

«Формирование предпосылок универсальных учебных действий у детей 6-7 лет»

Поступление в школу – это начало большого пути ребенка, переход на следующий возрастной этап жизни



Готовность ребенка к обучению – это уровень физического и психического развития, при котором те требования, которые будет предъявлять школа, не будут для него чрезмерными и не приведут к нарушениям его здоровья.

Интеллектуальная готовность - это уровень развития познавательных психических процессов необходимых для успешного овладения школьной программы.

Интеллектуальная готовность не предполагает у ребенка каких-то определенных сформированных умений (счета и письма). Это наличие у ребенка более высокого уровня психического развития, которое дает возможность читать, считать и решать задачи.

Мотивационная готовность – это наличие у ребенка «желания учиться».

Это значит хотеть в школу, не только потому что все друзья пойдут и купят вещи, но еще дети должны осознавать важность учебы.

Важно, чтобы школа привлекла именно своей деятельностью – *учением*.

Волевая готовность - умение слушать, вникать в содержание того, о чем говорит учитель, работать по инструкции, планировать свои действия, способность управлять своим поведением.

Эмоциональная готовность. Отдавая ребенка в школу, кажется, что его отношение к ней будет положительным. Однако, за несколько месяцев уже приблизительно 15% детей испытывают негативное отношение к школе.

В чем причина ↓

!Ваши выбран неверный темп работы, объем, что приводит к переутомлению, страху не успеть, в поведении могут появиться протест, негативизм.

!Частые ежедневные разговоры дома о школе вызывают у детей тревогу.

!Активных, непоседливых детей стараются превратить в прилежных, послушных и удобных, что вызывает у детей негатив.

!Не правильно формируете понятие школьной оценке. Часто дети задают вопрос: «А мне сегодня 5?» и вроде бы для того чтобы поддержать интерес вы соглашаетесь и оцениваете работу «5» или «4». А потом в реальной школьной жизни возникают противоречия, разочарование, негативное отношение. Поэтому оценивание должно быть словесным.



!!!Успехи современного школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы, в том числе от правильного формирования предпосылок УУД.

Задача дошкольного периода – формирование *предпосылок* универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия – это способность ребенка к саморазвитию путем активного усвоения и получения знаний через практическую деятельность, через «умение учиться».

Различают 4 блока УУД:

- **личностный;**
- **регулятивный;**
- **познавательный;**
- **коммуникативный.**

Личностные предпосылки УУД

У дошкольников личностный компонент УУД определяется, прежде всего, личностной готовностью ребенка к школьному обучению, степени сформированности внутренней позиции школьника, самооценки, эмоциональной зрелостью ребенка.

Критерии сформированности внутренней позиции школьника таковы:

•Критерий **Я хочу учиться!** (учебная мотивация). Сюда относят, прежде всего, желание ребенка пойти учиться, положительное отношение к школе, чувство необходимого учения.

•Критерий **Я готов к познанию!** (интерес к новой информации). Проявление интереса к новому, к самому процессу познания, предпочтение ребенком содержания школьных занятий.

•Критерий **Я – субъект детского сообщества!** (умение и желание ребенка работать в коллективе сверстников)

Рекомендации (формы работы)

•**участие в обсуждениях, рассуждениях, спорах** – во время обсуждений, рассуждений и споров дети учатся аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

•**подведение промежуточных итогов и итогов деятельности** – во время подведения итогов у детей происходит осмысление полученных знаний и опыта;

•**творческие задания** – повышают интерес к процессу познания, изучения нового материала;

•**самооценка** – детям предлагается оценить свою работу, свои достижения.

•**дневники достижений** – ведут с целью повышения своей эффективности и самооценки. Можно предложить детям приклеивать в дневник наклейки за какое-то достижение.

Регулятивные предпосылки УУД.

Для Вас наиболее важные:

•умения ребенка организовать свою деятельность, внимание и самоконтроль;

•умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; инструкции.

•умение сохранять заданную цель;

•умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

•умение планировать и контролировать свою деятельность.

•умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Будущий первоклассник должен уметь принимать инструкцию из 3-4 предложений, сохранять до конца занятия все инструкции, в конце работы внимательно просмотреть выполненное задание, находить и исправлять свои ошибки. На занятиях соблюдать правила, уметь управлять своим поведением.

Рекомендации (формы работы)

•**поиск нужного материала (картинок)** – требуется найти среди предложенных картинок, картинки по заданной теме;

•**«преднамеренные ошибки»** – ребенку предлагаются задания с заранее обдуманной ошибкой, которые они должны найти, назвать и обосновать;

•**взаимный диктант (задание)** – работа проводится совместно, ребенку предлагается придумать задание для вас и проверить правильность выполнения этого задания;

• **заучивание материала наизусть** – предлагается выучить стихотворение, потешку, скороговорку.

