Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №219
«Детский сад комбинированного вида»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31.08.2023г.

Утверждаю
заведующая МАДОУ№219
_____Е.Г Василец
Приказ №279 от 31.08.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности**
**«РОСТОК»**

Возраст детей 5-7 лет
Срок реализации программы 2 года

**Разработчики:**
Слюсарева Оксана Михайловна,
Васильева Ирина Александровна,
Учар Евгения Леонидовна,
Андреева Оксана Викторовна,
воспитатели

Кемерово, 2023

Василец Елена Геннадьевна

Подписано цифровой подписью: Василец Елена Геннадьевна
Дата: 2023.10.20 18:16:23 +07'00'

## Содержание

**Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»**……3
1.1.Пояснительная записка……3
1.2. Цель и задачи программы……4
1.3.Содержание программы……5
1.4. Ожидаемые результаты ……31
**Раздел №2. «Комплекс организационно-методических условий»**……32
2.1. Календарный учебный график……..32
2.2. Условия реализации программы……42
2.3. Формы аттестации……...43
2.4. Оценочные материалы…… 43
2.5. Методические материалы……... 44
2.6. Список литературы……47
**Приложение**……50

## Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы
### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программ «Росток» (далее Программа) разработана группой педагогов МАДОУ № 21у «Детский сад комбинированного вида» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ России от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступил в силу с 01 марта 2023 года);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устав и локальные акты учреждения

**Актуальность программы.**

Данная программа разработана с целью подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе. В связи с этим, одной из важных задач является формирование у дошкольников качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, самостоятельности, прилежания, а также предпосылок к учебной деятельности. Осваивая программу, дети не только получают необходимые знания, умения и навыки, но и учатся жить в коллективе, выполнять задания взрослого, контролировать свои действия.

Обучение по Программе носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, волевых и физических качеств личности ребенка. В

программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей и с последующим обучением.

**Новизна** заключается в том, что для реализации данной Программы используются новые педагогические технологии (технология сотрудничества, ТРИЗ, ИКТ, игровая, технология интегрированного занятия и проблемного обучения), что придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоения материала, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка. В программу включены разделы, которых нет в программе ООП детского сада. Обучаться по этой программе имеют возможность дети, которые не посещают детский сад и находятся на домашнем обучении.

**Педагогическая целесообразность.** Программа создана с целью дополнения и углубления знаний детей дошкольного возраста и подготовки их к школьному обучению, а также с целью помочь «домашним детям» в овладении дошкольной программой и обеспечить им равный старт с детьми, прошедшими подготовку в дошкольных учреждениях.

**Отличительная особенность Программы**

Данная Программа включает в себя несколько видов деятельности:

1. Обучение грамоте.
2. Обучение математике
3. Обучение английскому
4. ИЗО деятельность.

Она направлена на развитие у детей универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные); сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности: готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми. В программу включены разделы, которых нет в программе ООП детского сада.

**Адресат программы**. Программа ориентирована на детей 5-7 лет.

1 ступень обучения рассчитана на возраст детей 5-6 лет. Количество детей в группе до 10 человек. Срок реализации 7 месяцев (октябрь-апрель). Общее количество 46.4 часа. Периодичность занятий – 1 раз в неделю (суббота) 4 занятия по 25 минут с перерывами на отдых 10 минут.

2 ступень обучения рассчитана на возраст детей 6-7 лет. Количество детей в группе до 10 человек. Срок реализации 7 месяцев (октябрь-апрель). Общее количество 56 часов. Периодичность занятий – 1 раз в неделю (суббота) 4 занятия по 30 минут с перерывами на отдых 10 минут.

**Срок реализации программы** 2 учебных года

**Режим занятий** – 1 раз в неделю по 4 занятия.

**Формы обучения –** очная.

## 1.2. Цель и задачи Программы

**Цель программы:** Наполнение познавательным, игровым, эмоционально и психологически комфортным содержанием свободного времени дошкольников.

**Задачи**

Обучающие:

- Способствовать развитию познавательного интереса к учебной деятельности, приобретению знаний, умений и навыков по предложенным видам деятельности.
- Пополнить и систематизировать знания детей, вовлекая их в игровые, познавательно-развивающие занятия.

Развивающие

- Развивать творческие способности, умение доводить начатое дело до конца.
- Развивать речь, память, внимание, мышление, мелкую моторику руки

Воспитательные

- Повышать уверенность в себе и развивать самостоятельность.
- Формировать предпосылки к учебной деятельности; коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками и взрослыми.
- Воспитывать аккуратность и трудолюбие, настойчивость в достижении поставленных задач и преодолении трудностей.

## 1.3. Содержание программы

Данная Программа включает в себя следующие виды деятельности:

1. Обучение грамоте.
2. Обучение математике
3. Обучение английскому
4. ИЗО деятельность

**Учебно-тематические планы**

**Учебно-тематический план по обучению грамоте (первый год обучения)**

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | теория | практика | |
| I | Знакомство с понятиями «звук», «слово», «слог», «предложение». Звуковой анализ слова. | 2ч30мин | 1ч20мин | 1ч10мин | |
| 1. | Путешествие в мир слов. | 25мин | 10мин | 15мин | Беседа |
| 2. | Путешествие в мир звуков | 25мин | 10мин | 15мин | Опрос |
| 3. | Знакомство с термином «слог» | 25мин | 10мин | 15мин | опрос |
| 4. | Знакомство с предложением | 25мин | 10мин | 15мин | Беседа, игры |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Знакомство со схемой звукового состава слов | 25мин | 25мин | - | опрос |
| 6. | Освоение звукового анализа слов | 25мин | 15мин | 10мин | упражнения |
| II | Знакомство с гласными звуками. | 1ч40мин | 50мин | 50мин | |
| 1. | Путешествие в страну гласных звуков. | 25мин | 15мин | 10мин | упражнения |
| 2. | В стране гласных звуков | 25мин | 15мин | 10мин | упражнения |
| 3. | Освоение звукового анализа слова | 25мин | 10мин | 15мин | упражнения |
| 4. | Закрепление представления о гласных звуках | 25мин | - | 25мин | упражнения |
| III. | Знакомство с согласными звуками (твердый и мягкий) | 1ч40мин | 50мин | 50мин | |
| 1. | Путешествие в страну согласных звуков. | 25 мин | 15мин | 10мин | опрос |
| 2. | В стране согласных звуков. Твердые и мягкие согласные звуки. | 25мин | 15мин | 10мин | опрос |
| 3. | Звуковой анализ слов | 25мин | 10мин | 15мин | Практич. задания |
| 4. | Закрепление представления о согласных звуках | 25мин | - | 25мин | Практические задания |
| IV | Ударение в слове. | 25мин | 15мин | 10мин | упражнения |
| V. | Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки А, У, О, ы. | 1ч40мин | 1ч | 40мин | |
| 1. | Знакомство с буквой А | 25мин | 15мин | 10мин | опрос |
| 2. | Знакомство с буквой У | 25мин | 15мин | 10мин | опрос |
| 3. | Знакомство с буквой О | 25мин | 15мин | 10мин | опрос |
| 4. | Знакомство с буквой ы | 25мин | 15мин | 10мин | опрос |
| VI | Знакомство с буквами, обозначающими согласные звуки М, С, Х, Р, Ш, Л, Н, К. Чтение слогов, слов, коротких предложений. | 3ч20мин | 2ч | 1ч20мин | |
| 1. | Знакомство с буквой М | 25мин | 15мин | 10мин | упражнения |
| 2. | Знакомство с буквой С | 25мин | 15мин | 10мин | упражнени |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | я |
| 3. | Знакомство с буквой Х | 25мин | 15мин | 10мин | упражнения |
| 4. | Знакомство с буквой Р | 25мин | 15мин | 10мин | упражнения |
| 5. | Знакомство с буквой Ш | 25мин | 15мин | 10мин | упражнения |
| 6. | Знакомство с буквой Л | 25мин | 15мин | 10мин | упражнения |
| 7. | Знакомство с буквой Н | 25мин | 15мин | 10мин | упражнения |
| 8. | Знакомство с буквой К | 25мин | 15мин | 10мин | упражнения |
| VII | Закрепление и обобщение пройденного материала. | 25мин | - | 25мин | наблюдение |
| | Всего | 11ч40мин | 5ч55мин | 5ч45мин | |

