

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
№ 219 «Детский сад комбинированного вида»

Согласовано  
на педагогическом совете  
(протокол № 1 от 27.08.2024г.)

Утверждаю:  
Заведующая МАДОУ № 219  
«Детский сад  
комбинированного вида»  
Е.Г. Василец  
Приказ № 213 от 27.08.2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**подготовительной группы компенсирующей направленности**  
**для детей с ТНР**

Разработчики:

Воспитатель Сташко И.М.

Воспитатель Шафранова Л.В.

Группа «Колокольчики»

2024-2025 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

### Основные положения

|      |                                                                                                                                                          |    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I.   | Целевой раздел                                                                                                                                           |    |
| 1.1. | Пояснительная записка.....                                                                                                                               | 6  |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения программы.....                                                                                                           | 9  |
| 1.3. | Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в подготовительной логопедической группе.....                                              | 11 |
| II.  | Содержательный раздел                                                                                                                                    |    |
| 2.1. | Планирование образовательной деятельности детей подготовительной группы.....                                                                             | 13 |
| 2.2. | Планирование традиционных событий, праздников, мероприятий в подготовительной логопедической группе.....                                                 | 21 |
| 2.3. | Планирование по реализации рабочей программы воспитания в подготовительной логопедической группе.....                                                    | 23 |
| 2.4. | Планирование взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся подготовительной логопедической группы.....                                 | 28 |
| 2.5. | Планирование взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов.....                                                           | 31 |
| 2.6. | Направления и задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в подготовительной логопедической группе.....                                          | 31 |
| 2.7. | Иные характеристики.....                                                                                                                                 | 34 |
| III. | Организационный раздел                                                                                                                                   |    |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия реализации программы.....                                                                                               | 36 |
| 3.2. | Особенности организации РППС в подготовительной логопедической группе.....                                                                               | 36 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения в подготовительной логопедической группе..... | 38 |
| 3.4. | Перечень произведений для реализации программы в подготовительной логопедической группе.....                                                             | 48 |
| 3.5. | Режим и распорядок дня в подготовительной логопедической группе.....                                                                                     | 55 |
| 3.6. | Календарный план воспитательной работы в подготовительной логопедической группе.....                                                                     | 58 |

## **Основные положения**

1. Рабочая программа подготовительной логопедической группы разработана в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО

Рабочая программа разработана с использованием следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями 2020 – 2021 гг.);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Закона об образовании в Кемеровской области № 86-ОЗ (в ред. Закона Кемеровской области от 26.12.2013 N 147-ОЗ);

Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 219 «Детский сад комбинированного вида», утвержденный решением КУМИ от 17.09.2014г. с изменениями от 31.05.2021г. №1108.

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования в подготовительной логопедической группе:

1) обучение и воспитание ребенка подготовительной логопедической группы как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку подготовительной логопедической группы и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в подготовительной логопедической группе №4 ДОО и планируемые результаты освоения образовательной программы в подготовительной логопедической группе.

4. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность, которая состоит в реализации регионального компонента; сложившиеся традиции ДОО, состоящие в праздниках, развлечениях, тематических занятиях; парциальных образовательных программ и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания подготовительной логопедической группы (далее -

Программа воспитания), режим и распорядок дня подготовительной дошкольной группы, календарный план воспитательной работы в группе и иные компоненты (на усмотрение разработчиков): *учебный план, календарный учебный график, календарное тематическое / перспективное планирование и т.д.*

6. В программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения программы в старшем возрасте, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов, используемые в старшей логопедической группе.

8. Содержательный раздел программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для конкретной возрастной группы обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) подготовительной логопедической детского сада.

В содержательный раздел программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей подготовительной группы к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в подготовительной логопедической группе; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания для подготовительной логопедической группы.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в подготовительной группе, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены конкретный режим и распорядок дня в подготовительной группе, календарный план воспитательной работы в данной группе.

10. Педагог реализует право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы, направленной на обучение и воспитание группы, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

## **I. Целевой раздел**

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов в подготовительной логопедической группе.

### **1.1. Пояснительная записка.**

Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства в подготовительной группе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей подготовительной группы (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей подготовительной группы с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей подготовительной логопедической группы, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- создание условий в подготовительной группе для достижения детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками:

- создание благоприятных условий для социально – личностной адаптации детей в обществе и к обучению в школе;
- овладение детьми разнообразными практиками закаливания;
- создание условий для формирования предпосылок функциональной грамотности.

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Часть, формируемая участниками:

постепенное воздействие на организм тренирующих факторов, выработка выносливости к нарастающим по силе и длительности воздействиям;

«от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 6 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности (в соответствии с Уставом). Группы укомплектованы по одновозрастному принципу. В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии. Программа реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся в ОО (режим работы ДОУ: с 7.00. до 19.00, 5-ти дневная рабочая неделя (кроме выходных и праздничных дней)). Программа реализуется на русском языке – на государственном языке Российской Федерации.

Значимыми для разработки и реализации Программы представляются характеристики особенностей развития детей, включающие возрастной период, социальную ситуацию развития детей в этом возрастном периоде и их ведущую деятельность.

| Социальная ситуация развития                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ведущая деятельность ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6 – 7 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ведущей потребностью дошкольника становится общение, как со сверстниками, так и с взрослыми. Общение в этом возрасте обозначают как внеситуативно-личностное, то есть отражающее не данную временную ситуацию, а «что было» или «что будет». Основное содержание общения – мир людей, правила поведения, | Ведущая деятельность, как и в предыдущем возрастном периоде, остается сюжетно-ролевая игра. Особенность игры этого возраста в том, что дети начинают осваивать и проигрывать в играх сложные взаимодействия людей, проявляющие основные жизненные ситуации из окружающего мира. Игры становятся сложными, порой имеют особый смысл, не всегда доступный взрослому. При этом дети способны полностью отслеживать все игровое поле, всех участников игры и изменять свое поведение или роль в зависимости от необходимых игровых |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>природные явления. Взрослый выступает носителем социальных норм, правил социальных контактов и человеком, открывающим природу мира.</p> <p>Ведущая потребность в процессе общения – потребность во взаимопонимании, сопереживании. Ребенок делится с взрослым самыми яркими своими переживаниями как положительными, так и отрицательными. Появляется способность ребенка к осознанному поведению в общении с взрослыми вне семейного круга.</p> <p>Также необходимо отметить, что к 7 годам ребенок входит в очередной «возрастной кризис». Основным внешним показателем этого периода становится так называемая «потеря детской непосредственности», которая выражается в манерничании, кривлянии и паясничании. Это поведение выполняет функцию психологической защиты от травмирующих эмоций и переживаний ребенка.</p> | <p>действий. Конец дошкольного детства знаменует собой стремление занять более взрослую позицию, то есть пойти в школу, выполнять более высоко оцениваемую обществом и более значимую для него деятельность - учебную. В дошкольном детстве значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Как ни в каком другом возрасте, ребенок осваивает широкий круг деятельности: игровую, трудовую, продуктивную, бытовую, общение; формируется как техническая, так и мотивационно-целевая сторона разных видов деятельности. Развитие всех видов деятельности является, с одной стороны, овладение моделированием как центральной умственной способностью, с другой стороны, формирование произвольного поведения.</p> <p>Дошкольник учится ставить более отдаленные цели, опосредованные представлением, и стремится к их достижению. В познавательной сфере главным достижением является освоение средств и способов познавательной деятельности. Между познавательными процессами устанавливаются тесные взаимосвязи, они всё более и более интеллектуализируются, осознаются, приобретают произвольный, характер. Складывается первый схематический абрис детского мировоззрения на основе дифференциации природных и общественных явлений, живой и неживой природы, растительного и животного мира. В сфере развития личности возникают первые этические инстанции, складывается соподчинение мотивов, формируется дифференцированная самооценка и личностное сознание.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Региональные особенности**

Реализация Программы осуществляется с учетом национально – культурных, и климатических условий нашего региона по следующим направлениям:

знакомство детей с национально - культурными традициями народов Кузбасса (шорцы, телеуты); знакомство с природой Кемеровской области (г. Кемерово);

организация оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учетом особенностей экологической обстановки;

отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, художников, образцов национального (местного) фольклора при ознакомлении детей с искусством.

