и повтори также", "Посчитай, назови, схему

слова найди", "Раздели картинки", "Расскажи чистоговорку", "Сделай паузу", "Слоговое домино", "Слоговое лото", "Телеграф", "Цепочки слов" и др.

Игры и игровые упражнения для подготовки к овладению элементарными навыками письма и чтения: "Будь внимателен", "Встречайте гостей", "Выбери и назови", "Где звук?", "Где позвонили?", "Жмурки с голосом", "Звонкий - глухой", "Звенит-жужжит", "Зевака", "Измени слово", "Красный, белый", "Кто больше?", "Логопедическое лото", "Лягушка", "Магазин", "Найди игрушку", "Найди место звука", "Найди место картинке", "Определи первый звук", "Поймай рыбку", "Построй пирамиду", "Собери вещи", "Согласные твердые и мягкие", "Солнце или дождик?", "Сосчитай правильно", "Угадай, близко или далеко поезд", "Угадай, кто идет?", "Угадай, кто сказал?", "Угадай, как их зовут?", "Улиточка", "Узнай по звуку", "Цепочка слов", "Четвертый лишний", "Чудо-дерево" и др.

Игры и игровые упражнения на развитие общих речевых навыков: "Великан", "Вертушка", "Веселый клоун", "Колыбельная для Вьюгокрута", "К кому пришел, от кого ушел волк?", "Ниточка", "Осенние листочки", "Осенний дождь", "Плавающая книга", "Пузыри", "Слушай и повторяй", "Футбол", "Чудо-Юдо рыба кит", "Чья птичка дальше улетит?", "Эхо" и др.

Игры и игровые упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, слухового и зрительного восприятия, зрительно-пространственных представлений: "Ассоциации", "Пантомима", "Времена года", "Кто внимательней", "Кто за кем пришел?", "Найди и назови", "О чем говорит улица?", "Позвони на том же месте", "Расставь по местам", "Телефон", "Цвет и форма", "Чего не стало?", "Чудесный мешочек", "Кто больше увидит?" и др.

Игры и игровые упражнения на развитие общей, ручной и артикуляторной моторики: "Возле речки детский сад", "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем", "Дружат в нашей группе", "Как красив цветущий сад", "Кубики лежат горою", "Кулак – кольцо", "Ладони на столе", "Маша каши наварила", "Мячик", "На ромашке две букашки", "Наша Маша маленька", "Пальчики здороваются", "Поезжай за моря, океаны", "Продавец", "Эй, ребята, что вы спите?", "Я весну давно ждала", "Я перчатку надеваю" и др., а также специальные игровые комплексы артикуляционной гимнастики для различных фонетических групп звуков.

3.3. Режим работы ДО. Режим дня.

Режим работы МАДОУ № 219 «Детский сад комбинированного вида» и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МАДОУ - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. При организации режима учитываются сезонные особенности.

Режим дня в средней группе
МАДОУ №219 «Детский сад комбинированного вида»

Таблица № 7

Содержание	Время проведения
Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Завтрак. КГН	8.30 - 9.00
Занятия (перерывы между занятиями, не менее 10 минут),	9.00 - 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Прогулка, возвращение с прогулки	10.10 - 11.50
Закаливание, самостоятельная деятельность	11.50 - 12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 - 12.30
Сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.30 - 15.15
Самостоятельная деятельность	15.15 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей Занятия (при необходимости)	16.00 - 16.50
Ужин	16.50 - 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность. Уход домой	17.10 - 19.00

3.4. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей..

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности.

Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуги, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Логопед сопряжено работает с воспитателями группы, разучивает с детьми речевой материал, работает над выразительностью и четкостью речи.

