Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 219
«Детский сад комбинированного вида»
Адрес: Россия, Кемерово, пр. Октябрьский 103 А
контактный телефон: 53-18-76 ; e-mail: mdou_219@mail.ru

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
МАДОУ №219
протокол № 4
от 27.08.2020г.

ПРИНЯТА
на пед. Совете
МАДОУ №219
протокол № 4
от 27.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МАДОУ №219
Заводенко Т.Н.
приказ №194
от27.08.2020

Заводенко Тамара Николаевна

Подписано цифровой подписью: Заводенко Тамара Николаевна
Дата: 2021.03.02 15:50:59 +07'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся вместе, учимся играя»

Возраст детей 4-7 лет
Срок реализации программы 3 года

Разработчик:
педагог
по английскому языку
Учар Е.Л.

Кемерово 2020г.

Содержание

1.Пояснительная записка---------- 3
2.Учебно – тематический план----------13
3.Содержание программы----------15
4.Оценочные материалы----------22
5.Методическое обеспечение программы----------30
6.Список литературы----------32
7.Приложение----------34

1.Пояснительная записка

Программа «Учимся вместе, учимся, играя» для детей от 4до 7 лет разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ);
- ✓ Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- ✓ Постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа по обучению детей английскому языку в средних, старших и подготовительных группах.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по обучению детей английскому языку в возрасте от 4 до 7 лет муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №219 «Детский сад комбинированного вида» (Далее – МАДОУ №219 «Детский сад комбинированного вида»).

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Структурной особенностью Программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений.

Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

Специфика организации деятельности общеобразовательной направленности для детей 4-7 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требований **нормативных документов**:

Направленность. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Учимся вместе, учимся играя» имеет социально-педагогическую направленность; по функциональному предназначению является учебно-познавательной; по форме организации – подгрупповой; вид программы модифицированная. Программа дает общее представление детям о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Она призвана обеспечить усвоение базовых основ, и способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также, приобретению элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

Актуальность и отличительные особенности

Большие социальные изменения, которые произошли в России в последние десятилетия, привели к значительному расширению международных контактов, и, как следствие, возросла необходимость владения иностранными языками.

От рождения ребенок наследует способность владеть речью, он мог бы заговорить сразу на двух или трех языках, если для него образованы разные языковые среды. Детям старше 8-11 лет становится трудно овладеть вторым языком, ибо утрачиваются эти уникальные свойства.

Также в современной жизни возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к обучению. Постоянно возрастающий интерес к изучению иностранных языков и, как следствие того, поиск новых методов обучения иностранным языкам привел к пониманию того, насколько продуктивным может быть раннее начало занятий языком с детства. Возрастные особенности развития дошкольников и младших школьников позволяют вводить с первых же уроков ролевые игры, аудиоработу, инсценировки и заучивание стихов и песен. Сложные задачи говорения, аудирования , понимания грамматики решаются в игре.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для

усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе «Учимся вместе, учимся играя» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками. Игра, как основная форма обучения в дошкольном возрасте, способствует развитию у детей произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает в успешном запоминании фраз и предложений.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации. Возможность строить самостоятельные высказывания формирует у ребенка внутреннюю мотивацию к деятельности и понимание того, что язык-это живое орудие общения людей в нашем многонациональном обществе.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети смогут применить полученные знания, когда пойдут в школу: у них будет накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе.

Новизна: для реализации данной Программы используются новые педагогические технологии (технология сотрудничества, ИКТ, игровая, технология интегрированного занятия и проблемного обучения), что придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоения материала, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка. Знакомство с новой лексикой происходит в занимательной форме. Занятия по Программе проводятся методом постепенного погружения, суть которого заключается в том, что педагог не опускается до уровня ребенка, а поднимает его до своего уровня. Применение коротких разговорных фраз, рифмовок, стихотворений и песен, демонстрация презентаций, слайд-шоу, организация и проведение мероприятий на

английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами, участие детей в различных конкурсах, театрализованная деятельность повышает интерес детей к занятиям и способствует непроизвольному запоминанию материала.

Данная программа предусматривает системную работу с родителями, которая отражает такие формы работы как: консультации, практикумы, карточки-задания для родителей, памятки, открытые занятия и развлечения. Включение данного направления в содержание программы помогает обеспечить оптимальный уровень освоения предлагаемого материала дошкольниками. Данную программу могут использовать педагоги дополнительного образования и школ выходного дня.

Педагогическая целесообразность. Программа создана с целью обучения умению общаться, понимать на слух английскую речь в нормальном темпе в рамках пройденного языкового материала и получать определенные страноведческие знания.

Цель: Формирование навыков успешного развития лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения.

Задачи:

Обучающие:

-обучать умению общаться в рамках предложенных тем

-получать определенные страноведческие сведения

-обучать пониманию, говорению, грамматике, чтению.

Развивающие:

-развитие умения сосредоточенно работать

-развитие эмоциональных возможностей и языковых способностей ребенка

-развитие элементарных умений и навыков общения на английском языке;

-развитие навыков правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

-формирование элементарных знаний в области грамматики, фонетики, лексики английского языка.

-развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление);

Воспитательные:

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;

-формирование умения работать в парах и подгруппах.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы обучения:**

1. принцип игровой основы обучения, отвечающий за создание прочной

мотивации у детей к изучению английского языка;

2. принцип коммуникативной направленности;
3. принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного языка и иностранного языка и установление общих закономерностей;
4. принцип интеграции;
5. принцип дифференциации;
6. принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
7. принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых фраз при их максимальной тренировке;
8. принцип доступности и посильности;
9. принцип аутентичности, состоящий в использовании различных аутентичных материалов с учетом возрастных особенностей детей (рифмовки, стихи, песни, игры, пословицы и поговорки, страноведческий материал и т. д.);
10. принцип наглядности;

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории дошкольников, опираясь на принцип коммуникативности и функциональности мышления детей.

Сроки реализации Программы

Программа реализуется на протяжении 3-х лет (2019-2022гг.) и ориентирована на детей 4-7 лет. Занятия проводятся с октября по апрель. Всего на программу отводится 67 часов в год.

Формы и режим занятий

1 ступень обучения рассчитана на возраст детей 4-5 лет. Количество детей в группе до 10 человек. Срок реализации 1 учебный год. Общее количество часов 18. Периодичность занятий – 2 раза в неделю (вторник, среда) 1 занятие продолжительностью 20 минут; 40 мин/в неделю.

2 ступень обучения рассчитана на возраст детей 5-6 лет. Количество детей в группе до 10 человек. Срок реализации 1 учебный год. Общее количество 22 часов. Периодичность занятий – 2 раза в неделю (среда, четверг) 1 занятие продолжительностью 25 мин; 50 мин/в неделю.

3 ступень обучения рассчитана на возраст детей 6-7 лет. Количество детей в группе до 10 человек. Срок реализации 1 учебный год. Общее количество 27 часов. Периодичность занятий – 2 раза в неделю (вторник, четверг) 1 занятие продолжительностью 30 мин; 1 час/в неделю (СанПиН 2.4.1.3049-13).

В середине каждого развивающего занятия педагогом проводится физкультминутка, гимнастика для глаз, ритмическая пауза.

Количество занятий и часов в неделю/ год

Возраст	Кол-во часов/в неделю	Кол-во часов/в год
Средняя группа (4-5 лет)	40 мин	18
Старшая группа (5-6 лет	50 мин	22
Подготовительная группа 6(-7 лет)	60 мин	27
Всего		67 часов

Форма обучения:

-подгрупповая

-фронтальная

-индивидуальная

Состав группы: постоянный

Основной формой обучения является учебное занятие. Учебные занятия включают теоретический блок подачи учебного материала и практический блок. Успешное решение задач программы достигается путем изучения блока теоретических разделов с учетом постоянной нацеленности на практическую реализацию полученных знаний и навыков.

Среди основных форм занятий в процессе реализации программы можно выделить: занятие – игра, занятие-путешествие, занятие – викторина, занятие – соревнование, занятие – сказка, занятие – тестирование, занятие – презентация.

Игры, используемые на занятиях:

-фонетические

-лексико-грамматические

-ролевые

-сюжетно-ролевые

-режиссерские

-игры-драматизации

Виды работы на занятиях английским языком:

- работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, фонетическая зарядка.

- работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры, сказки.

- работа с картинками: описание, сравнение.

- разучивание стихов, песенок, считалок, рифмовок. - разучивание песен: конкурсы, инсценировка.

- инсценировки коротких рассказов, сказок, пьес.

- подвижные игры: игры с мячом, зарядки, физкультминутки.
- спокойные игры: загадки, кроссворды.
- ролевые игры.
- изобразительная деятельность.
- изучение букв и звуков

Методы обучения. При проведении занятий используются следующие методы обучения:

- Словесный метод (беседа, рассказ, индивидуальные и коллективные упражнения, объяснение, чтение художественной литературы)
- Наглядный метод (работа с иллюстрациями, фото и видео материалами)
- Практический метод (упражнения устные, письменные, графические, учебные, диалоги, работа в парах)
- Метод постепенного погружения
- Игровой метод (создание игровой проблемной ситуации, интеллектуальные игры-упражнения, дидактические, творческие, пальчиковые, словесные).
- Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.
- Репродуктивный метод применяется на всех годах обучения. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения
- Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.
- Использование игровых методов является одним из самых важных методов обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики. Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения. И это понятно. В игре проявляются особенно полно и порой неожиданно способности человека, ребенка в особенности.
- Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствие с психологическими особенностями учащихся и сделать занятие более эффективными и увлекательными.

- Используемые на занятиях игры очень разнообразны:
  - подвижные игры (зарядка, игра «Превращение в животных», игры на внимание),
  - стихи и песни ,сопровождаемые движениями;
  -игры с мячом (вопрос- ответ, перевод слов и предложений) ;
  -настольные игры (лото, домино, карты, карточки);
  -сюжетно-ролевые игры,
  - инсценировки;
  -игры со сказочными персонажами;
  -музыкальные игры;
  -викторины, кроссворды, чайнворды.

Прогнозируемые результаты

В процессе обучения по Программе, дети получат возможность научиться:

К концу первого года обучения

Аудирование

-Понимать на слух элементарную иноязычную речь в нормальном темпе, элементарные просьбы и требования при проведении физразминок, этикетные и речевые формулировки в пределах отобранного минимума (реплики других детей, сообщения по картине по изучаемой теме).

Говорение

-научиться здороваться, прощаться, благодарить, извиняться
-представлять себя, своего друга. Свою семью
-рассказывать о своих игрушках, о животных
-запрашивать информацию. Связанную с игрой
-правильно отвечать на вопросы педагога и сверстников:

What is your name? – Как тебя зовут?
How old are you? – Сколько тебе лет?
What is it? – Что это?
What colour is it? – Какого это цвета?
Do you have a sister? –У тебя есть сестра?
Do you like apples? –Ты любишь яблоки?
How many apples can you see? – Сколько яблок ты видишь?

-уметь считать от 1до 10
-выражать согласие, несогласие, высказывать предположения на элементарном уровне;

-рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки;

-владеть 60 лексическими единицами.

К концу второго года обучения

Аудирование

-понимать несложные описательные тексты (короткие сказки, рассказы) в предъявлении педагогом с опорой на предметную и изобразительную наглядность

-понимать песенки, стихотворения, считалки

-понимать детей, участвующих в коммуникации

Говорение

-научиться давать распоряжения товарищу

-задавать вопросы с вопросительными словами Где? Кто? Когда?

