Болтунишки

Содержание

Аветисян Е.Д. «Алалия – симптомы, причины, коррекция »……..……...2

Стецова Т.Ю. «Звукоподражания для малышей»……7

Шафранова Л.В. «Карточки для обработки множественного числа»……..12

Титова Е.А. «Четвертый лишний»…….....15

Сидорова М.И. «Сравнения предметов»…… 21

«Алалия – симптомы, причины, коррекция»

Е.Д. Аветисян,

учитель - логопед МАДОУ №219

Алалия – это тяжелое недоразвитие или полное отсутствие речи, которое вызвано органическим поражением корковых речевых центров головного мозга. При этом физический слух и интеллект ребенка не повреждены. Глубокая несформированность речевой функции носит системный характер, т.е. нарушены все компоненты речи – фонетико-фонематический и лексико-грамматический.

По своим проявлениям это нарушение имеет множество общих черт с афазией. Отличие заключается в том, что афазия возникает уже после того, как ребенок овладел речью (после 3-х лет). Для алалии же характерно изначальное отсутствие или сильное ограничение речевой функции. Иными словами, органическое поражение речевых центров произошло во внутриутробный период, в процессе родов, либо в детском возрасте до трех лет.

📌 Виды алалии

В логопедии используется определенная классификация этого недоразвития речи, которая основывается на локализации участка поражения головного мозга.

Выделяют следующие формы алалии:

✅ Моторная. Вызвана органическим поражением речевых областей головного мозга. Очаг поражения при моторной алалии возникает в центральной части речевого аппарата, но также нарушена работа и периферической части. У моторных алаликов не развивается собственная речь, но они понимают речь окружающих. Есть две формы МА – кинестетическая (афферентная) и кинетическая (эфферентная). При афферентной форме происходит поражение постцентрального участка коры, который отвечает за движения артикуляционного аппарата. При эфферентной форме происходит поражение премоторных отделов коры головного мозга

✅ Сенсорная. Возникает по причине поражения височных долей, которые расположены в левом полушарии (центр Вернике). Нарушение обусловлено расстройством слухового восприятия, при этом физический слух сохранен.В данном случае, ребенок слышит все, что ему говорят, но не понимает сказанное.

✅ Сенсомоторная (смешанная). Она сочетает в себе признаки обоих типов. Расстройство связано с нарушением трех центров головного мозга: центра Брока, центра Вернике и центра ассоциаций.

📌 Основные симптомы алалии

Симптоматика зависит от того, какая именно форма диагностирована у ребенка.

Имеются данные о том, что среди детей дошкольного возраста алалия встречается приблизительно у 1%, а среди детей школьного возраста от 0,6 до 0,2%. В среднем можно считать, что алалия встречается у 0,1% населения. У мальчиков это нарушение речи встречается в 2 раза чаще, чем у девочек.

Для моторной алалии характерны следующие симптомы:

✅ Понимание речи сохранено, но собственная речь ребенка имеет грубые отклонения или вовсе не развита (зависит от степени тяжести патологии).

✅ Ребенок заменяет слова жестами или мимикой, либо несвязным лепетанием.

✅ Неправильная замена звуков в слове.

✅ Выпадение предлогов из фраз.

✅ Словарный запас сильно ограничен. Новые слова с трудом усваиваются, при этом в активном словаре присутствуют преимущественно обиходные термины\

✅ Грубое нарушение формирования связной речи. Алалик не может последовательно изложить события, определить причину и следствие, передать смысл и т.д.

✅ Нарушение внимания, памяти и восприятия.

✅ Проблемы с координацией.

✅ Недостаточное развитие крупной и мелкой моторики.

✅ Проблемы с самообслуживанием (зашнуровыванием обуви и т.д.).

✅ Повышенная утомляемость.

✅ Индивидуальные особенности поведения – ребенок может быть либо гиперактивным, либо пассивным и заторможенным.

Для сенсорной алалии характерны следующие признаки:

✅ Нарушение восприятия и понимания смысла речи окружающих. Данное расстройство может протекать в легкой или тяжелой стадии. В некоторых случаях ребенку будет понятен смысл отдельных слов, обращенных к нему, и ситуативной речи (но если меняется интонация или порядок слов, то он теряется и перестает понимать даже знакомые слова и фразы). В более тяжелой форме сенсорный алалик вообще не воспринимает звуки, не реагируя даже на собственное имя.