**Перечень основных государственных и народных праздников,
памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДО**

Таблица № 8

Дата	Возраст обучающихся/ возрастная группа	Событие, проект	Форма и методы реализации
Сентябрь	с 3-7 лет с 5-7 лет с 3-7 лет	День знаний (1) День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (3) Международный день распространения грамотности (8) День воспитателя и всех дошкольных работников (27)	Праздник, развлечение, досуг Беседа «Что значит быть грамотным?» Досуг, развлечение
Октябрь	с 3-7 лет	Международный день пожилых людей, Международный день музыки (1) День отца в России (3 воскресенье октября) День защиты животных (4)	Праздник, развлечение, досуг, утренник

Ноябрь	с 5-7 лет с 3-4 лет	День народного единства (4) 135 лет со дня рождения С.Я. Маршака (3) День Государственного герба Российской Федерации (30) Всемирный день доброты (13) День матери (последнее воскресенье ноября) День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России(8)	Праздник, развлечение, досуг, совместные проекты, спектакли, акции
Декабрь	с 5-7 лет Все группы	День неизвестного солдата; Международный день инвалида (3) День добровольца (волонтера) в России (5) Международный день художника (8) День героев Отечества (9) День Конституции РФ (12) Новый год (26-29)	Праздник, развлечение, досуг, утренник, тематическое занятие
Январь	с 5-7 лет	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) (27)	Праздник, развлечение, досуг, викторина
Февраль	с 5-7 лет с 3-4 лет	День Российской науки (8) День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15) Международный день родного языка (21) День защитника Отечества (23)	Праздник, развлечение, досуг, викторина, соревнования

Март	Все возрастные группы с 3-7 лет с 5-7 лет с 3-4 лет	Международный женский день(8) Масленица (17) День воссоединения Крыма с Россией (18) Всемирный День воды (22) Всемирный день театра (27)	Праздник, развлечение, досуг, утренник, викторина
Апрель	с 3-4 лет	Международный День птиц (1) Всемирный день здоровья (7) День космонавтики (12) День экологических знаний (15)	Праздник, развлечение, досуг, викторина, совместные проекты, акции, флешмоб
Май	с 3-4 лет с 6-7лет	Праздник Весны и Труда (1) Пасха (5) День Победы (9) День детских общественных организаций России (19) День славянской письменности и культуры (24) Черноморского флота (13) Общероссийский день библиотек (27) Выпускные в школу	Праздник, развлечение, досуг, викторина, совместные проекты, утренники
Июнь	Все возраст группы с 5-7 лет	Международный день защиты детей (1) День города Кемерово (12) Пушкинский день России (6) День русского языка(6) День России (12) День памяти и скорби (22)	Праздник, развлечение, досуг, викторина, совместные проекты, акции
Июль	Все возрастные группы с 3-7 лет	Иван Купала (7) Всероссийский День семьи, любви и верности (8) День Военно-морского флота (30)	Праздник, развлечение, досуг
Август	с 3-7 лет	День физкультурника (12) День рождения Юрия Энтина (21) День Государственного флага Российской Федерации (22) День Российского кино (27) День шахтера (29)	Праздник, развлечение, досуг, соревнования

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

от 4 до 7 лет

ноябрь: «Неделя Психологии», «Неделя Здоровья».

от 5 до 7 лет (старшие, подготовительные группы)

май: «День Знайки» (решение заданий по функциональной грамотности),

24 ноября: «День Моржа».

Список литературы

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст]. – Кемерово: МАДОУ № 239 «Детский сад комбинированного вида», 2023. – 157 с.
2. Агранович, З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР [Текст] / З.Е. Агранович. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 128 с.
3. Бардышева, Т.Ю. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа [Текст] / Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. – М.: Скрипторий, 2003, 2010. – 232 с.
4. Волкова, Л.С. Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи [Текст] / Л.С.Волкова, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Владос, 2009. – 479 с.
5. Волкова, Л.С. Логопедия [Текст] : Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высш. учеб. заведений / Л.С. Волкова. – М: Владос, 2009. – 703 с.
6. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи [Текст] / В.К. Воробьева. – М.: Астрель, 2006.
7. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А.Н. Гвоздев. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 472 с.
8. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников [Текст] / Л.Н. Ефименкова. – М., 2001.
9. Жохова, О.В. Домашние задания для средней логопедической группы ДОУ [Текст] / О.В. Жохова, Е.С. Лебедева. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.
10. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников [Текст] / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. – 320 с.
11. Жукова, Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: учебно-методическое пособие [Текст] / Н. С. Жукова. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 96 с.
12. Лалаева, Р.И. Логопатофизиология [Текст] / Р.И. Лалаева, С.Н. Шаховская. – М.: Владос, 2011. – 464 с.
13. Майер, А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации [Текст]: учебное пособие / А.А. Майер. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 95 с.
14. Нищева, Н. В. Планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР в соответствии с ФАОП ДО [Текст]: учебно-методическое пособие. – 2-е изд.,

