

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №219
«Детский сад комбинированного вида»

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
от 27.08.2020г.

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 27.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующая
МАДОУ №219
Т.Н.Заводенко
Приказ № 194
от 27.08.2020г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«РОСТОК»**

Возраст детей: 5-7 лет
Срок реализации программы: 2 года

Разработчики:
Слюсарева О.М.,
Васильева И.А.,
Учар Е.Л.,
Андреева О.В.,
воспитатели

Кемерово, 2020

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический планы	7
Содержание программы.....	17
Оценочные материалы.....	24
Методическое обеспечение программы.....	36
Список литературы.....	41

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росток» (далее Программа) разработана группой педагогов МАДОУ № 219 «Детский сад комбинированного вида» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 « Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Программа имеет социально – педагогическую направленность, вид программы модифицированная.

Актуальность программы. Созданием данной Программы послужил социальный запрос родителей и школы. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание, как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц.

В связи с высокой занятостью родителей, во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате, дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, одной из важных задач является формирование у дошкольников качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, самостоятельности, прилежания, а также предпосылок к

учебной деятельности. Осваивая программу, дети не только получают необходимые знания, умения и навыки, но и учатся жить в коллективе, выполнять задания взрослого, контролировать свои действия.

Обучение по Программе носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, волевых и физических качеств личности ребенка. В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением.

Новизна заключается в том, что для реализации данной Программы используются новые педагогические технологии (технология сотрудничества, ТРИЗ, ИКТ, игровая, технология интегрированного занятия и проблемного обучения), что придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоения материала, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка. В программу включены разделы, которых нет в программе ООП детского сада. Обучаться по этой программе имеют возможность дети, которые не посещают детский сад и находятся на домашнем обучении.

Педагогическая целесообразность. Программа создана с целью дополнения и углубления знаний детей дошкольного возраста и подготовки их к школьному обучению, а также с целью помочь «домашним детям» в овладении дошкольной программой и обеспечить им равный старт с детьми, прошедшими подготовку в дошкольных учреждениях.

Цель программы: Наполнить познавательным, игровым, эмоционально и психологически комфортным содержанием свободное время дошкольников.

Задачи

обучающие:

- Способствовать развитию познавательного интереса к учебной деятельности, приобретению знаний, умений и навыков по предложенным видам деятельности.
- Пополнить и систематизировать знания детей, вовлекая их в игровые, познавательно-развивающие занятия.

Развивающие

- Развивать творческие способности, умение доводить начатое дело до конца.
- Развивать речь, память, внимание, мышление, мелкую моторику руки

Воспитательные

- Повышать уверенность в себе и развивать самостоятельность.
- Формировать предпосылки к учебной деятельности; коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками и взрослыми.
- Воспитывать аккуратность и трудолюбие, настойчивость в достижении поставленных задач и преодолении трудностей.

Отличительная особенность Программы.

Данная Программа включает в себя несколько видов деятельности:

1. Обучение грамоте.
2. Обучение математике
3. Обучение английскому
4. ИЗО деятельность.

Она направлена на развитие у детей универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные); сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности: готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. В программу включены разделы, которых нет в программе ООП детского сада.

Сроки реализации Программы. Программа реализуется на протяжении 2 лет и ориентирована на детей 5-7 лет.

Формы и режим занятий.

1 ступень обучения рассчитана на возраст детей 5-6 лет. Количество детей в группе до 10 человек. Срок реализации 1 учебный год. Общее количество 46.4 часа. Периодичность занятий – 1 раз в неделю (суббота) 4 занятия по 25 минут с перерывами на отдых 10 минут.

2 ступень обучения рассчитана на возраст детей 6-7 лет. Количество детей в группе до 10 человек. Срок реализации 1 учебный год. Общее количество 56 часов. Периодичность занятий – 1 раз в неделю (суббота) 4 занятия по 30 минут с перерывами на отдых 10 минут.

Основной формой обучения является учебное занятие. Учебные занятия включают теоретический блок подачи учебного материала и практический блок. Успешное решение задач программы достигается путем изучения блока теоретических разделов с учетом постоянной нацеленности на практическую реализацию полученных знаний и навыков.

Среди основных форм занятий в процессе реализации программы можно выделить: занятие - игра, занятие-путешествие, занятие – творчество, занятие - викторина, занятие – соревнование, занятие – сказка, занятие – тестирование, занятие – презентация (предмета, факта, события, явления).

Методы обучения. При проведении занятий используются следующие методы обучения:

- Словесный метод (беседа, рассказ, индивидуальные и коллективные упражнения, объяснение, чтение художественной литературы)
- Наглядный метод (работа с иллюстрациями, фото и видео материалами, счетным материалом, показ образца, показ способа действия)
- Практический метод (упражнения письменные, графические, учебные, экспериментирование, сравнение, работа в паре)
- Игровой метод (создание игровой проблемной ситуации, интеллектуальные игры-упражнения, дидактические, творческие, конструкторские, пальчиковые, словесные).

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности:

За время обучения по Программе, дети получают возможность научиться:

- самостоятельно находить способы решения практических и познавательных задач;
 - анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы и умозаключения;
 - слышать и слушать, точно выполнять задания по образцу;
 - взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
 - проявлять интерес к познавательной деятельности;
 - стремиться доводить начатое дело до конца;
 - проявлять устойчивый интерес к усвоению нового материала, настойчивость в достижении поставленных задач и преодолении трудностей;
 - стремиться к аккуратности и трудолюбию;
 - сознательно подчинять свои действия правилу;
- а также:
- овладеют необходимым запасом знаний, умений и навыков для будущего обучения в школе;
 - на достаточном уровне разовьют мелкую моторику руки.

Способы проверки результатов обучения

Для проверки результативности достижений ребенка проводится педагогическая диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программы. Для отслеживания результативности по программе используются начальный или входной контроль в начале учебного года, и итоговый контроль в конце учебного года.

Методы проведения диагностики: наблюдение, тестирование, беседа, анализ продуктов детской деятельности, выставки, открытые занятия.

Учебно-тематические планы

Учебно-тематический план по обучению грамоте (первый год обучения)

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во учебных часов	В т.ч. теоретических	В т.ч. практических
I	Знакомство с понятиями «звук», «слово», «слог», «предложение». Звуковой анализ слова.	2ч30мин	1ч20мин	1ч10мин
1.	Путешествие в мир слов.	25мин	10мин	15мин
2.	Путешествие в мир звуков	25мин	10мин	15мин
3.	Знакомство с термином «слог»	25мин	10мин	15мин
4.	Знакомство с предложением	25мин	10мин	15мин
5.	Знакомство со схемой звукового состава слов	25мин	25мин	-
6.	Освоение звукового анализа слов	25мин	15мин	10мин
II	Знакомство с гласными звуками.	1ч40мин	50мин	50мин
1.	Путешествие в страну гласных звуков.	25мин	15мин	10мин
2.	В стране гласных звуков	25мин	15мин	10мин
3.	Звуковой анализа слова	25мин	10мин	15мин
4.	Закрепление представления о гласных звуках	25мин	10мин	15мин
III.	Знакомство с согласными звуками (твердый и мягкий)	1ч40мин	50мин	50мин
1.	Путешествие в страну согласных звуков.	25 мин	15мин	10мин
2.	В стране согласных звуков. Твердые и мягкие согласные звуки.	25мин	15мин	10мин
3.	Звуковой анализ слов	25мин	10мин	15мин

4.	Закрепление представления о согласных звуках	25мин	10мин	15мин
IV.	Ударение в слове.	25мин	15мин	10мин
V.	Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки А, У, О, Ы.	1ч40мин	1ч	40мин
1.	Знакомство с буквой А	25мин	15мин	10мин
2.	Знакомство с буквой У	25мин	15мин	10мин
3.	Знакомство с буквой О	25мин	15мин	10мин
4.	Знакомство с буквой Ы	25мин	15мин	10мин
VI.	Знакомство с буквами, обозначающими согласные звуки М, С, Х, Р, Ш, Л, Н, К. Чтение слогов, слов, коротких предложений.	3ч20мин	2ч	1ч20мин
1.	Знакомство с буквой М	25мин	15мин	10мин
2.	Знакомство с буквой С	25мин	15мин	10мин
3.	Знакомство с буквой Х	25мин	15мин	10мин
4.	Знакомство с буквой Р	25мин	15мин	10мин
5.	Знакомство с буквой Ш	25мин	15мин	10мин
6.	Знакомство с буквой Л	25мин	15мин	10мин
7.	Знакомство с буквой Н	25мин	15мин	10мин
8.	Знакомство с буквой К	25мин	15мин	10мин
VII	Закрепление и обобщение пройденного материала.	25мин	-	25мин
	Всего	11ч40мин	6ч15мин	5ч25мин