✅ Повышенная речевая активность, при этом речь состоит из обрывков слов и бессвязных звукосочетаний. В большинстве случаев речь ребенка с алалией непонятна для окружающих.

✅ Нарушение фонематического слуха.

✅ Эхолалии – неосознанное повторение отдельных слов, словосочетаний.

✅ У многих сенсорных алаликов присутствует гиперакузия, т.е. повышенная чувствительность к звукам, которые для большинства людей безразличны.

✅ Активное использование мимики и жестов в общении.

✅ Сложности при соотношении произносимого или слышимого слова с определенным предметом или явлением.

✅ Резкие перепады настроения, т.е. активность ребенка может резко смениться инертностью.

✅ Выраженная задержка интеллектуального развития.

✅ Повышенная возбудимость, хаотичность поведения.

✅ Проблемы с концентрацией внимания. Непонимание обращенной к ребенку речи приводит к тому, что он быстро теряет интерес к какому-либо занятию. Необходимо отметить, что в чистом виде сенсорная алалия встречается достаточно редко. Как правило, речь идет о смешанной форме – сенсомоторной алалии.

📌 Причины возникновения алалии. Основной биологический фактор возникновения алалии заключается в билатеральном органическом поражении центральной нервной системы, которое произошло во внутриутробный период развития плода или после рождения до формирования у малыша связной речи.

Причины возникновения алалии могут воздействовать в разные периоды раннего онтогенеза:

✅ Внутриутробный период. К патологии может привести гипоксия плода, внутриутробные инфекции, токсикозы, повреждение плода в результате падения беременной женщины. На развитие нарушения могут влиять хронические соматические заболевания матери.

✅ Интранатальный период. Во время родовой деятельности возникают ситуации, которые приводят к развитию этого речевого нарушения. К провоцирующим факторам относится недоношенность, асфиксия новорожденного, родовые травмы при преждевременных или затяжных родах. Также может повлиять использование акушерских инструментов при родах.

✅ Постнатальный период. Перенесенные ребенком заболевания в ранние годы его жизни (рахит, пневмония, ОРВИ и т.д.).Влияние оказывает ряд неблагоприятных социальных условий, включая синдром госпитализма и педагогическую запущенность, которые не являются основными причинами развития, но усугубляют действие ведущих факторов.

📌 Комплексная диагностика алалии

Алалия – это клинический диагноз, которому в логопедии соответствует речевое заключение «общее недоразвитие речи». Диагностика предполагает консультацию ряда специалистов: детского отоларинголога, невролога, логопеда и психолога.

Диагностика включает в себя:

✅ Сбор анамнеза. Специалист собирает данные от родителей и общения с ребенком. Выясняется характерная симптоматика, обстоятельства беременности матери и т.д

✅ Неврологическое обследование. Оценивается степень и характер повреждения головного мозга. Проводится электроэнцефалография, МРТ, рентгенография и эхоэнцефалография. Чтобы исключить тугоухость при сенсорной алалии, проводится аудиометрия, отоскопия и другие способы диагностики.

✅ Логопедическое обследование. Уделяется повышенное внимание срокам психомоторного и речевого развития. Проводится диагностика устной речи. При диагностике важно дифференцировать эту патологию от других нарушений. Дело в

том, что для алалии характерны схожие симптомы, что и для тугоухости, аутизма, дизартрии и олигофрении.

- Коррекция алалии у детей.

Методика коррекционной работы при разных формах речевого нарушения должна носить комплексный характер. Необходимо сочетать медикаментозную терапию (направлена на созревание мозговых структур), психолого-педагогический подход и логопедическую коррекцию..При этом речевом нарушении важно работать над развитием общей и мелкой моторики, функции памяти, внимания и мышления. В качестве вспомогательных средств терапии хорошо подходят различные физиотерапевтические процедуры (электрофорез, ИРТ, водолечение и т.д.).

Логопедическая работа с детьми с алалией строится на поэтапной работе по формированию устной речи. При моторной алалии ведется работа над стимуляцией речевой активности, вызыванием звуков, звукоподражаний, лепетной фразы, фразовой речи и развитием связной речи. При сенсорной алалии ставится задача овладеть различением неречевых и речевых функций, пониманием речевых конструкций и фраз, пониманием слов и соотношением их с конкретными действиями и предметами.