-отвечать на вопросы в утвердительной и отрицательной форме

-считать от 1 до 20

-описывать предмет, называть цвет, размер, форму

-рассказывать о животных, описывая их (размер, цвет, что умеют делать, где живут, что любят)

-знать наизусть несколько рифмовок, считалок, песенок. стихотворений

-отвечать на вопросы о себе, об игрушке, о животном, о своей семье;

-уметь самостоятельно строить простые предложения;

-уметь составлять диалоги;

-владеть 75 лексическими единицами.

К концу третьего года обучения

Аудирование

-научиться понимать на слух иноязычную речь педагога, звукозапись в естественном темпе, выполненную носителем языка

-уметь понимать и выполнять просьбы

Говорение

-научиться без предварительной подготовки высказываться в соответствии с наглядно представленной ситуацией в пределах программы (не менее 3-4 предложений),

-научиться вести беседу. Используя вопросительно-ответные реплики, распоряжения, просьбы (не менее 3 реплик, правильно оформленных в языковом отношении),

-научиться выражать согласие и несогласие,

-научиться описывать картину,

-использовать существительные в единственном числе, в множественном числе, глаголы в настоящем и будущем времени,

-знать буквы алфавита,

-знать до 100 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы: Я … (имя). Мне … (возраст). Я умею … Я люблю … У меня есть…Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Где ты живешь? Дети умеют рассказать о себе.

-владеть речевым этикетом, необходимым в различных ситуациях речевого общения;

-активно использовать в речи изученные слова по основным темам программы;

-владеть навыками разговорной речи по основным темам программы (составлять монологи, диалоги);

-принимать участие в проведении открытых мероприятий на английском языке, в том числе, в театральных постановках.

Также дети приобретают определенное представление о культуре, традициях страны изучаемого языка, расширяют свой кругозор.

Способы проверки результатов обучения

Для проверки результативности достижений ребенка проводится педагогическая диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программы. Для отслеживания результативности по программе используются начальный или входной контроль в начале учебного года и итоговый контроль в конце учебного года.

Методы проведения диагностики: наблюдение, тестирование, беседа, анализ продуктов детской деятельности, работа по сюжетным картинам, вопросы, записи предложений на аудионосители, смысл которых ребенку предстоит понять, тестовые задания, творческие отчеты и др.

2. **Учебно-тематический план**

Средняя группа 4-5 лет (1 год обучения)

№ п/п	Название темы	Количество часов	Теория	Практика
1.	Здравствуйте, это я! *Hello, that's me!*	3,0	1,0	2,0
2.	Я люблю свою семью. *I love my family.*	3,0	1,5	1,5
3.	Мне нравятся праздники. *I like holidays*	2,0	0,5	1,5
4.	«Части тела». *The body.* «Одежда». *Clothes.*	3,0	1,5	1,5
5.	Трапезы и еда. *Meals and food.*	2,0	1,0	1,0
6.	Питомцы и другие животные. *Pets and other animals.*	2,0	0,5	1,5
7.	Мой дом родной. *Home, sweet Home.*	2ч 40мин	1,0	1ч 40 мин
	Итого:	**17ч 40мин**	**7ч**	**10ч 40мин**

Старшая группа 5-6 лет (2 год обучения)

№ п/п	Название темы	Количество часов	Теория	Практика
1.	Здравствуйте, это я! *Hello, that's me!*	3,0	1,0	2,0
2.	Я люблю свою семью. *I love my family.*	3,0	1,0	2,0
3.	Мне нравятся праздники. *I like holidays.*	3,0	1,5	1,5
4.	Части тела. Одежда. *The Body. Clothes.*	4,0	1,5	2,5
5.	Трапезы и еда. *Meals and food.*	3,0	1,5	1,5
6.	Питомцы и другие животные. *Pets and other animals.*	2ч 05мин	1,05мин	1,0
7.	Мой дом родной. *Home, sweet Home.*	4	1,5	2,5
	Итого:	**22ч 05мин**	**9ч 05мин**	**13ч**

Подготовительная группа 6-7 лет (3 год обучения)

№ п/п	Название темы	Количество часов	Теория	Практика
1.	Здравствуйте, это я! *Hello, that's me!*	3,0	1,0	2,0
2.	Я люблю свою семью. *I love my family.*	4,0	1,5	2,5
3.	Мне нравятся праздники. *I like holidays.*	3,0	1,0	2,0

4.	Части тела. Одежда. *The Body. Clothes.*	4,0	1,5	2,5
5.	Трапезы и еда. *Meals and food.*	3,0	1.0	2,0
6.	Питомцы и другие животные. *Pets and other animals.* Алфавит. *Alphabet.*	5,0	2,5	2,5
7.	Мой дом родной. *Home, sweet Home.* Алфавит. *Alphabet.*	5,0	2,5	2,5
	Итого:	**27**	**11**	**16**

3. Содержание программы

Программа обучения английскому языку в среднем дошкольном возрасте рассчитана на 18 часов, из расчета 40 мин в неделю по 20 минут, в старшем дошкольном возрасте - на 22 часа, из расчета 50 мин в неделю по 25 минут; в подготовительных к школе группах - на 27 часов, из расчета 1 час в неделю по 30 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13). В середине каждого развивающего занятия педагог проводит физкультминутку (динамическую паузу), гимнастику для глаз. Так же ведется работа, направленная на профилактику зрения и предупреждению нарушения осанки. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Структурной особенностью Программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений.

Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

Содержание программы включает в себя языковой материал: (фонетика, лексика, грамматика), аудирование, говорение, чтение. Принцип ведения происходит от простого к сложному. Восприятие развивается через постоянное употребление элементарных английских слов и выражений, мини-диалогов, песен, рифмовок и т.д. Выбор тематики и уровня лексико-грамматического материала учитывает особенности развития дошкольников, их интересы. Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения с учетом индивидуальных особенностей детей, их развитие, способности.

Содержание программы позволяет в занимательной игровой форме усвоить дошкольниками такие понятия, как «звук» и «буква», понять их различия и особенности.

Известно, что одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание, память дошкольников к работе со звуками. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического слуха, понимания речи на слух (аудирование), обучение говорению (монологическая и диалогическая речь), грамматика (знакомство и отработка простейших грамматических тем), а в

дальнейшем их закрепление на основе новой лексики, обучение чтению (знакомство с открытым и закрытым слогом).

Первый год обучения

В ходе занятий дети учатся пониманию на слух определенного лексического минимума, удерживанию речевых цепочек (до 3-х предложений), владеть формулировками речевого этикета, работать над воспроизведением стихов., понимать команды, этикетные и речевые формулы в предъявлении учителя и детей, различать интонационный рисунок, фразы и ее эмоциональную окраску., рассказать о себе и своей семье, любимых животных и продуктах, понимать установки на ограничение игры и занятия.

Второй год обучения

В ходе занятий дети учатся понимать речь (слова и целые структуры в пределах 3-4 предложений), строить самостоятельные высказывания в режиме монолога или диалога (3-4 предложения), понимать звучание букв и звуков, задавать вопросы и отвечать на них по изученным лексико-грамматическим темам, понимать вопросы по изученным темам, формировать фонетические навыки иностранной речи, эмоционально и интонационно воспроизводить стихи, рифмовки, песенки (4-6 строк), узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения, выразить желание/нежелание и т.д.

Третий год обучения

В ходе занятий дети учатся владеть навыками говорения, вступать в диалоги, давать распоряжения, понимать песенки, загадки, стихи, уметь считать до 20-и в прямом и обратном порядке (счет до 100), знать конструкции предложений, выражать согласие/несогласие, предпочтение, речь должна быть приближена максимально к фонетическим нормам языка, уметь прочесть слова и небольшие предложения по темам, уметь отдавать и выполнять распоряжения, писать буквы и простые слова, знать конструкцию нахождения предмета в пространстве и использовать ее в вопросах и ответах, рассказать о себе, семье, как зовут членов семьи, сколько им лет, где живут и т.д.

Буквы английского алфавита вводятся на первых занятиях, детям предлагается рабата по узнаванию и правильному из написанию.

Такая работа помогает легче запоминать буквы, слова, а в дальнейшем и легко обучиться чтению.

Фонетическая зарядка проводится на каждом занятии во всех трех возрастных группах. Она должна быть одновременно напряженной и веселой. В конце занятия дети должны почувствовать, что устали от проговаривания. При работе подбираются скороговорки и группы английских

слов, содержащий одинаковый звук. Задача того, чтобы дети понимали, что значение произносимых слов не является главной на этом этапе упражнений, главное, чтобы дети привыкали к фонетике английского языка и умели произносить английские звуки.

На первых занятиях дети знакомятся с английскими буквами Aa, Bb. Cc. Dd. Педагог показывает детям, как эти буквы пишутся и как звучат в алфавите. Дети произносят их [ei], [bi], [si], [di]. Далее отработка новых звуков и дети тренируются произносить их на слух в группах слов. Например: A book, a bee, a bag, a bed, bad, big, black, a bear, a a big black bear, a bug, a big black bug. При выполнении этого фонетического упражнения преподаватель добивается того, чтобы дети чувствовали, как волна выдыхаемого воздуха ударяет по ладошке, поставленной на небольшом расстоянии ото рта. Затем дети переходят к скороговорке: A big black bug bit a big black bear and a big black bear bit a big black bug. Данная работа занимает не менее 5-10 мин от основного занятия.

Также работа с английским алфавитом проходит с участием сказочных персонажей-букв (Страна веселых человечков), с которыми происходят различные превращения и которые проживают в волшебной стране веселья Гэй, куда попадает мальчик по имени Петя.

Отличительные особенности

Основным мотивом участия или неучастия ребенка в образовательном процессе является наличие или отсутствие интереса. В связи с этим совместная деятельность преподавателя и детей на занятиях по английскому языку строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской форме организации образовательной деятельности.

Процесс формирования иноязычных коммуникативных умений детей носит деятельностный характер, поскольку речевое общение осуществляется посредством коммуникативной деятельности и подразумевает активность педагога, детей и образовательного пространства дошкольной организации.

Коммуникативная деятельность – это «форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата».

В процессе коммуникативной деятельности на занятиях по английскому языку используются следующие речевые конструкции:

- ✓ различные варианты указаний к действию, требующие употребления глаголов в повелительном наклонении;
- ✓ название предмета/-ов в единственном и множественном числе, утверждение о наличии предмета/-ов или о его/их отсутствии;
- ✓ обозначения характеристик персонажа, качеств, свойств предмета, описание (цвет, размер, форма и др.);
- ✓ приглашение к совместным действиям;
- ✓ указание на количество предметов (числительные в пределах 10/20);
- ✓ названия живых и неживых объектов;
- ✓ личные местоимения;
- ✓ конструкции с составными именными сказуемыми;
- ✓ модальные конструкции;
- ✓ способы выражения принадлежности;
- ✓ способы выражения местонахождения объектов;
- ✓ совершение действий разными лицами;
- ✓ способы выражения поздравления, пожелания, похвалы, порицания и др.

Формы коммуникативной деятельности, используемые на занятиях:

- ✓ Чтение художественной литературы на иностранном языке;
- ✓ игровые обучающие ситуации;
- ✓ общение педагога с детьми на иностранном языке;
- ✓ обсуждение;
- ✓ рассказ;
- ✓ беседа;
- ✓ хоровое проговаривание отдельных слов, фраз;
- ✓ словесная игра на прогулке;
- ✓ дидактическая игра;
- ✓ интегративная деятельность;
- ✓ игра-драматизация;
- ✓ показ и драматизация настольного театра;
- ✓ разучивание стихотворений, рифмовок, скороговорок;
- ✓ просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций на английском языке;
- ✓ театрализованная игра;
- ✓ режиссерская игра;
- ✓ творческие игры (игры с игрушками, картинками);
- ✓ работа с карточками, игрушками, картинками;
- ✓ прослушивание и пение песен на английском языке;

- ✓ игры с пением на английском языке;
- ✓ упражнения в освоении танцевальных движений под песенки на английском языке;
- ✓ рисование, раскрашивание с проговариванием английской лексики;
- ✓ работа с магнитной английской азбукой;
- ✓ выполнение занимательных заданий;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ викторины, конкурсы, КВНы, открытые вечера, праздники и пр.