доп. и испр. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. – 176 с. – (Методический комплект программы Н. В. Нищевой).

15. Нищева, Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедических группах детского сада для детей с ОНР (3-7 лет) в соответствии с ФГОС [Текст] / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 240 с.

16. Нищева, Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет [Текст] / Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 624 с.

17. Пятница, Т.В. Речевые нарушения у детей. Скорая логопедическая помощь [Текст] / Т.В. Пятница. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 336 с.

18. Сековец, Л.С. Коррекция нарушений речи у дошкольников. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОО [Текст] / Л.С. Сековец. – Аркти, 2006. – 368 с.

19. Серебрякова, Н.В. Развитие лексики у дошкольников со стертой дизартрией [Текст]. Методическое пособие / Н.В. Серебрякова. – СПб.: КАРО, 2009. – 224 с.

20. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М: Владос, 2010. – 287 с.

21. Филичева, Т.Б. Развитие речи дошкольника [Текст] / Т.Б. Чиркина, А.В. Соболева. – М.: Владос, 2009.

22. Филичева, Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста [Текст] / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 224 с.

23. Филичева, Т.Б. Логопедическая работа в специальном детском саду [Текст] / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева. – М.: Аркти, 2002.

24. Фомичева, М.Ф. Введение в логопедию. Материалы для практического усвоения системы фонем русского языка [Текст] / М.Ф. Фомичева, Е.В. Оганесян. – М.: МПСИ, 2010. – 88 с.

25. Формирование связной речи детей 4-5 лет [Текст]: планирование, конспекты занятий, лексический материал / автор-сост. Л.Н. Сластья. – Волгоград: Учитель, 2011. – 232 с.

26. Чиркина, Г.В. Методы обследования речи детей [Текст]: 4-е изд., доп. / Г.В. Чиркина. – М.: АРКТИ, 2009. – 240 с.

27. Шадрина, Л. Г. Развиваем связную речь [Текст] / Л.Г. Шадрина, Е. П. Фомина. – Сфера, 2012. – 128 с.

Совместная работа учителя-логопеда и воспитателей
Таблица № 9

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей благодаря использованию экскурсий, целевых прогулок, наблюдений, предметно-практической деятельности, просмотру диафильмов, мультфильмов и спектаклей, чтению художественной литературы, проведению игр.
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий.	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам («Части тела», «Овощи» и т.п.).
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям,	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорно

признакам, действиям.	воспитание детей).
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
10. Развитие фонематического восприятия детей.	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях: использование их на занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения (начинает логопед).	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации.	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения.	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