Успешность коррекционной работы зависит от ее раннего начала (с 3-х лет). Большое значение имеет степень органического поражения головного мозга.

При моторной алалии прогноз в большинстве случаев благоприятный, при сенсорной и сенсомоторной – неопределенный.

«Звукоподражания для малышей»

Т.Ю. Стецова,
воспитатель МАДОУ №219

Артикуляционный аппарат ребенка еще не готов к воспроизведению сложных слов. Но словарь малыша очень нуждается в наполнении, ведь чем больше слов в арсенале ребенка, тем больше возможностей для общения и развития!

В этом нам помогут облегченные слова–ЗВУКОПОДРАЖАНИЯ. Какие могут быть звукоподражания?

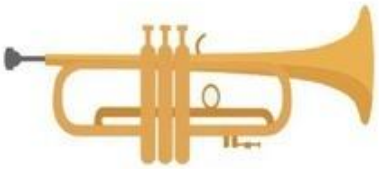
Подражание крикам животных: корова–МУ, гусь–ГА-ГА, кошка–МЯУ, собака–АВ-АВ

Подражание транспортным шумам: машина–БИ-БИ, поезд–ТУ-ТУ

Подражание звукам предметов: молоток–ТУК-ТУК, часики–ТИК-ТАК

Подражание звукам музыкальных инструментов: колокольчик–ДИНЬ-ДИНЬ, барабан–ТА-ТА

Таким образом, предлагая ребенку доступный речевой материал в виде звукоподражаний, мы помогаем ему быстрее освоить главный инструмент познания и коммуникации – речь!