Формы самостоятельной коммуникативной деятельности детей:

- ✓ Сюжетно-ролевая игра;
- ✓ подвижная игра с текстом;
- ✓ игровое общение;
- ✓ хороводная игра с пением;
- ✓ игра-драматизация;
- ✓ прослушивание художественных произведений, рифмовок, скороговорок и отгадывание загадок;
- ✓ дидактическая игра.
- ✓ выполнение творческих, проектных заданий (коллективных в группе детского сада и самостоятельных с помощью педагога и родителей).
- ✓ работа с аудио/видео материалом;
- ✓ прослушивание и пение песен на английском языке;
- ✓ коллективная творческая работа;
- ✓ общение детей друг с другом;
- ✓ самостоятельная коммуникативная деятельность детей в домашних условиях.

Организация взаимодействия с родителями в процессе обучения английскому языку

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения английскому языку невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

В условиях высокого уровня глобализации современного мира, тенденции развития общества значительно повышают свои требования к человеку. На сегодняшний день, чтобы называться полноценно развитой личностью человеку следует быть всесторонне развитым, иметь высокую мобильность, развитую языковую культуру, активную жизненную позицию и иметь в своём арсенале несколько иностранных языков. В связи с этим перед родителями стоит необходимость как можно раньше начать процесс всестороннего развития своего ребёнка, дабы сделать его наиболее успешным

и конкурентно способным. Поэтому многие родители принимают решение начать обучение иностранному языку своего ребёнка ещё в дошкольном возрасте.

Необходимость взаимодействия педагогов и родителей подчеркнута в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и в законе «Об образовании Российской Федерации». В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одной из основных задач детского сада, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», равных, творческого, заинтересованного взаимодействия семьи и образовательных учреждений является важным аспектом развития отечественного образования:

- родители осведомлены спецификой образовательного процесса, индивидуальных достижений и проблем в развитии ребенка в процессе изучения английского языка дошкольниками в условиях дополнительного образования;
- родители знают о важности обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку; знают о возможных способах взаимодействия родителей с ребенком по вопросу обучения детей старшего дошкольного возраста английскому языку.
- родители вовлечены в процесс взаимодействия с ДОО с использованием традиционных и нетрадиционных форм по обучению детей старшего дошкольного возраста английскому языку;
- повышен уровень удовлетворенности родителей взаимодействием с ДОО.

Методы включения родителей во взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями в процессе изучения английского языка дошкольниками: индивидуальные и групповые консультации, просмотр родителей занятий, привлечение родителей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности.

Формы организации взаимодействия семьи и ДОО:

- ежедневные непосредственные контакты во время, когда родители приводят ребенка в ДОО и забирают домой,
- посещение родителями учреждения для наблюдения ими деятельности ДОО, чтобы увидеть, как занимается их ребенок,
- участие в мероприятиях детского сада,
- совместная деятельность с детьми (подготовка к спектаклям и театрализованным представлениям),

- привлечение родителей к оформлению группы по взаимодействию дошкольной образовательной организации с родителями по изучению английского языка дошкольниками,
- тематические папки,
- родительские собрания.
- консультации;
- беседы;
- презентации;
- мастер – класс.

4.Оценочные материалы и критерии оценки усвоения программы

Средняя группа.

1 часть.

Учитель: Посмотри. Кто к нам пришел. Это забавная обезьянка. Она принесла с собой волшебный сундучок. Она покажет тебе, что у неё в сундучке и угостит тебя, если ты с ней поиграешь и ответишь на её вопросы.

1. Учитель: Поздоровайся с нашей гостьей.

Ребенок: Hello! I'm glad to see you.

(Правильный ответ – 2 балла, содержит только приветствие – 1 балл, нет ответа – 0 баллов)

2. Учитель: Теперь давай с ней знакомиться.

Обезьянка: What is your name?

Ребенок: My name is Lena.

Ребенок: What is your name?

Обезьянка: My name is Lolly.

(За правильный ответ и вопрос по 2 балла; условно-правильный по1 баллу, нет вопроса или ответа по 0 баллов)

3. Учитель: Лолли очень любит играть с друзьями. Принеси того, кого она позовет.

Обезьянка: A dog, a bear,..... (10 игрушек).

(За каждый правильный ответ по 1 баллу).

Учитель: Поиграй с Лолли в игру «Угадай-ка». Загадай игрушку, Лолли пусть её отгадает.

Обезьянка: - A cat? Ребенок: - No.

- A bear? - Yes.

(За правильный ответ - 2 балла).

4. Учитель: Научи Лолли считать до 10, посчитай игрушки.

(Счет правильный 2 балла, 1-2 ошибки – 1 балл, много ошибок – 0 баллов)

5. Учитель: Послушай и выполни команды. Run! Hop! Fly! Swim! Climb! Sit!

(За каждую правильно выполненную команду по 1 баллу)

6. Учитель: Обезьянке Лолли очень понравилось играть с тобой. Она покажет тебе. Что у неё в сундучке и угостит конфеткой. Попрощайся с ней.

Ребенок: Good-bye! (1 балл)

2 часть.

1. Учитель: К нам пришел мишка. Он такой грустный, никто с ним не играет, все его бояться. Давай его развеселим, споем ему веселую песенку «Put your finger on your head». Но вначале научи его называть части тела.
Ребенок:
- A nose
- A chest
- A back
- A head
- A finger
(За каждое правильно названное слово по 1 баллу).
2. Учитель: Мишка принес тебе цветные карандаши.
Посмотри, какого они цвета: red, green, blue, yellow, black, white, orange. Поиграй с обезьянкой в игру, «Какой карандаш пропал?».
(Играть 5 раз. За каждый правильно названный цвет – 1 балл).
3. Учитель: Догадайтесь, кто есть в семье у мишки. Я буду показывать, что они делают, а ты назови кто это по-английски.
Ребенок: - A mother
- A father
- A brother
- A sister
- A grandmother
(По 1 баллу за правильный ответ).
4. Учитель: Давай возьмем мишку с собой на прогулку. Вначале его оденем. Я буду называть одежду, ты одевать мишку.
Учитель: - Put on jeans (a sweater, a cap, a jacket, boots).
(За каждое правильное выполнение по 1 баллу).
5. Учитель: Давай угостим мишку на прощание. Дай ему то. Что он попросит.
Мишка: - I want a strawberry.
- I want a lemon.
- I want an apple.
- I want a pear.
- I want a banana.
(За каждое выполненное задание по 1 баллу).
Учитель: А теперь ты что-нибудь попроси у мишки.
Ребенок: - I want a banana.
Мишка: - Take a banana.
Ребенок: - Thank you.
(За правильный ответ – 2 балла).

Учитель: Весело нам было с мишкой, но пора прощаться. Скажем ему: «Good-bye!»
Критерии оценки:
Высокий уровень ЗУН – 45 баллов и выше.
Оптимальный уровень ЗУН – 25-44 баллов.
Низкий уровень ЗУН – ниже 25 баллов.

Старшая группа.

1 часть.

1. Контроль диалогической речи.

Проверяется умение отвечать на вопросы. От ребенка требуется понять, о чем его спрашивают и адекватно отреагировать на ситуацию.
Задание №1.
Ситуация: Знакомство Винни-Пуха и Пятачка с ребёнком.
Учитель: Вини-Пух пришел с тобой познакомиться. Он будет задавать вопросы, а ты отвечать.
Винни-Пух: - Hello! Ребёнок: - Hello!
- Who are you? - I'm a boy (girl).
(Are you a boy or a girl)?
- What is your name? - My name is Vova.
- How old are you? - I'm 6.
- How are you? - O'K, thank you.
Учитель: Давай попросим Винни-Пуха отвернуться, а ты выберешь игрушку и быстро спрячешь её за спиной, а Вини угадает, что ты взял.
Винни: - Have you got a cat? Ребенок: - No, I haven't got a cat.
- Have you got a dog? - Yes, I have got a dog.
- Give me a dog, please. – Here, it is.
Способ оценки: за каждый правильный ответ – 2 балла; условно-правильный (не нарушающий смысла, но содержащий лексические и грамматические ошибки) – 1 балл; неправильный ответ – 0 баллов.
Задание №2.
Учитель: Винни-Пух хочет познакомить тебя со своим другом Пятачком. Познакомься с ним, задай ему вопросы.
Ребёнок: - Good morning!
- What is your name?
- Who are you?
- How are you?
- How old are you?

Способ оценки: за каждый правильный вопрос по 2 балла, условно-правильный – 1 балл, нет вопроса – 0 баллов.
Задание №3.
Учитель: У нас есть много игрушек. Давай поиграем с Пятачком в игру «Угадай-ка». Пятачок загадает игрушку, а ты отгадай её.
Ребёнок: - Is it a doll? Пятачок: - No, it isn't.
- Is it a car? - Yes, it is.
Ребенок должен задать 6-8 вопросов, показывая на игрушки.
Способ оценки: За каждый правильный ответ по 2 балла, за условно-правильный – 1 балл.
2. Контроль аудирования.
Проверяется умение понимать на слух.
Учитель: Угости Винни-Пуха, Дай ему то, что он попросит.
Винни: - Give me some fish, please. (Fish, ice-cream, meat, cake, sausage, cheese, a lollipop).
Ребенок находит картинки продуктов и подает «Винни-Пуху».
Винни:Thank you.
Способ оценки: Каждый правильный ответ – 1 балл.

2 часть.

3. Контроль монологической речи.
Проверяется умение составлять рассказ о себе и об игрушке.
Задание №1.
Учитель: Кристофер- Робин хочет рассказать тебе о себе. И ты расскажи ему о себе.
Кристофер: Hello! Ребёнок: -Hello!
I'm a boy. I'm a girl.
I'm Christopher. I'm Olya.
I'm six. I'm five.
Способ оценки: Речь корректная, содержит 3 фразы – 3 балла; условно-правильная – 2 балла; 1-2 фразы – 1 балл.
Задание №2.
Учитель: Кристофер-Робин принес тебе игрушки. Попроси у него игрушку и расскажи о ней.
Ребёнок: - Give me a cat, please.
Кристофер: - Here it is.
Ребенок: - It is a cat.
It is small.
It is black.

Способ оценки: Первая фраза - 2 балла, условно-правильный- 1 балл, нет фразы -0 баллов.
Рассказ: правильный из 3 фраз – 3 балла, условно-правильный -1-2 балла, нет рассказа – 0 баллов.
4. Контроль знания лексического материала.
Проверяется знаний лексики по теме «Цвета», умения считать до 12, знание цифр до 12, умение давать команды.
Задание №1.
Учитель: Посоревнуйся с Тигрой. Кто больше знает цветов.
«Тигра» называет несколько цветов, показывая их. Затем ребёнок показывает и называет цвета, которые знает.
Способ оценки: За каждый правильно названный цвет – 1 балл.
Задание №2.
Учитель: Научи Тигру считать по-английски до 12.
Способ оценки: счет правильный -2 балла, 1-2 ошибки – 1 балл, большое количество ошибок – 0 баллов.
Учитель: Тигра будет называть число, а ты ему показывать нужную цифру.
Тигра: Show me 5, 10, 3, 11, 6.
Способ оценки: За каждый правильный показ по 1 баллу.
Задание №3.
Учитель: Давай потренируем Тигру. Дай ему команды.
Ребенок: - Run!
- Swim!
- Dance!
Способ оценки: За каждую команду по 1 баллу.
Критерии оценки:
Высокий уровень ЗУН – 54 балла и больше.
Оптимальный уровень ЗУН – 30-53 баллов.
Низкий уровень ЗУН – ниже 30 баллов.