Приобщение дошкольников к культуре Кемеровской области происходит в рамках образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим, в повседневной жизни в ходе бесед, чтения художественной литературы, экскурсий, праздников.

### **Климатические особенности**

В Кемеровской области (г. Кемерово) преобладает резко - континентальный климат. Зимы суровые и продолжительные. Лето короткое, насыщено солнечными и дождливыми днями. Температура в течение года варьируется от - 40° до +40°С. Данные климатические условия не всегда позволяют в полной мере проводить прием воспитанников и основную двигательную активность на улице (или ветрено, или слишком жарко, или осадки). В 1,9 км от ДОО протекает крупная река Томь, которая берет свое начало с Абаканского хребта и впадает в реку Обь (справа на 2677 км от устья).

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 6 - 7 лет, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

## **1.2. Планируемые результаты реализации программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы подготовительной группы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### ***Планируемые результаты к семи годам:***

#### ***Целевые ориентиры реализации программы для обучающихся с ТНР.***

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

#### ***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы.***

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.***

ребенок владеет разнообразными практиками сохранения и укрепления собственного

здоровья, в т.ч. оздоровительного закаливания;

ребенок демонстрирует компетенции в области решения комплексных практических задач «из жизни» на основе сформированных предпосылок функциональной грамотности.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов в подготовительной логопедической группе.**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов в группе обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО.);

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей подготовительной группы, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год: первая половина сентября и в конце учебного года (май). Проводится на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), анализа различных видов физической

активности детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карту развития ребенка. Карты хранятся в группе.

## **II. Содержательный раздел**

## 2.1. Планирование образовательной деятельности подготовительной логопедической группы.

Планирование образовательной деятельности детей подготовительной логопедической группы по пяти образовательным областям, осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности

На группе имеется папка «Планирование работы», в которую входит календарное планирование на каждый день и перспективное планирование на месяц.

### Лексические темы недели на 2024-2025 учебный год

| №   | Сроки недели        | Лексическая тема                                                     |
|-----|---------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 1.  | 02.09-06.09.2024г.  | Здравствуй детский сад! День знаний.                                 |
| 2.  | 09.09-13.09.2024г.  | Золотая осень.                                                       |
| 3.  | 16.09-20.09.2024г.  | Деревья и кустарники.                                                |
| 4.  | 23.09-27.09.2024г.  | Ягоды, грибы.                                                        |
| 5.  | 30.09-04.10.2024г.  | Сад, фрукты.                                                         |
| 6.  | 07.10-11.10.2024г.  | Овощи, огород.                                                       |
| 7.  | 14.10-18.10.2024г.  | Продукты. Хлеб                                                       |
| 8.  | 21.10-25.10.2024г.  | Транспорт. Безопасность на дороге.                                   |
| 9.  | 28.10-01.11.2024г.  | День народного единства.                                             |
| 10. | 04.11-08.11.2024г.  | Домашние животные и птицы.                                           |
| 11. | 11.11-15.11.2024г.  | Дикие животные наших лесов (средней полосы).                         |
| 12. | 18.11-22.11.2024г.  | Животный мир жарких стран.                                           |
| 13. | 25.11-29.11.2024г.  | Животный мир полярных районов Земли.                                 |
| 14. | 02.12-06.12.2024г.  | Зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта                              |
| 15. | 09.12 -13.12.2024г. | Мир профессий                                                        |
| 16. | 16.12-20.12.2024г.  | Зимующие птицы.                                                      |
| 17. | 23.12-31.12.2024г.  | Русские обычаи - взаимопомощь, гостеприимство, праздники. Новый год. |
| 18. | 09.01-17.01.2025г.  | Мы живем в России. Фольклор                                          |
| 19. | 20.01-24.01.2025г.  | Детям об огне и пожаре                                               |
| 20. | 27.01-31.01.2025г.  | Мой родной край. Город Кемерово. Кузбасс.                            |
| 21. | 03.02-07.02.2025г.  | Дом (мебель, электроприборы). Безопасность дома.                     |
| 22. | 10.02 -14.02.2025г. | Посуда.                                                              |
| 23. | 17.02-21.02.2025г.  | День Защитников Отечества. Военные профессии.                        |
| 24. | 24.02-28.02.2025г.  | Рыбы, морские животные                                               |
| 25. | 03.03-07.03.2025г.  | Весна. О любимой маме.                                               |
| 26. | 10.03-14.03.2025г.  | Моя семья.                                                           |
| 27. | 17.03-21.03.2025г.  | Одежда. Обувь                                                        |
| 28. | 24.03-28.03.2025г.  | Весенние изменения в жизни животных и растений.                      |
| 29. | 31.03-04.04.2025г.  | Перелетные птицы.                                                    |
| 30. | 07.04-11.04.2025г.  | День здоровья. Части тела.                                           |
| 31. | 14.04-18.04.2025г.  | Космос.                                                              |
| 32. | 21.04-25.04.2025г.  | Насекомые.                                                           |
| 33. | 28.04-02.05.2025г.  | Инструменты и материалы.                                             |
| 34. | 05.05-09.05.2025г.  | День Победы.                                                         |
| 35. | 12.05-16.05.2025г.  | Земноводные и пресмыкающиеся                                         |
| 36. | 19.05-23.05.2025г.  | Цветы Земли.                                                         |
| 37. | 26.05-30.05.2025г.  | ОБЖ                                                                  |

## **Описание образовательной деятельности детей подготовительной логопедической группы по пяти образовательным областям**

**В области социально-коммуникативного развития** ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы

сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

**В образовательной области "Познавательное развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных,

временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

#### *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

На занятиях по функциональной математической грамотности педагог помогает детям распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики, учит формулировать эти проблемы на языке математики, решать их, используя математические факты и методы, анализировать использованные методы решения, использовать полученные математические знания в разных жизненных ситуациях – на других занятиях, в играх, в быту, на прогулке.

**В образовательной области "Речевое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

**В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"** основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в

изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

**В области физического развития ребенка** основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни* педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте* педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся

обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям адаптированной образовательной программы и образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №219«Детский сад комбинированного вида» не противоречат и дополняют друг друга.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Педагог дает представления и знания детям о пользе интенсивного закаливания: к интенсивному закаливанию относятся любые методы, при которых возникает хотя бы кратковременный контакт обнаженного тела человека со снегом, ледяной водой, воздухом отрицательной температуры. Босохождение по снегу в облегченной одежде (не более 2 минут), бег по снегу, обливание всего тела холодной водой, купание в снегу повышает внутреннюю самооценку, возрастает сопротивляемость организма простудным заболеваниям, улучшается кровообращение, нормализуется давление, повышается общий тонус организма.

Педагог создает условия (специально оборудованная площадка) и постепенно вовлекает в процесс интенсивного закаливания, формирует и закрепляет полученные навыки и

способствует формированию привычки непрерывного использования оздоровительного закаливания.

Ссылка: описание образовательной деятельности по ОО в образовательной программе ДО МАДОУ №У219

## **2.2. Планирование традиционных событий, мероприятий и праздников в подготовительной логопедической группе**

Традиции:

- «Неделя психологии» - способствует вовлечению всех участников образовательного процесса в совместную деятельность, создает условия для формирования положительной установки, благоприятного психологического и эмоционального благополучия в ДОУ;

- «Неделя здоровья» - способствует укреплению здоровья воспитанников и приучает их к здоровому образу жизни.

Соревнования:

- Спортивные соревнования в старших, подготовительных группах «Папа, мама, спортивная семья», «Ручной мяч», «Веселые старты», «Масленица».