труба дудит

ДУ – ДУ – ДУ

поезд гудит

ТУ – ТУ – ТУ

машина сигналит

БИ – БИ – БИ

сова ухает

УХ – УХ

ослик кричит

ИА – ИА

тигр рычит

Р – Р – Р

воробышек чирикает

ЧИК – ЧИРИК

ворона каркает

КАР – КАР

сирена воет

ВУЮ – ВУЮ

мычит корова

МУ – МУ – МУ

кудахчет курица

КО – КО – КО

блеет коза

МЕ – МЕ – МЕ

кукарекает петух

КУ - КА - РЕ - КУ

пищит цыпленок

ПИ – ПИ - ПИ

мяукает кот

МЯУ – МЯУ

лает собака

ГАВ – ГАВ

утка крякает

КРЯ - КРЯ

гусь гогочет

ГА – ГА – ГА

самолет летит

У – У – У

часы тикают

ТИК – ТАК

малыш ходит

ТОП – ТОП

колокольчик звенит

ДИНЬ – ДИНЬ

телефон звонит

ДЗИНЬ – ДЗИНЬ

дождик капает

КАП – КАП

рыбка плывет

БУЛЬ – БУЛЬ

зайчик морковку грызет

ХРУМ – ХРУМ

мышонок пищит

ПИ – ПИ – ПИ

овца блеет

БЕ – БЕ – БЕ