Подготовительная к школе группа.

1 часть.

1. Контроль диалогической речи.

Задание №1.

Проверяется умение отвечать на вопросы. От учащихся требуется понять, о чем их спрашивают, и отреагировать на ситуацию.

Учитель: Teddy-bear очень хочет с тобой познакомиться. Ответь на его вопросы.

Teddy-bear:

- Good morning!
- What is your name?
- Where are you from?
- How are you?
- How old are you?
- Have you got a cat?
- Have you got a monkey?
- Do you like ice-cream?

Способ оценки: Правильный ответ – 2 балла, условно-правильный -1 балл, неправильный ответ – 0 баллов, ответ творческий – 3 балла.

Задание №2.

Проверяется умение задавать вопросы. Оценивается каждый вопрос. Вопрос правильный – 2 балла, условно-правильный – 1 балл, нет вопроса – 0 баллов.

Учитель: Теперь ты познакомься с Teddy-bear. Задай ему вопросы.

Каждый ученик должен задать не менее 3 вопросов.

2. Контроль монологической речи.

Задание №1.

От учащихся требуется рассказать о любимой игрушке.

Средства наглядности: игрушечные звери на столе учителя.

Учитель: Teddy-bear принес тебе свою любимую игрушку. Расскажи ему о своей любимой игрушке. Но сначала послушай, как он рассказывает об игрушке.

Teddy-bear: I have got a dog. My dog is small. My dog is black. My dog can run.

Способ оценки: Учитывается количество фраз. Речь правильная, рассказ содержит 3 фразы – 3 балла; речь условно-правильная, рассказ содержит 2-3 фразы – 2 балла; 1-2 фразы – 1 балл; нет ответа – 0 баллов; ответ творческий – 4 балла.

3. Контроль аудирования.

Ситуация: отгадывание загадок.
Средства наглядности: 3 картинки (лягушка, мишка, заяц), пронумерованные конверты.
Учитель: Teddy-bear придумал загадки. Слушай внимательно, а потом отгадку-картинку спрячь в конверт. Я конверты соберу, Teddy-bear посмотрит и узнает, как ты умеешь отгадывать загадки.

1. It is small. It is green. It can hop and swim. It likes flies and butterflies.
2. It is big. It is brown. It can run. It likes raspberry.
3. It is small. It is white. It can hop. It likes carrots.

Способ оценки: За каждый правильный выбор по 2 балла.

2 часть.

4. Контроль монологической речи.
Проверяется умение рассказывать о себе.
Учитель: Кукла Катя хочет с тобой познакомиться. Расскажи её о себе, о своей семье, о том, что любишь, что умеешь делать. (Используя опорную схему).
Ребёнок:

- I’m a boy.
- I’m Vova.
- I’m seven.
- I’m from Russia.
- I have got a mother.
- I haven’t got a sister.
- I can dance.
- I like sweets.

Способ оценки: За каждую правильную фразу – 2 балла, условно-правильную – 1 балл.
5. Контроль знания лексического материала.
Проверяется знание лексики по темам: «Одежда», «Части тела», «Фрукты и овощи», умение считать до 20, решать примеры в пределах 10.
Задание №1.
Учитель: Посчитай до 20. Реши примеры (сложение в пределах 10).
Two plus one is… Three plus three is…. Six plus one is…
Five plus five is… Four plus three is…
Способ оценки: Правильный счет – 2 балла, 2-3 ошибки – балл, много ошибок – 0 баллов. За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.

Задание №2.

Учитель: Котята потеряли одежду, найди её. («Котята» называют одежду, ребенок находит нужную картинку). Всего 10 картинок с одеждой, найти 8.

Способ оценки: по 1 баллу за правильный ответ.

Заданий №3.

Учитель: Давай играть в игру «У врача». Я буду называть части тела, ты их показывать.

- Show me your leg.
- Show me your mouth. (6 слов).

Способ оценки: по 1 баллу за правильный показ.

Задание №4.

Учитель: Поиграем в игру «Чудо-дерево». Собери плоды с дерева (овощи, фрукты или продукты). Срывай, называя по-английски.

Способ оценки: по 1 баллу за слово.

Критерии оценки:

Высокий уровень ЗУН – 75 баллов и выше.

Оптимальный уровень ЗУН – 40-74 баллов.

Низкий уровень ЗУН – ниже 40 баллов.

5.Методическое оснащение программы

1. «Мы учим английский» Ирина Куликова, Москва, 1996;
2. Матвеев С.А. Все правила англиискоо языка, Москва: Издаттельсво АСТ, 2019.
3. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
4. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
5. Ю.А.Пучкова. Игры на уроках английского языка: Методическое пособие.-М.:ООО «Издательсво АСТ», 2005.
6. Cathy Lawday Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil's Book I, аудио приложение Oxford University Press, 2014.
7. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.

Список Интернет – ресурсов.

1. Английский в детском саду. – Режим доступа: http://englishhobby.ru/english_for_kids_murzinova/english_for_kids_all_lessons/;
2. Английский язык для детей.- Режим доступа: http://www.fun4child.ru/218-anglijjskijj-jazyk-dlja-detejj.-stikhi.html;
3. Анимированные детские песни и сказки на английском языке. – Режим доступа: http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html
4. Детский портал «СОЛНЫШКО». Сайт для детей и любящих их взрослых.- Режим доступа: http://www.solnet.ee;
5. Игры для детей на занятиях по английскому. – Режим доступа: http://detsad-kitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detej-na-zanyatiyax-po-anglijskomu.html;
6. Методические рекомендации по обучению детей английскому языку в детском саду "Toys". – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/589494/;
7. Стихи на английском с переводом для детей. – Режим доступа: http://www.angla.su/publ/stikhi_na_anglijskom/34;
8. Уроки английского языка для детей дошкольного возраста И.А. Мурзиновой. Уроки английского в детском саду.- Режим доступа: http://www.homeenglish.ru/Lessonkid.htm, свободный;
9. Раскрась лицо клоуна. Песни, игры на английском. – Режим доступа: http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/
10. English 4 kids. Английский для детей. – Режим доступа: http://english4kids.russianblogger.ru/

11. Урок английского: Фрукты и овощи. – Режим доступа: http://www.umnichka.ua/banktest/cell/41/unit/596-Urok_angliyskogo_frukty_i_ovoshchi/

Видеоматериалы:

«Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What's Your Name?», «Butterflies», «If You Happy», «Shapes», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let's Go to the Zoo», «Let's Make a Pizza», «Rain, Rain Go Away», «Who Is She?», «Old Mc Donald's Farm», «Snowflakes», «Oranges Are Yummy», «My Family», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Dangerous Toys», «My Toys Song», «I'm a Little Teapot», «My Room Is Cool», «Put on Your Shoes», «What's the Weather Like?».

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет английского языка
- комплект столов и стульев для дошкольников;
- доска магнитная;
- стол для педагога;
- магнитофон с комплектом аудиозаписей;
- мультимедийная установка;
- Экранно-звуковые пособия: CD-диски; USB флеш

Предметно-развивающая среда:

- набор современных игр и игрушек, направленных на усвоение новой лексики и организации творческих, подвижных, динамических, спортивных игр
- наглядные пособия, наборы сюжетных и тематических картин по темам недели
- наборы магнитных карточек по разделам и лексическим темам
- картотеки игр, стихов, загадок, песен, физминуток, пальчивовых игр, гимнастик
- оборудование для сюжетно-ролевых игр
- набор кубиков с алфавитом
- набор счетных палочек
- набор муляжей овощей и фруктов
- плакаты демонстрационные по темам недели
- карточки букв и звуков
- простые и цветные карандаши, ручки

6.Список литературы

1. ”Английский для дошкольников”, Т.В. Земченкова, Москва: ВАКО, 2008.
2. ”Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия”/ Автор-составитель М.Л. Филина. Волгоград, 2009.
3. “Модифицированная программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста”/ Творческая группа: Касьянова Н.Н., Евсюкова Л.Я.
4. ”Английский для малышей” под ред. Н.А. Бонк. Авторы И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. Изд-во РОСМЭН-ПРЕСС,2004.
5. ”Английский для одаренных детей 5-6 лет”, Т.В. Крижановская. - М.; Эксмо, 2012.
6. Авторская Программа обучения английскому языку в учебно-воспитательном комплексе «детский сад- начальная школа ”И.Н.Павленко, Москва: 1999.
7. Методические указания «Английский для малышей», Л,С.Ежова. Изд-во М: Ральф; Айрис-пресс, 1997.
8. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.,1998
9. Методические рекомендации «Английский язык в первом классе», Г.А.Николайчук, Минск, 1991.

Список литературы для чтения родителям

1.Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;

2.Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;

3.Компанийцева Л.В. Английский язык с мамой: для детей и родителей, Москва, 1992.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Месяц	Название темы
1	октябрь	Здравствуйте, это я! *Hello, that's me!*
2	ноябрь	Я люблю свою семью. *I love my family.*
3	декабрь	Мне нравятся праздники. *I like holidays.*
4	январь	Части тела. Одежда. *The Body. Clothes.*
5	февраль	Трапезы и еда. *Meals and food.*
6	март	Питомцы и другие животные. *Pets and other animals.* Алфавит. *Alphabet (для подготовительной группы).*
7	апрель	Мой дом родной. *Home, sweet Home.* Алфавит. *Alphabet (для подготовительной группы).*
		Повторение.

Приложение 1

Перспективное планирование

Раздел 1: «Hello, that`s me!»

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться), познакомиться (представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Средняя группа:

№	Тема занятия	Аудирование	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал	Оборудование
1	What is your name?	What is your name?	Hello! Hi! My name is …	Обыгрывание ситуаций «Давайте познакомимся» Фонетическая игра: «Найди звук»	Правила знакомства в англоговорящих странах. Имена английских детей	Карта мира.
2	How are you?	How are you? To swim, to run, to go, to jump, to fly.	I am fine, thank you.	Игра «цепочка»	Вежливость – традиция англичан.	Мяч.
3	Are you a boy? Are you a girl? Who are you?	Are you a boy? Are you a girl? Who are you?	I am a boy (a girl). To swim, to run, to go, to jump, to fly. A dog, a fox, a	Игра «Дрессировщики» Игра «Теремок»		Игрушки - животные

			wolf, a bear, a frog, a mouse, a fish, a duck, a pig			
4	What can you do?	What can you do?	I can swim (run, go, jump, fly).	Обыгрывание ситуации «Тренер и ученик»	Великобритания – спортивная страна.	Фото олимпиады в Великобритании
5	Can you count?	Can you count? Let`s count.	One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine ten.	Игра «Let`s count.»		Карточки с цифрами.
6, 7, 8	Повторение	Ранее изученные образцы	Ранее изученные образцы	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.		Мяч. Аудиоматериалы.

Старшая группа

№	Тема занятия	Аудирование	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал	Оборудование
1	What is your name? How are you? Who are you?	What is your name? How are you? Who are you?	Hello! Hi! My name is … I am fine, thank you. I am a boy (a girl).	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы. Фонетическая	Правила знакомства в англоговорящих странах. Имена английских детей	Мяч. Аудиоматериалы.