• **«ищу ошибки»** – могут быть предложены задания, где надо найти ошибки,

• **контрольный опрос** – можно предложить ребенку самостоятельно придумать вопросы для вас (вопросы от ребенка)

Познавательные предпосылки УУД

Самый объемный блок по количеству предпосылок, потому что конечно же успешность обучения в первую очередь зависит от интеллектуальной готовности к обучению. Хочу остановиться на:

✓ способность выделить существенные признаки предметов и явлений, (общие и различные признаки), также достаточного запаса знаний об окружающем мире

испытуемого;

✓ уметь составлять целое из частей;

✓ уметь сравнивать, осуществлять классификацию и обобщать объекты, анализировать, устанавливать аналогии;

✓ устанавливать причинно-следственные связи;

✓ рассуждать, находить причины явлений, делать выводы.

т. к. в этом возрасте происходит изменения мышления ребенка от наглядно-образного к словесно-логическому. Важным выделить:

✓ ориентировка в пространстве и времени;

✓ умение производить знаково-символические действия, кодирование, декодирование предметов;

Рекомендации (формы работы)

• **классификация** – детям предлагается распределить какие-то объекты по группам;

• **анализ** – предлагается выделить, расчленить объект на составляющие его элементы;

• **сравнение** – детям предлагается найти и выделить черты сходства и различия в предметах;

• **обобщение** – выделение общих существенных свойств в сравниваемых объектах; «Назови одним словом?»

• **сериация** – установление последовательных взаимосвязей, выстраивание объектов в определенном порядке; «Продолжи ряд....»

• **сернация** – построение упорядоченных возрастающих или убывающих рядов. «Расставь по росту» «От большой к маленькой» «От высокой к низкой» и наоборот.

• **исключение лишнего** – нахождение «лишнего» предмета и объяснение, почему этот предмет является лишним. «Четвертый лишний»

• **подбор подходящего** – необходимо подобрать к предложенным предметам, подходящий по смыслу предмет;

• **прохождение лабиринтов** – детям предлагается пройти по лабиринту от начала до конца;

• **работа с разного вида таблицами** – детям предлагаются игры и упражнения типа «Чего не хватает в таблице?», «Заполни таблицу», «Что изменилось в таблице» и т.п.;

• **знаки и символы** – умение работать со знаками и символами;

• **работа со схемами, составление схем-опор;**

• **решение логических задач** – решение различных логических задач

• **установление причинно-следственных связей** – «что сначала, что потом»;

Все эти задания необходимо использовать и проводить на слух.

Коммуникативные УУД

• потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;

• желание ребенка сотрудничать

• умение слушать собеседника

• строить монологическое высказывание и диалоговую речь;

• предлагать помощь и сотрудничество;

Рекомендации (формы работы)

• **«составь рассказ», «опиши предмет»** – детям предлагается составить рассказ или описать предмет с опорой на картинку или без нее;

• **составление диалога (работа в парах)** – можно предложить детям разыграть ситуацию в парах, используя диалоговую речь. *Как можно чаще вести диалог с ребенком?*

• **«составь задание»** – дети составляют задание друг для друга; (*Как ты думаешь а что нужно сделать?*)

• **«выскажи свое мнение о...»** – детям предлагается высказать свое мнение, например о поведении детей на картинке (хорошо, плохо), о предметах (красиво, не красиво);

• **обсуждение, рассуждение, спор** – предлагается обсудить определенные ?? по теме, выразить свое мнение, доказать свою точку зрения;

• **совместная работа** – совместные семейные игры

• **«объясни...»** – можно объяснять выполнение своих действий

• **«ответь на вопросы»** – детям предлагается ответить на вопросы (*«Задавайте как можно больше вопросов?»*)

Вывод: предпосылки УУД это основные компоненты готовности к школьному обучению.

Что в первую очередь необходимо развивать?

Трудно дать однозначный ответ. Все психические функции тесно связаны друг с другом. **«Входом»** является ощущения, которые подкрепляются эмоциональной оценкой и окраской. Познание человека окружающего мира начинается с ощущений, а **«выходом»** - действия и речь.

Процесс подготовки ребенка к школе начинается с самого начала дошкольного периода. В настоящий момент нужно понять и определить те трудности, которые наблюдаются, и работать именно над ними, а не опережать развитие вашего ребенка.

В заключении хочется, уважаемые родители, дать вам совет, что организовывая работу с ребенком, помните:

- ведущий вид деятельности дошкольников: ИГРА!!!
- привлекайте ребенка к активным видам деятельности: конструирование, сюжетное и схематическое рисование, моделирование, экспериментирование, не забывайте про бытовую труд;
- максимально используйте метод поощрения: поощрять детей за активность, познавательную инициативу, любые усилия, направленные на решение задачи;
- создавайте атмосферу успеха;
- принимать ребенка его таким, какой он есть; не завышайте планку развития для вашего ребенка;
- включайте ребенка в процесс оценивания своих достижений: развернуто описывайте то, что сумел сделать ребенок, чему он научился, какие есть трудности и ошибки, должны быть конкретные указания, как можно улучшить результаты, что для этого необходимо сделать, запрет на прямые оценки личности ребенка (ленивый, безответственный, глупый, неаккуратный и пр.).

Формирование УУД – это не программа, которой можно обучить, это долгая интегрированная работа, которая осуществляется на протяжении всего дошкольного детства через обычное «участие в жизни» и игру.

Желаем успеха!