Учебно-тематический план по обучению грамоте (второй год обучения)

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во учебных часов	В т.ч. практических	В т.ч. теоретических
I	Знакомство с буквой И	30мин	10 мин	20 мин
II	Знакомство с буквами, обозначающими	4ч30мин	2ч15мин	2ч15мин

	согласные звуки Т, П, З, Й, Г, В, Д, Б, Ж. Чтение слогов, слов, предложений.			
1.	Знакомство с буквой Т	30мин	15мин	15мин
2.	Знакомство с буквой П	30мин	15мин	15мин
3.	Знакомство с буквой З	30мин	15мин	15мин
4.	Знакомство с буквой Й	30мин	15мин	15мин
5.	Знакомство с буквой Г	30мин	15мин	15мин
6.	Знакомство с буквой В	30мин	15мин	15мин
7.	Знакомство с буквой Д	30мин	15мин	15мин
8.	Знакомство с буквой Б	30мин	15мин	15мин
9.	Знакомство с буквой Ж	30мин	15мин	15мин
III.	Знакомство с буквами Е, Я, Ю, Ё и их йотированной функцией. Звуко-буквенный анализ слова.	2ч	1ч	1ч
1.	Знакомство с буквой Е	30мин	15мин	15мин
2.	Знакомство с буквой Я	30мин	15мин	15мин
3.	Знакомство с буквой Ю	30мин	15мин	15мин
4.	Знакомство с буквой Ё	30мин	15мин	15мин
IV.	Знакомство с Ъ и Ь знаками.	1ч	30мин	30мин
1.	Знакомство с буквой Ъ	30мин	15мин	15мин
2.	Знакомство с буквой Ь	30мин	15мин	15мин
V.	Знакомство с буквой Э, обозначающей гласный звук.	30мин	15мин	15мин
VI.	Знакомство с буквами, обозначающими согласные звуки Ч, Ц, Ф, Щ	2ч	1ч	1ч
1.	Знакомство с буквой Ч	30мин	15мин	15мин
2.	Знакомство с буквой Ц	30мин	15мин	15мин
3.	Знакомство с буквой Ф	30мин	15мин	15мин
4.	Знакомство с буквой Щ	30мин	15мин	15мин
VII	Мы играем и читаем	3ч	2ч20мин	40мин

1.	Знакомство с ребусами	30мин	20мин	10мин
2.	Знакомство с анаграммами	30мин	20мин	10мин
3.	Читаем и играем	30мин	30мин	-
4.	Знакомство с кроссвордами	30мин	20мин	10мин
5.	Знакомство с метаграммами	30мин	20мин	10мин
6.	Читаем и играем	30мин	30мин	-
VIII	Закрепление и обобщение пройденного материала.	30мин	30мин	-
	Всего	14ч	8ч	6ч

Учебно-тематический план по обучению математике (первый год обучения)

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во учебных часов	В т.ч. теоретических	В т.ч. практических
1.	Один - много	25мин	15мин	10мин
2.	Знакомство с числом и цифрой 0	25мин	15мин	10мин
3.	Число и цифра 1	25мин	15мин	10мин
4.	Число и цифра 2	25мин	15мин	10мин
5.	Знакомство со знаками «+», «-», «=»	25мин	15мин	10мин
6.	Решение задач	25мин	10мин	15мин
7.	Число и цифра 3	25мин	15мин	10мин
8.	Знакомство с математическими знаками «>», «<»	25мин	15мин	10мин
9.	Сравнение предметов	25мин	10мин	15мин
10.	Число и цифра 4	25мин	15мин	10мин
11.	Число и цифра 5	25мин	15мин	10мин
12.	Цифра, число, количество	25мин	15мин	10мин
13.	Число и цифра 6	25мин	15мин	10мин
14.	Число и цифра 7	25мин	15мин	10мин

15.	Решение задач	25мин	15мин	10мин
16.	Число и цифра 8	25мин	15мин	10мин
17.	Решение задач	25мин	15мин	10мин
18.	Число и цифра 9	25мин	15мин	10мин
19.	Геометрические тела	25мин	15мин	10мин
20.	Число и цифра 10	25мин	15мин	10мин
21.	Закрепление пройденного материала	8ч	-	3ч20мин
	Всего	11ч40мин	4ч50мин	6ч50мин

Учебно-тематический план по обучению математике (второй год обучения)

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во учебных часов	В т.ч. теоретических	В т.ч. практических
1.	Число 11. Сравнение чисел.	30мин	15мин	15мин
2.	Число 12. Знакомство с линейкой. Решение примеров.	1ч	30мин	30мин
3.	Число 13. Соседи чисел. Решение задач.	1ч	30мин	30мин
4.	Число 14. Решение примеров.	1ч	30мин	30мин
5.	Число 15. Решение логических задач.	1ч	30мин	30мин
6.	Число 16. Решение задач.	1ч	30мин	30мин
7.	Число 17. Сравнение чисел.	1ч	30мин	30мин
8.	Графический диктант.	1ч	30мин	30мин
9.	Число 18. Решение примеров.	1ч	30мин	30мин
10.	Число 19. Решение примеров и задач.	1ч	30мин	30мин
11.	Знакомство с часами.	30мин	15мин	15мин
12.	Число 20. Решение примеров и задач.	1ч	30мин	30мин

13.	Логические задачи.	1ч	30мин	30мин
14.	Закрепление пройденного материала.	2ч	-	2ч
	Всего	14ч	6ч	8ч

Учебно-тематический план по обучению английскому языку (1 год обучения)

№ п/п	Название темы	Общее кол-во учебных часов	В т.ч. теоретичес ких	В т.ч. практиче ских
1.	Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i>	1ч	30мин	30мин
2.	Я люблю свою семью. <i>I love my family.</i>	1ч30мин	30мин	1ч
3.	Мне нравятся праздники. <i>I like holidays.</i>	1ч30мин	30мин	1ч
4.	Части тела. Одежда. <i>The Body. Clothes.</i>	2ч	30мин	1ч30мин
5.	Трапезы и еда. <i>Meals and food.</i>	2ч	30мин	1ч30мин
6.	Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals.</i>	2ч 40мин	1ч	1ч40мин
7.	Мой дом родной. <i>Home, sweet Home.</i>	1ч	30мин	30мин
	Итого:	11ч 40мин	4ч	7ч 40мин

Учебно-тематический план по обучению английскому языку (2 год обучения)

№ п/п	Название темы	Общее кол-во учебных часов	В т.ч. теоретичес ких	В т.ч. практиче ских
1.	Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i>	1ч	30мин	30мин
2.	Я люблю свою семью. <i>I love my family.</i>	1ч30мин	30мин	1ч
3.	Мне нравятся праздники. <i>I</i>	1ч30мин	30мин	1ч

	<i>like holidays.</i>			
4.	Части тела. Одежда. <i>The Body. Clothes.</i>	2ч	30мин	1ч30мин
5.	Трапезы и еда. <i>Meals and food.</i>	2ч	30мин	1ч30мин
6.	Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals.</i> Алфавит. <i>Alphabet.</i>	3ч	1ч30мин	1ч30мин
7.	Мой дом родной. <i>Home, sweet Home.</i> Алфавит. <i>Alphabet.</i>	3ч	1ч30мин	1ч30мин
	Итого:	14ч	5ч30мин	8ч30мин

Учебно-тематический план по изобразительной деятельности (первый год обучения)