Праздники, развлечения, тематические занятия:

- Праздник «Нептуна» в подготовительных к школе группах – завершает учебный год в бассейне

- День защиты детей 1 июня;
- День города 12 июня;
- День шахтера в последнее воскресенье августа.
- День кедровой шишки в сентябре;
- День монумент «Память шахтерам Кузбасса»

Конкурсы, выставки:

- «Конкурс чтецов» в январе;
- «Конкурс поделок из природного материала» в сентябре;
- «Конкурс новогоднего символа» в декабре;
- Интернет-конкурс на сайте ДОУ в ноябре;
- Выставки рисунков к Новому году, 8 марта, Дню защитников отечества.

КВН и викторины:

- «Знатоки ПДД»,
- «Путешествие в Страну знаний»,
- «День рождения воспитанников группы»,
- «Наши сказки» и др.

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ  
(программа «Воспитание маленького кемеровчанина»)**

## Направления регионального компонента

| Направление                            | Содержание направления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей) и детей                                                   |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                      | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3                                                                                                                                |
| <b>Природа родного края</b>            | <b>Природные зоны и памятники природы родного края.</b> Взаимодействие со специалистами учреждений культуры (краеведческого музея, библиотеки) и дополнительного образования (станций юных туристов, натуралистов). Изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года. Организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.), совместная познавательная деятельности в природе. Эколого-краеведческие проблемы города, региона. Природоохранная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня                                  |
| <b>История и культура родного края</b> | <b>Историческое прошлое родного города.</b> Культурно-исторические объекты (театры, музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды города. Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района и города, с посещением учреждений культуры. Мероприятия, проводимые в городе; происходящие события                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня                                  |
| <b>Искусство родного края</b>          | В области изобразительного искусства: произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленные в музеях, выставочных залах города. Помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства родного края. Организация выставок, оформление помещений к праздникам, создание дизайн-проектов по оформлению территории детского сада и др.<br><b>В области архитектуры:</b> культурные постройки разных исторических периодов. Архитектурный облик города в прошлом и настоящем. Архитектура родного города; профессии города и края.<br><b>В области музыки:</b> музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия родного края, фольклором народностей произведениями композиторов края, творчеством взрослых и детских музыкальных коллективов через прослушивание записей, просмотр видеофильмов, посещение концертов, значимость творческого труда музыкантов – композиторов и исполнителей.<br><b>В области литературы:</b> произведения детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы. Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов. Формирование читательского интереса, | Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня, семейные праздники, развлечения |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>художественного вкуса. Выявление художественно-речевых способностей детей. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования.</p> <p><b>В области театра:</b> театральные традиции родного края. Сведения об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного края. Репертуар взрослых и детских театров. Разнообразные формы художественного вариативного семейного / родительского образования. Преобразование предметно-развивающей среды.</p> <p>Установлении контактов с театрами города</p> |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 2.3. Планирование по реализации рабочей программы воспитания ДОО

Планирование по реализации рабочей программы воспитания отражается в календарном плане воспитательной работы на день.

Направления воспитания.

#### *Патриотическое направление воспитания.*

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### *Духовно-нравственное направление воспитания.*

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

### ***Социальное направление воспитания.***

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

### ***Познавательное направление воспитания.***

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

### ***Физическое и оздоровительное направление воспитания.***

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

### ***Трудовое направление воспитания.***

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд

постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

### ***Эстетическое направление воспитания.***

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **Перечень материалов и оборудования по образовательным областям**

| <b>Образовательная область</b>            | <b>Направление воспитания</b> | <b>Ценности</b>                         | <b>Центры активности</b>                   | <b>Материалы и оборудование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b> | <b>Патриотическое</b>         | Родина, природа                         | Центр патриотического воспитания           | <p>Знаки и символы России, Кемеровской области - КУЗБАССА, города Кемерово, открытки</p> <p>Альбом иллюстраций «Москва - столица», «День Победы»</p> <p>Красная книга Кузбасса (изготовленная совместно с детьми, родителями)</p> <p>Лэпбук «Мой Кузбасс» и др.</p> <p>Фотоальбомы «Известные люди Кузбасса», «Ветераны труда», «Мой город»</p> <p>Художественная литература «История Кузбасса для малышей», «Сказки о богатырях» и др.</p> <p>Карты, глобус.</p> |
|                                           | <b>Социальное</b>             | Человек, семья, дружба, сотрудничество, | Центр ряженья<br>Центр сюжетно-ролевых игр | <p>Фотоальбом детей группы «Я и вся моя семья».</p> <p>Фотографии, символы, отражающие жизнь детей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                |                                     |              |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|-------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                     | безопасность | Уголок<br>уединения<br>Центр<br>Безопасности                                                                                   | <p>группы, эмоции.</p> <p>Атрибуты, игрушки, предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Картотеки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила поведения в общественном транспорте.</li> <li>- Правила безопасности (в быту, социуме, природе), изготовленные детьми, педагогами и родителями.</li> </ul> <p>Пособия, наглядные материалы, литература по правилам безопасности, макеты, наборы дорожных знаков дидактические игры.</p> |
|                                | <b>Трудовое</b>                     | Труд         | Центр дежурства                                                                                                                | <p>График дежурства.</p> <p>Стенд, на котором выставлены фото детей-дежурных на день.</p> <p>Альбом с фотографиями различных сервировок стола</p> <p>Фартуки (тканевые, клеенчатые), инвентарь для рыхления почвы, лейки.</p>                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Познавательное развитие</b> | <b>Познавательное</b>               | Знание       | <p>Центр книги</p> <p>Центр дидактических игр</p> <p>Уголок природы</p> <p>Центр познания</p> <p>Центр экспериментирования</p> | <p>Календарь природы, коллекции.</p> <p>Оборудование и пособия для познавательно-исследовательской деятельности.</p> <p>Энциклопедическая и художественная литература (о Кузбассе, Кемерово)</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Физическое развитие</b>     | <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье     | Центр двигательной активности                                                                                                  | <p>Атрибуты для подвижных игр, изготовленные совместно с родителями</p> <p>Нестандартное оборудование, изготовленное родителями,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                     |                    |                    |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|--------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                    |                    |                                                                                                                                                      | <p>педагогами</p> <p>Плакат «Мы за ЗОЖ»</p> <p>Фотоальбомы «Спортивная семья»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Художественно-эстетическое развитие | Этико-эстетическое | Культура и красота | <p>Центр рисования</p> <p>Центр искусства и творчества</p> <p>Центр музыкального развития</p> <p>Центр конструирования</p> <p>Театральный уголок</p> | <p>Материалы для ИЗО, их разнообразие, доступное для самостоятельной деятельности детей</p> <p>Литература по искусству, репродукции, открытки и альбомы для рассматривания.</p> <p>Нетрадиционный материал для конструирования (коробки, губки и пр.), игрушки для обыгрывания.</p> <p>Природный и бросовый материал.</p> <p>Музыкальные инструменты, выполненные из бросового материала (шумелки, барабаны и др.)</p> <p>Разные виды театров (пальчиковый, бибабо, плоскостной, теневой и др.).</p> <p>Атрибуты для театрализованных игр</p> |

#### ***Ключевые правила в группе:***

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять взаимопомощь;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Важным правилом является соблюдение педагогической этики.

#### **2.4. Планирование взаимодействия с семьями детей по реализации рабочей программы ДО.**

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся

осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Особое внимание в просветительской деятельности группы уделяется повышению уровня компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения ребенка, осуществляемая в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности реализуются в разных формах (групповых и индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, педагогические беседы; дни открытых дверей, открытые просмотры занятий;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники, спортивные и тематические мероприятия.

Планирование взаимодействия с родителями отражается в перспективном плане на месяц.