**Учебно -тематический план по обучению грамоте (второй год обучения)**

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | практика | теория | |
| I | Знакомство с буквой И | 30мин | 10 мин | 20 мин | опрос |
| II | Знакомство с буквами, обозначающими согласные звуки Т, П, З, Й, Г, В, Д, Б, Ж. Чтение слогов, слов, предложений. | 4ч30мин | 2ч15мин | 2ч15мин | |
| 1. | Знакомство с буквой Т | 30мин | 15мин | 15мин | Опрос |
| 2. | Знакомство с буквой П | 30мин | 15мин | 15мин | Упражнения |
| 3. | Знакомство с буквой З | 30мин | 15мин | 15мин | Упражнения |
| 4. | Знакомство с буквой Й | 30мин | 15мин | 15мин | Игры |
| 5. | Знакомство с буквой Г | 30мин | 15мин | 15мин | Карточки с заданиями |
| 6. | Знакомство с буквой В | 30мин | 15мин | 15мин | Упражнения |
| 7. | Знакомство с буквой Д | 30мин | 15мин | 15мин | Карточки с заданиями |
| 8. | Знакомство с буквой Б | 30мин | 15мин | 15мин | Карточки с заданиями |
| 9. | Знакомство с буквой Ж | 30мин | 15мин | 15мин | Игры |
| III. | Знакомство с буквами Е, Я, Ю, Ё и их йотированной функцией. Звуко-буквенный | 2ч | 1ч | 1ч | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | анализ слова. | | | | |
| 1. | Знакомство с буквой Е | 30мин | 15мин | 15мин | Беседа |
| 2. | Знакомство с буквой Я | 30мин | 15мин | 15мин | опрос |
| 3. | Знакомство с буквой Ю | 30мин | 15мин | 15мин | Упражнения |
| 4. | Знакомство с буквой Ё | 30мин | 15мин | 15мин | Упражнения |
| IV. | Знакомство с Ь и Ъ знаками. | 1ч | 30мин | 30мин | |
| 1. | Знакомство с буквой Ь | 30мин | 15мин | 15мин | Карточки с заданиями |
| 2. | Знакомство с буквой Ъ | 30мин | 15мин | 15мин | Карточки с заданиями |
| V. | Знакомство с буквой Э, обозначающей гласный звук. | 30мин | 15мин | 15мин | опрос |
| VI. | Знакомство с буквами, обозначающими согласные звуки Ч, Ц, Ф, Щ | 2ч | 1ч | 1ч | |
| 1. | Знакомство с буквой Ч | 30мин | 15мин | 15мин | Игра |
| 2. | Знакомство с буквой Ц | 30мин | 15мин | 15мин | |
| 3. | Знакомство с буквой Ф | 30мин | 15мин | 15мин | Игра |
| 4. | Знакомство с буквой Щ | 30мин | 15мин | 15мин | упражнения |
| VII | Мы играем и читаем | 3ч | 2ч20мин | 40мин | |
| 1. | Знакомство с ребусами | 30мин | 20мин | 10мин | Чт. ребусов |
| 2. | Знакомство с анаграммами | 30мин | 20мин | 10мин | Упражнения |
| 3. | Читаем и играем | 30мин | 30мин | - | Карточки с заданиями |
| 4. | Знакомство с кроссвордами | 30мин | 20мин | 10мин | Карточки с заданиями |
| 5. | Знакомство с метаграммами | 30мин | 20мин | 10мин | Карточки с заданиями |
| 6. | Читаем и играем | 30мин | 30мин | - | Карточки с заданиями |
| VIII | Закрепление и обобщение пройденного материала. | 30мин | 30мин | - | тесты, наблюдение |
| | Всего | 14ч | 8ч | 6ч | |

**Учебно - тематический план по обучению математике (первый год обучения)**

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Один - много | 25мин | 15мин | 10мин | беседа |
| 2. | Знакомство с числом и | 25мин | 15мин | 10мин | беседа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | цифрой 0 | | | | |
| 3. | Число и цифра 1 | 25мин | 15мин | 10мин | опрос |
| 4. | Число и цифра 2 | 25мин | 15мин | 10мин | опрос |
| 5. | Знакомство с математическими знаками «+», «-», «=» | 25мин | 15мин | 10мин | упражнения |
| 6. | Решение задач | 25мин | 10мин | 15мин | Карточки с заданиями |
| 7. | Число и цифра 3 | 25мин | 15мин | 10мин | беседа |
| 8. | Знакомство с математическими знаками «>», «<» | 25мин | 15мин | 10мин | Упражнения |
| 9. | Сравнение предметов | 25мин | - | 25мин | упражнения |
| 10. | Число и цифра 4 | 25мин | 15мин | 10мин | Опрос |
| 11. | Число и цифра 5 | 25мин | 15мин | 10мин | Упражнения |
| 12. | Цифра, число, количество | 25мин | - | 25мин | Упражнения, решение задач |
| 13. | Число и цифра 6 | 25мин | 15мин | 10мин | Упражнения |
| 14. | Число и цифра 7 | 25мин | 15мин | 10мин | Упражнения |
| 15. | Решение задач | 25мин | 15мин | 10мин | Карточки с заданиями |
| 16. | Число и цифра 8 | 25мин | 15мин | 10мин | упражнения |
| 17. | Решение задач | 25мин | - | 25мин | Карточки с заданиями |
| 18. | Число и цифра 9 | 25мин | 15мин | 10мин | упражнения |
| 19. | Геометрические тела | 25мин | 15мин | 10мин | беседа |
| 20. | Число и цифра 10 | 25мин | 15мин | 10мин | опрос |
| 21. | Закрепление пройденного материала | 25 мин | - | 25мин | тест |
| | Всего | 11ч40мин | 4ч10мин | 7ч30мин | |

**Учебно -тематический план по обучению математике (второй год обучения)**

| № | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Число 11. Сравнение чисел. | 30мин | 15мин | 15мин | упражнения |
| 2. | Число 12. Знакомство с линейкой. Решение | 1ч | 30мин | 30мин | упражнения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | примеров. | | | | |
| 3. | Число 13. Соседи чисел. Решение задач. | 1ч | 20мин | 40мин | упражнения |
| 4. | Число 14. Решение примеров. | 1ч | 20мин | 40мин | упражнения |
| 5. | Число 15. Решение логических задач. | 1ч | 20мин | 40мин | Карточки с заданиями |
| 6. | Число 16. Решение задач. | 1ч | 20мин | 40мин | упражнения |
| 7. | Число 17. Сравнение чисел. | 1ч | 20мин | 40мин | упражнения |
| 8. | Графический диктант. | 1ч | 20мин | 40мин | упражнения |
| 9. | Число 18. Решение примеров. | 1ч | 20мин | 40мин | упражнения |
| 10. | Число 19. Решение примеров и задач. | 1ч | 30мин | 30мин | упражнения |
| 11. | Знакомство с часами. | 30мин | 15мин | 15мин | Беседа |
| 12. | Число 20. Решение примеров и задач. | 1ч | 20мин | 40мин | упражнения |
| 13. | Логические задачи. | 1ч | 30мин | 30мин | упражнения |
| 14. | Закрепление пройденного материала. | 2ч | - | 2ч | задания |
| | Всего | 14ч | 4ч40 | 9ч20мин | |