№ п/п	Наименование общих тем	Общее кол-во учебных часов
1	Знакомство с понятиями «цвет», «форма», «пропорция», «фон», «первый план», «линия горизонта»	2ч30мин
2	Обучение техники рисования масляной пастелью	2ч30мин
3	Обучение техники рисованию масляной пастелью, акварелью, черным маркером	2ч30мин
4	Обучение техник рисования с использованием нетрадиционных форм	4ч10мин
5	Общее количество часов	11ч40мин

№	Наименование тем	Общее кол-во учебных часов	В т.ч. теоретических	В т.ч. практических
1.	«Осенний натюрморт с овощами»	25мин	10мин	15мин
2.	«Осенние цветы – Астры»	25мин	10мин	15мин

3.	«Божья коровка»	25мин	10мин	15мин
4.	«Бабочка»	25мин	10мин	15мин
5.	«Аквариум с рыбками»	25мин	10мин	15мин
6.	«Морское дно»	25мин	10мин	15мин
7.	«Дельфины на закате»	25мин	10мин	15мин
8.	«Морской конек»	25мин	10мин	15мин
9.	«Снежная Королева»	25мин	10мин	15мин
10.	«Смешарики»	25мин	10мин	15мин
11.	«Любимая сказка»	25мин	10мин	15мин
12.	«Снеговик»	25мин	10мин	15мин
13.	«Зима»	25мин	10мин	15мин
14.	«Ветка ели с игрушками»	25мин	10мин	15мин
15.	«Новогодняя елка».	25мин	10мин	15мин
16.	«Зимний пейзаж»	25мин	10мин	15мин
17.	«Роспись чайничка»	25мин	10мин	15мин
18.	«Роспись кружки»	25мин	1ч	15мин
19.	«Снегирь»	25мин	1ч	15мин
10.	«День защитника Отечества»	25мин	1ч	15мин
21.	«Пингвины»	25мин	1ч	15мин
22.	«Золотая рыбка»	25мин	1ч	15мин
23.	«Я и мама»	25мин	1ч	15мин
24.	«День космонавтики»	25мин	1ч	15мин
25.	«Караван верблюдов»	25мин	1ч	15мин
26.	«Волшебный замок»	25мин	1ч	15мин
27.	«Кораблик Тема»	25мин	1ч	15мин
28.	«Весна»	25мин	1ч	15мин
	Всего	11ч.40мин	4ч20мин	7ч20мин

**Учебно-тематический план по плану по изобразительной деятельности
(второй год обучения)**

№ п/п	Наименование общих тем	Общее кол-во учебных часов
1	Знакомство с понятиями «цвет», «форма», «пропорция», «фон», «первый план», «линия горизонта»	3ч

2	Обучение техники рисования масляной пастелью	3ч
3	Обучение техники рисованию масляной пастелью, акварелью, черным маркером	3ч
4	Обучение техник рисования с использованием нетрадиционных форм	5ч
5	Общее количество часов	14ч

№	Наименование тем	Общее кол-во учебных часов	В т.ч. теоретических	В т.ч. практических
1.	«Осенний натюрморт с фруктами»	30мин	10мин	20мин
2.	«Букет в вазе»	30мин	10мин	20мин
3.	«Поляна с пчелами»	30мин	10мин	20мин
4.	«Бабочки»	30мин	10мин	20мин
5.	«Медуза»	30мин	10мин	20мин
6.	«Морское дно»	30мин	10мин	20мин
7	«Морской пейзаж»	30мин	10мин	20мин
8.	«Розовые фламинго»	30мин	10мин	20мин
9.	«Замок снежной королевы»	30мин	10мин	20мин
10.	«Карета для Золушки»	30мин	10мин	20мин
11.	«Мультфильм Смешарики»	30мин	10мин	20мин
12.	«Закладка для книги»	30мин	10мин	20мин
13.	«Роспись платья»	30мин	10мин	20мин
14.	«Буратино»	30мин	10мин	20мин
15.	«Пиратский корабль».	30мин	10мин	20мин
16.	«Зимний пейзаж»	30мин	10мин	20мин
17.	«Снегирь на ветке»	30мин	10мин	20мин
18.	«Поделка Дед Мороз»	30мин	10мин	20мин
19.	«Новогодняя ель»	30мин	10мин	20мин
10.	«Зимний вечер в городе»	30мин	10мин	20мин
21.	«День защитника Отечества»	30мин	10мин	20мин

22.	«Аисты»	30мин	10мин	20мин
23.	«Сказки Пушкина»	30мин	10мин	20мин
24.	«Автопортрет»	30мин	10мин	20мин
25.	«День космонавтики»	30мин	10мин	20мин
26.	«Кошка, которая гуляет сама по себе»	30мин	10мин	20мин
27.	«Корова на лугу»	30мин	10мин	20мин
28.	«Весна-скворечник»	30мин	10мин	20мин
	Всего	14ч	4ч20мин	9ч40мин

Содержание программы

Данная Программа включает в себя следующие виды деятельности:

1. Обучение грамоте.
2. Обучение математике
3. Обучение английскому языку
4. ИЗО деятельность

Содержание программы по обучению грамоте «Словечко» позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как «звук» и «буква», понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется стихотворением о букве, сказкой о букве, практическим заданием, что способствует более быстрому запоминанию материала.

Учебно-игровые задания, используемые на занятиях, способствуют углублению и расширению знаний по грамоте, развитию звуко-буквенного анализа, что впоследствии поможет ребенку писать без ошибок.

В первый год обучения дети учатся работе со звучащим словом, определению его протяженности (измерение слоговой структуры слов хлопками, шагами). Вводится термин «слог». Дети учатся интонационно выделять заданные звуки в словах, подбирать слова на определенный звук, вычленять первый звук в слове.

Звуковой анализ предполагает различение звуков по их качественной характеристике: гласные, твердые и мягкие согласные. Сначала дети учатся разделять гласные и согласные звуки. Дошкольники открывают для себя «волшебные звуки», которые можно петь, долго тянуть голосом, при произнесении которых воздух особенно выходит изо рта. Это «поющие» гласные звуки. Вводится термин «гласный звук» и его обозначение – красная фишка. Чуть позже дети знакомятся с делением на твердые и мягкие согласные звуки. Дети отмечают, что эти звуки нельзя пропеть, при их произнесении воздух встречает преграды (язык, губы, зубы). Вводятся понятия «твердый» и «мягкий согласный» и их обозначения – синяя и зеленая фишка.

В ходе занятий дети учатся называть звуки, которые являются парными по твердости-мягкости; проводить звуковой анализ слов, состоящий из трёх, четырех и пяти звуков; соотносить слово с его звуковой моделью, называть слова определенной звуковой структуры, называть слова с заданным звуком.

Происходит знакомство детей с понятием «ударение», они учатся находить ударение в любом проанализированном или прочитанном слове и ставить знак ударения .

Дети знакомятся с понятием «предложение». Учатся составлять предложения из двух – четырех слов и записывать его в виде схемы.

Дети знакомятся с буквами, обозначающими гласные звуки А, У, О, ы, И; и буквами, обозначающими согласные звуки М, С, Х, Р, Ш, Л, Н. При знакомстве с буквами, обозначающими согласные звуки, произносить их надо только звуками, то есть не Мэ, не Эм, а просто «М». Дети обучаются послоговому и слитному способам чтения, учатся читать открытые и закрытые слоги, слова, содержащие данные буквы и короткие предложения.

В ходе занятий дети овладевают технической стороной письма и элементарными графическими умениями. Графические умения формируются в процессе специальных упражнений (штриховка, раскрашивание, обведение внешних контуров предметов, букв). Дети последовательно знакомятся с написанием печатных букв, учатся вписывать их в рабочую строку.

На второй год обучения дети закрепляют умение проводить звуковой анализ слова. Учатся составлять звуковые модели слов из фишек, подбирают к различным звуковым моделям соответствующие слова, состоящие из трех, четырех и пяти звуков.

Дети закрепляют умение работать с предложением. Учатся делить речевой поток на предложения, предложение на слова, графически изображать предложения и составлять предложения по заданной схеме.

Дети продолжают знакомство с буквами алфавита, учатся плавному слоговому чтению и чтению целыми словами на материале несложных по своему структурному составу слов и предложений. Закрепление навыка чтения с помощью различных интересных заданий, чтения ребусов, кроссвордов, анаграмм, метаграмм.