### План работы с родителями в подготовительной группе

| МЕСЯЦ                        | НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| СЕНТЯРЬ<br>ОКТАБРЬ<br>НОЯБРЬ | <p>Родительское собрание «Подготовка к школе».</p> <p>Оформление «Уголка для родителей».</p> <p>Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста».</p> <p>Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье».</p> <p>Консультация «Особенности общения с детьми в семье».</p> <p>Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге».</p> <p>Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника».</p> <p>Консультация «Права и обязанности родителей».</p> <p>Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».</p> <p>Папка – передвижка «Что необходимо знать первокласнику!»</p> <p>Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж».</p> <p>Антропометрические данные детей на 1 полугодие.</p> <p>Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни.</p> <p>Провести анкетирование родителей на тему «Готов ли ребенок к школе?».</p> <p>Помощь родителей в оформлении группы.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</p> <p>Привлечь родителей к участию в выставке: "Поделки из природного материала".</p> <p>Выставка детских рисунков ко Дню Матери.</p> |
| ДЕКАБРЬ<br>ЯНВАРЬ<br>ФЕВРАЛЬ | <p>Подготовить статью в информационную папку для родителей по теме: «Родителям о мальчиках и девочках».</p> <p>Консультация: «Знакомим детей со временем».</p> <p>Консультация на тему «Гимнастика исправит плоскостопие»</p> <p>Консультация на тему «О дружбе».</p> <p>Педагогический всеобуч на тему «Что надо знать о своём ребёнке».</p> <p>Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».</p> <p>Консультация: «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению»</p> <p>Консультация: «Игра - как средство воспитания дошкольников».</p> <p>Консультация: «Азбука дорожного движения».</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Беседа. «Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила».</p> <p>Консультация: "Капризы и упрямство".</p> <p>Беседа как правильно одевать детей на прогулку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>Рекомендации о развитии речи ребенка дома.</p> <p>Беседа с родителями о безопасности ребенка дома.</p> <p>Консультация «Все о компьютерных играх».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>МАРТ<br/>АПРЕЛЬ<br/>МАЙ</p>  | <p>Провести заседание родительского комитета. Привлечь родительский комитет группы к помощи в изготовление выносного материала, который обеспечивает двигательную активность детей во время прогулок в осенний период.</p> <p>Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях.</p> <p>Консультация на тему «Как внешний вид влияет на поведение человека».</p> <p>Консультация на тему «Растим детей здоровыми».</p> <p>Консультация на тему «Как дошкольнику подружиться с часами».</p> <p>Консультация на тему «Уроки вежливости».</p> <p>Рекомендации о чтении сказок детям дома.</p> <p>Консультация: «Какие развивающие игры нужны детям».</p> <p>Консультация: «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей».</p> <p>Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей».</p> <p>Рекомендации о питании детей весной.</p> <p>Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки».</p> <p>Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.</p> <p>Организовать посиделки «Моя мама – мастерица» (знакомство с хобби мам и их дочек, с семейными традициями).</p> <p>Досуг вместе с родителями «Страна волшебная – здоровье».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>ИЮНЬ<br/>ИЮЛЬ<br/>АВГУСТ</p> | <p>Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка».</p> <p>Консультация. «Как развивать память у детей».</p> <p>Консультация «Всегда ли правильно звучит ваша речь».</p> <p>Беседа на тему «Особенности общения с детьми с нарушением речи».</p> <p>Индивидуальная беседа на тему «Не переучивайте левшу».</p> <p>Консультация: «Игры с детьми на свежем воздухе».</p> <p>Консультация: «Закаливание летом».</p> <p>Привлечь родителей к изготовлению наглядности по ПДД.</p> <p>Работа с родителями по потребностям.</p> <p>Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».</p> <p>Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</p> <p>Консультация «Адаптация детей в школе».</p> <p>Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка».</p> <p>Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.</p> <p>Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.</p> <p>Рекомендации родителям будущих первоклассников.</p> <p>Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.</p> <p>Рекомендации по совместной деятельности с детьми.</p> <p>Конкурс - фотовыставка «Отдыхаем всей семьей».</p> <p>Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.)</p> <p>Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный</p> |

|  |                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | период.<br>Подготовка к ремонту группового помещения.<br>Организовать и провести выпускной вечер «До свидания, детский сад!» |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2.5. Планирование взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов

Реализация вариативного компонента и приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. События этнокультурной и социальной направленности отражаются в календарном плане на день.

Планирование взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

### Социальное партнерство.

| <i>Социальный партнер</i>                                        | <i>Формы работы</i>                                           | <i>Сроки</i>                |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Театр кукол Кузбасса им. А. Гайдара                              | Представления, спектакли                                      | По плану работы организаций |
| ГАУК «Филармония Кузбасса»                                       |                                                               |                             |
| Библиотека им. А.М. Береснева                                    | Выставки, экскурсии                                           |                             |
| ГАУДО «Кузбасский центр детского юношеского туризма и экскурсий» | Экскурсии                                                     |                             |
| ГАПОУ «Кузбасский педагогический колледж»                        | Проекты, досуги, акции, конкурсы, информационные формы работы | В течение года по плану КПК |
| МБОУ «СОШ №92 с углубленным изучением отдельных предметов»       |                                                               | Сентябрь, май               |
| Семьи воспитанников                                              |                                                               | По договоренности           |

## 2.6. Коррекционная работа

### Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

#### *Программа коррекционной работы обеспечивает:*

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

#### *Задачи программы:*

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

***Программа коррекционной работы предусматривает:***

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью активного включения в коррекционно-развивающую работу детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

**Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:**

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);  
социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;  
познавательное развитие,  
развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

**Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.**

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение (Часть 2 статьи 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации") (Собрание законодательства Российской Федерации,

2012, N 53, ст. 7598).), исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20 и СанПиН1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей: в дошкольном возрасте (3года-8лет):

Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);

Общение со взрослым (ситуативно-деловое, вне ситуативно-познавательное, вне ситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, вне ситуативно - деловое);

Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь, инсценирование, пересказывание);

Познавательно-исследовательская деятельность экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);

Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; исполнительское мастерство и презентационная деятельность, здоровьесберегающая деятельность.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

*Формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемая участниками образовательных отношений соответствуют принципам и подходам, описанным в обязательной части Программы.*

#### **Результаты освоения программы коррекционной работы**

Планируемые результаты реализации программы представлены в целевом разделе в пункте 1.2

#### **Ориентиры достижения результатов программы коррекционной работы:**

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическим и закономерностям и его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих

выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

➤ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

**Направленность КРР** с одаренными обучающимися включает:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

## **2.7. Иные характеристики**

### **Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к условиям ДОО**

Для оптимизации процесса адаптации воспитатель может использовать следующее:

- Беседы с родителями;
- Анкетирование;
- Наблюдение за ребенком;
- Развивающие игры.

Сведения о ребенке воспитатель получает в процессе беседы с родителями, а также в ходе наблюдений за ребенком в первые дни его пребывания. Уже в процессе первых наблюдений воспитатель может получить достаточно важную информацию о ребенке, его темпераменте, интересах, особенностях общения со взрослыми и сверстниками и т. д.

На каждого ребенка ведется индивидуальный адаптационный лист, в котором ежедневно, с момента поступления ребенка в ДОО, фиксируются результаты наблюдения за ним по выделенным критериям. По окончании адаптационного периода лист передается педагогу-психологу, который прилагает его к карточке наблюдения за развитием ребенка. Ведение адаптационного листа позволяет отследить особенности привыкания малыша к ДОО и наметить ряд профилактических и, при необходимости коррекционных мероприятий для облегчения адаптационного синдрома.

В ходе бесед важно, чтобы воспитатель установил контакт с родителями, помог снять тревогу за малыша, информировал бы о протекании адаптационного периода, ориентировал на активное взаимодействие.