Тема	Словарь
Осень. Названия деревьев.	<u>Существительные</u>: осень, дождь, туман, туча, ветер, день, ночь, утро, вечер, дерево, трава, листья, береза, дуб, клен, осина, рябина, круг, квадрат, треугольник, погода, листопад, листва, куртка, сапоги, шапка, свитер, зонт, дождь, слякоть, сентябрь, октябрь, ноябрь. <u>Глаголы</u>: идти, дуть, опадать, желтеть, краснеть, лить, вянуть. <u>Прилагательные</u>: круглый, квадратный, треугольный, красный, желтый, зеленый, синий, оранжевый осенний, холодный, мокрый, унылый, золотая (осень). <u>Наречия</u>: мокро, сыро, холодно, ветрено, дождливо.
Овощи. Огород.	<u>Существительные</u>: огурец, помидор, перец, картофель, свекла, морковь, редис, репа, лук, капуста, кабачок, тыква, горох, семена, плоды, кочан, урожай, огород, грядка. <u>Глаголы</u>: сажать, ухаживать, выращивать, поспевать, собирать, срывать, копать, выкапывать, срезать, мыть, натирать, варить, жарить, кушать, солить, квасить. <u>Прилагательные</u>: красный, зеленый, желтый, спелый, вкусный, урожайный, соленый, сладкий, сырой, вареный, полезный, сочный, овощной, гороховый, картофельный, мелкий, крупный, хрустящий.
Сад. Фрукты.	<u>Существительные</u>: фрукт, плод, апельсин, мандарин, яблоко, груша, слива, вишня, лимон, абрикос, ананас, аромат, косточка, кожура, яблоня, варенье, джем, сок, урожай. <u>Глаголы</u>: сажать, поливать, ухаживать, собирать, созревать, цвести, наливаясь, расти, цвести, зреть, плодоносить. <u>Прилагательные</u>: фруктовый, спелый, полезный, яблочный, абрикосовый, грушевый, вишневый, лимонный, ананасовый, садовый, сахарный, сочный, вкусный, нежный, ароматный, мягкий, твердый.
Лес. Лесные ягоды. Грибы.	<u>Существительные</u>: ягода, клубника, смородина, крыжовник, малина, брусника, клюква, черника, земляника, компот, морс, джем, варенье гриб, грибок, боровик, белый, сыроежка, подосиновик, подберезовик, рыжик, мухомор, мох, моховик, поганка, ножка, шляпка, лес, поляна, корзина. <u>Глаголы</u>: расти, вырастать, собирать, готовить, солить, варить, мыть, резать, сушить, мариновать, стоять, прятаться, заблудиться, аукать. <u>Прилагательные</u>: вареный, сушеный, моченый, сладкий,

	кислый, вкусный, брусничный, черничный, клубничный, малиновый, клюквенный грибной, белый, красный, рыжий, съедобный, несъедобный, старый, червивый.
Игрушки.	<u>Существительные</u>: мяч, мячик, кубик, кукла, куколка, машина, машинка, колесо, кабина, мишка, собачка, матрешка, неваляшка, самолет, самолетик, игрушечка. <u>Глаголы</u>: играть, обувать, одевать, купать, кормить, бросать, ловить, катать, строить, собирать, разбирать, убирать, мыть. <u>Прилагательные</u>: красный, желтый, зеленый, синий, большой, маленький, мягкий, круглый, резиновый, железный, деревянный, красивый, легкий, гладкий, яркая, нарядная. <u>Наречия</u>: быстро, высоко, далеко, хорошо.
Одежда.	<u>Существительные</u>: одежда, брюки, рубашка, платье, юбка, колготки, свитер, майка, футболка, трусы, шорты, носки, гольфы, куртка, пуховик, варежки, перчатки, головные уборы, шапка. <u>Глаголы</u>: расстегивать, завязывать, развязывать, раздевать, носить, стирать, вешать, складывать. <u>Прилагательные</u>: вязаный, зимняя, летняя, теплый, меховой, шерстяной, теплый.
Обувь.	<u>Существительные</u>: обувь, туфли, ботинки, сапоги, кеды, кроссовки, босоножки, тапки, каблук, подошва, шнурки, молния, застежка, крем, щетка, сапожник. <u>Глаголы</u>: обувать, обуваться, разуваться, завязывать, развязывать, расшнуровывать, просушивать, чистить. <u>Прилагательные</u>: демисезонная, зимняя, обувной.
Мебель.	<u>Существительные</u>: мебель, диван, кровать, спальня, кресло, стол, стул, табурет, шкаф, книжный шкаф, комод, отдых. <u>Глаголы</u>: лежать, спать, сидеть, кушать, отдыхать, подметать, протирать, ломать, чинить. <u>Прилагательные</u>: мягкая, складной, деревянный, детская.
Кухня. Посуда.	<u>Существительные</u>: тарелка, чашка, блюдец, стакан, вилка, ложка, нож, поварешка, миска, кастрюля, чайник, масленка. <u>Глаголы</u>: варить, готовить, греть, подогреть, жарить, кипятить, нарезать, отрезать, накрывать, мыть, мазать, остудить. <u>Прилагательные</u>: глубокая, мелкая, заварной, кухонный, пластмассовый, чайный, стеклянный, красивый.
Зима. Зимующие птицы.	<u>Существительные</u>: зима, мороз, холод, стужа, снег, лед, снежинка, льдинка, узоры, снеговик, декабрь, голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, дятел, кормушка. <u>Глаголы</u>: морозит, замерзает, дует, метет, воет, кружится, падает, летит, кружится, сверкает, зимовать, чирикать, каркать, клевать, кормиться, нахохлиться, голодать, мерзнуть, прилетать. <u>Прилагательные</u>: зимняя, морозная, холодная, студеная, легкий, пушистый, белый, скользкий, зимующие, голодные, полезные,