				игра: «Соедини картинки»		
2	How old are you?	How old are you?	Good morning! Good afternoon! Good evening! I`am five.	Игра «Цепочка»		Мяч. Аудиоматериалы.
3	Where are you from?	Where are you from?	I am from Russia.	Обыгрывание ситуации «Интервью»		Мяч. Аудиоматериалы.
4	Are you Russian?	Are you Russian?	I am Russian.	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы. Фонетическая игра: «Раскрась картинки, начинающиеся с того же звука»		Мяч. Аудиоматериалы.
5	What is your name? How are you? Who are you? How old are you? Where are you from?	What is your name? How are you? Who are you? How old are you? Where are you from? Are you	Hello! Hi! My name is … I am fine, thank you. I am a boy (a girl). I`am five. I	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы. Фонетическая		Мяч. Аудиоматериалы.

	Are you Russian?	Russian?	am from Russia. I am Russian.	игра: «Найди, в каких словах спрятались звуки»		
6 7 8	Повторение	Ранее изученные образцы	Ранее изученные образцы	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы. Лексико-грамматические игры: «Цвета», «Найди цифры от 1 до 10», «Опиши картинку», «Соедини по точкам».		Мяч. Аудиоматериалы.

Подготовительная группа

№	**Тема занятия**	**Аудирование**	**Речевые образцы**	**Практическая деятельность**	**Страноведческий материал**	**Оборудование**
1	What is your name? How are you? Who are you? How old are you? Where	What is your name? How are you? Who are you? How old are you? Where are	Hello! Hi! My name is … I am fine, thank you. I am a boy	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.	Правила знакомства в англоговорящих странах. Имена английских детей	Мяч. Аудиоматериалы.

	are you from? Are you Russian?	you from? Are you Russian?	(a girl). I`am five. I am from Russia. I am Russian.	Лексико - грамматическая игра «Соедини по точкам.		
2	What is your surname?	What is your surname?	My surname is …	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы. Фонетическая игра «Угадай по голосу»		Мяч. Аудиоматериалы..
3	What nationality are your?	What nationality are your?	I am Russian.	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.		Мяч. Аудиоматериалы.
4	What is your telephone number?	What is your telephone number?	My telephone number is …	Обыгрывание ситуации «Разговор по телефону. Лексико-грамматическая игра «Опиши картинку»	Особенности названия номеров телефонов в Британии.	Картотека номеров телефонов.

5	What is your name? What is your surname? How are you? Who are you? How old are you? Where are you from? Are you Russian? What is your telephone number?	What is your name? What is your surname? How are you? Who are you? How old are you? Where are you from? Are you Russian? What is your telephone number?	My name is … I am fine, thank you. I am a boy (a girl). I`am five. I am from Russia. I My surname is … am Russian. My telephone number is …	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.		Мяч. Аудиоматериалы. Картотека номеров телефонов.
6 7 8	Повторение	Ранее изученные образцы	Ранее изученные образцы	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы. Фонетическая игра «Найди, в каких словах спрятались звуки» Сюжетно-ролевая ига «Интервью»		Мяч. Аудиоматериалы. Картотека номеров телефонов.

Раздел 2: «I love my family!»

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение сделать сообщение о членах своей семьи , о роде занятий и увлечениях.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.

Средняя группа.

№	Тема занятия	Аудирование	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал	Оборудование
1	Family	Who is this?	A mother, a father, a sister, a brother. This is my mother.	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.	Ласковое обращение к маме и папе в английской семье	Плакат “Моя семья» Аудиозапись
2	I have a family.	I have a family.	I have a family.	Игра «Интервью»		Плакат “Моя семья» Аудиозапись
3 4	My family	Who is this?	I have a family. A mother, a father, a sister, a brother. This is my mother.	Игра «Интервью». Просмотр обучающего видео.		Плакат “Моя семья» Аудиозапись. Видеоматериал
5 6 7	Повторение.	Изученные ранее образцы.	Изученные ранее образцы.	Организация и проведение различных игр в рамках данной		Плакат “Моя семья» Аудиозапись. Видеоматериал

				темы. Фонетическая игра «Угадай по голосу»		

Старшая группа

№	Тема занятия	Аудирование	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал	Оборудование
1	I have a family.	Who is this?	A family, a grandfather, a grandmother, a cuisine.	Игра «Интервью». Разучивание рифмовки о семье.	Ласковое обращение к бабушке и дедушке в английской семье grandpa grandma	Плакат “Моя семья» Аудиозапись
2	Do you have a mother?	Do you have a mother?	I have a mother.	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы. Лексико-грамматическая игра «Опиши картинку. Моя мама»		
3 4	I have a mother. Her\his name is…	What is her\his name?	Притяжательное местоимение His/her	Организация и проведение различных игр в рамках данной		

				темы. Лексико-грамматическая игра «Цвета»		
5 6 7	Повторение. Do you have a friend?	Изученные ранее образцы.	Изученные ранее образцы.	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы. Лексико-грамматическая игра «!0 медвежат». Игра-драматизация «Репка».		Плакат “Моя семья» Аудиозапись. Видеоматериал

Подготовительная группа

№	**Тема занятия**	**Аудирование**	**Речевые образцы**	**Практическая деятельность**	**Страноведческий материал**	**Оборудование**
1	Do you love your mother/father…?	Do you love your mother/father…?	A love my mother/father…	Разучивание стихотворения ко дню матери	День матери в Великобритании.	Плакат “Моя семья» Аудиозапись
2 3	What is your mother	What is your mother	She\he is a doctor (a teacher)	Организация и проведение		Плакат “Моя семья»

	profession?	profession?		различных игр в рамках данной темы. Фонетические игры: «Найди в каких словах спрятались звуки», «Найди рифму к словам», «Угадай по голосу». «Волк и семеро козлят».		Аудиозапись
4 5	I have a mother. Her\his name is…	What is her\his name?	Притяжательное местоимение His/her	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы. Лексико-грамматические игры: «Лото», «Найди цифры»»		Плакат “Моя семья» Аудиозапись
6 7 8	Повторение.	Изученные ранее образцы.	Изученные ранее образцы.	Организация и проведение различных игр в		Плакат “Моя семья» Аудиозапись.

				рамках данной темы. Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «День рождения». Игра-драматизация «Turnip”. “		Видеоматериал

Раздел 3: «I like holidays»

Задачи:

1. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления.
2. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
3. Знакомство детей с традициями празднования Рождества и Нового года в англоязычных странах.

Средняя группа.

№	Тема занятия	Аудирование	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал	Оборудование
1 2	Merry Christmas!	Merry Christmas! Father Frost, Santa Claus	Merry Christmas to you!	Изготовление в домашних условиях традиционных подарков к праздникам	Отличия волшебников Деда Мороза И Санта Клауса.	Фотографии праздников.

3 4	Happy New Year!	Happy New Year! Father Frost, Santa Claus	Happy New Year to you!	Фонетическая игра «Волк и семеро козлят»	Отличия волшебников Деда Мороза И Санта Клауса.	Фотографии праздников.
5	Happy birthday!	Happy birthday! Прослушивание песни «Happy birthday to you!»	Happy birthday to you!	Разучивание песни «Happy birthday to you!»		Фотографии праздников.
6 7 8	Повторение.	Ранее изученные образцы.	Ранее изученные образцы.	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.		Аудио и видео материалы на английском языке. Фотографии праздников.

Старшая группа

№	Тема занятия	Аудирование	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал	Оборудование
1 2	Do you like holidays?	Do you like holidays?	I like holidays.	Прослушивание рождественских песен на английском языке с синхронным переводом педагога.	Изготовление рождественских открыток.	Фотографии праздников. Аудиозапись
3 4	What holiday do you like?	What holiday do you like?	I like New Year.	Прослушивание рождественских песен на английском языке с		Фотографии праздников. Аудиозапись

				синхронным переводом педагога.		
5	Do you help to decorate a Christmas tree?	Do you help to decorate a Christmas tree?	I help to decorate a Christmas tree	Прослушивание рождественских песен на английском языке с синхронным переводом педагога.		Фотографии праздников. Аудиозапись
6 7 8	Повторение.	Ранее изученные образцы.	Ранее изученные образцы.	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.		Аудио и видео материалы на английском языке.

Подготовительная группа

№	**Тема занятия**	**Аудирование**	**Речевые образцы**	**Практическая деятельность**	**Страноведческий материал**	**Оборудование**
1	I like holidays	Повторение ранее изученных образцов	Ранее изученные образцы.	Обыгрывание ситуации «День рождения» Лексико-грамматическая игра «Противоположности»	День матери в Великобритании.	Фотографии праздников. Аудиозапись
2 3	When is your birthday?	When is your birthday?	My birthday is in May.	Организация и проведение	*Английские месяцы* January ['dʒænju(ə)ri] январь, February	Фотографии праздников.

				различных игр в рамках данной темы. Фонетическая игра «Найди, в каких словах спрятались звуки». Лексико-грамматическая игра: Опиши картинки».	['febru(ə)ri] февраль, March [mɑ:tʃ] март, April ['eipr(ə)l] апрель, May [mei] май, June [dʒu:n] июнь, July [dʒu'lai] июль, August [ɔ:'gʌst] август, September [sep'tembə] сентябрь, October [ɔk'təubə] октябрь, November [nəu'vembə] ноябрь, December [di'sembə] декабрь	Аудиозапись
4 5	What is your favourite holiday?	What is your favourite holiday?	My favourite holiday is my birthday.	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы. Лексико-грамматическая игра «Соедини по точкам».		Фотографии праздников. Аудиозапись
6 7 8	Повторение.	Ранее изученные образцы.	Ранее изученные образцы.	Организация и проведение различных игр в рамках данной		Аудио и видео материалы на английском языке.

				темы. Лексико-грамматическая игра «Лото», «Времена года».		

Раздел 4: «The body. Clothes»

Задачи:

1. Совершенствование навыков аудирования.
2. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Средняя группа.

№	Тема занятия	Аудирование	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал	Оборудование
1	The body	Show me your neck.	This is my head.	Игра «Show me…».	Отличия названий пальцев на руках и ногах.	Плакат «The body». Аудиозаписи
2	The body	Touch your head.	This is my head.	Игра «Touch your…».		Плакат «The body». Аудиозаписи
3 4	Actions (действия)	What can you do?	I can swim (run, go, jump,	Обыгрывание ситуации «Тренер		Плакат «The body».

			fly).	и ученик». Trainer and student		
5 6	Повторение.	Show me your neck. Touch your head. What can you do?	Изученные ранее образцы. .	Игра «Show me…». Игра «Touch your…». Фонетические игры: «Угадай по голосу», «Найди рифму к словам», «Найди, в каких словах спрятались звуки». Сюжетно-ролевая игра «Доктор Айболит».		Плакат «The body». Аудиозаписи

Старшая группа

№	Тема занятия	Аудирование	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал	Оборудование
1 2	The body	Show me your neck. Touch your head. What can you do?		Игра «Show me…». Игра «Touch your…». Фонетические игры: «Раскрась картинки,		Плакат «The body». Аудиозаписи

				начинающиеся с того же звука», «Угадай по голосу», «Найди рифму к словам», «Найди, в каких словах спрятались звуки».		
3	What is your hear?	What is your hear?	I have blond hair I have dark hair I have red hair I am red-hair I'm blonde I am brunette	Игра «What is your hear?» Лексико-грамматическая игра «Лото».	Особенности названия цвета волос в англоязычных странах	Плакат «The body». Аудиозаписи
4	How many fingers do you have?	How many fingers do you have?	I have five fingers on my left(right) hand.	Создание рисунка «Тело человека» body of man		Плакат «The body». Аудиозаписи
5 6	Повторение.	Show me your neck. Touch your head. What can you do?	Изученные ранее образцы.	Игра «Show me…». Игра «Touch your…».		Плакат «The body». Аудиозаписи

		What is your hear? How many fingers do you have?		Сюжетно-ролевая игра «Больница». Лексико-грамматические игры: «Лото», «Соедини по точкам».		