хрюкает свинья

ХРЮ – ХРЮ

лошадь ржёт

ИГО – ГО

лягушка квакает

КВА – КВА

змея шипит

Ш – Ш – Ш

ёжик фыркает

Ф – Ф – Ф

жук жужжит

Ж – Ж – Ж

молоток стучит

ТУК - ТУК

ножницы режут

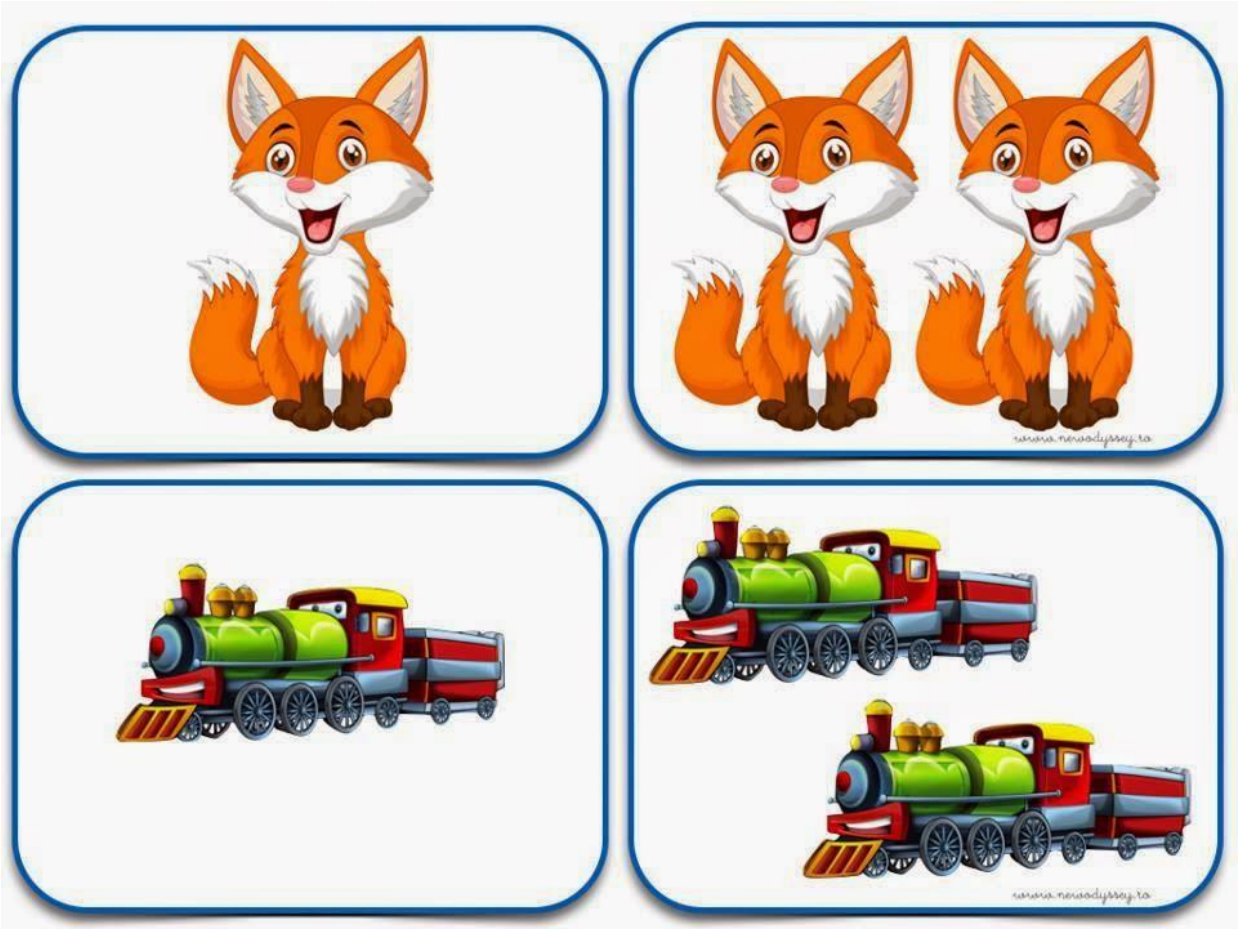
ЧИК – ЧИК

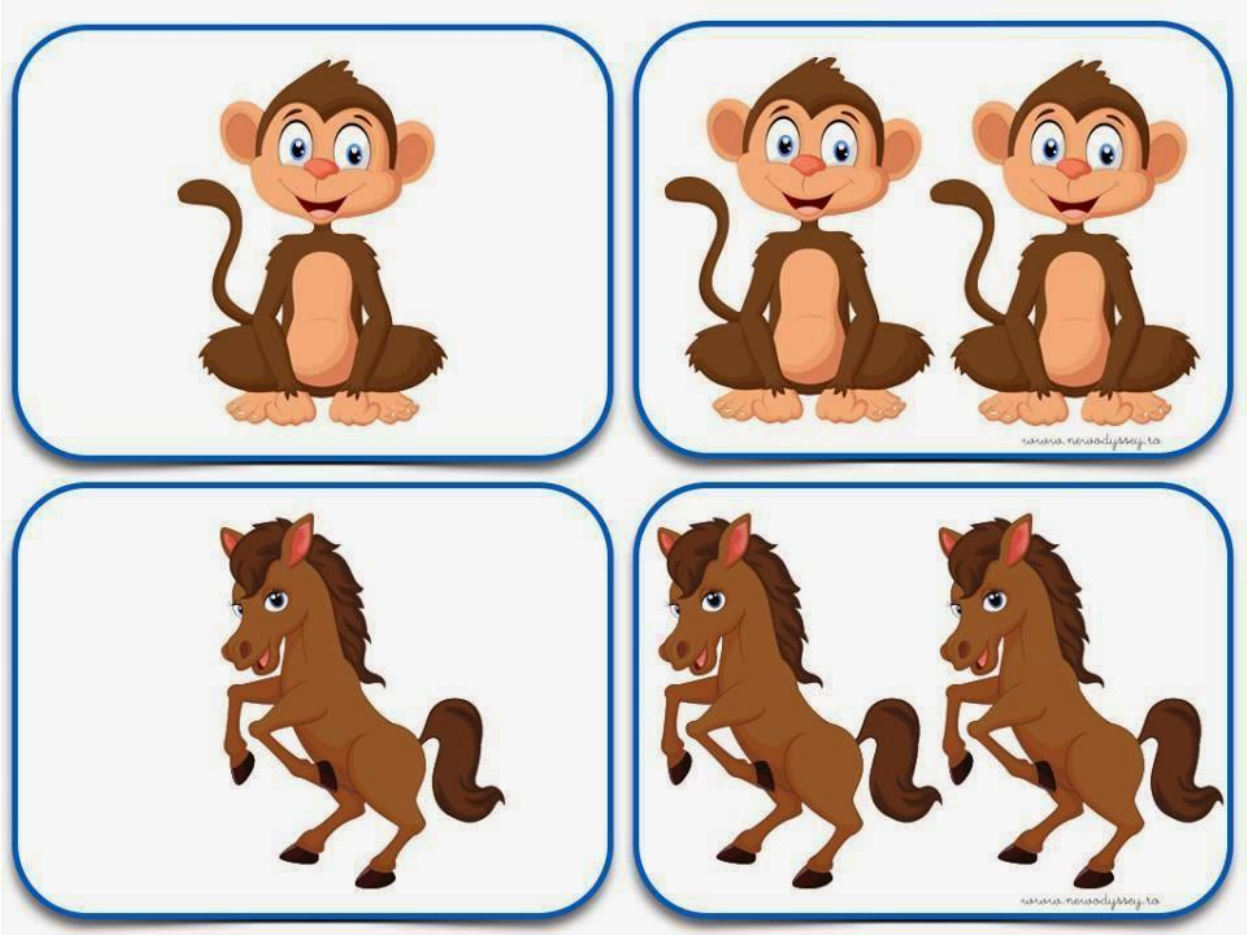
«Карточки для обработки множественного числа»

Л. В. Шафранова,

воспитатель МАДОУ №219

Карточки предназначены для обогащения словарного запаса и развития устной речи; активизации в речи существительных в форме множественного числа; формирования навыка образования формы множественного числа от формы единственного числа.




www.nerusdyssey.ro
www.nerusdyssey.ro

www.nerusdyssey.ro
www.nerusdyssey.ro

www.nerodyssey.ro
www.nerodyssey.ro

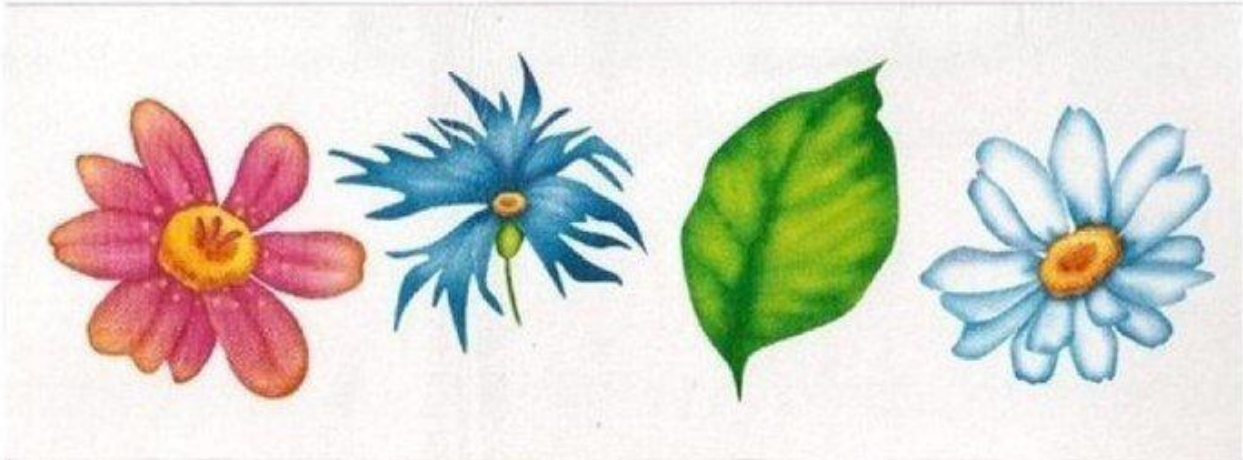
«Четвертый лишний»