	шустрый. <u>Наречия</u>: холодно, морозно, скользко, голодно, близко, далеко.
Дикие животные и их детеныши.	<u>Существительные</u>: волк, заяц, еж, медведь, белка, лиса, олень, волчонок, зайчонок, ежонок, медвежонок, бельчонок, лисенок, олененок, шерсть, иголки, лапы, когти, дупло, нора, берлога, логово, запасы, спячка. <u>Глаголы</u>: ходить, бродить, прыгать, красться, выть, рычать, реветь, прятаться, добывать, запасать, рыть, строить, добывать, охотиться. <u>Прилагательные</u>: лохматый, колючий, пушистый, быстрый, ловкий, хитрый, сильный, неуклюжий, косолапый, длинноухий, трусливый, хищный, теплая, удобная, большая, маленькая. <u>Наречия</u>: громко, страшно, быстро.
Новогодний праздник	<u>Существительные</u>: праздник, Новый год, елка, украшения (елочные), гирлянда, костюм, Снегурочка, волшебство, Дед Мороз, чудо, подарки. <u>Глаголы</u>: веселиться, зажигать, гореть, получать, играть, дарить, развешивать, танцевать, украшать. <u>Прилагательные</u>: волшебный, новогодний, елочные, нарядная, праздничная, чудесный. <u>Наречия</u>: весело, радостно, громко, красиво.
Домашние птицы	<u>Существительные</u>: курица, наседка, петух, утка, гусь, индюк, цыплята, утята, гусята, индюшонок, хвост, гребешок, клюв, лапки, зерно, семечки, крошки, корм, яйца, мясо, перья, пух. <u>Глаголы</u>: кормить, клевать, пить, летать, плавать, кричать, кричат, гоготать, пищать, кудахтать, шипеть. <u>Прилагательные</u>: смелый, быстрый, домашние, пушистые, острый, рябая, ловкий.
Домашние животные и их детеныши	<u>Существительные</u>: кошка, кот, котенок, собака, щенок, корова, теленок, коза, козленок, свинья, поросенок, лошадь, жеребенок. <u>Глаголы</u>: мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, жуе́т, кормить, сторожить, ласкаться, кусаться, бодаться, грызет, лакает. <u>Прилагательные</u>: пушистый, гладкий, рогатый, ласковый, злой, зубастый; <u>Наречия</u>: ласково, громко, много.
Профессии. Продавец.	<u>Существительные</u>: магазин, продавец, прилавок, витрина, весы, пакет, касса, сумка, кошелек, деньги, сдача, сутки, утро, день, вечер, ночь. <u>Глаголы</u>: покупать, платить, взвешивать, получать. <u>Прилагательные</u>: добрый, внимательный, заботливый, умелый.
Профессии. Почтальон.	<u>Существительные</u>: почта, почтальон, газета, журнал, письмо, открытка, посылка. <u>Глаголы</u>: разносить, получать, отправлять.