**Учебно – тематический план по обучению английскому языку (1 год обучения)**

| № п/п | Название темы | Количество часов | | | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | практика | |
| 1. | Здравствуйте, это я! *Hello, that's me!* | 1ч | 30мин | 30мин | Беседа, опрос, работа с аудио носителем |
| 2. | Я люблю свою семью. *I love my family.* | 1ч30мин | 30мин | 1ч | Наблюдение, беседа |
| 3. | Мне нравятся праздники. *I like holidays.* | 1ч30мин | 30мин | 1ч | Составление рассказа по картине, творческий отчет |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4. | Части тела. Одежда. *The Body. Clothes.* | 2ч | 30мин | 1ч30мин | Беседа, опрос |
| 5. | Трапезы и еда. *Meals and food.* | 2ч | 30мин | 1ч30мин | Беседа, опрос |
| 6. | Питомцы и другие животные. *Pets and other animals.* | 2ч 40мин | 1ч | 1ч40мин | Анализ продуктов детской деятельности |
| 7. | Мой дом родной. *Home, sweet Home.* | 1ч | 30мин | 30мин | Работа по сюжетным картинам |
| | Итого: | **11ч 40мин** | **4ч** | **7ч 40мин** | |

**Учебно – тематический план по обучению английскому языку (2 год обучения)**

| № п/п | Название темы | Количество часов | Теория | Практика | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Здравствуйте, это я! *Hello, that's me!* | 1ч | 30мин | 30мин | Беседа, опрос, работа с аудио носителем |
| 2. | Я люблю свою семью. *I love my family.* | 1ч30мин | 30мин | 1ч | Анализ продуктов детской деятельности |
| 3. | Мне нравятся праздники. *I like holidays.* | 1ч30мин | 30мин | 1ч | Составление рассказа по картине, творческий отчет |
| 4. | Части тела. Одежда. *The Body. Clothes.* | 2ч | 30мин | 1ч30мин | Беседа, упражнения |
| 5. | Трапезы и еда. *Meals and food.* | 2ч | 30мин | 1ч30мин | Тестовые задания |
| 6. | Питомцы и другие животные. *Pets and other animals.* Алфавит. *Alphabet.* | 3ч | 1ч30мин | 1ч30мин | Беседа, вопросы |
| 7. | Мой дом родной. *Home, sweet Home.* Алфавит. *Alphabet.* | 3ч | 1ч30мин | 1ч30мин | Тестовые задания, опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Итого: | **14ч** | **5ч30мин** | **8ч30мин** | |

**Учебно - тематический план по изобразительной деятельности (первый год обучения)**

| № | Наименование тем | Количество часов | | | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | «Осенний натюрморт с овощами» | 25мин | 10мин | 15мин | Беседа |
| 2. | «Осенние цветы – Астры» | 25мин | 10мин | 15мин | наблюдение |
| 3. | «Божья коровка» | 25мин | 10мин | 15мин | Анализ работ |
| 4. | «Бабочка» | 25мин | 10мин | 15мин | Выставка работ |
| 5. | «Аквариум с рыбками» | 25мин | 10мин | 15мин | Анализ работ |
| 6. | «Морское дно» | 25мин | 10мин | 15мин | Анализ работ |
| 7 | «Дельфины на закате» | 25мин | 10мин | 15мин | Анализ работ |
| 8. | «Морской конек» | 25мин | 10мин | 15мин | Выставка работ |
| 9. | «Снежная Королева» | 25мин | 10мин | 15мин | Выставка работ |
| 10. | «Смешарики» | 25мин | 10мин | 15мин | Выставка работ |
| 11. | «Любимая сказка» | 25мин | 10мин | 15мин | Выставка работ |
| 12. | «Снеговик» | 25мин | 10мин | 15мин | Анализ работ |
| 13. | «Зима» | 25мин | 10мин | 15мин | Анализ работ |
| 14. | «Ветка ели с игрушками» | 25мин | 10мин | 15мин | Анализ работ |
| 15. | «Новогодняя елка». | 25мин | 10мин | 15мин | Анализ работ |
| 16. | «Зимний пейзаж» | 25мин | 10мин | 15мин | Выставка работ |
| 17. | «Роспись чайничка» | 25мин | 10мин | 15мин | Выставка работ |
| 18. | «Роспись кружки» | 25мин | 1ч | 15мин | Выставка работ |
| 19. | «Снегирь» | 0.25 | 1ч | 15мин | Выставка работ |
| 10. | «День защитника Отечества» | 0.25 | 1ч | 15мин | Беседа |
| 21. | «Пингвины» | 0.25 | 1ч | 15мин | Выставка работ |
| 22. | «Золотая рыбка» | 0.25 | 1ч | 15мин | Выставка работ |
| 23. | «Я и мама» | 0.25 | 1ч | 15мин | Беседа |
| 24. | «День космонавтики» | 0.25 | 1ч | 15мин | Выставка работ |
| 25. | «Караван верблюдов» | 0.25 | 1ч | 15мин | Выставка работ |
| 26. | «Волшебный замок» | 0.25 | 1ч | 15мин | Анализ работ |
| 27. | «Кораблик Тема» | 0.25 | 1ч | 15мин | Анализ работ |
| 28. | «Весна» | 0.25 | 1ч | 15мин | Анализ работ |
| | Всего | 11.40 | 4ч20мин | 7ч20мин | |

**Учебно-тематический план по план по изобразительной деятельности (второй год обучения)**

| № | Наименование тем | Количество часов | | | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | «Осенний натюрморт с фруктами» | 30мин | 10мин | 20мин | Выставка работ |
| 2. | «Букет в вазе» | 30мин | 10мин | 20мин | Анализ работ |
| 3. | «Поляна с пчелами» | 30мин | 10мин | 20мин | Анализ работ |
| 4. | «Бабочки» | 30мин | 10мин | 20мин | Анализ работ |
| 5. | «Медуза» | 30мин | 10мин | 20мин | Анализ работ |
| 6. | «Морское дно» | 30мин | 10мин | 20мин | Выставка работ |
| 7 | «Морской пейзаж» | 30мин | 10мин | 20мин | Выставка работ |
| 8. | «Розовые фламинго» | 30мин | 10мин | 20мин | Выставка работ |
| 9. | «Замок снежной королевы» | 30мин | 10мин | 20мин | Выставка работ |
| 10. | «Карета для Золушки» | 30мин | 10мин | 20мин | Выставка работ |
| 11. | «Мультфильм Смешарики» | 30мин | 10мин | 20мин | Беседа |
| 12. | «Закладка для книги» | 30мин | 10мин | 20мин | Выставка работ |
| 13. | «Роспись платья» | 30мин | 10мин | 20мин | Выставка работ |
| 14. | «Буратино» | 30мин | 10мин | 20мин | Выставка работ |
| 15. | «Пиратский корабль». | 30мин | 10мин | 20мин | Выставка работ |
| 16. | «Зимний пейзаж» | 30мин | 10мин | 20мин | Выставка работ |
| 17. | «Снегирь на ветке» | 30мин | 10мин | 20мин | Анализ работ |
| 18. | «Поделка Дед Мороз» | 30мин | 10мин | 20мин | Выставка работ |
| 19. | «Новогодняя ель» | 30мин | 10мин | 20мин | Анализ работ |
| 10. | «Зимний вечер в городе» | 30мин | 10мин | 20мин | Анализ работ |
| 21. | «День защитников Отечества» | 30мин | 10мин | 20мин | Беседа |
| 22. | «Аисты» | 30мин | 10мин | 20мин | Выставка работ |
| 23. | «Сказки пушкина» | 30мин | 10мин | 20мин | Выставка работ |
| 24. | «Автопортрет» | 30мин | 10мин | 20мин | Выставка работ |
| 25. | «День космонавтики» | 30мин | 10мин | 20мин | Анализ работ |
| 26. | «Кошка, которая гуляет сама по себе» | 30мин | 10мин | 20мин | Выставка работ |
| 27. | «Корова на лугу» | 30мин | 10мин | 20мин | Выставка работ |
| 28. | «Весна-скворечник» | 30мин | 10мин | 20мин | Выставка работ |
| | Всего | 14ч | 4ч20мин | 9ч40мин | |

## Содержание программы по обучению грамоте 1 год обучения

**Раздел I**. Знакомство с понятиями «звук», «слово», «слог», «предложение». Звуковой анализ слова.

1.1. Путешествие в мир слов.