Е. А. Титова,

воспитатель МАДОУ №219

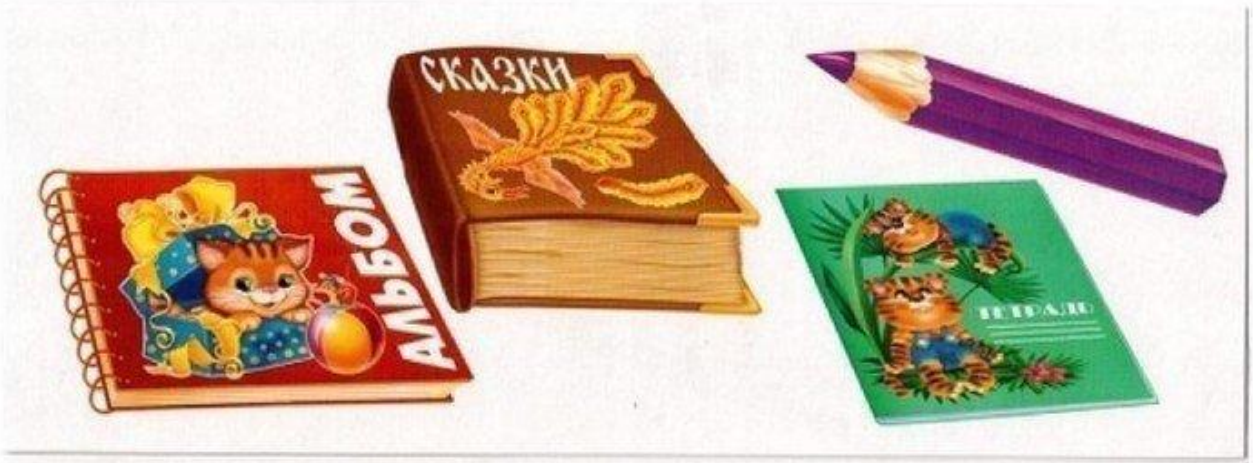
Это одна из самых популярных дидактических игр в арсенале дефектологов, логопедов и психологов.

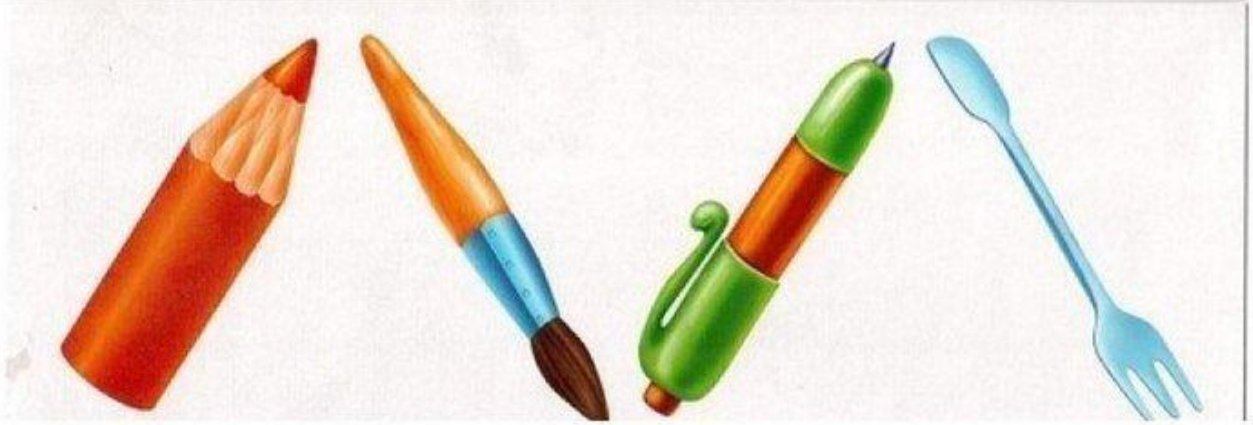
Логопеды с ее помощью формируют словарь и вводят в речь детей обобщающие слова. Но ее при определенных условиях можно использовать и для автоматизации звуков.