Дошкольники закрепляют умение находить ударение в любом проанализированном или прочитанном слове.

В ходе занятий дети знакомятся с йотированной функцией букв Е, Ё, Ю, Я. Учатся проводить звуковой и звукобуквенный анализ слов, содержащих данные звуки и буквы.

Дети продолжают учиться писать печатными буквами и использовать свое умение в соответствии с заданиями воспитателя. А также закрепляют умение ориентироваться на листе бумаги.

Содержание программы по обучению математике позволяет в игровой форме воспитать интерес дошкольника к математике.

В 1 год обучения дети знакомятся с числами и цифрами как знаками первого десятка. Учатся отгадывать математические загадки, записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков и цифр, составлять числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале, различать количественный и порядковый счет. В ходе занятий дети овладевают умением устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, решать логические задачи.

Продолжается работа по совершенствованию навыков счета: дети считают предметы слева направо, согласовывают числительные с существительными в роде, числе. Закрепляют понятие о том, что число предметов не зависит от величины, расстояния между ними. Дети учатся понимать, что числа образуются не только с помощью прибавления единицы, их можно получить из двух меньших, разложить на два меньших.

Дошкольники закрепляют и углубляют знания о геометрических фигурах, учатся рисовать их в тетради в клетку, составлять символические изображения предметов из геометрических фигур. Закрепляют и углубляют временные представления о частях суток, времени года, учатся последовательно называть дни недели, определять какой день недели был вчера, какой будет завтра, знакомятся с названиями месяцев. Закрепляют умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, а также учатся решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности анализа событий, анализ и синтез.

На второй год обучения дети знакомятся с образованием чисел второго десятка. Закрепляют различные виды счета: прямой и обратный, порядковый, двойками, тройками, через единицу, десятками. Дошкольники закрепляют и углубляют знания о геометрических фигурах, знакомятся с геометрическими телами: шаром, кубом, цилиндром, конусом, учатся дорисовывать фигуры, используя точки. Дети учатся использовать линейку для начертания линий, отрезков, определять их длину.

В ходе занятий дети знакомятся с понятием угол, вершина, сторона. Учатся сравнивать предметы по размеру: большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, тонкий – толстый, а также правильно использовать в речи результаты сравнения. Дошкольники знакомятся с единицами измерения, денежными знаками.

Дети продолжают учиться ориентироваться на листе бумаги, закрепляя понятия: верхний правый, верхний левый, нижний правый, нижний левый. Закрепляют и углубляют умение решать логические задачи: рассуждать, анализировать, самостоятельно делать выводы, устанавливать простые закономерности.

На занятиях дошкольники овладевают графическими навыками: учатся правильно держать карандаш, аккуратно раскрашивать предметы, не выступая за контур, обводить предметы по пунктирным точкам, заштриховывать предметы в заданном направлении, учатся изображать геометрические фигуры и узоры, знакомятся с клеткой.

Содержание программы по обучению английскому языку

Первый год обучения

В ходе занятий дети учатся понимать речь (слова и целые структуры в пределах 3-4 предложений), строить самостоятельные высказывания в режиме монолога или диалога (3-4 предложения), задавать вопросы и отвечать на них по изученным лексико-грамматическим темам, владеть формулировками речевого этикета, работать над воспроизведением стихов., понимать команды, этикетные и речевые формулы в предъявлении учителя и детей, различать интонационный рисунок, фразы и ее эмоциональную окраску, рассказать о себе и своей семье, любимых животных и продуктах, понимать установки на ограничение игры и занятия, понимать вопросы по изученным темам, формировать фонетические навыки иностранной речи, эмоционально и интонационно воспроизводить стихи, рифмовки, песенки (4-6 строк), узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения, выразить желание/нежелание и т.д.

Второй год обучения

В ходе занятий дети учатся владеть навыками говорения, вступать в диалоги, давать распоряжения, понимать песенки, загадки, стихи, уметь считать до 20-и в прямом и обратном порядке (счет до 100), знать конструкции предложений, выражать согласие/несогласие, предпочтение, речь должна быть приближена максимально к фонетическим нормам языка, уметь прочесть слова и небольшие предложения по темам, уметь отдавать и выполнять распоряжения, писать буквы и простые слова, знать конструкцию нахождения предмета в пространстве и использовать ее в вопросах и ответах, рассказать о себе, семье, как зовут членов семьи, сколько им лет, где живут и т.д.

Буквы английского алфавита вводятся на первых занятиях, детям предлагается работа по узнаванию и правильному из написанию.

Такая работа помогает легче запоминать буквы, слова, а в дальнейшем и легко обучиться чтению.

Фонетическая зарядка проводится на каждом занятии во всех трех возрастных группах. Она должна быть одновременно напряженной и веселой. В конце занятия дети должны почувствовать, что устали от проговаривания. При работе подбираются скороговорки и группы английских слов, содержащий одинаковый звук. Задача того, чтобы дети понимали значение произносимых слов не является главной на этом этапе упражнений, главное, чтобы дети привыкали к фонетике английского языка и умели произносить английские звуки.

На первых занятиях дети знакомятся с английскими буквами Aa, Bb. Cc. Dd. Педагог показывает детям, как эти буквы пишутся и как звучат в алфавите. Дети произносят их ei , bi , si , di . Далее отработка новых звуков и дети тренируются произносить их на слух в группах слов. Например: A book, a bee, a bag, a bed, bad, big, black, a bear, a a big black bear, a bug, a big black bug. При выполнении этого фонетического упражнения преподаватель добивается того, чтобы дети чувствовали, как волна выдыхаемого воздуха ударяет по ладошке, поставленной на небольшом расстоянии ото рта. Затем дети переходят к скороговорке: A big black bug bit a big black bear and a big black bear bit a big black bug. Данная работа занимает не менее 5-10 мин от основного занятия.

Также работа с английским алфавитом проходит с участием сказочных персонажей-букв, с которыми происходят различные превращения и которые проживают в волшебной стране веселья- Гэй, куда попадает мальчик по имени Петя.

В структуру каждого занятия также входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического слуха, понимания речи на слух (аудирование), обучение говорению (монологическая и диалогическая речь), грамматика (знакомство и отработка простейших грамматических тем), а в дальнейшем их закрепление на основе новой лексики, обучение чтению (знакомство с открытым и закрытым слогом).

Содержание программы по изобразительной деятельности «Волшебная кисточка» позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как «форма» и «цвет», «фон» и «первый план», «линия горизонта» и «пропорция», понять их различия и особенности.

На занятиях изобразительной деятельностью в школе –студии «Росток» решаются задачи всестороннего развития детей, которое необходимо для успешного обучения в школе. Особенно важна связь рисования с мышлением и речью, поэтому на всех занятиях используются различные речевые игры и приемы (например «Скажи какой, какая, какое?», «Опиши предмет», «Назови одним словом и т.д), стишки, потешки, загадки, сказки.

Рисование привлекает детей доступностью, т. к. рисовать можно в любое время, в любом месте (в детском саду, дома, на прогулке, используя любые материалы (краски, карандаши, фломастеры, авторучки, мелки, палочки).

Обучение детей нетрадиционным техникам рисования – одна из важных составляющих художественно-эстетического и познавательного развития, в процессе которого у ребенка развивается творческое мышление и стремление к экспериментированию с различными изобразительными материалами.

Нетрадиционное рисование полезно в любом возрасте.

Существует большое количество нетрадиционных техник рисования, используемых в работе с детьми. Они усложняются от возраста к возрасту. Это рисование пальчиками, ладошками, ватными палочками, оттиск пробкой, поролоном, смятой бумагой, печатание различными печатками, воском, рисование по мятой бумаге, рисование масляной пастелью и акварелью, черным маркером. Нестандартные подходы к организации изобразительной деятельности вызывают у детей желание с удовольствием заниматься таким интересным делом.