Теория: Знакомство с термином «слово».

Практика: Игры «Собираем слова», «Детский мир», «Назови вкусные слова»,

«Слова-друзья», «Измерь слово».
1.2. Путешествие в мир звуков.
Теория: Знакомство с термином «звук».
Теория: Игры «Получи телеграмму», «Какой звук пропущен»; работа с пособием «звуковые часы», упражнение «Назови слова с заданным звуком».
1.3. Знакомство с термином «слог».
Теория: Знакомство с термином «слог».
Практика: Игра «Кто у кого?», «Отгадай мое слово», «Кто внимательный?», «Измерь слово».
1.4. Знакомство с предложением.
Теория: Знакомство с понятием «предложение».
Практика: Игра «Живое предложение», упражнение «Назови слово на заданный звук».
1.5. Знакомство со схемой звукового состава слов.
Теория: Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова *ау*.
1.6. Освоение звукового анализа слов.
Теория: Обучение проведению звукового анализа слова. Звуковой анализ слова *дом*.
Практика: Игры «Назови первый звук», «Получи телеграмму»; упражнение в составлении предложений с опорой на сюжетную картинку.
**Раздел II. Знакомство с гласными звуками**.
2.1. Путешествие в страну гласных звуков.
Теория: Знакомство с гласными звуками.
Практика: Игра «Мамина сумка».
2.2. В стране гласных звуков
Теория: Закрепление представления о гласных звуках. Звуковой анализ слова *роза.*
Практика: Игра «Какой звук гласный?»
2.3. Освоение звукового анализа слова
Теория: Закрепление умения проводить звуковой анализ слова. Звуковой анализ слова *паук*.
Практика: Игры «Какой звук гласный», «Кто больше»
2.4. Закрепление представления о гласных звуках.
Практика: Звуковой анализ слова нора, игры «Какой звук гласный?», «Исправь ошибки Незнайки»
3. **Раздел III**. Знакомство с согласными звуками (твердый и мягкий)/
3.1. Путешествие в страну согласных звуков.
Теория: Знакомство с согласными звуками. Звуковой анализ слов *луна* и *лиса*.
Практика: Игра «Назови братца».
3.2. В стране согласных звуков. Твердые и мягкие согласные звуки.
Теория: Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. Звуковой анализ слова *сани*.
Практика: Игры: «Назови братца», «Угадай-ка», «Найди лишнее»

3.3 Звуковой анализ слов
Теория: Закрепление умения проводить звуковой анализ слова. Звуковой анализ слова *утки.*
Практика: Игры «Загадка», «Назови слова
3.4. Закрепление представления о согласных звуках.
Практика: звуковой анализ слова *лист*, игры «Отгадай, какой звук», игра с заданиями, «Назови слова».
**IV. Ударение в слове**.
4.1. Знакомство с ударением.
Теория: Учить выделять в слове ударный слог.
Практика: Игры «Поищи слово», «Назови ударный звук».
**V. Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки А, У, О, ы.**
5.1. Знакомство с буквой *А*.
Теория: Знакомство с буквой *А*, звуком, который она обозначает
Практика: Звуковой анализ слова *аист*, игра «Кто внимательный», «Назови слова со звуком *а*», упражнение «Сочиним сказку», упражнение «Обведи букву».
5.2. Знакомство с буквой *У*.
Теория: Знакомство с буквой *У*, звуком, который она обозначает. Упражнение «На что похожа буква У?».
Практика: звуковой анализ слова *утюг*, игра «Кто больше», «Сочиним сказку», «Приключения буквы У», упражнение «Обведи букву».
5.3. Знакомство с буквой О.
Теория: Знакомство с буквой *У*, звуком, который она обозначает.
Практика: игры «Кто внимательный?», «Кто больше?», «Найди слово», упражнение «Обведи букву».
5.4. Знакомство с буквой ы.
Теория: Знакомство с буквой *ы*, звуком, который она обозначает. Сказка про букву *ы*.
Практика: игры «Кто внимательный?», «Кто больше?», «Найди слово», упражнение «Обведи букву».
**VI. Знакомство с буквами, обозначающими согласные звуки М, С, Х, Р, Ш, Л, Н, К. Чтение слогов, слов, коротких предложений.**
6.1. Знакомство с буквой М.
Теория: Знакомство с буквой *М*, звуком, который она обозначает. Сказка про букву *М*.
Практика: упражнения «Слоговой аукцион», «твердый – мягкий», «Наоборот», «Доскажи фразу», «Кто больше?».
6.2. Знакомство с буквой *С*
Теория: Знакомство с буквой *С,* звуком, который она обозначает. Сказка про букву *С*.
Практика: упражнение «Кто внимательный?», «Узнай звук», «Твердый - мягкий», «Кто больше?», «Наоборот», чтение слогов.
6.3. Знакомство с буквой *Х*

Теория: Знакомство с буквой *Х,* звуком, который она обозначает. Сказка про букву *Х*.
Практика: упражнение «Кто внимательный?», «Узнай звук», игра «Кто больше?», чтение слогов и коротких слов, упражнение «Обведи букву».
6.4. Знакомство с буквой *Р*.
Теория: Знакомство с буквой *Р,* звуком, который она обозначает. Сказка про букву *Р*.
Практика: упражнение «Кто внимательный?», «Узнай звук», «Слоговой аукцион», чтение слогов и коротких слов, упражнение «Обведи букву».
6.5. Знакомство с буквой *Ш*.
Теория: Знакомство с буквой *Ш,* звуком, который она обозначает. Сказка про букву *Ш*.
Практика: игра «Кто больше?», чтение слогов и коротких слов, упражнение «Обведи букву».
6.6. Знакомство с буквой *Л*
Теория: Знакомство с буквой *Л,* звуком, который она обозначает. Сказка про букву *Л.*
Практика: упражнение «Кто внимательный?», «Узнай звук», «Слоговой аукцион», чтение слогов и коротких слов, упражнение «Обведи букву».
6.7. Знакомство с буквой *Н*
Теория: Знакомство с буквой *Н,* звуком, который она обозначает. Сказка про букву *Н.*
Практика: упражнение «Кто внимательный?», «Узнай звук», игра «Кто больше?», чтение слогов и коротких слов, упражнение «Обведи букву».
6.8. Знакомство с буквой *К*
Теория: Знакомство с буквой *К,* звуком, который она обозначает. Сказка про букву *К.*
Практика: упражнение «Закончи предложение», «Узнай звук», игра «Кто больше?», «Один - много», чтение слогов, слов, предложений, упражнение «Обведи букву».

**VII. Закрепление и обобщение пройденного материала.**

7.1. Закрепление и обобщение пройденного материала
Практика: игра «Узнай звук», чтение слогов, слов, предложений, упражнение «Составь предложение».

**2 год обучения**

I. Знакомство с буквой И.
1.1. Знакомство с буквой И.
Теория: Знакомство с буквой *И,* звуком, который она обозначает. Сказка про букву *И.*
Практика: упражнение «Кто внимательный?», «Узнай звук», «Слоговой аукцион», чтение слогов, слов, предложений, упражнение «Составь предложение», «Обведи букву».
II. Знакомство с буквами, обозначающими согласные звуки Т, П, З, Й, Г, В, Д, Б, Ж. Чтение слогов, слов, предложений.