В первые дни пребывания ребенка в группе является минимальным. Утреннее кормление желательно проводить дома. Для детей, у которых уже сформировался ряд отрицательных привычек, рекомендуется назначать в первые дни приходить только на прогулку. Укладывание спать желательно проводить на шестой день пребывания в детском саду. На девятый день рекомендуется родителям оставить ребенка на один-два дня дома (из-за снижения защитных сил организма). По отношению к детям, нуждающимся в тесном контакте с близкими людьми. Работа с семьей должна быть более глубокой и объемной. При этом необходимо помнить, что все вышеперечисленные мероприятия должны осуществляться с учетом особенностей привыкания

ребенка к ДООУ. В процессе адаптации ребенка к ДООУ воспитателям рекомендуется:

- Использовать элементы телесной терапии (брать на руки, обнимать, поглаживать);
- Предлагать ребенку ложиться в постель с мягкой игрушкой;
- Рассказывать сказки, петь колыбельные песни;
- Чаще давать ребенку теплое питье;
- Использовать игровые методы взаимодействия с ребенком;
- Создавать у ребенка положительную установку на предстоящие режимные моменты;
- Использовать музыку как фактор, улучшающий эмоциональное

состояние и самочувствие ребенка;

- Освободить от профилактических прививок до окончания периода адаптации (не менее чем на месяц);

- Сохранение привычных для малыша воспитательных приемов (кормления, укладывания на сон и т.д.);

- Организация бодрствования с учетом их индивидуальных желаний (играть одному или с другими детьми, участвовать в занятиях или нет и т. д.);

- Исключение специальных мер закаливания, обеспечение ребенку теплового комфорта.

При положительной оценке всех параметров эмоционального состояния и поведения ребенка период острой адаптации считается законченным, и с ребенком можно проводить оздоровительные и реабилитационные мероприятия.

Родители также должны обеспечить малышу в периоде адаптации щадящий режим (рациональное питание, дневной сон, более продолжительное время пребывания на свежем воздухе).

Обстановка в семье должна быть спокойной, обращение родителей с ребенком особенно ласковым.

Адаптация считается завершенной, если восстановлено все, что было нарушено с переходом от домашнего воспитания к общественному.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы**

Ссылка: ОП ДО МАДОУ №219 организационный раздел п. 3.1 «Психолого-педагогические условия реализации программы».

#### **3.2. Особенности организации РППС в подготовительной логопедической группе**

##### **Внутренняя инфраструктура**

Центры детской активности обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

*В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:*

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно- ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание,

формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие».

**3.3. Материально-техническое обеспечение программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения в подготовительной логопедической группе.**

**Перечень оборудования и средств обучения для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.**

| <b>Материально - техническое обеспечение и оснащённость</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Санитарно-эпидемиологическое заключение №42.20.03.000. М.000160.11.13 от 07.11.2013г.</li> <li>Заключение № 9 от 05.04.2013 г. о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности, Главное управление МЧС России по Кемеровской области, Управление надзорной деятельности ОТДЕЛ НАДЗОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ г. КЕМЕРОВО</li> </ul>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Перечень оборудования</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Помещение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Оснащение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>Групповые комнаты</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, конкурсы, развлечения и др.</p> <p>Групповые родительские собрания</p> | <p>Детская мебель: столы, стулья.</p> <p>Рабочие столы, стулья. Сюжетно-ролевые игры: в соответствии с возрастом детей(условно): «Дом», «Магазин», «Больница», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Салон красоты», «Мастерская» и др.</p> <p>Центр искусства и творчества..</p> <p>Центр литературы</p> <p>Центр строительства.</p> <p>Центр драматизации</p> <p>Центр экологии и экспериментирования.</p> <p>Игровой центр</p> <p>Центр музыкального развития</p> <p>Центр патриотического воспитания. Центр спортивный</p> <p>Центр учебный.</p> <p>Уголок уединения</p> <p>Игрушки, игры, пособия в соответствии возрастными особенностями детей.</p> <p>Мебель согласно росту детей.</p> <p>В буфетных установлены двойные мойки, сушилки для посуды, хозяйственный шкаф.</p> <p>Водонагреватели. Шкафы для уборочного инвентаря.</p> <p>Наборы развивающих и дидактических пособий и игрушек, раздаточный материал, энциклопедическая, детская литература, наборы детских конструкторов, иллюстративный материал, материал по изобразительной деятельности (краски, гуашь, карандаши,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                 | пастель, мелки, цветная бумага и картон,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                 | инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал для изготовления поделок). В групповых помещениях выделены специальные зоны для организации наблюдений за растениями (центры живой природы), оформлены календари наблюдений. Подборки методической литературы, дидактических разработок<br>Диагностический материал<br>Перспективные и календарные планы, табеля посещаемости и другая документация воспитателя<br><b><u>Более подробно – паспорт группы</u></b> |
| Спальные помещения. Дневной сон<br>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Гимнастика пробуждения после сна. Игровая деятельность<br>Эмоциональная разгрузка                     | В спальнях установлены отдельные кровати. Массажные коврики для пробежек босиком. Подборка дисков с записями колыбельных песен, русских сказок потешек, музыкальных произведений, звуков природы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Приемные групп<br>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов<br>Эмоциональная разгрузка<br>Информационно-просветительская работа с родителями<br>Консультативная работа с родителями | В раздевалках установлены индивидуальные шкафчики с подогревом, скамейки для детей, журнальный столик, пуфик для взрослого, сушилки для верхней одежды, выставки для детских творческих работ, стенды с информацией для родителей: папки-передвижки для родителей, выставки детского творчества, «Уголок забытых вещей», выносной материал для прогулок.                                                                                                                                              |
| Туалетные комнаты<br>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.<br>Гигиенические процедуры.<br>Детский труд, связанный с водой.                                                     | В дошкольных группах отдельные кабинки для мальчиков и девочек.<br>В туалетной комнате отдельные раковины, ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка. В группе раннего возраста горшки на каждого ребенка, отдельные раковины на детей и взрослых, ячейки для полотенец.<br>Оборудование и материалы для детского хозяйственно-бытового труда.<br>Оборудование для закаливания водой.                                                                                |
| Логопедический кабинет<br>Коррекционно-развивающая деятельность с детьми с нарушением речи<br>Диагностическая работа<br>Подгрупповые, индивидуальные занятия с детьми                                           | Столы для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, стулья, рабочие столы, шкафы и полки для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы, настенное зеркало для индивидуальной работы над                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Консультативная работа с педагогами, родителями (законными представителями) Информационно-просветительская работа с родителями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | звукопроизношением, ноутбук, принтер, индивидуальные зеркала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Музыкальный зал и хореография<br>Совместная образовательная деятельность по хореографии и музыкальному воспитанию, приобщению к музыкальному, танцевальному искусству и развитию музыкально-художественной и хореографической деятельности<br>Праздники, утренники, развлечения, досуги<br>Интегрированные занятия по синтезу искусств<br>Индивидуальная работа по развитию творческих способностей<br>Удовлетворение потребности детей в самовыражении<br>Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности, художественно-творческой деятельности детей.<br>Логоритмика<br>Музыкотерапия | Пианино<br>Музыкальный центр,<br>Интерактивный экран, проектор, синтезатор,<br>Детские музыкальные инструменты:<br>ударные, металлофоны, шумовой оркестр Детские атрибуты для танцев: ленты, модули мягкие, массажные мячи<br>Хореографический станок<br>Зеркала<br>Театральный занавес<br>Декорации, бутафория<br>Различные виды театров<br>Ширмы<br>Игрушки, атрибуты, наглядные пособия<br>стулья для детей<br>Подборки аудио- и видеокассет, дисков с музыкальными произведениями, интерактивный комплекс |
| Методические мероприятия с педагогами<br>Консультативная работа с родителями и воспитателями<br>Совместные с родителями праздники, досуги и развлечения<br>Родительские собрания, концерты выставки и другие мероприятия для родителей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Библиотека методической литературы и пособий, сборники нот.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Спортивный зал</p> <p>Совместная образовательная деятельность по физической культуре</p> <p>Утренняя гимнастика Физкультурные досуги Спортивные праздники, развлечения Индивидуальная работа по развитию основных видов движений</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении</p> <p>Частичное замещение прогулок в непогоду, мороз: организация двигательной активности детей</p> <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями</p> <p>Совместные с родителями физкультурные праздники, досуги и развлечения</p> | <p>Музыкальный центр, пианино</p> <p>Спортивный инвентарь: массажные дорожки, мячи, кегли, скакалки, обручи, кольца, бросы, гимнастические стенки, конусы, спортивные стойки для подлезания, дуги, спортивные скамейки, модули, кубы, баскетбольные щиты, ленты, гимнастические палки, канат, ребристые и наклонные доски, маты, прыгуны, батуты, мешочки.</p> <p>Атрибуты и игрушки для подвижных игр</p> <p>Оборудование для спортивных игр: баскетбола, волейбола, бадминтона.</p> <p>Подборка медиатеки с комплексами утренней гимнастики и музыкальными произведениями</p> |
| <p>Бассейн</p> <p>Совместная образовательная деятельность по плаванию</p> <p>Спортивные праздники, развлечения</p> <p>Индивидуальная работа по развитию плавательных умений и навыков, формирование осанки, развития физических качеств и способностей</p> <p>Консультативная работа с родителями и воспитателями</p>                                                                                                                                                                                                                    | <p>Ванна бассейна с бортиками,</p> <p>Спортивный инвентарь: массажные дорожки, мячи, кегли, обручи, стенки, конусы, дуги, скамейки, канат, надувные игрушки, надувной бассейн, кольца малые.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>Сауна Релаксация</p> <p>Оздоровительная деятельность и профилактика заболеваний у детей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Каменка, полки, шапки, простыни банные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Студия изобразительного искусства</p> <p>Совместная образовательная деятельность по изобразительному искусству</p> <p>Проведение индивидуальных и групповых занятий Индивидуальная работа по развитию творческих способностей</p> <p>Семейное консультирование</p> <p>Консультирование воспитателей</p> <p>Выставки детских работ Краеведческий мини – музей</p> <p>Совместная образовательная деятельность по знакомству с культурой и историей родного края</p>                                                                     | <p>Столы для индивидуальных и групповых занятий с детьми, стулья, рабочий стол и стулья, шкафы и полки для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы, магнитная доска, мольберт. Материал по изобразительности: акварель, гуашь, карандаши, пастель, мелки, цветная бумага, картон, альбомы, инструменты и материалы для нетрадиционного рисования, палитра, салфетки, подставки для карандашей, кисточек, точилка для карандашей.</p>                                                                                                                    |
| <p>Кабинет педагога-психолога</p> <p>Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Столы для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, стулья, рабочий стол и стулья, шкафы и полки для наглядных пособий,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Релаксации для снятия эмоциональной разгрузки<br>Консультативная помощь родителям, воспитателям, педагогам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | учебного материала методической литературы, журнальный столик, кресло, доска магнитная (меловая), переносная песочница, мелкие игрушки для песка, настольно - дидактические игры, развивающие пособия для сенсорной сферы, игрушки, шнуровки Магнитофон, подборка музыкальных произведений, медиатеки с комплексами релаксации |
| <b>Объекты территории, функциональное использование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Оснащение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Участки групп<br>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности<br>Самостоятельная деятельность детей<br>Удовлетворение потребности детей                                                                                                                                                                                                                               | 13 участков для прогулок (у каждой возрастной группы свой участок): беседки, песочницы, скамейки, цветник, игровое оборудование: качели-балансиры, шведские стенки.                                                                                                                                                            |
| Спортивная площадка<br>Образовательная деятельность по физической культуре на свежем воздухе<br>Спортивные праздники, досуги и развлечения Совместная со взрослым и самостоятельная деятельность детей по развитию физических качеств и основных видов движений Удовлетворение потребности детей в самовыражении<br>Оздоровительные пробежки<br>Индивидуальная работа с детьми<br>Совместные мероприятия с родителями             | Яма песочная, шведская стенка, змейка для пробежки                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Зона зеленых насаждений<br>Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры<br>Экспериментальная и опытническая деятельность<br>Психологическая разгрузка детей и<br>Индивидуальная работа с детьми | Газоны, клумбы, альпийские горки, цветники.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