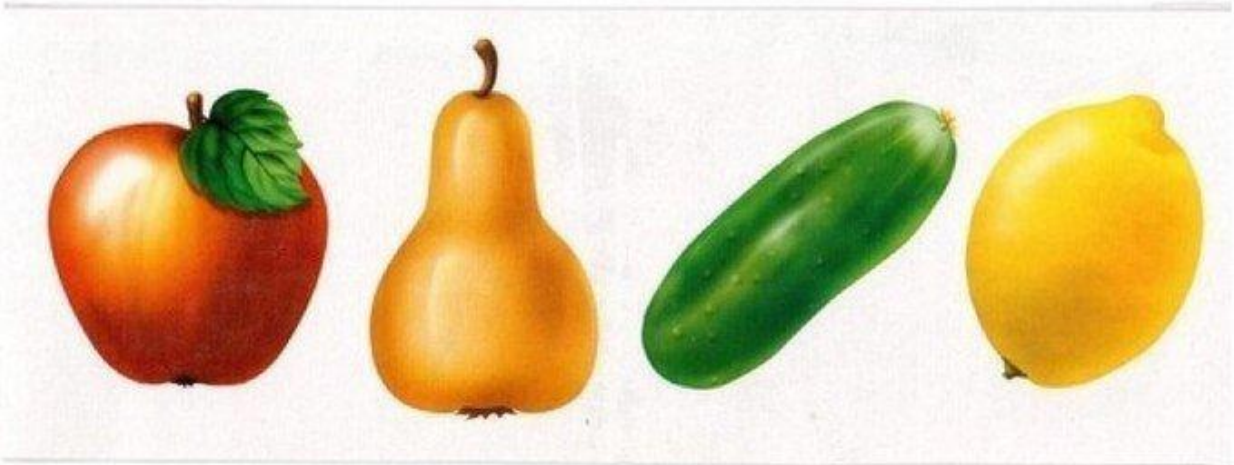


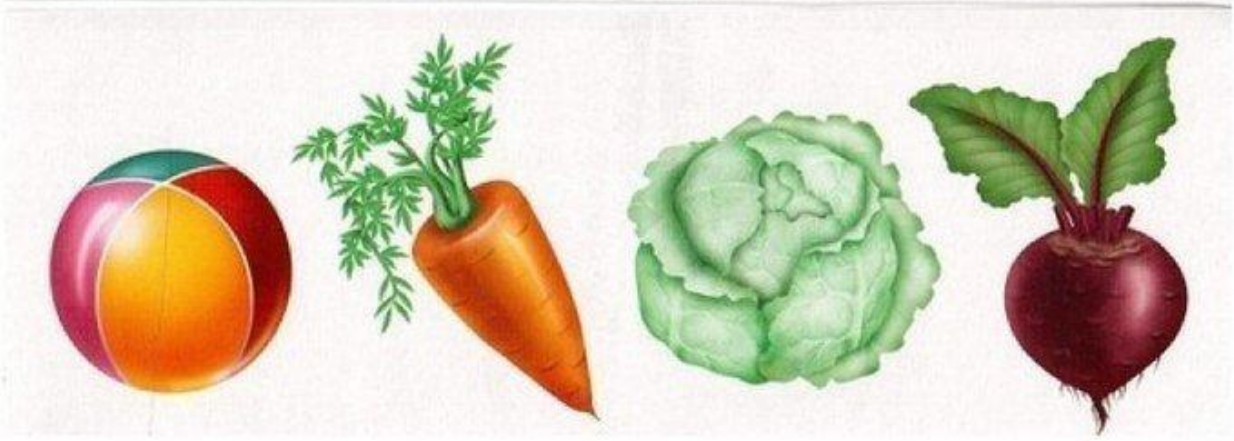
Б
2
1

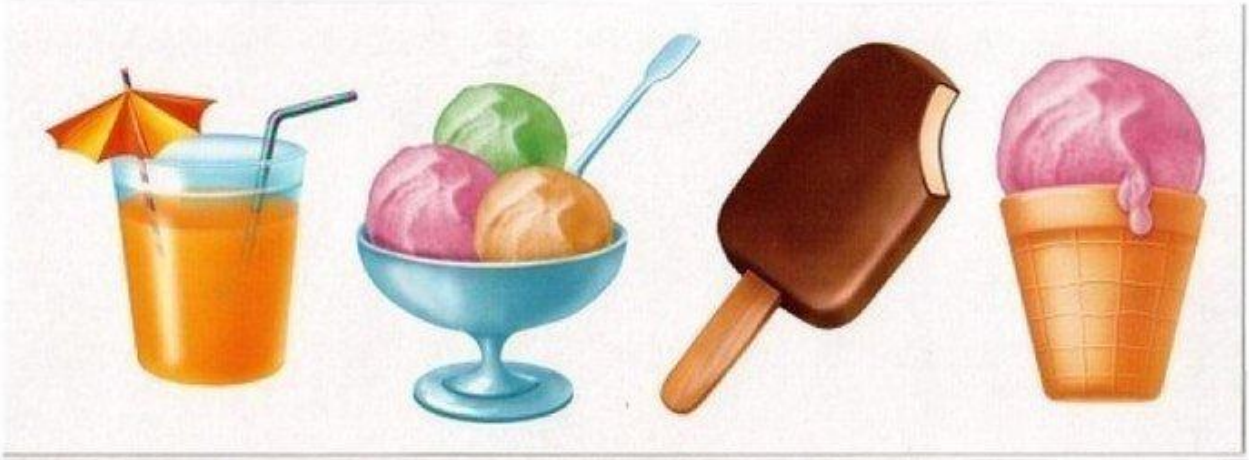
12
3
9
6


АЛЬБОМ
СКАЗКИ









«Сравнения предметов»

М.И. Сидорова,

учитель - логопед МАДОУ №219

Учим детей сравнивать предметы. Чем они похожи и чем отличаются. Ёлочные шары. (Для старших дошкольников)	

Это что? (Это ёлочные шары)

Чем похожи эти новогодние шары?

-Слева ёлочный круглый ёлочный шар, и справа круглый ёлочный шар.

-Слёва шар сделан из стекла, он стеклянный, и справа шар сделан из стекла, он тоже стеклянный.

-Слева шар яркий, красочный и нарядный, и справа шар яркий, красочный и нарядный.

-Слева у шара есть крепление для того, чтобы повесить на ёлку, и справа у шара есть крепление, чтобы его повесить на ёлку.

Чем отличаются эти шары?

-Слева шар белого цвета, а справа шар бордового цвета.

-На левом шаре нарисованы красные кисти рябины, а на правом шаре нарисованы белые снежинки.

Учим детей сравнивать предметы. Чем они похожи и чем отличаются. Ёлочные шары. (Для старших дошкольников)

Чем похожи эти шары?

-Слева шар ёлочный, круглый, и справа шар ёлочный, круглый.

-У левого шара есть крепление, чтобы его повесить его на ёлку, и у правого шара есть крепление, чтобы его повесить на ёлку.

-Эти шары примерно одинакового размера.