2.1. Знакомство с буквой Т.
Теория: Знакомство с буквой *Т,* звуком, который она обозначает. Сказка про букву *Т.*
Практика: упражнения «Узнайте звук», «Твердый - мягкий», «Закончите предложение», чтение слогов, слов, предложений.
2.2. Знакомство с буквой *П*
Теория: Знакомство с буквой *П,* звуком, который она обозначает. Сказка про букву *П.*
Практика: упражнение «Сочиним сказку», «Из одного слова - несколько», «Назови слово», чтение слогов, слов, предложений.
2.3. Знакомство с буквой *З*
Теория: Знакомство с буквой *З,* звуком, который она обозначает. Сказка про букву *З.*
Практика: упражнения «Узнайте звук», «Кто внимательный?», чтение слогов, слов, предложений.
2.4. Знакомство с буквой *Й*
Теория: Знакомство с буквой *Й,* звуком, который она обозначает. Сказка про букву *Й.*
Практика: упражнения «Узнайте звук», игра «Кто больше?», чтение слогов, слов, предложений.
2.5. Знакомство с буквой *Г*
Теория: Знакомство с буквой *Г,* звуком, который она обозначает. Сказка про букву *Г.*
Практика: упражнения «Узнайте звук», «Кто внимательный?», чтение ребусов, чтение слогов, слов, предложений, упражнение «Обведи букву».
2.6. Знакомство с буквой *В*
Теория: Знакомство с буквой *В,* звуком, который она обозначает. Сказка про букву *В*.
Практика: упражнения «Узнайте звук», «Найдите слово в слове», чтение слогов, слов, предложений, упражнение «Обведи букву».
2.7. Знакомство с буквой *Д*
Теория: Знакомство с буквой *Д,* звуком, который она обозначает. Сказка про букву *Д*.
Практика: упражнения «Узнайте звук», «Твердый мягкий», «Закончи предложения», чтение слогов, слов, предложений.
2.8. Знакомство с буквой *Б*
Теория: Знакомство с буквой *Б,* звуком, который она обозначает. Сказка про букву *Б*.
Практика: упражнения «Кто внимательный?», «Твердый мягкий», «Наоборот», чтение слогов, слов, предложений,
2.9. Знакомство с буквой *Ж*
Теория: Знакомство с буквой *Ж,* звуком, который она обозначает. Сказка про букву *Ж*.

Практика: упражнения «Кто внимательный?», «Найдите слово в слове», чтение слогов, слов, предложений.

III. Знакомство с буквами Е, Я, Ю, Ё и их йотированной функцией. Звуко-буквенный анализ слова.

3.1. Знакомство с буквой *Е*

Теория: Знакомство с буквой *Е,* ее йотированной функцией. Сказка про букву *Е*.

Практика: упражнения «Кто внимательный?», «Узнайте звук», «Буква потерялась», чтение слогов, слов, предложений

3.2. Знакомство с буквой *Я*

Теория: Знакомство с буквой *Я,* ее йотированной функцией. Сказка про букву *Я*.

Практика: упражнения «Кто внимательный?», «Закончи предложение», чтение слогов, слов, предложений

3.3. Знакомство с буквой *Ю*

Теория: Знакомство с буквой *Ю,* ее йотированной функцией. Сказка про букву *Ю*.

Практика: упражнения «Запомни слово», «Закончи предложение», чтение слогов, слов, предложений

3.4. Знакомство с буквой *Ё*

Теория: Знакомство с буквой *Ё,* ее йотированной функцией. Сказка про букву *Ё*.

Практика: упражнения «Кто внимательный?», «Узнайте звук», чтение слогов, слов, предложений, умные раскраски.

**IV. Знакомство с Ь и Ъ знаками**.

4.1. Знакомство с буквой Ь

Теория: Знакомство с буквой *ь*. Сказка про букву *ь*.

Практика: упражнение «Сочиним сказку», «Обведи букву», чтение слогов, слов, предложений.

4.2. Знакомство с буквой *Ъ*

Теория: Знакомство с буквой *ъ*. Сказка про букву *ъ*.

Практика: упражнение «Сочиним сказку», «Обведи букву», чтение слогов, слов, предложений.

**V. Знакомство с буквой Э, обозначающей гласный звук**.

5.1. Знакомство с буквой Э

Теория: Знакомство с буквой *Э,* звуком, который она обозначает. Сказка про букву *Э*.

Практика: упражнения «Кто внимательный?», «Наборщик», чтение слогов, слов, предложений.

**VI. Знакомство с буквами, обозначающими согласные звуки Ч, Ц, Ф, Щ**

6.1. Знакомство с буквой *Ч*

Теория: Знакомство с буквой *Ч,* звуком, который она обозначает. Сказка про букву *Ч*.

Практика: упражнения «Кто внимательный?», «Любопытный», чтение слогов, слов, предложений.
6.2. Знакомство с буквой *Ц*
Теория: Знакомство с буквой *Ц,* звуком, который она обозначает. Сказка про букву *Ц*.
Практика: упражнения «Кто внимательный?», «Составь предложение», чтение слогов, слов, предложений.
6.3. Знакомство с буквой *Ф*
Теория: Знакомство с буквой *Ф,* звуком, который она обозначает. Сказка про букву *Ф*.
Практика: упражнения «Кто внимательный?», «Твердый мягкий», «Узнайте звук», чтение слогов, слов, предложений, умные раскраски.
6.4. Знакомство с буквой *Щ*
Теория: Знакомство с буквой *Щ,* звуком, который она обозначает. Сказка про букву *Щ*.
Практика: упражнения «Кто внимательный?», «Наборщик», чтение слогов, слов, предложений.

**VII. Мы играем и читаем**

7.1. Знакомство с ребусами
Теория: Знакомство с ребусами. Обучение чтению ребусов.
Практика : чтение различных ребусов.
7.2. Знакомство с анаграммами
Теория: Знакомство с анаграммами. Обучение чтению анаграмм.
Практика : чтение различных анаграмм
7.3. Читаем и играем
Практика: чтение слов, предложений, ребусов, анаграмм.
7.4. Знакомство с кроссвордами
Теория: Знакомство с кроссвордами. Обучение чтению и составлению кроссвордов.
Практика : чтение различных кроссвордов.
7.5. Знакомство с метаграммами
Теория: Знакомство с метаграммами. Обучение чтению метаграмм.
Практика : чтение метаграмм.
7.6. Читаем и играем
Практика: составление кроссвордов, чтение метаграмм.

**VIII. Закрепление и обобщение пройденного материала.**

8.1. Закрепление и обобщение пройденного материала
Практика: выполнение теста.

