



Болтуньишки



Содержание

Аветисян Е.Д. «Психомоторное развитие от 0 до года».....	2
Титова Е.А. Игра «Буквенный веер».....	7
Стецова Т. Ю. «Упражнения для развития речевого дыхания».....	9
Василец Е.Г «Подборка заданий на развитие зрительной памяти».....	11
Ведерникова Е.Н «Пальчиковые игры».....	15





«Психомоторное развитие от 0 до года»

Аветисян Е.Д.,

учитель – логопед МАДОУ №219

В первые дни жизни ребёнок, что называется отсыпается и бодрствует ради кормления. Моторика – поза «эмбриона» с приведенными к туловищу руками и ногами, движения хаотичные, медленные, кисти в кулачках, сохраняется гипертонус.

Давайте проследим за последующими этапами развития малыша!

- **1 месяц**

- Фиксирует взгляд на лице взрослого или на предмете;
- Начинает прислушиваться к голосу;
- Пытается держать головку;
- Открывает рот при обращении к нему;
- Движения остаются хаотичными;
- Все врожденные рефлексy пока присутствуют;
- Активно помогает при кормлении;
- Успокаивается, когда его берут на руки.

- **2 месяца**

- Рассматривает лицо мамы;
- Любит разглядывать черно – белые картинки;
- В положении на животе, хорошо держит голову;
- Удерживает вложенную игрушку в руке;
- Появляется улыбка при общении со взрослым;
- В конце второго месяца появляется гуление.

- **3 месяца**

- Прослеживает, поворачивая голову;
- Держит голову, удерживает игрушку в руке;
- Рассматривает и сосет руки;
- Поднимается на ручках, лёжа на животе;
- Перекатывается со спины на бок;
- Если потянуть за ручки, приподнимает голову;
- Появляется улыбка «комплекс оживления»;
- Частое и продолжительное гуление.

- **4 месяца**

- Тянется к игрушке, захватывает её всей ладонью, рассматривает её на близком расстоянии;
- Ощупывает руки, тело, одежду, тянет их в рот;
- Поворачивается на бок;
- При подтягивании за ручки, сгибает их в локтях, подтягивается;
- Исчезает гипертонус ног;
- Смеётся в голос, появляется чувство испуга, визжит и слушает себя;
- Различает голоса родных;
- Реагирует на своё имя.

- **5 месяцев**

- Различает «свой – чужой»;
- Ищет наполовину спрятанный предмет;
- Захватывает предметы двумя руками, держит бутылочку;
- Поворачивается со спины на живот;
- Сидит с поддержкой, спина согнута;
- При подтягивании за руки присаживается;
- Прислушивается к музыке;

- Побуждает родителей к общению – улыбается, лепечет (появляются согласные звуки, слоги «ма», «ба», «па»), тянет ручки, капризничает, если общения не хватает.

- **6 месяцев**

- Понимает, когда взрослый пытается взять на руки;
- Пытается приподняться в кроватке, узнаёт знакомые голоса;
- Подолгу лепечет;
- Переворачивается с живота на спину;
- Сидит с опорой;
- Ползает по-пластунски;
- Стоит и раскачивается на четвереньках;
- Может держать в каждой руке по игрушке, перекладывает их из руки в руку, манипулирует ими.

- **7 месяцев**

- Различает интонацию голоса, понимает когда его хвалят или ругают;
- Лепетная речь;
- Сидит самостоятельно или с опорой на одну руку;
- Хорошо ест с ложки, пьет из кружки, которую держит взрослый;
- Любит пальчиковые игры («Сорока – ворона», «Ладушки»), рассматривает книжки;
- На вопрос «Где?», находит предмет на привычном месте.

- **8 месяцев**

- Удивляется незнакомым предметам;
- Хлопает в ладоши;
- Хорошо сидит и ползает на четвереньках;
- Понимает слова: «Где?», «На», «Дай»;
- Появляется слоговая речь;
- Постоянно занят чем-нибудь, в основном, отталкивает предметы, кидает игрушки, может сложить мелкие предметы в крупные, разобрать пирамидку;

- Есть игровой контакт со взрослым;
- Делает попытки манипулировать мамой.

- **9 месяцев**

- Быстро ползает, попеременно передвигая то правую, то левую ручку – ножку;
- Встает и передвигается у опоры;
- Повторяет движения за взрослым – поднимает и опускает руки, хлопает в ладоши;
- Радует, если что-то получилось сделать;
- Понимает значение слова «Нет»;
- Понимает и выполняет простые инструкции: «На», «Дай», «Ложись», «Вставай», «Брось»;
- Знает название и значение некоторых предметов.