### Цифровая образовательная среда

| Возраст детей | Виды деятельности                                    | Цифровой ресурс                                                                                                | Время взаимодействия с цифровым контентом                                                                                        | Примечание по организации деятельности                                                                                            |
|---------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6-7 лет       | Утренняя зарядка                                     | Аудиовизуальный цифровой ресурс (анимированный персонаж)                                                       | С понедельника по четверг до 7 минут в день                                                                                      | С использованием аудиозаписи                                                                                                      |
| 6 - 7 лет     | Организованная сюжетно-ролевая игра                  | Аудиальные цифровые ресурсы в условиях смешанной реальности, в т.ч. звуковая модуляция голоса; игры-симуляторы | Аудиальные ресурсы - 1 раз в неделю, фрагментарно. Игры-симуляторы на планшете не более 10 минут в день не чаще 1-2 раза в месяц | Введение звуковых и шумовых эффектов необходимо предварять обсуждением с детьми предстоящих игровых действий                      |
|               | Театрализованная игра                                | Аудиовизуальные цифровые ресурсы                                                                               | 1 раз в месяц                                                                                                                    | С использованием аудиозаписи и видеозаписи                                                                                        |
|               | Дидактическая игра                                   | Аудиовизуальные цифровые ресурсы                                                                               | 1 раз в неделю не более 3 минут в день                                                                                           | Обязательная глазная гимнастика                                                                                                   |
|               | Физкультминутки                                      | Аудиовизуальные цифровые ресурсы                                                                               | Визуальные цифровые ресурсы на одном занятии в день не более 1 минуты                                                            | Необходимо чередовать физкультминутки, проводимые с цифровым аудиальным сопровождением, с физкультминутками без использования ИКТ |
|               | Утренняя зарядка                                     | Аудиовизуальный цифровой ресурс (анимированный персонаж)                                                       | С понедельника по четверг до 10 минут в день                                                                                     | С использованием аудиозаписи                                                                                                      |
|               | Занятие/совместная деятельность воспитателя с детьми | Аудиовизуальный цифровой контент                                                                               | Суммарно от 10 до 20 минут в день                                                                                                | Обязательная физкультпауза и глазная гимнастика после 10 минут взаимодействия с цифровым контентом                                |

**Средства обучения, оборудование, материалы для реализации рабочей программы**

| <b>Программы и методические пособия</b>                                                                         |                                                                         |                                                                                           |                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Наименование литературы</b>                                                                                  | <b>Автор (ы)</b>                                                        | <b>Издательство</b>                                                                       | <b>Год издания</b> |
| Федеральная образовательная программа дошкольного образования                                                   | Минпросвещение России                                                   | Приказ 25.11.22г. №1028                                                                   | 2022               |
| Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»                                        | под редакцией под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой | Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва                                                       | 2022               |
| Музыкальные занятия с малышами: Кн. Для муз. руководителя дет. сада: Из опыта работы / Предис. К.В. Тарасовой   | Петрова В.А.                                                            | М.: Просвещение                                                                           | 1993               |
| Программа Тарасовой К.В. «Гармония»                                                                             | К. В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан                             | М.: Центр Гармония                                                                        | 1999               |
| Конспекты комплексно-тематических занятий.                                                                      | Козлова И.А.                                                            | СПб.: речь                                                                                | 2014               |
| <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>                                             |                                                                         |                                                                                           |                    |
| Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. | Коломийченко Л.В.                                                       | М.: ТЦ Сфера                                                                              | 2015               |
| Программа обучения детей Правилам дорожного движения в дошкольных образовательных учреждениях г. Кемерово       | Т. Б. Соколова                                                          | «Учебно-методический центр безопасности дорожного движения детей и юношества г. Кемерово» | 2014               |
| Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста     | Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.                               | СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»                                                   | 2012               |
| Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.         | Буре Р.С.                                                               | М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ                                                                          | 2009               |
| Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.                                      | Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю.                              | М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ                                                                        | 2010               |