	<u>Прилагательные</u>: точный, срочный, прямоугольный, почтовый, быстрый. <u>Наречия</u>: много, мало, далеко, близко, быстро.
Транспорт.	<u>Существительные</u>: машина, автомобиль, грузовик, автобус, трамвай, троллейбус, мотоцикл, метро, поезд, самолет, вертолет, лодка, корабль. <u>Глаголы</u>: ездить, отъезжать, приезжать, летать. <u>Прилагательные</u>: автобусный, троллейбусный, трамвайные, морской, воздушный, городской, наземный, подземный, быстрый, грузовой
23 февраля.	<u>Существительные</u>: Родина, Россия, Отчизна, герб, флаг, солдат, защитник, боец, отвага, сила, смелость, летчик, вертолетчик, танкист, моряк, пограничник, самолет, вертолет, танк, ракета, корабль, граница. <u>Глаголы</u>: воевать, защищать, сражаться, победить охранять, беречь, летать, стрелять, биться. <u>Прилагательные</u>: смелый, храбрый, мужественный, героический, военный, опасный, военный, опасная, нужная, трудная, почетная, внимательный, ловкий, сильный.
Профессии на транспорте	<u>Существительные</u>: автобус, трамвай, троллейбус, мотоцикл, метро, поезд, самолет, вертолет, лодка, корабль, шофер, машинист, пилот, рельсы, гараж, аэропорт, вокзал, транспорт, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет <u>Глаголы</u>: взлетать, отплывать, плыть, ломаться, чинить, ремонтировать, водить, управлять, продавать, получать <u>Прилагательные</u>: автобусный, троллейбусный, трамвайные, морской, воздушный, городской, наземный, подземный, быстрый, грузовой
Мамин праздник.	<u>Существительные</u>: праздник, подарок, сюрприз, мама, бабушка, весна, март, цветы, нарциссы, тюльпаны, мимоза, букет. <u>Глаголы</u>: поздравить, дарить, получать, стараться. <u>Прилагательные</u>: международный, родная, любимая, красивая, добрая, заботливая.
Весна.	<u>Существительные</u>: весна, месяц, март, оттепель, капель, начало, конец, капля, капелька, сосулька, почка, прохлада, погода, солнце. <u>Глаголы</u>: наступила, пришла, светить, греть, прогревать, звенеть, оттаять, набухать, журчат, просыпается. <u>Прилагательные</u>: ранняя, весенняя, теплые, грязный, прохладный, рыхлый, солнечный, сырой, звонкая, голубое, чистое, яркое. <u>Наречия</u>: тепло, ярко, сыро, грязно, прохладно, звонко.

Птицы прилетели.	<u>Существительные</u>: грач, скворец, дрозд, утки, журавли, гуси, прилет, перелет, дерево, ветка, гнездо, скворечник, птенцы, кладка яиц, туловище, лапки, голова, клюв, крылья, хвост, оперение. <u>Глаголы</u>: возвращаться, кормить, вить (гнезда), щебетать, кричать, гоготать, кричать, прыгать, ходить, пить, ловить, летать, плавать, нырять, чистить. <u>Прилагательные</u>: перелетные, дикие, долгий, трудный, лесные, проворные, голосистые, веселые, заботливые. <u>Наречия</u>: долго, трудно, весело, звонко, проворно.
Дикие животные веной.	<u>Существительные</u>: животное, детеныш, нора, дупло, берлога, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, волк, волчонок, белка, бельчонок, медведь, медвежонок, голова, лапа, хвост, ухо, шубка. <u>Глаголы</u>: заботиться, выходить, растить, менять, линять. <u>Прилагательные</u>: заботливая, взрослые, маленькие, старший, младший, внимательный, весенний, голодный. <u>Наречия</u>: тепло, холодно, много, мало.
Домашние животные весной.	<u>Существительные</u>: животное, детеныш, корова, теленок, коза, козленок, лошадь, жеребенок, свинья, поросенок, кролик, кошка, котенок, собака, щенок, хвост, лапа, голова, ухо. <u>Глаголы</u>: мычать, хрюкать, мяукать, лаять, приносить, ухаживать, кормить, поить, любить, дружить. <u>Прилагательные</u>: домашний, ласковый, белый, серый, черный, коричневый, рыжий, полосатый.
Первые весенние цветы.	<u>Существительные</u>: апрель, первоцвет, подснежник, мать-и-мачеха, одуванчик, стебель, листок, проталинка, сутки, утро, день, вечер, ночь. <u>Глаголы</u>: появляться, расти, цвести, распускаться, расцветать, набухать, пахнуть, просыпаются, радуется, зеленеет. <u>Прилагательные</u>: нежные, тонкий, хрупкий, яркие, душистые.
Цветущие комнатные растения.	<u>Существительные</u>: растение, бегония, фиалка, стебель, листья, бутон, горшок, поддон, земля, лейка. <u>Глаголы</u>: расти, цвести, ухаживать, поливать, рыхлить, протирать, украшать. <u>Прилагательные</u>: белый, розовый, голубой, красивый, нежный.
Наш город. Моя улица.	<u>Существительные</u>: город, Кемерово, улица, площадь, река, мост, парк, памятник. <u>Глаголы</u>: строить, стоять, жить, любить, гулять. <u>Прилагательные</u>: красивый, прекрасный, чистый, родной.