- **10 месяцев**

- Хорошо ходит вдоль опоры и за две руки;
- Активно развивает речь, называет отдельные слоги, звукоподражания (корова – «Му», собака – «Ав»)
- Показывает некоторые предметы по названию;
- Начинает играть с игрушками, в соответствии с их назначением (машинку катает, мячик бросает).

- **11 месяцев**

- Появляется реакция торможения при слове «Нельзя», избирательно относится к окружающему;
- Выполняет инструкции типа «Принеси мяч»;
- Показывает части своего тела;
- Обозначает свои желания, помимо плача, переводит взгляд, показывает пальцем, утвердительно кивает или отрицательно качает головой;
- Куклу укладывает спать, на машине перевозит груз, собирает пирамидку, строит башенки из кубиков.

- **12 месяцев**

- Встает, садится;
- Ходит самостоятельно или с поддержкой с одной стороны;
- Пережевывает твердую пищу;
- Играет с детьми;
- Говорит несколько простых слов помимо «Мама» и «Папа»;
- Со всеми ведёт себя по-разному;
- Имеет четко выраженные интересы, любимые и нелюбимые занятия, пищевые предпочтения;
- Проявляет самостоятельность, своеобразие, капризничает, обижается;
- Появляется долговременная память.

Игра «Буквенный веер»

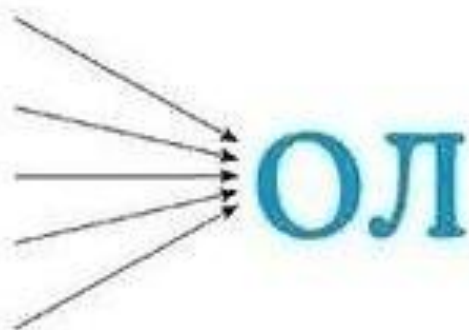


Титова Е.А.,

воспитатель МАДОУ №219

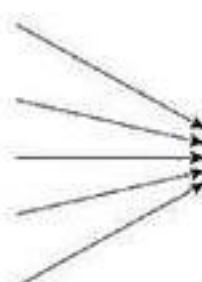
Данное упражнение подходит для детей старшего дошкольного возраста.

- Ребенок должен рассмотреть и объяснить образец.
- Дописать буквы, чтобы получились новые слова.

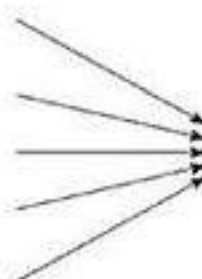




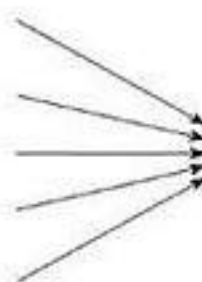
ЕНЬ



ОЛЬ



ОМ



ОРТ

«Упражнения для развития речевого дыхания»



Стецова Т.Ю.,

воспитатель МАДОУ №219

Цель данных упражнений – развитие вдоха через нос и плавного, длительного выдоха через рот. При этом необходимо следить, чтобы плечи не поднимались, щеки не надувались.

1. «Цветочки». Предложить ребенку понюхать цветочки (настоящие или нарисованные), при этом следить, чтобы дети набирали воздух через нос, а выдыхали через рот. Повторить 3-5 раз.

2. Мыльные пузыри. Выдувать мыльные пузыри. Важно, чтобы при этом вдох делался носом, а выдох ртом, щеки не надувать, плечи не поднимать.

3. Мыльные пузыри «с язычка». Надуваем мыльные пузыри, только дуем не в губы, а на язычок (рот приоткрыт, широкий язычок лежит на нижней губе, носом делаем вдох и дуем на язычок).

4. «Листочки», «Снежинки», «Перышки». Дети сдувают с ладошек разноцветные листочки. Также можно сдувать с ладони перышки, снежинки и т.д. Тоже самое, но дуем «с язычка», как в предыдущем упражнении.

5. «Кораблик». Подуть на теннисный шарик в тазике с водой. Усложненный вариант – дуть «с язычка».

6. «Забей гол». Из кубиков на столе построить ворота, стараться закатить в него ватный шарик. Усложненный вариант – дуть «с язычка». При этом вдох глубокий, а выдох длительный.