## Содержание программы по обучению математике 1 год обучения

1. Один – много
Теория: Знакомство с понятием один - много.
Практика: выполнение упражнений по теме.
2. Знакомство с числом и цифрой 0

Теория: знакомство с цифрой 0. Учить соотносить число с количеством и цифрой 0.
Практика: умные раскраски, упражнения «Найди отличия на картинках», «Обведи цифру по контуру», и др.
3. Число и цифра 1
Теория: знакомство с цифрой 1. Учить соотносить число с количеством и цифрой 1.
Практика: упражнения «Обведи цифру по контуру», «Сравни предметы по ширине», умные раскраски.
4. Число и цифра 2
Теория: знакомство с цифрой 2. Учить соотносить число с количеством и цифрой 2. Образование числа 2.
Практика: упражнения «Обведи цифру по контуру», «Найди пару», «Найди отличия».
5. Знакомство с математическими знаками «+», «-», «=»
Теория: Знакомство с математическими знаками «+», «-», «=». Учить понимать значение знаков, читать равенства. Состав числа 2.
Практика: решение примеров, выкладывание равенств с помощью цифр и знаков.
6. Решение задач
Теория: Знакомство с математической задачей (условие, вопрос, решение)
Практика: решение задач, упражнение «Узнай время года», умные раскраски.
7. Число и цифра 3
Теория: знакомство с цифрой 3. Учить соотносить число с количеством и цифрой 3. Образование числа 3. Состав числа 3.
Практика: упражнения «Обведи цифру по контуру», счет в пределах 3, решение примеров.
8. Знакомство с математическими знаками «>», «<»
Теория: Знакомство с математическими знаками «>», «<». Учить понимать значение знаков, читать неравенства.
Практика: сравнение предметов, выкладывание неравенств с помощью знаков и цифр, чтение неравенств.
9. Сравнение предметов
Практика: выполнение упражнений на сравнение предметов, выкладывание неравенств с помощью знаков и цифр, чтение неравенств.
10. Число и цифра 4
Теория: знакомство с цифрой 4. Учить соотносить число с количеством и цифрой 4. Образование числа 4. Состав числа 4.
Практика: упражнения «Обведи цифру по контуру», «Соедини цифру с картинкой», «Соедини цифры по порядку», решение задач с помощью картинок.
11. Число и цифра 5
Теория: знакомство с цифрой 5. Учить соотносить число с количеством и цифрой 5. Образование числа 5. Состав числа 5.

Практика: упражнения «Обведи цифру по контуру», «Поставь знаки «+» или «-» », «Сосчитай фигуры и запиши ответ», «Выложи кошку с помощью геометрических фигур по образцу».
12. Цифра, число, количество
Практика: решение задач, упражнение «Исправь ошибки», умные раскраски.
13. Число и цифра 6
Теория: знакомство с цифрой 6. Учить соотносить число с количеством и цифрой 6. Образование числа 6. Состав числа 6.
Практика: упражнения «Обведи цифру по контуру», «Назови геометрические фигуры», решение примеров, решение задач на сложение и вычитание.
14. Число и цифра 7
Теория: знакомство с цифрой 7. Учить соотносить число с количеством и цифрой 7. Образование числа 7. Состав числа 7.
Практика: упражнения «Обведи цифру по контуру», «Назови числа от 0 до 7», «Помоги пингвину вспомнить дни недели».
15. Решение задач
Практика: Решение задач по заданному условию, деление кругов и квадратов на части.
16. Число и цифра 8
Теория: знакомство с цифрой 8. Учить соотносить число с количеством и цифрой 8. Образование числа 8. Состав числа 8.
Практика: упражнения «Обведи цифру по контуру», «Назови соседей числа», «соедини пример с правильным ответом», «Узнай время года».
17. Решение задач
Практика: Решение задач по заданному условию, упражнение «Назови и раскрась лишнюю фигуру».
18. Число и цифра 9
Теория: знакомство с цифрой 9. Учить соотносить число с количеством и цифрой 9. Образование числа 9. Состав числа 9.
Практика: упражнения «Обведи цифру по контуру», «Назови число больше, меньше на 1 заданного числа», «Проверь знаки в неравенствах, исправь ошибки».
19. Геометрические тела
Теория: уточнять представление детей о геометрических телах.
Практика: упражнения «Что лишнее», «Сосчитай», умные раскраски.
20. Число и цифра 10
Теория: знакомство с цифрой 10. Учить соотносить число с количеством и цифрой 10. Образование числа 10. Состав числа 10. Понятие 1 десяток.
Практика: упражнения «Обведи цифру по контуру», «Найди отличия».
21. Закрепление пройденного материала
Теория: выполнение тестового задания.

**2 год обучения**

1. Выявление имеющегося уровня знаний. Знакомство с числом 11.

Теория: знакомство с цифрой 11. Учить соотносить число с количеством и цифрой 11. Образование числа 11.
Практика: тест, задания «Пропиши цифры», решение логических задач.
2. Число 12. Знакомство с линейкой. Решение примеров
2.1. Знакомство с числом 12.
Теория: знакомство с цифрой 12. Учить соотносить число с количеством и цифрой 12. Образование числа 12.
Практика: ориентировка на листе бумаги, решение примеров, решение логических задач, раскраски по цифрам.
2.2. Знакомство с линейкой.
Теория: Знакомство с линейкой.
Практика: Измерение предмета с помощью линейки, решение логических задач.
3. Число 13. Соседи чисел. Решение задач.
3.1. Число 13.
Теория: знакомство с цифрой 13. Учить соотносить число с количеством и цифрой 13. Образование числа 13.
Практика: ориентировка на листе бумаги, решение примеров, решение логических задач, числовые дорожки, упражнение «Назови соседей числа».
3.2. Решение задач
Практика: решение задач, сравнение геометрических фигур и геометрических тел.
4. Число 14. Решение примеров.
4.1. Число 14.
Теория: знакомство с цифрой 14. Учить соотносить число с количеством и цифрой 14. Образование числа 14.
Практика: сравнение предметов, решение примеров и задач, умные раскраски.
4.2. Решение примеров.
Практика: решение примеров, логических задач, умные раскраски.
5. Число 15. Решение логических задач.
5.1. Число 15.
Теория: знакомство с цифрой 15. Учить соотносить число с количеством и цифрой 15. Образование числа 15.
Практика: решение примеров и задач, составление задач по сюжетным картинкам, умные раскраски.
5.2. Решение логических задач.
Практика: закрепление состава числа 15, решение примеров, задач.
6. Число 16. Решение задач.
6.1. Число 16.
Теория: знакомство с цифрой 16. Учить соотносить число с количеством и цифрой 16. Образование числа 16.
Практика: решение примеров, задач, составление задач по сюжетным картинкам.

6.2. Решение задач.
Практика: закрепление состава числа 16, решение примеров, задач, умные раскраски.
7. Число 17. Сравнение чисел.
7.1. Число 17.
Теория: Знакомство с цифрой 17. Учить соотносить число с количеством и цифрой 17. Образование и состав числа 17.
Практика: Решение примеров, деление предметов на равные части, сравнение чисел, ориентировка на листе бумаги.
7.2. Сравнение чисел.
Практика: Решение неравенств, упражнения «Выложи из палочек геометрические фигуры», решение задач.
8. Графический диктант.
Теория: Обучение выполнению графического диктанта.
Практика: графический диктант.
9. Число 18. Решение примеров.
9.1. Число 18.
Теория: Знакомство с цифрой 18. Учить соотносить число с количеством и цифрой 18. Образование и состав числа 18.
Практика: решение примеров, задач, сравнение отрезков, ориентировка на листе бумаги.
9.2. Решение примеров.
Практика: Решение примеров, деление предметов на равные части, сравнение чисел, ориентировка на листе бумаги.
10. Число 19. Решение примеров и задач.
10.1. Число 19.
Теория: Знакомство с цифрой 19. Учить соотносить число с количеством и цифрой 19. Образование и состав числа 19.
Практика: решение примеров, сравнение чисел, решение логических задач, развитие графических навыков.
10.2. Решение примеров и задач.
Теория: Знакомство с единицей измерения – литр.
Практика: измерение и сравнение предметов, решение примеров, развитие графических навыков.
11. Знакомство с часами
Теория: знакомство с понятием время и способом его измерения.
Практика: определение времени по часам, решение примеров, задач.
12. Число 20. Решение примеров и задач.
12.1. Число 20.
Теория: Знакомство с цифрой 20. Образование и состав числа 20. Четные и нечетные числа.
Практика: Решение примеров и задач, сравнение чисел, деление предметов на части, сравнение части и целого.
12.2. Решение примеров и задач.

Практика: Составление и решение задач, решение примеров.
13. Логические задачи.
Практика: решение логических задач, ТРИЗ
14. Закрепление пройденного материала.
Практика: Решение примеров и задач, сравнение чисел, деление предметов на части, сравнение части и целого. Выполнение тестовых заданий.