Использование игровых методов и приемов на занятии, позволяют достичь максимальных успехов в формировании у детей изобразительных умений и навыков, развитии творческих способностей. Здесь все учебное содержание занятий сгруппировано по циклам. Каждый цикл имеет свое название. Ценным в программе является то, что на занятиях происходит знакомство детей с изобразительным искусством. Почти на каждом занятии детям предоставляется выбор в содержании изобразительных работ (2-3 варианта), в композиции, в подборе цвета или способах изображения, что способствует развитию самостоятельности, инициативы и творческих способностей. Каждая программная задача повторяется в занятиях не менее двух раз на разном содержании, что способствует лучшему усвоению материала. Методика изобразительных занятий направлена не только на эстетическое развитие детей, но и на развитие мышления. На каждом занятии для выполнения заданий дети используют такие умственные операции, как анализ и синтез, сравнение и обобщение. На многих занятиях используются игровые приемы для объяснения предстоящей работы. Это дидактические

игры, игровые упражнения, сюжетно-дидактические игры, задания типа «Представьте себе, что вы...» и др. В конце некоторых занятий используется прием обыгрывания выполненного изображения («Сказочный дворец» и др.). Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на развитие самостоятельности.

В первый год обучения дети учатся работе с различными художественными материалами: акварелью, пастелью масляной, черным маркером, простым карандашом, тонированной бумагой, разными кистями. Все занятия и задания построены от простого к сложному, что позволяет лучше усвоить материал, запомнить свойства материала, цветовосприятие и образы предметов. Дети учатся выделять первый план, линию горизонта. Работа с разнообразными материалами позволяет ребенку различить качественные характеристики материалов.

На занятиях вводятся понятия «сюжет» и «образ» и их значение.

В ходе занятий дети учатся называть виды нетрадиционных техник рисования, различать оттенки цветов, подбирать цвет фона, отличать теплые и холодные оттенки цветов.

В ходе занятий дети овладевают технической стороной рисования и элементарными графическими изображениями предмета. Графические умения формируются в процессе специальных упражнений (штриховка, раскрашивание, обведение внешних контуров предметов).

На второй год обучения дети закрепляют умение рисовать различными материалами и в различных нетрадиционных техниках. Учатся составлять «сюжетную картину» самостоятельно подбирают материалы, которыми будут рисовать. Некоторые занятия рисованием усложнены элементами аппликации.

Дети закрепляют умение работать с формой, выбором цвета, сюжета. Учатся выделять «первый план», заполнять все пространство листа. Дети продолжают знакомство с нетрадиционными техниками, с усложненным сюжетом и выбором цвета.

Дошкольники закрепляют умение правильно держать карандаш и кисть, определять теплые и холодные цвета палитры.

А также закрепляют умение ориентироваться на листе бумаги.

Оценочные материалы.

Оценочные материалы по обучению грамоте 1 год обучения.

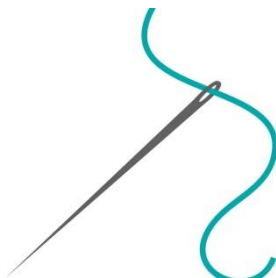
1. Назови птиц. Какой одинаковый звук, есть в их названиях? («сь»)



2. Обведи картинки животных, названия которых начинаются на гласный звук



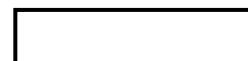
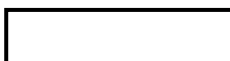
3. Обведи предметы, названия которых начинаются на согласный звук



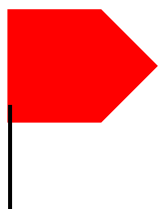
4. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.



5. Под каждым предметом раздели прямоугольник на столько частей, сколько слогов (частей) в его названии. Если в слове один слог, прямоугольник делить не надо.



6. Дорисуй палочки флажкам, как показано на рисунке



7. Прочитай:

МА АМ ОС УС НУ РЫ АХ ОХ

МА-МА О-СА НОС МАК СОК ЛУК СЛОН

2 год обучения

1. Назови предметы. Назови первый звук в этих словах. («З»)



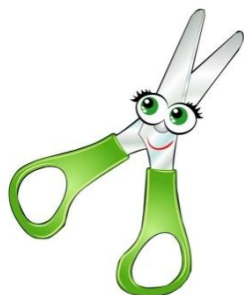
2. Соедини схему слова с предметом, к которому она подходит



3. Под каждым предметом нарисуй прямоугольник и раздели его на столько частей, сколько слогов в его названии.

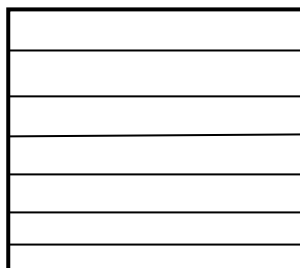
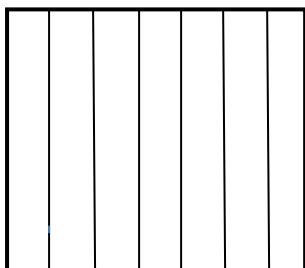


4. Обведи предметы, в названии которых нет звука «Ж»



5. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

6. Заштрихуй квадраты, как показано на рисунке



7. Прочитай:

АТ КУ ТУ ЭХ НЮ ЧУ ЯК

УТ-КА КИТ КО-ТИК МО-РО-ЗЫ ЁЖ Ю-ЛА

ЗА ЛУ-ГОМ ГО-РЫ. О-СА У-ЖА-ЛИ-ЛА ЖУ-КА.

Оценочные материалы по обучению математике

1 год обучения

1. Рассмотрите картинки:



Назови предметы, которые стоят на полке.

Сколько всего предметов находится на полке? (Пять)

Какая игрушка стоит на первом по счету месте? (пирамидка)

На котором по счету месте находится домик? (На третьем)

Какая игрушка стоит на пятом по счету месте? (Мяч)

На котором по счету месте находится воздушный шарик? (На втором)

На котором по счету месте находится чашка? (На четвертом)

2. Нарисуй знакомые тебе геометрические фигуры и назови их.

--	--	--	--	--

3. Вспомни знакомые тебе цифры и изобрази их в клеточках.

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Назови цифры, которые ты записал(а).

4. Что изображено на картинках?

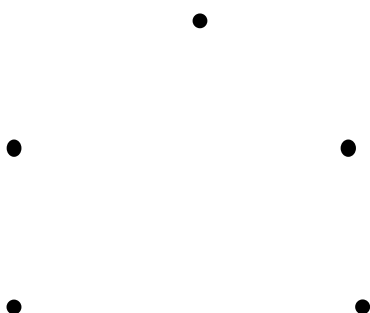


Сравни предметы.

Подскажи словечко: один домик высокий, а другой....; один мяч большой, а другой

Раскрась высокий дом и маленький мяч.

5. Соедини точки так, чтобы получился домик. В правом верхнем углу нарисуй солнце. В нижнем левом – мяч. Над домом – облако.



2 год обучения

1. Что изображено на картинке? (Геометрические фигуры)

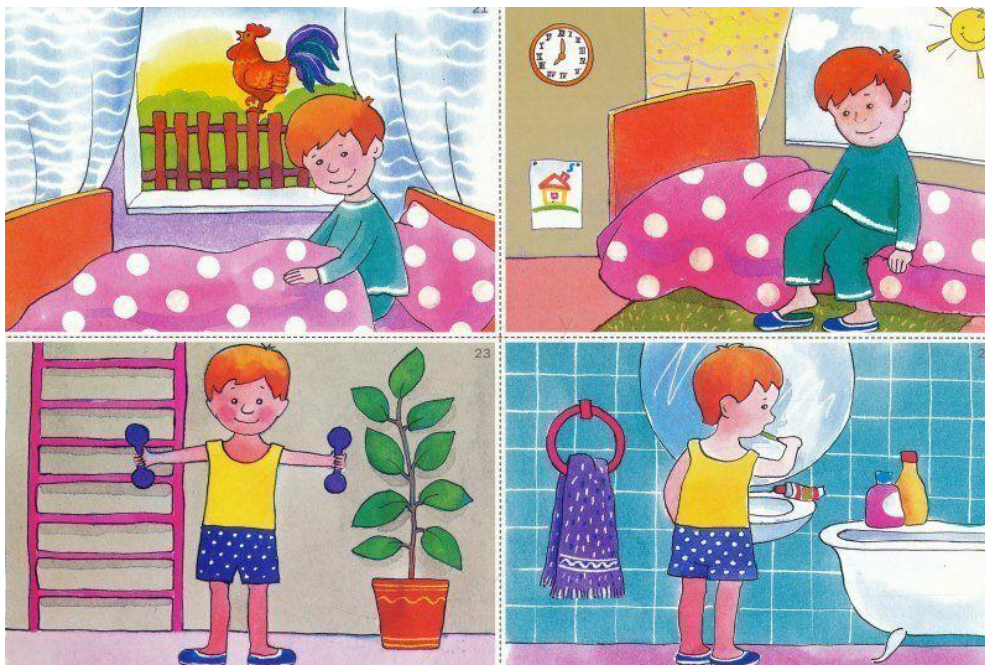
Назови фигуры. Какого цвета каждая фигура? Сколько фигур изображено на картинках?