7. «Фокус». На кончик носа положить маленькое перышко, кусочек ватки или салфетки. Достать язычок, загнуть его вверх и подуть так, чтобы перышко слетело с

носа и полетело вверх. Для детей с дизартрией – это очень сложное упражнение. Не расстраивайтесь, если оно не получится с первого раза. Пробуйте еще раз.

Фокус



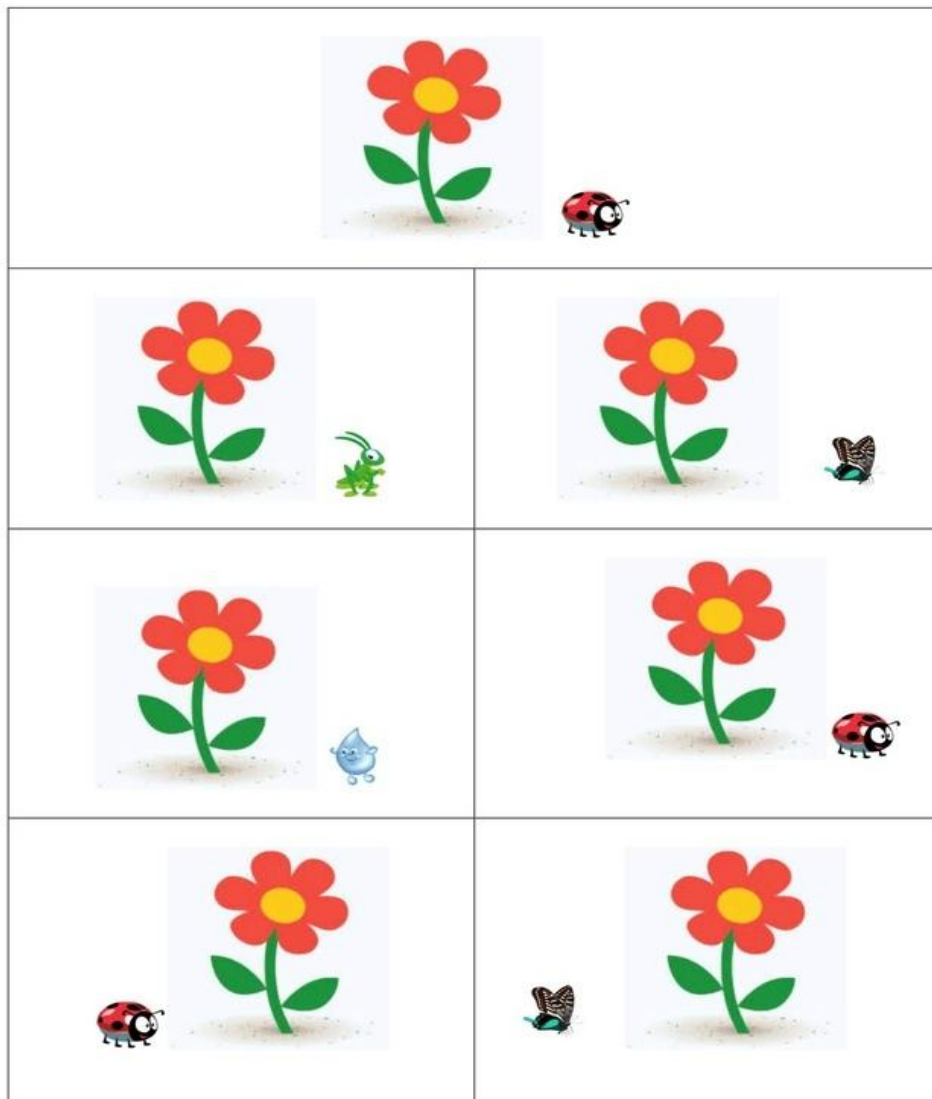


«Задания на развитие зрительной памяти»

Василец Е.Г.,

педагог - психолог МАДОУ №219

1. Внимательно посмотри и запомни объекты в верхней рамке (далее верхний рисунок закрываем листком бумаги) Вспомни, что было в ней нарисовано и постарайся найти такой же рисунок.



2. Внимательно посмотри и запомни объекты в верхней рамке (остальная таблица закрыта листом бумаги). Далее закрываем листом бумаги верхнюю рамку. Вспомни и покажи только те игрушки, которые ты видел(а).

3. Внимательно посмотри на объекты и постарайся их все запомнить. Потом переверни лист и перечисли картинки, которые ты запомнил.