|                                                                                                               |                                 |                                                |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------|------|
| Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. | Саулина Т.Ф.                    | М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ                             | 2012 |
| Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие.                                         | Буре Р.С.                       | М.: Мозаика-Синтез                             | 2008 |
| Дидактические игры в детском саду [Текст]/ А.К. Бондаренко.                                                   | А.К. Бондаренко,                | М.: Мозаика-Синтез                             | 1991 |
| Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста [Текст]/ С.В. Петерина.                            | С.В. Петерина                   | М.: Мозаика-Синтез                             | 1986 |
| <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>                                                      |                                 |                                                |      |
| Знакомим дошкольников с природой родного края                                                                 | Скалон Т.А.                     | Кемерово: МБОУ ДПО «Научно-методический центр» | 2013 |
| Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. –                     | Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов      | М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ                             | 2012 |
| Математика в детском саду                                                                                     | Л.С. Метлина                    | М.: Просвещение                                | 1984 |
| Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.                               | Соломенникова О.А.              | СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство-ПРЕСС»        | 2011 |
| Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду                                               | С.Н. Николаева<br>Л.В. Куцакова | М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ                               | 2009 |
| Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации.                          | Арапова-Пискарева Н.А.          | М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ                               | 2010 |
| Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации  | Н.В. Нищева                     | М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ                               | 2010 |
| Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий                              | Сост. Н.В. Нищева               | М.МОЗАИКА-СИНТЕЗ                               | 2009 |

|                                                                                                                                                           |               |                                        |      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------|------|
| Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах.<br>Выпуск 1,2            |               | СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСВО-ПРЕСС» | 2013 |
| <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>                                                                                                         |               |                                        |      |
| Программа, конспекты занятий, методические рекомендации «Развитие речи детей 6-7 лет»                                                                     | О.С. Ушакова  | ООО «ТЦ Сфера»                         | 2016 |
| Программа, конспекты занятий, методические рекомендации «Развитие речи детей 5-7 лет»                                                                     | О.С. Ушакова  | ООО «ТЦ Сфера»                         | 2016 |
| Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации.                                                                                      | Гербова В.В.  | М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ                      | 2010 |
| Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации                                                                       | Гербова В.В.  | М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ                     | 2010 |
| Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе                                                              | Гомзяк О. С.  | Издательство: Гном                     | 2017 |
| <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>                                                                                      |               |                                        |      |
| Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет.                                                                 | Лыкова И.А.   | Цветной мир                            | 2013 |
| Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». –                                                              | Лыкова И.А.   | М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»,               | 2006 |
| Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет.                                    | Куцакова Л.В. | М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ                    | 2010 |
| Природа и художник: Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для дошкольных образовательных учреждений и учебно-воспитательных | Т.А. Копцева  | М.: ТЦ «Сфера»                         | 2001 |
| Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические                                                                                     | Комарова Т.С. | М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ                      | 2010 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| рекомендации.<br>Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов.<br>Рисование с детьми<br>Конспекты занятий.<br>Аппликация с детьми.<br>Конспекты занятий.<br>Лепка с детьми. Конспекты занятий                                                                                                                      | Колдина Д.Н.<br><br>Колдина Д.Н.                                                                                                                                               | М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ<br><br>М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ<br>М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ<br>М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ                                                                                                       | 2008<br><br>2011<br>2011<br>2011                                     |
| Танцевальная мозайка.<br>Хореография в детском саду                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Слущкая С.Л.                                                                                                                                                                   | М.: ЛИНКА-ПРЕСС                                                                                                                                                                            | 2006                                                                 |
| <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |                                                                      |
| Физкультурные занятия в детском саду<br><br>«Как воспитать здорового ребенка»<br><br>Программа “Здоровье” // Управление ДОУ<br><br>Закаливание детей дошкольного возраста<br><br>Физкультура – это радость<br><br>Формирование основ здорового образа жизни// Управление ДОУ<br><br>Тимофеева, Е.А., Фурмина, Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе М., | Л.И. Пензулаева<br><br>В. Г. Алямовская<br><br>Л.П. Полищук<br><br>В. П. Праздников<br><br>Л. Н. Сивачева<br><br>Н.А. Фомина<br><br>Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина | Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва<br><br>М.: ТЦ Сфера<br><br>Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва<br><br>М.: Медицина<br><br>СПб: Детство-Пресс<br><br>М.: Просвещение<br>М.: Просвещение | 2012<br><br>1993<br>2004<br><br>1988<br><br>2002<br>2004<br><br>1983 |
| Обучение плаванию в детском саду                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина                                                                                                                                      | М.: Просвещение                                                                                                                                                                            | 1991                                                                 |
| В стране здоровья. Программа эколого-оздоровительного воспитания дошкольников.<br><br>Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.<br>Словесные игры в детском саду                                                                                                                                                                                       | Лободин В.Т., Федоренко А.Д., Александрова Г.В.<br><br>Л.И.Пензулаева<br>А.К. Бондаренко                                                                                       | М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ<br><br>М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ<br>М.: ТЦ Сфера                                                                                                                                 | 2011<br><br>2011<br>1974                                             |

Программа предусматривает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, если появится такая потребность.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых электронных образовательных ресурсов (Маам.ru, nsportal.ru, МПАДО «От рождения до школы и другие) в

том числе расходные материалы (бумага для офисной техники, канцелярские принадлежности), подписки на методическую литературу (журналы: «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», «Музыкальная палитра», «Справочник педагога-психолога», «Дошкольное воспитание», «Логопед», «Справочник руководителя дошкольного учреждения»), техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания (телевизоры, портативные колонки, музыкальные центры, проектор), спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования (скамьи, шведская стенка, маты, мягкий модуль, стулья, пианино), услуг связи (Ростелеком), в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет (Е-Лайт-Телеком).

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист ДОО составлен и регулярно обновляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

### **3.4. Перечень произведений для реализации программы в подготовительной логопедической группе**

#### **Перечень художественной литературы.**

##### **От 6 до 7 лет.**

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

**Русские народные сказки.** "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнаухова); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).

**Былины.** "Садко" (пересказ И.В. Карнаухова/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнаухова); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнаухова).

**Сказки народов мира.** "Айога", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беяночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

#### **Произведения поэтов и писателей России.**

**Поэзия.** Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин

И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

**Проза.** Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

**Литературные сказки.** Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

#### **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

**Поэзия.** Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

**Литературные сказки.** Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржанных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

«Здоровье и болезнь»: В. Бондаренко «Где здоровье медвежье», С. Афонькин «Как победить простуду?» и «Откуда берется болезнь?».

«Движение и здоровье»: стихотворения о зарядке Г. Граубина, Е. Ильина, рассказы Ч. Янчарского «Приключения Мишки-Ушастика», В. Голявкина «Про Вовкину тренировку».

«Закаливание»: рассказы Н. Коростелева «Ласковое солнце», «Свежий воздух», «Босиком! Босиком!», А. Иванова «Как Хома зимой купался».

### **Перечень музыкальных произведений.**

**От 6 лет до 7 лет.**

**Слушание.** "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

**Пение.** Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

**Песни.** "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова.

**Песенное творчество.** "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

**Музыкально-ритмические движения.** Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

**Этюды.** "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

**Танцы и пляски.** "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

**Характерные танцы.** "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

**Хороводы.** "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

**Музыкальные игры.** Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

**Игры с пением.** "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я

ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со व्यюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня.

**Музыкально-дидактические игры.** Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки".

**Развитие чувства ритма.** "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

**Развитие диатонического слуха.** "Громко-тихо запоем", "Звонящие колокольчики, ищи".

**Развитие восприятия музыки.** "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".

**Развитие музыкальной памяти.** "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

**Инсценировки и музыкальные спектакли.** "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

Сл. В.Викторова, муз. Е.Туманян "Все спортом занимаются"; сл. В.Лебедева-Кумача, муз. В.Соловьева-Седого "Закаляйся!"; сл. Н.Князева, муз.В.Витлин "Песенка про зарядку", сл. М.Гауэр, муз. В. Богатырев "Песенка-зарядка".

### **Перечень произведений изобразительного искусства.**

#### **От 6 до 7 лет.**

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Полenov "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке

о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

Серия наглядно-дидактических пособий: Е. Махлина «Рассказы по картинкам», серия наглядно-дидактических пособий: Е. Белозерцева «Рассказы по картинкам».