## Содержание программы по обучению английскому языку 1 год обучения

**Раздел l**

**Тема 1**

Здравствуйте, это я! *Hello, that's me!Речевые образцы:* What is your name? How are you? Who are you? How old are you? Where are you from?*Аудирование:* What is your name? How are you? Who are you? What can you do? Where are you from? Are you a Russan?

*Практика:* Организация и проведение различных игр в рамках данной темы. Фонетическая игра: «Соедини картинки»,«Раскрась картинки, начинающиеся с того же звука». Игра «Цепочка», «Интервью.

**Тема 2**

Я люблю свою семью. *I love my family.*Речевые образцы: I have a family. Do you have a mother? I have a mother. Притяжательное местоимение his/her. Her\his name is…A mother, a father, a sister, a brother. This is my mother. A family, a grandfather, a grandmother, a cuisine.*Аудирование:* Who is this? I have a family. A family, a grandfather, a grandmother, a cuisine.

*Практика:* Организация и проведение различных игр в рамках данной темы, «интервью», просмотр обучающего видео, разучивание рифмовки о семье, лексико-грамматическая игры: «Опиши картинку», «Моя мама», «Цвета», «10 медвежат», «Что пропало?», игра-драматизация «Репка».

**Тема 3**

Мне нравятся праздники. *I like holidays.Речевые образцы:* I like holidays. Merry Christmas to you! Happy New Year to you! Happy birthday to you! I like New Year. I help to decorate a Christmas tree. Аудирование: Merry Christmas! Father Frost, Santa Claus. Happy New Year! Разучивание песни «Happy birthday to you!», Do you like holidays? What holiday do you like? Do you help to decorate a Christmas tree?

*Практика:* Прослушивание рождественских песен на английском языке с синхронным переводом педагога. Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.

**Тема 4**

Части тела. Одежда. *The Body. Clothes.*

*Речевые образцы:* This is my head. This is my neck. I can swim (run, go, jump, fly). I have blond hair.I have dark hair. I have red haiк. I am red-hair. I'm blonde.

I am brunette. I have five fingers on my left(right) hand.

*Аудирование:* Show me your neck. Touch your head. What can you do? What is your hear? How many fingers do you have?

*Практика:* Игра «Show me…». Игра «Touch your…». Фонетические игры: «Раскрась картинки, начинающиеся с того же звука», «Угадай по голосу», «Найди рифму к словам», «Найди, в каких словах спрятались звуки». Игра «What is your hear?».Лексико-грамматическая игра «Лото», игра «Соедини по точкам», «Что пропало?». Сюжетно-ролевая игра «Больница».

**Тема 5** Трапезы и еда. *Meals and food.*

*Речевые образцы:* Meals and food.This is an apple. This is a corn. This is a cake. I like orange. I don`t like lemons. Would you like a cup of tea? What do you have for breakfast? What do you drink for lunch? I would like a glass of juice. I have a sandwich and tea for breakfast. I drink a glass of juice for lunch.

*Аудирование:* What is this? What do you like? Do you like a banana? Would you like a cup of tea? What do you have for breakfast? dinner supper. What do you drink for iunch?

*Практика:*

Игра «Эхо» echo,лексико-грамматическая игра «Найди отличия», Ситуативная игра «Чаепитие» the tea party, лексико-грамматическая игра «Лото», «Найди пару», фонетические игры: «Волк и семеро козлят», «Раскрась картинки», «Парочки».

**Тема 6** Питомцы и другие животные. *Pets and other animals.*

*Речевые образцы:* This is a dog. I am a cat. I can climb. What do you see? What do you have? What can a frog do? I see a monkey. I have a dog. The horse can run. I see a monkey.

*Аудирование:* What is this? Why are you? What can you do? What do you see? What do you have? What can a frog do?

*Практика:* Игра «Дрессировщик». Лексико-грамматические игры: «Парочки». «Зоопарк». «Назови предметы», «Противоположности», “What is missing?”.Организация и проведение различных игр в рамках данной темы «Маскарад» зверей.

**Тема 7**Мой дом родной. *Home, sweet Home.*

*Речевые образцы:* I live in the house. I live in a flat. My house is big.This is my room. It is small. This is a chair. I live in the house.I live in a flat.The flat is big. This is my room. It is small. It is green.

*Аудирование:* Do you live in the house? Is your room big? What is this? Is this a chair? What colour is the sofa?

Игра “What can you see in the room?» Игра “What can you see in the room?» Игра с карточками «What is this?»

*Практика:*Фонетическая игра «Найди в каких словах спрятался звук». Лексико-грамматическая игра «Цвета».

## Второй год обучения

**Раздел l**

**Тема 1**

Здравствуйте, это я! *Hello, that's me!*

*Речевые образцы:* My name is … I am fine, thank you. I am a boy (a girl). I`am five. I am from Russia. I My surname is … am Russian. My telephone number is…

*Аудирование:* What is your name? What is your surname? How are you? Who are you? How old are you? Where are you from? Are you Russian? What is your telephone number?

*Практика:* Организация и проведение различных игр в рамках данной темы. Фонетическая игра: «Соедини картинки»,«Раскрась картинки, начинающиеся с того же звука», Игра «Цепочка», «Угадай по голосу», «Найди, в каких словах спрятались звуки». Лексико -грамматическая игра «Соедини по точкам. Обыгрывание ситуации «Разговор по телефону».Лексико-грамматическая игра «Опиши картинку. Сюжетно-ролевая ига «Интервью».

**Тема 2** Я люблю свою семью. *I love my family.*

Речевые образцы: I have a family. Do you have a mother? I have a mother. Притяжательное местоимение his/her. Her\his name is…A mother, a father, a sister, a brother. This is my mother. A family, a grandfather, a grandmother, a cuisine. Do you love your mother/father…? A love my mother/father… She\he is a doctor (a teacher)

*Аудирование:* Who is this? I have a family. A family, a grandfather, a grandmother, a cuisine. Do you love your mother/father…? What is your mother profession?

*Практика:* Разучивание стихотворения ко дню матери. Организация и проведение различных игр в рамках данной темы: фонетические игры: «Найди в каких словах спрятались звуки», «Найди рифму к словам», «Угадай по голосу». «Волк и семеро козлят». Лексико-грамматические игры: «Лото», «Найди цифры», «Что пропало?». Игра-драматизация «Turnip" Репка.

**Тема 3**

Мне нравятся праздники. *I like holidays.*

*Речевые образцы:* I like holidays. Merry Christmas to you! Happy New Year to you! Happy birthday to you! I like New Year. I help to decorate a Christmas tree. My birthday is in May. My favourite holiday is my birthday.

Аудирование: Merry Christmas! Father Frost, Santa Claus. Happy New Year! Разучивание песни «Happy birthday to you!», Do you like holidays? What holiday do you like? Do you help to decorate a Christmas tree? When is your birthday? What is your favourite holiday?

*Практика:* Обыгрывание ситуации «День рождения» Лексико-грамматическая игра «Противоположности», Фонетическая игра «Найди,в каких словах спрятались звуки». Лексико-грамматическая игра: Опиши картинки». Лексико-грамматическая игра «Соедини по точкам». Лексико-грамматическая игра «Лото», «Времена года».