4. Внимательно посмотри и назови символы, постарайся их все запомнить.
Затем переверни лист и перечисли все символы, которые ты запомнил.

7



=

A

M

?

4



«Пальчиковые игры»



Ведерникова Е.Н.,

воспитатель МАДОУ №219

Пальчиковые игры – это упражнения для пальчиков, которые выполняются в сопровождении стихов, потешек, песен.

Пальчиковые игры – это не только увлекательные и эмоциональные занятия, но и замечательные упражнения для развития мелкой моторики. По сути, пальчиковые игры, выполняют функцию массажа и гимнастики рук малыша, которые влияют на детский организм наилучшим образом. Кроме того, во время занятий, развивается речь ребенка и раскрывается творческая деятельность. Таким образом, во время игры ребенок научится самостоятельно играть при помощи пальчиков и рук, а также заучит интересные стишки, которые являются незаменимым дополнением пальчиковой игры.

Кроме того, игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка; развивается память воображение и фантазия.

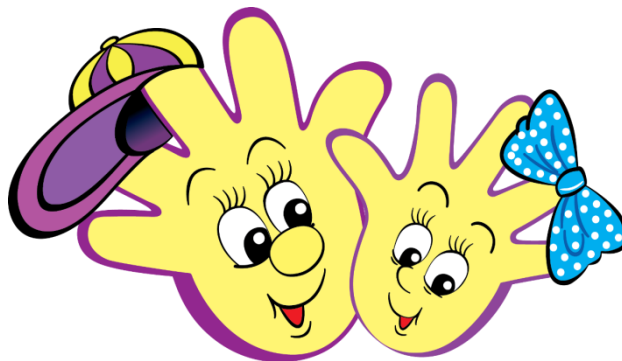
Известно, что нормальное развитие речи ребенка теснейшим образом связано с развитием движений пальцев рук. Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное воздействие на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в центрах речи), но и подготавливает ребенка к рисованию и письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, это в дальнейшем облегчает приобретение навыков письма.

Пальчиковые игры дают возможность родителям играть с малышами, радовать их, и вместе с тем развивать речь и мелкую моторику. Благодаря таким играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком.

Одни пальчиковые игры готовят малыша к счёту, в других ребёнок должен действовать, используя обе руки, что помогает лучше осознать понятия выше и ниже, сверху и снизу, право и лево. Произносить тексты пальчиковых игр взрослый должен максимально выразительно: то повышая, то понижая голос, делая паузы, подчёркивая отдельные слова, а движения выполнять синхронно с текстом или в паузах.

Пальчиковые игры побуждают малышей к творчеству и в том случае, когда ребёнок придумывает к текстам свои, пусть даже не очень удачные движения, его следует хвалить и, если возможно, показать свои творческие достижения, например, папе или бабушке.

Существуют игры, в которых пальцы загибаются или действуют поочередно и они похожи на небольшие сказки. Можно придумывать персонажей, наряжая кончики пальцев бумажными колпачками или прорисовывая на них глазки и улыбающийся ротик.



Пальчиковые игры, предлагаемые для малышей, помогают развитию детского творчества, поэтому ребенка надо чаще хвалить, даже если у него не все получается с первого раза. Особенно нравятся детям пальчиковые игры с пением. Такое сочетание способствует более эффективному проведению занятий.

Упражнения для пальчиковой гимнастики подбираются с учетом возраста ребенка.

При проведении пальчиковых игр следует учитывать такие рекомендации:

1. Начинать пальчиковую гимнастику рекомендуется с разминки пальцев: сгибания и разгибания. Можно использовать для этого упражнения резиновые игрушки с пищалками, маленькие массажные мячики, массажер «Суджок»

2. Упражнение начинается с объяснения его выполнения, показывается поза пальцев и кисти.

3. Сначала все упражнения выполняются медленно. Если ребенок не может самостоятельно принять позу и выполнить требуемое движение, педагог берет руку ребенка в свою и действует вместе с ним; можно научить ребенка самого поддерживать одну руку другой или помогать свободной рукой действиям работающей.

4. Постепенно от показа переходят к словесным указаниям.

При выполнении упражнений обращается внимание на качество составления фигуры, согласованность движений отдельных пальцев и всей кисти.

Выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок развивает мелкие движения рук. Пальцы и кисти приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений. Как правило, если движения пальцев развиты в

соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовки кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.