### **Перечень анимационных произведений.**

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не включены в образовательный процесс группы. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Для детей дошкольного возраста (с шести лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

#### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

Мультфильмы: "Мойдодыр" Союзмультфильм, 1954 г. "Про бегемота, который боялся прививок" Союзмультфильм, 1966 г. "Лесная история" Союзмультфильм, 1956 г. "Птичка Тари" Союзмультфильм, 1976 г. "Карандаш заболел" Союзмультфильм, 1958 г.

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

### ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

Мультфильмы: "Мойдодыр" Союзмультфильм, 1954 г. "Про бегемота, который боялся прививок" Союзмультфильм, 1966 г. "Лесная история" Союзмультфильм, 1956 г. "Птичка Тари" Союзмультфильм, 1976 г. "Карандаш заболел" Союзмультфильм, 1958 г.

Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

Мультфильмы: “Мойдодыр” Союзмультфильм, 1954 г. “Про бегемота, который боялся прививок” Союзмультфильм, 1966 г. “Лесная история” Союзмультфильм, 1956 г. “Птичка Тари” Союзмультфильм, 1976 г. “Карандаш заболел” Союзмультфильм, 1958 г.

### **3.5. Режим и распорядок дня в подготовительной группе**

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

| Показатель                                                                                            | Возраст            | Норматив      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------|
| Требования к организации образовательного процесса                                                    |                    |               |
| Начало занятий не ранее                                                                               | все возрасты       | 8.00          |
| Окончание занятий, не позднее                                                                         | все возрасты       | 17.00         |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более                                    | от 6 до 7 лет      | 30 минут      |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 6 до 7 лет      | 90 минут      |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее                                                 | все возрасты       | 10 минут      |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее                                                     | все возрасты       | 2-х минут     |
| Показатели организации режима дня                                                                     |                    |               |
| Продолжительность ночного сна не менее                                                                | 4 - 7 лет          | 11 часов      |
| Продолжительность дневного сна, не менее                                                              | 4 - 7 лет          | 2,5 часа      |
| Продолжительность прогулок, не менее                                                                  | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной                                                                          | все возрасты       | 1 час в день  |

|                           |              |              |
|---------------------------|--------------|--------------|
| активности, не менее      |              |              |
| Утренний подъем, не ранее | все возрасты | 7 ч 00 минут |
| Утренняя зарядка          | до 7 лет     | 10 минут     |

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

|                                                                           |                                               |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Продолжительность, либо время нахождения ребенка в дошкольной организации | Количество обязательных приемов пищи          |
| 11 - 12 часов                                                             | завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин |

#### **Режим дня в подготовительной группе.**

| <b>Содержание</b>                                                            | <b>Время проведения</b>     |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика         | 7.00 - 8.30                 |
| Завтрак. КГН                                                                 | 8.30 - 9.00                 |
| Занятия (перерывы между занятиями, не менее 10 минут),                       | 9.00 - 10.50                |
| Второй завтрак                                                               | 10.50 - 11.00               |
| Прогулка, возвращение с прогулки                                             | 11.00 - 12.20               |
| Закаливание, самостоятельная деятельность                                    | 12.20 – 12.25               |
| Подготовка к обеду. Обед                                                     | 12.25 - 12.45               |
| Сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры                              | 12.45 - 15.15               |
| Самостоятельная деятельность                                                 | 15.15 - 15.30               |
| Полдник                                                                      | 15.30 - 16.00               |
| Игры, самостоятельная деятельность детей Занятия (при необходимости)         | 16.00 - 17.00<br>(30 минут) |
| Ужин                                                                         | 17.00 - 17.20               |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность.<br>Уход домой | 17.20 - 19.00               |

| Теплое время                                                                                                     |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)                | 7.00 - 8.30   |
| Завтрак                                                                                                          | 8.30 - 9.00   |
| Второй завтрак                                                                                                   | 10.30 - 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.00 - 12.05  |
| Закаливание, самостоятельная деятельность                                                                        | 12.05 – 12.15 |
| Обед                                                                                                             | 12.15 - 12.35 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры                                         | 12.35 - 15.30 |
| Полдник                                                                                                          | 15.30 - 16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей                                                                         | 16.00 - 17.00 |
| Ужин                                                                                                             | 17.00 - 17.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей                                              | 17.20 - 19.00 |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

### 3.6. Календарный план воспитательной работы в подготовительной логопедической группе

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в старшей группе.

| Дата     | Событие, проект                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Форма и методы реализации                                                                     |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | День знаний (1)<br>День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом (3)<br>Международный день распространения грамотности (8)<br>День воспитателя и всех дошкольных работников (27)                                                                                                          | Праздник, развлечение, досуг<br><br>Беседа «Что значит быть грамотным?»<br>Досуг, развлечение |
| Октябрь  | Международный день пожилых людей,<br>Международный день музыки (1)<br>День отца в России (3 воскресенье октября)<br>День защиты животных (4)                                                                                                                                                                              | Праздник, развлечение, досуг, утренник                                                        |
| Ноябрь   | День народного единства (4)<br>135 лет со дня рождения С.Я. Маршака (3)<br>День Государственного герба Российской Федерации (30)<br>Всемирный день доброты (13)<br>День матери (последнее воскресенье ноября)<br>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (8) | Праздник, развлечение, досуг, совместные проекты, спектакли, акции                            |
| Декабрь  | День неизвестного солдата; Международный день инвалида (3)<br>День добровольца (волонтера) в России (5)<br>Международный день художника (8)<br>День героев Отечества (9)<br>День Конституции РФ (12)<br>Новый год (26-29)                                                                                                 | Праздник, развлечение, досуг, утренник, тематическое занятие                                  |
| Январь   | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) (27)                                | Праздник, развлечение, досуг, викторина                                                       |
| Февраль  | День Российской науки (8)<br>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15)<br>Международный день родного языка (21)                                                                                                                                                                     | Праздник, развлечение, досуг, викторина, соревнования                                         |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                      |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|        | День защитника Отечества (23)                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                      |
| Март   | Международный женский день (8)<br>Масленица (17)<br>День воссоединения Крыма с Россией (18)<br>Всемирный День воды (22)<br>Всемирный день театра (27)                                                                                                  | Праздник, развлечение,<br>досуг, утренняя викторина                                  |
| Апрель | Международный День птиц (1)<br>Всемирный день здоровья (7)<br>День космонавтики (12)<br>День экологических знаний (15)                                                                                                                                 | Праздник, развлечение,<br>досуг, викторина,<br>совместные проекты,<br>акции, флешмоб |
| Май    | Праздник Весны и Труда (1)<br>Пасха (5)<br>День Победы (9)<br>День детских общественных организаций России (19)<br>День славянской письменности и культуры (24)<br>Черноморского флота (13)<br>Общероссийский день библиотек (27)<br>Выпускные в школу | Праздник, развлечение,<br>досуг, викторина,<br>совместные проекты,<br>утренники      |
| Июнь   | Международный день защиты детей (1)<br>День города Кемерово (12)<br>Пушкинский день России (6)<br>День русского языка (6)<br>День России (12)<br>День памяти и скорби (22)                                                                             | Праздник, развлечение,<br>досуг, викторина,<br>совместные проекты,<br>акции          |
| Июль   | Иван Купала (7)<br>Всероссийский День семьи, любви и верности (8)<br>День Военно-морского флота (30)                                                                                                                                                   | Праздник, развлечение,<br>досуг                                                      |
| Август | День физкультурника (12)<br>День рождения Юрия Энтина (21)<br>День Государственного флага Российской Федерации (22)<br>День Российского кино (27)<br>День шахтера (29)                                                                                 | Праздник, развлечение,<br>досуг, соревнования                                        |

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

|        |                                                                     |                                                                             |
|--------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь | «Неделя Психологии», «Неделя Здоровья».<br>24 ноября: «День Моржа». | Праздник, развлечение,<br>досуг, викторина,<br>совместные проекты.          |
| Май    | «День Знайки» (решение заданий по функциональной грамотности)       | Праздник, развлечение,<br>досуг, викторина,<br>совместные проекты,<br>акции |