.Напиши цифру, соответствующую количеству точек. Заполни таблицу, используя образец.

• • •	• • •	• •	• • •	•	• • •	• • •
•	• •		• • •		• • • •	
4						

3. Назови части суток



4. Как ты думаешь, какой математический знак нам поможет сложить два числа? (Плюс). Поставь необходимый знак и прочитай запись.

$$1 \square 1 = 2 \quad 2 \square 3 = 5 \quad 4 \square 4 = 8$$

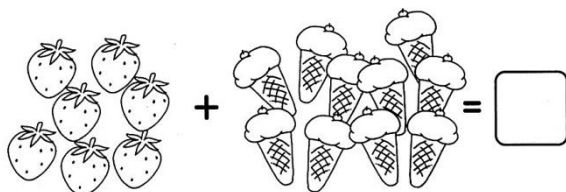
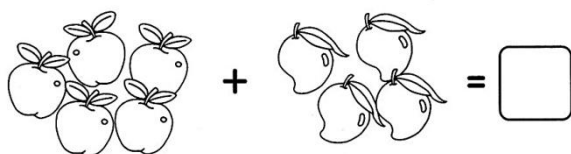
5. Как ты думаешь, какой математический знак нам поможет из одного числа вычесть другое? (Минус). Поставь необходимый знак и прочитай запись.

$$8 \square 4 = 4 \quad 5 \square 2 = 3 \quad 2 \square 1 = 1$$

5. Реши задачу:

Юля купила четыре апельсина, а Катя – пять. Кто больше, а кто меньше купил апельсинов?

6. Посчитай и запиши результат:



Оценочные материалы и критерии оценки усвоения программы по английскому языку

Первый год обучения

1 часть.

1. Контроль диалогической речи.

Проверяется умение отвечать на вопросы. От ребенка требуется понять, о чем его спрашивают и адекватно отреагировать на ситуацию.

Задание №1.

Ситуация: Знакомство Винни-Пуха и Пятачка с ребёнком.

Учитель: Винни-Пух пришел с тобой познакомиться. Он будет задавать вопросы, а ты отвечать.

Винни-Пух: - Hello! Ребёнок: - Hello!

- Who are you? - I'm a boy (girl).

(Are you a boy or a girl)?

- What is your name? - My name is Vova.

- How old are you? - I'm 6.

- How are you? - O'K, thank you.

Учитель: Давай попросим Винни-Пуха отвернуться, а ты выберешь игрушку и быстро спрячешь её за спиной, а Винни угадает, что ты взял.

Винни: - Have you got a cat? Ребенок: - No, I haven't got a cat.

- Have you got a dog? - Yes, I have got a dog.

- Give me a dog, please. – Here, it is.

Способ оценки: за каждый правильный ответ – 2 балла; условно-правильный (не нарушающий смысла, но содержащий лексические и грамматические ошибки) – 1 балл; неправильный ответ – 0 баллов.

Задание №2.

Учитель: Винни-Пух хочет познакомить тебя со своим другом Пятачком.

Познакомься с ним, задай ему вопросы.

Ребёнок: - Good morning!

- What is your name?

- Who are you?

- How are you?

- How old are you?

Способ оценки: за каждый правильный вопрос по 2 балла, условно-правильный – 1 балл, нет вопроса – 0 баллов.

Задание №3.

Учитель: У нас есть много игрушек. Давай поиграем с Пятачком в игру «Угадай-ка». Пятачок загадает игрушку, а ты отгадай её.

Ребёнок: - Is it a doll? Пятачок: - No, it isn't.

- Is it a car? - Yes, it is.

Ребенок должен задать 6-8 вопросов, показывая на игрушки.

Способ оценки: За каждый правильный ответ по 2 балла, за условно-правильный – 1 балл.

2. Контроль аудирования.

Проверяется умение понимать на слух.

Учитель: Угости Винни-Пуха, Дай ему то, что он попросит.

Винни: - Give me some fish, please. (Fish, ice-cream, meat, cake, sausage, cheese, a lollipop).

Ребенок находит картинки продуктов и подает «Винни-Пуху».

Винни: Thank you.

Способ оценки: Каждый правильный ответ – 1 балл.

2 часть.

3. Контроль монологической речи.

Проверяется умение составлять рассказ о себе и об игрушке.

Задание №1.

Учитель: Кристофер- Робин хочет рассказать тебе о себе. И ты расскажи ему о себе.

Кристофер: Hello! Ребёнок: -Hello!

I'm a boy. I'm a girl.

I'm Christopher. I'm Olya.

I'm six. I'm five.

Способ оценки: Речь корректная, содержит 3 фразы – 3 балла; условно-правильная – 2 балла; 1-2 фразы – 1 балл.

Задание №2.

Учитель: Кристофер-Робин принес тебе игрушки. Попроси у него игрушку и расскажи о ней.

Ребёнок: - Give me a cat, please.

Кристофер: - Here it is.

Ребенок: - It is a cat.

It is small.

It is black.

Способ оценки: Первая фраза - 2 балла, условно-правильный- 1 балл, нет фразы -0 баллов.

Рассказ: правильный из 3 фраз – 3 балла, условно-правильный -1-2 балла, нет рассказа – 0 баллов.

4. Контроль знания лексического материала.

Проверяется знаний лексики по теме «Цвета», умения считать до 12, знание цифр до 12, умение давать команды.

Задание №1.

Учитель: Посоревнуйся с Тигрой. Кто больше знает цветов.

«Тигра» называет несколько цветов, показывая их. Затем ребёнок показывает и называет цвета, которые знает.

Способ оценки: За каждый правильно названный цвет – 1 балл.

Задание №2.

Учитель: Научи Тигру считать по-английски до 12.

Способ оценки: счет правильный -2 балла, 1-2 ошибки – 1 балл, большое количество ошибок – 0 баллов.

Учитель: Тигра будет называть число, а ты ему показывать нужную цифру.

Тигра: Show me 5, 10, 3, 11, 6.

Способ оценки: За каждый правильный показ по 1 баллу.

Задание №3.

Учитель: Давай потренируем Тигру. Дай ему команды.

Ребенок: - Run!

- Swim!

- Dance!

Способ оценки: За каждую команду по 1 баллу.

Критерии оценки:

Высокий уровень ЗУН – 54 балла и больше.

Оптимальный уровень ЗУН – 30-53 баллов.

Низкий уровень ЗУН – ниже 30 баллов.

Второй год обучения.

1 часть.

1. Контроль диалогической речи.

Задание №1.

Проверяется умение отвечать на вопросы. От учащихся требуется понять, о чем их спрашивают, и отреагировать на ситуацию.

Учитель: Teddy-bear очень хочет с тобой познакомиться. Ответь на его вопросы.

Teddy-bear:

- Good morning!
- What is your name?
- Where are you from?
- How are you?
- How old are you?
- Have you got a cat?
- Have you got a monkey?
- Do you like ice-cream?

Способ оценки: Правильный ответ – 2 балла, условно-правильный -1 балл, неправильный ответ – 0 баллов, ответ творческий – 3 балла.

Задание №2.

Проверяется умение задавать вопросы. Оценивается каждый вопрос. Вопрос правильный – 2 балла, условно-правильный – 1 балл, нет вопроса – 0 баллов.