Подготовительная группа

№	Тема занятия	Аудирование	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал	Оборудование
1 2	The body	Show me your neck. Touch your head. What can you do? What is your hear? How many fingers do you have?	Изученные ранее образцы.	Игра «Show me…». Игра «Touch your…».		Плакат «The body». Аудиозаписи
3	Clothing.	Put on your hat. Take off your mittens.		Пантомима «Put on… Take off ...» Лексико-грамматические игры «Одень медвежат», «Разложи		Плакат «The body». Аудиозаписи, карточки «Одежда».

				картинки по группам».		
4	Clothing.	Put on your hat. Take off your mittens.	let's go for a walk «What do you wear on your head?»	Ролевая игра «Одеваемся на прогулку»		Плакат «The body». Аудиозаписи, карточки «Одежда».
5 6	Повторение	Show me your neck. Touch your head. What can you do? What is your hear? How many fingers do you have?	Изученные ранее образцы.	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы. Лексико-грамматическая игра «Лото». Сюжетно-ролевая игра «It is summer/ What do you put on?”.		Плакат «The body». Аудиозаписи, карточки «Одежда».

Раздел 5: «Meals and food».

Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом.
2. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
3. Развитие навыков аудирования коротких английских текстов.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Средняя группа.

№	Тема занятия	Аудирование	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал	Оборудование
1	Fruit.	What is this?	This is an apple.	Раскрашивание раскраски «Фрукты»		Карточки «Фрукты» Игрушки резиновые - фрукты
2	Vegetables.	What is this?	This is a corn.	Раскрашивание раскраски «Овощи»		Карточки «Овощи» Игрушки резиновые «Овощи»
3 4	What do you like ?	What do you like?	I like orange.	Игра «What do you like?».		Карточки «Овощи и фрукты» Игрушки резиновые «Овощи и фрукты»
5	Do you like a banana?	Do you like a banana?	I don`t like lemons	Игра «Do you like…».	Что любят есть и пить английские и американские дети	Карточки «Овощи и фрукты» Игрушки

						резиновые «Овощи и фрукты»
6 7 8	Повторение.	What is this? What do you like? Do you like a banana?	This is a corn. I like orange. I don`t like lemons	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»		Карточки «Овощи и фрукты» Игрушки резиновые «Овощи и фрукты»

Старшая группа

№	Тема занятия	Аудирование	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал	Оборудование
1 2	Meals and food	What is this? (названия продуктов питания)	This is a cake.	Игра «Эхо» echo Лексико-грамматическая игра «Найди отличия».		Карточки «Продукты», карточки «Овощи и фрукты» Игрушки резиновые «Овощи и фрукты»
3	Would you like a cup of tea?	Would you like a cup of tea?	I would like a glass of juice.	Ситуативная игра «Чаепитие» the tea party	Чаепитие five o'clock в Англии	Карточки «Продукты», карточки «Овощи

				Лексико-грамматическая игра «Лото».		и фрукты» Игрушки резиновые «Овощи и фрукты»
4	What do you have for breakfast?	What do you have for breakfast? dinner supper	I have a sandwich and tea for breakfast.	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы. Лексико-грамматическая игра «Найди пару»		Карточки «Продукты», карточки «Овощи и фрукты» Игрушки резиновые «Овощи и фрукты»
5	What do you drink for lunch?	What do you drink for iunch?	I drink a glass of juice for lunch.	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.		Карточки «Продукты», карточки «Овощи и фрукты» Игрушки резиновые «Овощи и фрукты»
6 7 8	Повторение.	What is this? Would you like a cup of tea? What do you have for		Ситуативная игра «Чаепитие» the tea party Фонетические		Карточки «Продукты», карточки «Овощи и фрукты»

		breakfast? dinner supper		игры: «Волк и семеро козлят», «Раскрась картинки», «Парочки».		Игрушки резиновые «Овощи и фрукты»

Подготовительная группа

№	Тема занятия	Аудирование	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал	Оборудование
1 2	Meals and food	What is this? (названия продуктов питания)	This is a cake.	Игра «Эхо» echo	Любимые блюда английских и американских детей.	Карточки «Продукты», карточки «Овощи и фрукты» Игрушки резиновые «Овощи и фрукты»
3 4	Dishes.	What you see in the picture? (Названия предметов посуды)	I can see the plate on the picture	Работа по рисункам		Карточки «Посуда» , «Продукты», «Овощи и фрукты»
5 6	What do you eat for breakfast,	What do you have for breakfast, dinner, lunch,	I eat soup for dinner.	Конкурс мини-рассказов «My pet»		Карточки «Посуда» , «Продукты»,

	dinner, lunch, supper?	supper?				«Овощи и фрукты»
7 8	Повторение	Ранее изученные образцы.	Ранее изученные образцы.	Разучивание стихотворений по данной теме Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Кафе». Чтение «Magic pot”		Карточки «Посуда» , «Продукты», «Овощи и фрукты»

Раздел 6: «Pets and other animals»

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Развитие навыков аудирования английских коротких текстов.
3. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
4. Умение делать краткое сообщение о животном.

Средняя группа.

№	Тема занятия	Аудирование	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал	Оборудование
1 2	Animals	What is this?	This is a	Создание рисунка	Знакомство с	Карточки

			dog. I am a cat. I can climb.	«Моё любимое животное»	животными англоязычных стран, условиями их обитания.	«Животные» Аузиозапись Игрушки-животные
3	Why are you?	Why are you?	I am a cat.	Игра «Теремок».	Знакомство с животными англоязычных стран, условиями их обитания.	Карточки «Животные» Аузиозапись Игрушки-животные
4 5	What can you do?	What can you do?	I can climb.	Драматизация «Теремок».	Знакомство с животными англоязычных стран, условиями их обитания.	Карточки «Животные» Аузиозапись Игрушки-животные
6 7 8	Повторение.	What is this? Why are you? What can you do?	This is a dog. I am a cat. I can climb.	Игра «Дрессировщик», Лексико-грамматическая игра «Накормим животных».	Знакомство с животными англоязычных стран, условиями их обитания.	Карточки «Животные» Аузиозапись Игрушки-животные

Старшая группа

№	Тема занятия	Аудирование	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал	Оборудование
1	Animals	What do you see?	I see a	Игра	Рассказ о	Карточки

			monkey.	«Дрессировщик». Лексико-грамматическая игра «Парочки».	Лондонском зоопарке	«Животные» Аузиозапись Игрушки-животные. Фотографии Лондонского зоопарка.
23	What do you have?	What do you have?	I have a dog.	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.		Карточки «Животные» Аузиозапись Игрушки-животные. Фотографии Лондонского зоопарка.
45	What can a frog do?	What can a frog do?	The horse can run.	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.		Карточки «Животные» Аузиозапись Игрушки-животные. Фотографии Лондонского зоопарка.
678	Повторение.	What do you see? What do you have? What can a frog do?	I see a monkey. I have a dog.	Маскарад зверей. Лексико-грамматическая игра «Зоопарк». «Назови предметы»,»Противоп		Карточки «Животные» Аузиозапись Игрушки-животные. Фотографии

				оложности».		Лондонского зоопарка.

Подготовительная группа

№	Тема занятия	Аудирование	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал	Оборудование
1 2	Animals Alphabet	What does the horse like?	The horse like corn.	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы. Игра «Найди похожие буквы»	Какие клички получают животные в Британии и России. Беседа об английском алфавите (сравнение с русским)	Карточки «Животные» Аузиозапись Игрушки-животные. Плакат «Алфавит»
3 4	What colour is the lion? Alphabet	What colour is the lion?	The lion is yellow.	Раскрасить контуры животных. Путешествие в страну английских букв. Сказка о буквах Aa, Tt Буква Dd,Gg,Oo. Слово dog		Карточки «Животные» Аузиозапись Игрушки-животные. Раскраски. Плакат «Алфавит»

5 6	What is your favorite animals? Alphabet	What is your favorite animals?	My favorite animals is a horse.	Конкурс мини-рассказов «My pet» Буква Pp,Ee. Слова tap,pet		Карточки «Животные» Аузиозапись Игрушки-животные. Плакат «Алфавит»
7 8	Повторение Alphabet	What does the horse like? What colour is the lion? What is your favorite animals?	The horse like corn. The lion is yellow. My favorite animals is a horse.	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы. Буква Ii, Mm. Слово jam Игра-драматизация Little House in the wood.		Карточки «Животные» Аузиозапись Игрушки-животные. Плакат «Алфавит»

Раздел 7: «Home, sweet home»

Задачи:

1. Развитие у детей чувства радости и гордости за свой дом.
2. Расширение лексического и грамматического материала по данному сюжету.
3. Формирование потенциального словаря.

Средняя группа.

№	Тема занятия	Аудирование	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал	Оборудование
1 2	Do you live in the house?	Do you live in the house?	I live in the house. I live in a flat.	Рисование «Дом, в котором я живу».	Жильё в Британии.	Плакат “Мой дом»
3 4	Is your house big?	Is your house big?	My house is big.	Разучивание стихотворения к данной теме.		Плакат “Мой дом»
5 6	This is my room.	Is your room big?	This is my room. It is small.	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.		Плакат “Мой дом»
7 8	Повторение.	Ранее изученные образцы.	Ранее изученные образцы.	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы. Игра-драматизация «Теремок».		Аудио и видео материалы на английском языке. Плакат “Мой дом»

Старшая группа

№	Тема занятия	Аудирование	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал	Оборудование
1 2	Furniture	What is this?	This is a chair. I	Игра “What can you	Фотографии	Плакат “Мой

			live in the house. I live in a flat. The flat is big This is my room. It is small.	see in the room?»	типичных английских домов	дом», карточки «Мебель»
3 4	This is a chair.	Is this a chair?	This is a chair.	Игра с карточками «What is this?»	Разучивание стихотворения к данной теме.	Плакат “Мой дом», карточки «Мебель»
5	What colour is the sofa?	What colour is the sofa?	It is green.	Игра с карточками «What is this?» Фонетическая игра «Найди в каких словах спрятался звук».		Плакат “Мой дом», карточки «Мебель»
6 7 8	Повторение.	Ранее изученные образцы.	Ранее изученные образцы.	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы. Лексико-грамматическая игра «Цвета».		Плакат “Мой дом». Аудио и видео материалы на английском языке.

Подготовительная группа

№	Тема занятия	Аудирование	Речевые образцы	Практическая деятельность	Страноведческий материал	Оборудование
1 2	There is a picture on the wall. There are books on the shelf. Alphabet	There is a picture on the wall. There are books on the shelf. Обороты There is, there are	There is the mirror on the wall. There are pictures on the wall.	Рассказы по рисункам. Буква Bb,Ss, Слова bed,spot. Буква Xx,Ww,	Фотографии типичных английских домов.	Плакат “Мой дом», фотографии типичных английских домов. Плакат «Алфавит»
3 4	What is there on the wall? What are there on the shelf? Alphabet	There is a picture on the wall. There are books on the shelf. Обороты There is, there are	There is the mirror on the wall. There are pictures on the wall.	Буква Ll, Uu, Слова bell,bug, Буква Qq,Vv.		Плакат “Мой дом»
5 6	Предлоги места: on, in, at,under,near	Предлоги места: on, in, at, under, near	Where is the Apple	Игра «Where is the Apple» Фонетическая игра «Холодильник. Где сидят мышки?».		Карточки к данной теме.