Правила дорожного движения.	<u>Существительные:</u> транспорт, дорога, шоссе, тротуар, правила дорожного движения, пешеходный переход, светофор, знаки, остановка, пассажиры, пешеходы, нарушение. <u>Глаголы:</u> едет, отходит, переходит, нарушает, сигнализирует, заводит, заходят, выходят, останавливается, тормозит. <u>Прилагательные:</u> быстрый, красный, желтый, зеленый, пешеходный, пассажирский, автобусная, троллейбусная, трамвайная.
Насекомые.	<u>Существительные:</u> насекомые, бабочка, гусеница, жук, комар, муравей, муха, оса, пчела, шмель, рой, стрекоза, укусы, улей, муравейник. <u>Глаголы:</u> летает, ползает, жалит, кусает, жужжит. <u>Прилагательные:</u> комариный, пчелиный, маленький, мохнатый, полосатая, прозрачные.
Рыбки в аквариуме.	<u>Существительные:</u> рыбка, туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка. <u>Глаголы:</u> плавать, дышать, есть, ловить, прятаться. <u>Прилагательные:</u> золотой, проворный, большой, маленький, красивый, аквариумные.
Лето. Цветы на лугу.	<u>Существительные:</u> Лето, солнце, небо, трава, цветок, дерево, лист, одуванчик, ромашка, колокольчик, клевер, лютик <u>Глаголы:</u> расти, распускаться, цвести, зеленеть, качаться, украшать, собирать, отцветать, радовать <u>Прилагательные:</u> красный, желтый, синий, зеленый, белый, голубой, розовый, душистый, красивый, разноцветный, луговые, лесные, живые, яркие.

Сведения о ребенке

Дата рождения _____ Дата поступления в МАДОУ _____

Возраст на момент поступления _____

Степень адаптации ребенка к условиям ДОУ (легкая, средняя, тяжёлая)

Группа здоровья _____

Противопоказания _____

Аллергические реакции _____

Сведения о родителях Ф.И.О. родителей

Мама _____

Место работы _____

Папа _____

Место работы _____

Инструктор по физической культуре (плавание) Ф.И.О. _____

Дата	Работа, проведенная с ребенком	Цель работы	Рекомендации

Музыкальный руководитель Ф.И.О. _____

Дата	Работа, проведенная с ребенком	Цель работы	Рекомендации

Педагог-психолог Ф.И.О. _____

Дата	Работа, проведенная с ребенком	Цель работы	Рекомендации

Учитель-логопед Ф.И.О. _____

Дата	Работа, проведенная с ребенком	Цель работы	Рекомендации

Воспитатели Ф.И.О. _____

Дата	Работа, проведенная с ребенком	Цель работы	Рекомендации

Взаимодействие ДОУ и семьи

Карта участия ребенка и его семьи в различных видах деятельности

Дата	Мероприятия, проводимые в ДОУ	Результат участия в мероприятии

Примечание _____