Чем отличаются эти шары?

-Слева рисунок шара, а справа фотография шара.

-На левом шарике нарисован смайлик со звёздочками, а на правый шарик блестящий зелёный без рисунков..

Учим детей сравнивать предметы. Чем они похожи и чем отличаются. Новогодние ёлки. (Для старших дошкольников)

Что вы видите?

Чем похожи эти ёлочки?

-Слева новогодняя ёлочка, и справа новогодняя ёлочка.

-Слева ёлочка украшена шарами, мишурой и звёздочками, и справа ёлочка украшена шарами, мишурой и звёздочками.

Чем отличаются эти ёлочки?

-Левая ёлочка украшена розовыми и жёлтыми шарами, звёздочками и бусами, а правая ёлочка украшена разноцветными шарами, звёздочками, красными бантиками, широкой красной мишурой.

-На левой ёлочке нет гирлянды с огоньками и на макушке ничего нет, а на правой ёлочке горят гирлянды с огоньками, на макушке звезда.

Учим детей сравнивать предметы. Чем они похожи и чем отличаются. Новогодние ёлки. (Для старших дошкольников)

Чем похожи эти ёлочки?

-Слева ёлочка нарисована простым карандашом, и справа ёлочка нарисована простым карандашом.

Чем различаются эти ёлочки?

- Ёлочка слева нарисована контурной линией, а ёлочка справа прорисованы ярусы веток.

-На ёлочке слева не нарисовано никаких украшений. А на ёлочке справа нарисованы разной величины шары и маушк украшена звездой.