	Alphabet			Буква Rr,Yy, Слово rose. Буква Cc,Kk. Слово cake. Разучивание песни ABC		Плакат «Алфавит»
7 8	Повторение Alphabet	Ранее изученные образцы.	Ранее изученные образцы.	Организация и проведение различных игр в рамках данной темы. Буква Ff,Nn, Слова flag,nice. Игра «Живые слова». Сюжетно-ролевая игра «В гостях у Бабы Яги». Цель: повторить языковой материал по пройденным лексическим темам.		Аудио и видео материалы на английском языке. Плакат «Алфавит»

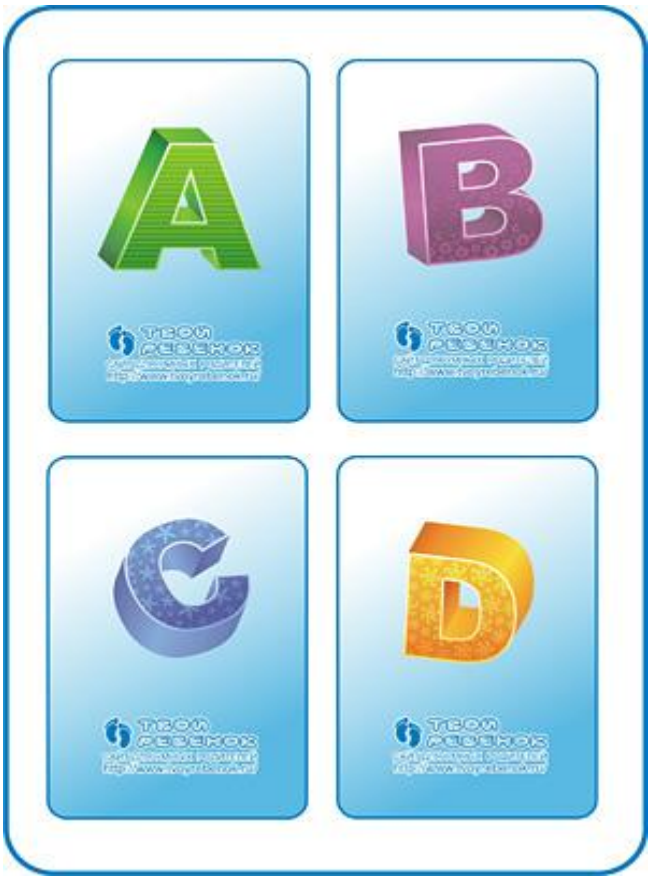
«Повторение». Открытое занятие для родителей.

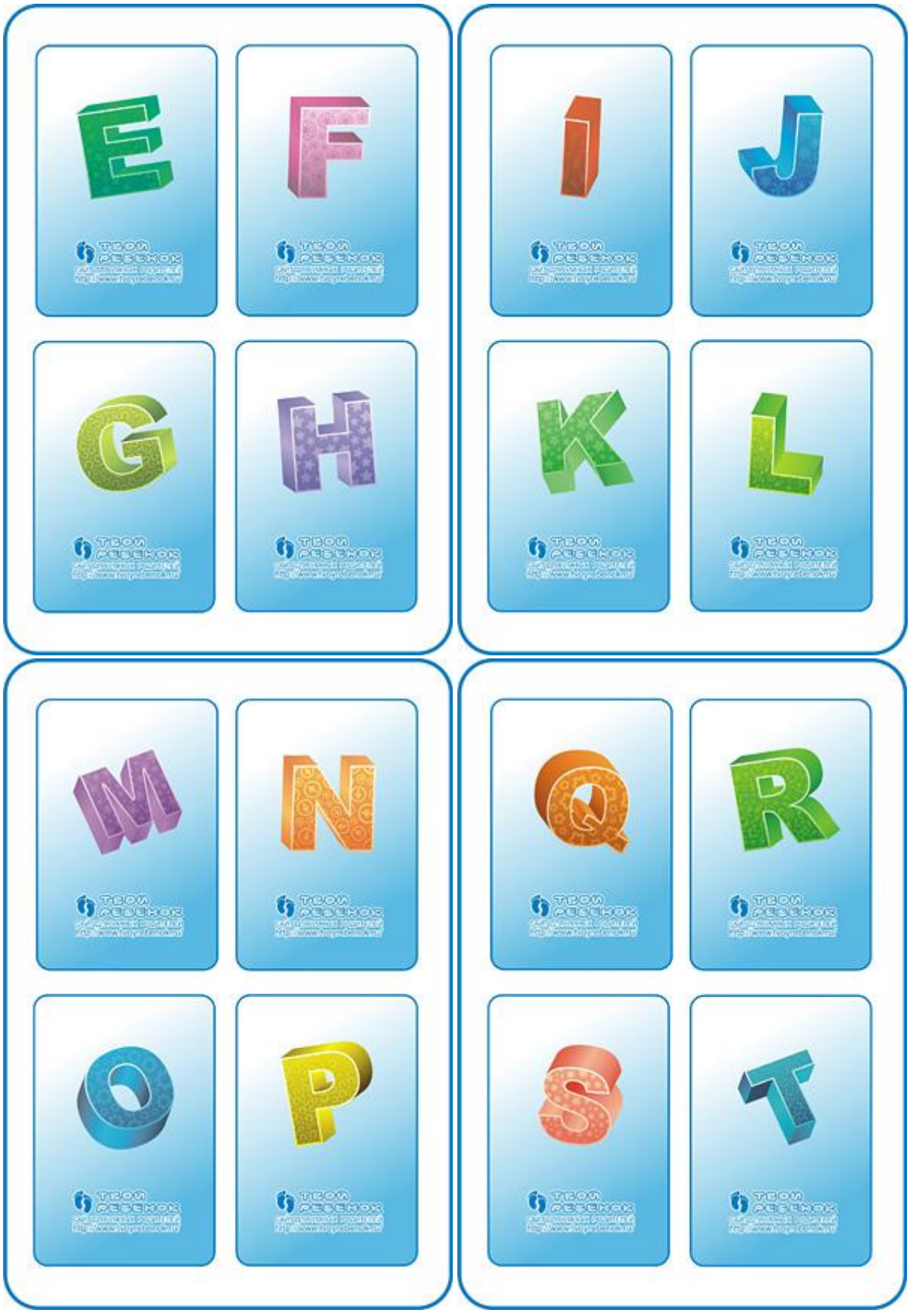
Задачи:

1. Повторение и закрепление изученных тем в рамках программы.
2. Использование английского языка как средства воспитания у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.
3. Развитие умения на элементарном уровне высказываться по заданной теме.
4. Развитие навыков аудирования и говорения по ситуации.
5. Формирование потенциального словаря.

Приложение 2

Наглядные пособия, презентации

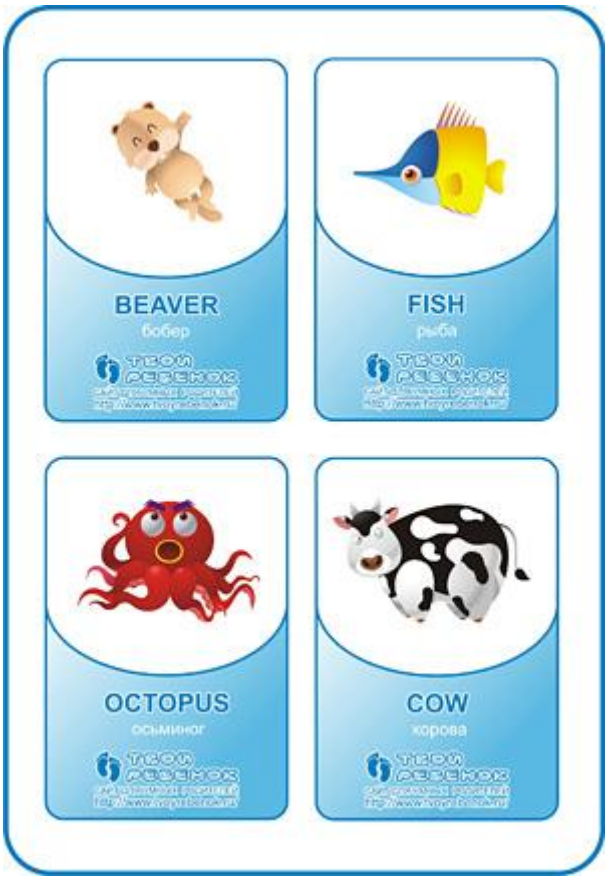



E
F
I
J
G
H
K
L
M
N
Q
R
O
P
S
T

U
V
W
X

Y
Z

Английские слова
на тему:
"Животные"
#2
WHALE
кит
SHARK
акула
FOX
лиса


BEAVER
бобер
FISH
рыба
OCTOPUS
осьминог
COW
корова

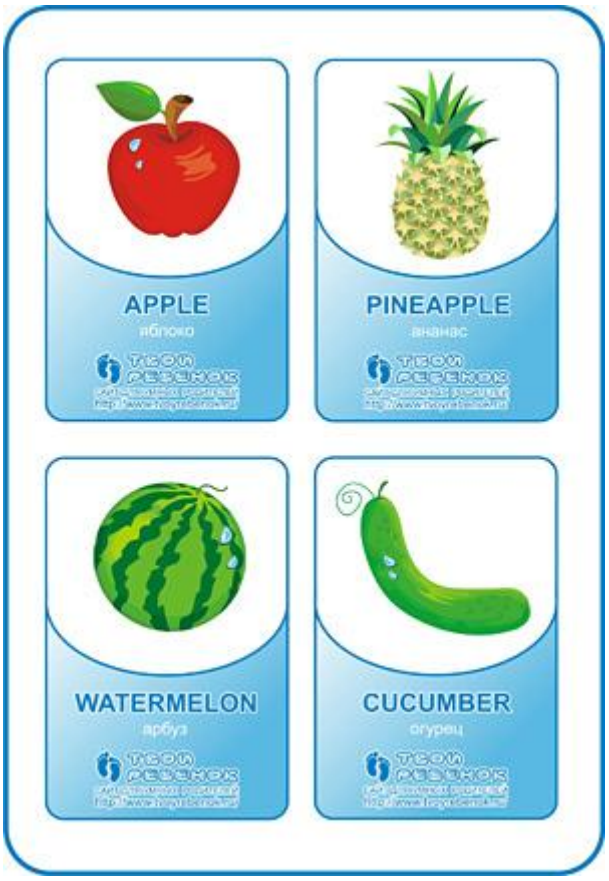
DEER
олень
ZEBRA
зебра
PIG
поросенок
JELLYFISH
медуза

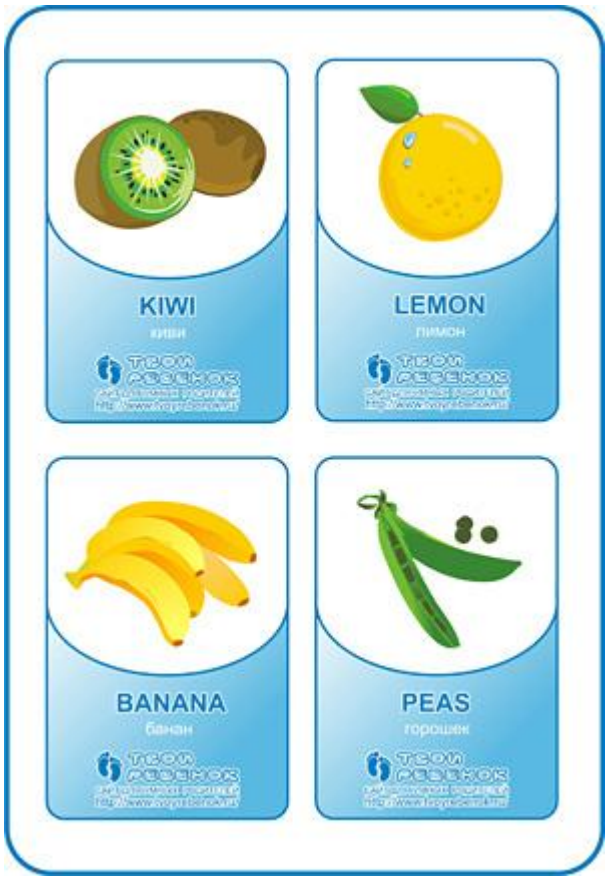
CRAB
краб
WALRUS
морж
PENGUIN
пингвин
CROCODILE
крокодил