Учитель: Теперь ты познакомься с Teddy-bear. Задай ему вопросы.

Каждый ученик должен задать не менее 3 вопросов.

2. Контроль монологической речи.

Задание №1.

От учащихся требуется рассказать о любимой игрушке.

Средства наглядности: игрушечные звери на столе учителя.

Учитель: Teddy-bear принес тебе свою любимую игрушку. Расскажи ему о своей любимой игрушке. Но сначала послушай, как он рассказывает об игрушке.

Teddy-bear: I have got a dog. My dog is small. My dog is black. My dog can run.

Способ оценки: Учитывается количество фраз. Речь правильная, рассказ содержит 3 фразы – 3 балла; речь условно-правильная, рассказ содержит 2-3 фразы – 2 балла; 1-2 фразы – 1 балл; нет ответа – 0 баллов; ответ творческий – 4 балла.

3. Контроль аудирования.

Ситуация: отгадывание загадок.

Средства наглядности: 3 картинки (лягушка, мишка, заяц), пронумерованные конверты.

Учитель: Teddy-bear придумал загадки. Слушай внимательно, а потом отгадку-картинку спрячь в конверт. Я конверты соберу, Teddy-bear посмотрит и узнает, как ты умеешь отгадывать загадки.

1. It is small. It is green. It can hop and swim. It likes flies and butterflies.
2. It is big. It is brown. It can run. It likes raspberry.
3. It is small. It is white. It can hop. It likes carrots.

Способ оценки: За каждый правильный выбор по 2 балла.

2 часть.

4. Контроль монологической речи.

Проверяется умение рассказывать о себе.

Учитель: Кукла Катя хочет с тобой познакомиться. Расскажи её о себе, о своей семье, о том, что любишь, что умеешь делать. (Используя опорную схему).

Ребёнок:

- I'm a boy.
- I'm Vova.
- I'm seven.
- I'm from Russia.
- I have got a mother.
- I haven't got a sister.
- I can dance.
- I like sweets.

Способ оценки: За каждую правильную фразу – 2 балла, условно-правильную – 1 балл.

5. Контроль знания лексического материала.

Проверяется знание лексики по темам: «Одежда», «Части тела», «Фрукты и овощи», умение считать до 20, решать примеры в пределах 10.

Задание №1.

Учитель: Посчитай до 20. Реши примеры (сложение в пределах 10).

Two plus one is... Three plus three is.... Six plus one is...

Five plus five is... Four plus three is...

Способ оценки: Правильный счет – 2 балла, 2-3 ошибки – балл, много ошибок – 0 баллов. За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.

Задание №2.

Учитель: Котятa потеряли одежду, найди её. («Котятa» называют одежду, ребенок находит нужную картинку). Всего 10 картинок с одеждой, найти 8.

Способ оценки: по 1 баллу за правильный ответ.

Заданий №3.

Учитель: Давай играть в игру «У врача». Я буду называть части тела, ты их показывать.

- Show me your leg.
- Show me your mouth. (6 слов).

Способ оценки: по 1 баллу за правильный показ.

Задание №4.

Учитель: Поиграем в игру «Чудо-дерево». Собери плоды с дерева (овощи, фрукты или продукты). Срывай, называя по-английски.

Способ оценки: по 1 баллу за слово.

Критерии оценки:

Высокий уровень ЗУН – 75 баллов и выше.

Оптимальный уровень ЗУН – 40-74 баллов.

Низкий уровень ЗУН – ниже 40 баллов.

Оценочные материалы по способности к изобразительному творчеству 1 год обучения.

Для определения творческих способностей у детей 5-6 лет _предложено им два задания:

- тест «Круги» — на выявление творческих способностей;
- тест «Домик» — на зрительно-моторную координацию.

Тест «Круги»

Ребенку предлагается лист с 6-8 нарисованными кружочками диаметром не менее 2 см и дается задание: «Преврати кружочки в какие-нибудь необычные предметы (нарисуй их, используя эти круги)». На выполнение задания дается 10 мин.

Тест «Домик»

Данное задание используется для исследования согласованности действий в системе «глаз—рука». Тест показывает, насколько глаз управляет движениями руки, ведь художественные способности проявляются не только в оригинальности идеи, но и в технике исполнения, в умении точно, ясно эту идею передать, сделать замысел понятным другим. Также в рисовании важны твердость руки, точность проведенной линии, умение правильно передать размер и пропорции объекта. Ребенку предлагается образец рисунка домика и предлагается нарисовать точно такой же домик, глядя на образец.

2 год обучения.

Для определения творческих способностей у детей 6-7 лет _предложено им два задания:

- тест «Круги» — на выявление творческих способностей;
- тест «Домик» — на зрительно-моторную координацию.

Тест «Круги»

Ребенку предлагается лист с 10-15 нарисованными кружочками диаметром не менее 2 см и дается задание: «Преврати кружочки в какие-нибудь необычные предметы (нарисуй их, используя эти круги)». На выполнение задания дается 5 мин

Тест «Домик»

Данное задание используется для исследования согласованности действий в системе «глаз—рука». Тест показывает, насколько глаз управляет движениями руки, ведь художественные способности проявляются не только в оригинальности идеи, но и в технике исполнения, в умении точно, ясно эту идею передать, сделать замысел понятным другим. Также в рисовании важны твердость руки, точность проведенной линии, умение правильно передать размер и пропорции объекта. Ребенку предлагается образец рисунка домика с элементами украшения и предлагается нарисовать точно такой же домик, глядя на образец.

Методическое обеспечение программы

1. Английский язык и дошкольник М.В. Штайнепрайс
2. Белкина В.Н., Васильева Н.Н., Елкина Н.В. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. - Ярославль: «Академия развития», «АкадемияК°», 1998.-256с.
3. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. - СПб.: Детство-Пресс, 2005. -112с.
4. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2012. -112с.
5. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2003.- 312 с.
6. Вронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). Спб., 2001.
7. Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л.. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. М: ТЦ «Сфера», 2000. -80с.
8. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. - СПб.: «Детство Пресс», 2004.- 128с.
9. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет: программа: методические рекомендации. - М.: Вентана – Граф, 2010. -32с.
10. Журова Л. Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет. Конспекты занятий. -М.: Вентана – Граф, 2010. -96 с.
11. Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество/ Под ред. А. А. Грибовской. -М.: ТЦ Сфера, 2009
12. Казакова Р.Г. «Занятия по рисованию с дошкольниками: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий». -М.: ТЦ Сфера, 2009г.
13. Картотека дидактических игр
14. Картотека речевых игр.
15. Картотека ребусов.
16. Картотека метаграмм и анаграмм.
17. Картотека сказок.
18. Консультация для родителей «Занимательная математика дома»
Конышева А. В. Английский для малышей (+CD). - Минск, 2004.
19. Коллективное творчество дошкольников: конспекты занятий./Под ред. Грибовской А.А. -М:ТЦ«Сфера»,2005. 192с.
20. Колль М.-Э. Дошкольное творчество, пер. с англ. Бакушева Е.А. - Мн: ООО«Попурри»,2005. -256с.
21. Колль Мери Энн Ф. Рисование красками. -М: АСТ: Астрель, 2005. -63с.
22. Колль, Мери Энн Ф. Рисование. -М: ООО Издательство «АСТ»: Издательство «Астрель»,2005. -63с.

23. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». -М.: издательство «Мозаика-Синтез», 2006г.
24. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей. - М., 2015.
25. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей. - М., 2015.
26. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. Волгоград, 2004.
27. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. М: «Карпуз – Дидактика», 2006. 108с.
28. Методические указания «Английский для малышей» / Л.С.Ежова. Изд-во М: Ральф; Айрис-пресс, 1997.
29. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
30. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. 187с.
31. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
32. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. СПб: Акцидент, 1997.
33. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. СПб: Детство-пресс, 2011. 297с
34. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. СПб.:КАРО, 2007. 96с.
35. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. СПб: Феникс, 2008. 418с.
36. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста Английский язык и дошкольник/ М. Штайнепрайс.
37. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» и наглядно-методическое обеспечение/ Е.В.Колесникова. М.: Изд. ЮВЕНТА, 2015 г.
38. Cathy Lawday Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil's Book I, аудио приложение Oxford University Press, 2014.
39. Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет: Рисуем и познаем окружающий мир. М: Издательство «ГНОМ и Д», 2001. 64с
40. Фиона Уотт. Я умею рисовать. М: ООО Издательство «РОСМЭН – ПРЕСС», 2003. 96с.

41. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. СПб, 2007
42. Цквитария Т.А. нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2011.
43. Электронные математические игры для дошкольников.
44. Видео-презентации.

Интернет ресурсы

1. Английский в детском саду. – Режим доступа: http://englishhobby.ru/english_for_kids_murzinova/english_for_kids_all_lessons/;
2. Английский язык для детей.- Режим доступа: <http://www.fun4child.ru/218-anglijskijj-jazyk-dlja-detejj.-stikhi.html>;
3. Анимированные детские песни и сказки на английском языке. – Режим доступа: <http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html>
4. Детский портал «СОЛНЫШКО». Сайт для детей и любящих их взрослых.- Режим доступа: <http://www.solnet.ee>;
5. Игры для детей на занятиях по английскому. – Режим доступа: <http://detsad-kitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detej-na-zanyatiyah-po-anglijskomu.html>;
6. Интересная математика и счет для дошкольников – <http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/>
- 7.Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – <http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike>
- 8.Занимательные задачи для дошкольника! – <http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820>
9. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – <http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika>
10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – <http://bib.convdocs.org/v14303>
- 11.Методические рекомендации по обучению детей английскому языку в детском саду "Toys". – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/589494/>;
12. Стихи на английском с переводом для детей. – Режим доступа: http://www.angla.su/publ/stikhi_na_anglijskom/34;
13. Уроки английского языка для детей дошкольного возраста И.А. Мурзиновой. Уроки английского в детском саду.- Режим доступа: <http://www.homeenglish.ru/Lessonkid.htm>, свободный;

14. Раскрась лицо клоуна. Песни, игры на английском. – Режим доступа: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>

15. English 4 kids. Английский для детей. – Режим доступа: <http://english4kids.russianblogger.ru/>

16. Урок английского: Фрукты и овощи. – Режим доступа: http://www.umnichka.ua/banktest/cell/41/unit/596-Urok_angliyskogo_frukty_i_ovoshchi/

Видеоматериалы:

«Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What's Your Name?», «Butterflies», «If You Happy», «Shapes», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let's Go to the Zoo», «Let's Make a Pizza», «Rain, Rain Go Away», «Who Is She?», «Transport», «Old Mc Donald's Farm», «Snowflakes», «Oranges Are Yummy», «My Family», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Dangerous Toys», «My Toys Song», «I'm a Little Teapot», «My Room Is Cool», «Put on Your Shoes», «What's the Weather Like?».

Материально-техническое оснащение программы

1. Иллюстрации и картинки с изображением различных предметов на разные звуки.
2. Алфавит магнитный демонстрационный.
3. Доска магнитная 4
4. Компьютер 4
- 5.Проектор
6. Магнитофон 4
7. Телевизор
8. Букварь 10 шт.
9. Кассы букв – 10 шт.
10. Фишки – модели звуков и слов.
- 11.Наглядные пособия по всем темам (иллюстрации, варианты картин, картинки сюжетные.
12. Наглядное пособие тёплых и холодных оттенков.
- 13.Плакаты тематические.
14. Репродукции картин.
15. Сборник музыкального сопровождения музыки релакс.
16. Столы, стулья, салфетки, подставки
- 17.Музыкальная колонка 2
18. Палочки Х. Кюизинера;
19. Чудесный мешочек;
20. Кубики Никитина;

21. Пластмассовый и деревянный строительный материал;
22. Геометрическая мозаика;
23. Счётные палочки;
24. Геометрические фигуры и тела;
25. Геометрические мозаики и головоломки;
26. Тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
27. Счетный материал;
28. Наборы цифр.
29. Экранно-звуковые пособия: CD-диски; USB флеш

Список литературы

1. Авторская Программа обучения английскому языку в учебно-воспитательном комплексе «детский сад- начальная школа /И.Н. Павленко. - Москва: 1999.
2. Английский для малышей / под ред. Н.А. Бонк. Авторы И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская . М.: Изд-во РОСМЭН-ПРЕСС, 2004.
3. Английский для одаренных детей 5-6 лет. / Т.В. Крижановская. М.: Эксмо, 2012.
4. Английский для дошкольников. / Т.В. Земченкова. М.: ВАКО, 2008.
5. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М.: Просвещение, 2002. 385 с.
6. Белкина В.Н., Васильева Н.Н., Елкина Н.В. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. Ярославль: «Академия развития», «АкадемияК°», 1998. 256с.
7. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. 404 с.
8. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. СПб.: Детство-Пресс, 2005. 112с.
9. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2012. 112с.
10. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2003. 312 с.
11. Волина В.В. Праздник числа. М.: Знание, 2003. 180с.
12. Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И. Обучаемся грамоте. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. 32с.
13. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. Ярославль: Академия развития, 2006. 382с.
14. Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л.. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. М: ТЦ «Сфера», 2000. 80с.
15. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом упражнений по обучению детей грамоте. М.: Издательство ГНОМ, 2012. 32с.
16. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом упражнений по обучению детей грамоте. М.: Издательство ГНОМ, 2012. 32с.
17. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. СПб.: «Детство Пресс», 2004. 128с
18. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения для бакалавров/ Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. СПб: Питер, 2013. 464с.
19. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. М.: Эксмо, 2012. 96 с.

20. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет: программа: методические рекомендации. М.: Вентана – Граф, 2010.
21. Журова Л. Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет. Конспекты занятий. М.: Вентана – Граф, 2010. 96 с.
22. Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество/ Под ред. А. А. Грибовской. М.: ТЦ Сфера, 2009
23. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи в играх и упражнениях. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1998. 240с.
24. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. зав. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 416с
25. Колесникова Е.В. Веселая грамматика для детей 5 – 7 лет: Рабочая тетрадь М: Издательство «Ювента», 2010. 32с.
26. Колесникова Е.В. Запоминаю буквы: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. М.: Издательство «Ювента», 2012. 64с.
27. Колесникова Е.В. Ювентик в стране звуков и букв: тренинг интеллекта и способностей детей 5-7 лет. М: Издательство «Ювента», 2006. 32с.
28. Колль М.-Э. Дошкольное творчество, пер. с англ. Бакушева Е.А. Мн: ООО«Попурри», 2005. 256с.
29. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». М.: издательство «Мозаика-Синтез», 2006г.
30. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / Автор-составитель М.Л. Филина. Волгоград, 2009.
31. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с играми и звуками для детей 5-6 лет. М.: АСТ: Астрель, 2014. 110с.
32. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: Контур, линия, цвет. -СПб: Издательский Дом «Литера», 2012. 32с.
33. Крупенчук О.И. Игры со звуками и буквами для дошкольников.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011
34. Крупенчук О.И. Игры со звуками. (Внимание, мышление, пространство, чтение). - СПб: КАРО, 2005. 32с.
35. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. -М: «Карпуз – Дидактика», 2006. 108с.
36. Модифицированная программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста/ Творческая группа: Касьянова Н.Н., Евсюкова Л.Я.
37. Новиковская О.А. 300 упражнений с буквами и звуками. -М.: Аст, 2018. 256с.

38. Савичев В.Н. Азбука веселая в картинках и стихах. -Ярославль: «Академия развития», 2011.
39. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» и наглядно-методическое обеспечение/ Е.В.Колесникова. -М.: Изд. ЮВЕНТА, 2015 г.
40. Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас: тетрадь. -Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2013. 24с.
41. Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет: Рисуем и познаем окружающий мир. -М: Издательство «ГНОМ и Д», 2001. 64с
42. Ушакова О.С. Придумай слово. -М.: Просвещение, 1996
43. Фиона Уотт. Я умею рисовать. -М: ООО Издательство «РОСМЭН – ПРЕСС», 2003. 96с.
44. Щеглова О.А., Березина С.Н., Торгашова А.С. Букварик-игралик. -М.: ЛАДА, 2010. 252с.
45. Цквитария Т.А. нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2011