FROG
лягушка
ELEPHANT
слон
TURTLE
черепаха
PANDA
панда

DOG
собака
MONKEY
обезьяна
BAT
летучая мышь
RHINO
носорог

Английские слова
на тему:
"Фрукты, овощи
и ягоды"
#3
CHERRY
вишня
ORANGE
апельсин
STRAWBERRY
клубника


APPLE
яблоко
PINEAPPLE
ананас
WATERMELON
арбуз
CUCUMBER
огурец


KIWI
киви
LEMON
лимон
BANANA
банан
PEAS
горошек

Приложение3

Дидактические игры

1. «Веселая зарядка» Инструкция: «Я называю команды по-английски, а вы их выполняйте. Но есть одно условие: если я вежливо попрошу вас сделать команду, например, «Please run», то вы ее выполняете, а если слово «please» я не скажу, то вы ничего не делаете. Будьте внимательны!»

2. Игра (на закрепление структуры «I can…..» Ведущий считает до пяти: «One, two, three, four, five!» Затем говорит : «Stop!» Во время счета дети выполняют произвольные движения, а на «Stop!» замирают. После этого ведущий «оживляет» игроков. Он поочередно подходит к каждому ребенку и спрашивает : « What can you do?». Ребенок «отмирает», отвечая: «I can run»- изображает нужное действие.

3. « Веселый счет» Мяч передается по кругу на счет: one! Two! Three! Four! Five! Good-bye! Выбывает тот, у кого мяч оказался в руку на «Good-bye». Игра длится до тех пор, пока из всех игроков останется один. Который и станет победителем.

4. «Кто ты?» Игроки загадывают профессию. Ведущий бросает каждому игроку мяч и спрашивает «Are you a cook?». Если игрок загадал эту профессию, он отвечает: «Yes» , если нет, то «No».

5. «Коридор» Попросите детей разбиться на пары, взяться за руки, встать пара за парой и поднять высоко над головой соединенные кисти рук, образовав «коридор». Ведущий должен пройти по «коридору» и выбрать одного из игроков в любой паре, спросить его, кто он (Who are you?) и как его зовут (What is your name?). Ребенок должен ответить: «I am a girl/a boy. My name is …..). Затем в едущий говорит: «Иди сюда!» (« Come here!»)- и берет игрока за руку. Малыш отвечает: «С удовольствием!» («With pleasure!»). После этого по «коридору» проходит новая пара и встает после остальных игроков. Новым ведущим становится тот, кто остался без пары.

6. « Маленькое колечко» («Little ring») Ведущий прячет монетку между ладонями. Дети становятся полукругом, складывая ладошки вместе. Ведущий подходит к каждому играющему и говорит, раздвигая своими

ладонями его ладони: «Please!» Играющий должен ответить: «Thank you!» Обойдя всех и незаметно отдав монетку одному из детей, ведущий просит: «Little ring! Come here!» Игра продолжается: теперь водить будет тот, кто выбежал из полукруга с монеткой в ладонях.

7. «Испорченный телефон» Дети сидят, образуя полукруг. Тому, кто сидит с краю, ведущий говорит английское слово (согласно пройденной или изучаемой теме). Слово передается на ухо другу. Если последний игрок сказал слово, которое загадал ведущий, значит «телефон не испорчен».

8. «Читай по губам» Ведущий произносит английские слова без голоса. Игроки должны узнать слово по движению губ ведущего.

9.«Съедобное-несъедобное» Ведущий называет слово по-английски и кидает мяч ребенку. Малыш должен поймать мяч, если слово обозначает съедобный предмет. Если же слово обозначает несъедобный предмет, мяч ловить не нужно.

10.«Кто в мешке?» Ведущий складывает игрушки в мешок. Затем подносит к каждому игроку. Ребенок запускает руку в мешок, и наощупь отгадывает, что это за предмет. Говорит: «It is a….»Затем достает из мешка, и все смотрят, правильно ли он назвал.

11. «Чего не хватает?» («What's the missing?») Ведущий расставляет игрушки. Просит детей назвать их и запомнить и по команде «Close your eyes!» закрыть глаза. Затем убирает одну из игрушек и по команде «Open your eyes!» просит детей открыть глаза и угадать, какой игрушки не хватает.

12.«Жмурки». Дети стоят в кругу. Ведущему завязывают глаза. Один из игроков выходит или прячется. Ведущему развязывают глаза и спрашивают: «Look at us and
say who has run away?» . Ведущий отвечает : «Света».

13.Сюжетно-ролевая игра «В магазине» («In the shop») Дети разбиваются на роль продавца и покупателя. Продавец раскладывает продукты и встречает покупателей. - What would you like? -I'd like…… -Here you are. - Thank you. -My pleasure.

14. «Светофорчики» Ведущий и дети становятся друг напротив друга на некотором расстоянии. Ведущий по-английски называет цвет. Дети должны найти у себя на одежде цвет, указанный ведущим, продемонстрировать этот цвет и пройти на сторону ведущего. Тот, у кого не окажется нужного цвета, должен на счет one, two, three! Перебежать на противоположную сторону. Если ведущий поймает когото из детей, то пойманный и становится ведущим.

15.«Эхо» Отвернувшись в сторону, отчетливым шепотом учитель произносит пройденные слова. Дети, как эхо, повторяют каждое слово вслед за учителем.

16.«English-Russian» Если учитель называет английское слово, то дети хлопают. Если русское-то не хлопают. (Игру целесообразно проводить на начальном этапе изучения английского языка).

17.Игра «Make an animal» («Превратись в животное») По сигналу учителя все дети разбегаются по классу. На сигнал: «Make an animal!» (хлопок в ладоши) все играющие останавливаются на месте, где их застала команда и принимают какую-либо позу животного. Учитель, подходя к детям, спрашивает: «Who are you?» Ребенок отвечает: «I’m a cat» .

18. Игра на закрепление структур: «It is cold (warm, hot).» (Холодно, тепло, жарко)
Ведущему предлагается отвернуться или выйти ненадолго за дверь. В это время игроки прячут в комнате какой-либо предмет, предварительно показав его ведущему. Когда предмет спрятан, ведущий входит (поворачивается) и начинает искать его. Игроки же подсказывают ведущему по-английски, далеко или близко он находится от спрятанного предмета. При этом используются выражения «it’s cold (warm, hot).»

19.Игра «Угадай, чей голос» (закрепление местоимений he/she) Ведущий поворачивается спиной к игрокам. Кто-то из игроков произносит фразу по-английски (фраза подбирается относительно пройденной темы), а ведущий отгадывает, кто еѐ произнес: «She is Sveta. He is Misha)

20.Игра «Прятки» Дети закрывают глаза. Ведущий прячет игрушку за спиной. Дети открывают глаза и задают вопросы ведущему, пытаясь

отгадать, кого он спрятал: «Is it a bear/ a frog/a mouse?» А ведущий отвечает: «Yes/No» Тот, кто отгадал идет водить следующим.

21.«Встаньте те, кто….» Учитель говорит фразу : «Stand up, who…..(has a sister/brother, is 5/6/7, likes ice cream/ fish, can/can't swim/fly». Ученики встают со стула в зависимости от команды.

22.Угадай: кто он (она)? Выбирается водящий из числа детей. Играющие называют признаки одежды, по которым можно угадать загаданного ребенка. She has a grey sweater. Водящий спрашивает: Is it Sveta?

23. "What is missing" На ковре раскладываются карточки со словами, дети их называют. Учитель даѐт команду: "Close your eyes!" и убирает 1-2 карточки. Затем даѐт команду: "Open your eyes!" и задаѐт вопрос: "What is missing?" Дети вспоминают пропавшие слова.

24. "Pass the card" Дети рассаживаются полукругом и передают друг другу карточку, называя еѐ. Предварительно слово называет учитель. Для усложнения задания дети могут произносить : "I have a…"/ "I have a… and a…".

25. «Запрещенные движения» В начале игры водящий задает команду, которую нельзя выполнять(например, run) и дает инструкцию: «Когда вы услышите команду run, вы должны остановиться и не двигаться».

26. "Words road" На ковре раскладываются карточки друг за другом, с небольшими промежутками. Ребѐнок идѐт по "дорожке", называя все слова.

27. "Is it true or not?" Игру можно проводить с мячом. Водящий кидает мяч любому из игроков и называет словосочетание, задавая вопрос: "Is it true or not?" Игрок ловит мяч и отвечает: "Yes, it's true", либо "No, it's not true". Затем он становится водящим и кидает мяч следующему игроку. Например: Yellow lemon Pink pig Orange bear Brown monkey White snow Red crocodile Purple mouse Green grapes Gray elephant Purple cucumber Blue apple Black sun

28. «Путаница» Водящий называет команду, одновременно показывает другую. Игроки должны выполнять команду, которую водящий называет , а не показывает. Кто ошибается, выходит из игры.

29. «Tell me something beginning with…...» Водящий говорит слова: «Tell me something beginning with «s»». Игроки должны назвать как можно больше слов, которые начинаются со звука «s».

Стихи, художественно переведенные на русский язык

Маленькая девочка

-Маленькая девочка,
Скажи, где ты была?
Была у старой бабушки
На том конце села.
-Что ты пила у бабушки?
Пила с вареньем чай.
-Что ты сказала бабушке?
-"Спасибо"и"прощай".

Little Girl

Little girl, little girl,
Where have you been?
I've been to see grandmother
Over the green.
What did she give you?
Milk in a can.
What did you say for it?
Thank you, Grandam.

Барашек

-Ты скажи, барашек наш,
Сколько шерсти ты нам дашь
-Не стреги меня пока.
Дам я шерсти три мешка:
Один мешок- хозяину,
Другой мешок- хозяйке,
А третий- детям маленьким
На теплые фуфайки!

Black sheep

Baa, baa, black sheep,
Have you any wool?
Yes , sir, yes sir,
Three bags full;
One for the master,
And one for the dame,
And one for the little boy
Who lives down the lane.

В гостях у королевы

-Где ты была сегодня, киска?
-У королевы у английской.
-Что ты видала при дворе?
-Видала мышку на ковре.

Traveller

Pussy-cat, pussy-cat,
Where have you been?
I've been to London
To look at the Queen.
Pussy-cat, pussy-cat,
What did you there?
I frightened a little mouse
Under her chair.

Шалтай-болтай

Шалтай-Болтай
Сидел на стене.
Шалтай-Болтай
Свалился во сне.
Вся королевская конница,
Вся королевская рать
Не может Шалтая,
Не может Болтая,
Шалтая-Болтая,
Болтая-Шалтая,
Шалтая-Болтая собрать.

Humpty-Dumpty

Humpty-Dumpty
Sat on a wall,
Humpty-Dumpty
Had a great fall;
All the King's horses
And all the King's man
Couldn't put Humpty
Together again.