**Тема 4**

Части тела. Одежда. *The Body. Clothes.*

*Речевые образцы:* This is my head. This is my neck. I can swim (run, go, jump, fly). I have blond hair.I have dark hair. I have red haiк. I am red-hair. I'm blonde. I am brunette. I have five fingers on my left(right) hand, let's go for a walk «What do you wear on your head?».
*Аудирование:* Show me your neck. Touch your head. What can you do? What is your hear? How many fingers do you have? Show me your neck. Touch your head. What can you do? What is your hear? How many fingers do you have? Put on your hat. Take off your mittens. Put on your hat. Take off your mittens.
*Практика:* Игры «Show me…», «Touch your…». Пантомима «Put on… Take off ...». Лексико-грамматические игра «Одень медвежат», «Разложи картинки по группам», «Лото», «Что ропало?». Ролевая игра «Одеваемся на прогулку». Сюжетно-ролевая игра «It is summer/ What do you put on?".
**Тема 5** Трапезы и еда. *Meals and food.*
*Речевые образцы:* Meals and food.This is an apple. This is a corn. This is a cake. I like orange. I don`t like lemons. Would you like a cup of tea? What do you have for breakfast? What do you drink for lunch? I would like a glass of juice. I have a sandwich and tea for breakfast. I drink a glass of juice for lunch. I can see the plate on the picture. I eat soup for dinner.
*Аудирование:* What is this? What do you like? Do you like a banana? Would you like a cup of tea? What do you have for breakfast? dinner supper. What do you drink for iunch? What you see in the picture? (Названия предметов посуды) What do you have for breakfast, dinner, lunch, supper? (названия продуктов питания)
*Практика:* Игра «Эхо» echo, "What is missing?". Работа по рисункам. Конкурс мини-рассказов «My favourit food is ….». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Кафе». Чтение и инсценировка «Magic pot".
**Тема 6** Питомцы и другие животные. *Pets and other animals.* Алфавит. *Alphabet.*
*Речевые образцы:* This is a dog. I am a cat. I can climb. What do you see? What do you have? What can a frog do? I see a monkey. I have a dog. The horse can run. I see a monkey. The horse like corn. The lion is yellow. My favorite animals is a horse.
*Аудирование:* What is this? Why are you? What can you do? What do you see? What do you have? What can a frog do? What does horse like? What colour is the lion? What is your favorite animals?
*Практика:* Игра «Найди похожие буквы». Раскрась контуры животных. Путешествие в страну английских букв. Сказка о буквах Аа, Тт. Буква Dd,Gg,Oo. Слово dog. Конкурс мини-рассказов «My pet». Буква Pp,Ee. Слова tap,pet. Буква Ii,Mm. Слово jam. Игра-драматизация «Little House in the wood». Игра "What is missing?".
**Тема 7** Мой дом родной. *Home, sweet Home.* Алфавит. *Alphabet.*
*Речевые образцы:* I live in the house. I live in a flat. My house is big.This is my room. It is small. This is a chair. I live in the house.I live in a flat.The flat is big. This is my room. It is small. It is green. There is the mirror on the wall. There are

pictures on the wall. There is the mirror on the wall. Where is the Apple *Аудирование:* Do you live in the house? Is your room big? What is this? Is this a chair? What colour is the sofa? There is a picture on the wall. There are books on the shelf.Обороты There is, there are. There is a picture on the wall. There are books on the shelf. Предлоги места: on, in, at,under,near.
*Практика:* Рассказы по рисункам. Буква Bb,Ss, Слова bed,spot. Буква Xx,Ww, Буква Ll, Uu, Слова bell,bug. Буква Qq,Vv. Игра «Where is the Apple». Фонетическая игра «Холодильник», Где сидят мышки?».Буква Rr,Yy, Слово rose. Буква Cc,Kk. Слово cake. Разучивание песни ABC. Буква Ff,Nn, Слова flag,nice. Игра«Живые слова». Сюжетно-ролевая игра «В гостях у Бабы Яги». Цель: повторить языковой материал по пройденным лексическим темам.

**Содержание программы по изобразительной деятельности**

(первый год обучения)

**Тема 1**.Знакомство с понятиями «цвет», «форма», «пропорция», «фон», «первый план», «линия горизонта».

**Теория**. Знакомство детей с палитрой цветов, разделение их на теплые и холодные оттенки. Знакомство с основными жанрами и видами произведений изобразительного искусства, начальные сведения о средствах выразительности и эмоционального воздействия рисунка (линия, композиция, контраст света и тени, размер, характер, сочетание оттенков цвета, колорит и т.п.); основные средства композиции (высота горизонта, точка зрения, контрасты тени и света, цветовые отношения, выделение главного центра); простейшие сведения о наглядной перспективе, линии горизонта, точке схода. Изучение разнообразия форм, цветов, пропорций предметного мира и передача их на листе бумаги.

**Практика**. Применение художественного материала (масляная пастель, акварель, маркер) в творческой деятельности; различие основных и составных, теплых и холодных цветов; узнавание отдельных произведений выдающихся отечественных художников; применение основных средств художественной выразительности в самостоятельной творческой деятельности: в рисунке (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы добиваться тональных и цветовых градаций при передаче объема. Учить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Демонстрация достигнутых результатов и обсуждение, чему научились на занятии.

**Тема 2**. Обучение техники рисования масляной пастелью.

**Теория.** Знакомство с историей появления пастели в России, использование цветовой палитры, пошаговая работа с пастелью с натюрмортом, пейзажем, анималистикой. Изображение природы, птиц, животных: общие и характерные черты. Знакомство с различными способами нанесения пастели на поверхность. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Тёплые и холодные цвета.

**Практика**. Применение художественного материала в декоративном оформлении. Очень часто масляную пастель используют в сочетании с другими материалами (масляная пастель, акварель, маркер) в творческой деятельности. Красота природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Демонстрация достигнутых результатов и обсуждение, чему научились на занятии.

**Тема 3**. Обучение техники рисованию масляной пастелью, акварелью, черным маркером.

**Теория**. Просмотр картин, картинок, рисунков, видеофильмов о птицах, животных, природы, городских пейзажей, морских пейзажей, натюрмортов, сказочных образов, животных. Обсуждение образов, предварительная работа по составлению образов. Чтение художественной литературы. Наблюдение природы и природных явлений, различия их характера и эмоциональных состояний. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Тёплые и холодные цвета.

**Практика**. Применение художественного материала (масляная пастель, акварель, маркер) в творческой деятельности; различие основных и составных, теплых и холодных цветов; узнавание отдельных произведений выдающихся отечественных художников; применение основных средств художественной выразительности в самостоятельной творческой деятельности: в рисунке (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы добиваться тональных и цветовых градаций при передаче объема. Учить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Демонстрация достигнутых результатов и обсуждение, чему научились на занятии.

**Тема 4**. Обучение техник рисования с использованием нетрадиционных форм

**Теория.** Элементы различных видов нетрадиционных техник рисования.

**Практика.** Применение нетрадиционных техник (рисование ватными палочками, штампики, рисование свечой, след ладошкой, рисование с элементами аппликации, рисование на мятой бумаге, масляная пастель, акварель, маркер) в творческой деятельности; Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Изображение образов декоративно-прикладного искусства. Творческое задание с использованием линий разной толщины, разнообразных направлений. Придумывание сказочных образов и точное изображение реальных предметов и форм. Учить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Демонстрация достигнутых результатов и обсуждение, чему научились на занятии. Подводить итоги работы совместного творчества.

## Содержание программы по изобразительной деятельности

(второй год обучения)

**Тема 1**.Знакомство с понятиями «цвет», «форма», «пропорция», «фон», «первый план», «линия горизонта».

**Теория**. Знакомство детей с палитрой цветов, разделение их на теплые и холодные оттенки. Знакомство с основными жанрами и видами произведений изобразительного искусства, начальные сведения о средствах выразительности и эмоционального воздействия рисунка (линия, композиция, контраст света и тени, размер, характер, сочетание оттенков цвета, колорит и т.п.); основные средства композиции (высота горизонта, точка зрения, контрасты тени и света, цветовые отношения, выделение главного центра); простейшие сведения о наглядной перспективе, линии горизонта, точке схода. Изучение разнообразия форм, цветов, пропорций предметного мира и передача их на листе бумаги.

**Практика**. Применение художественного материала (масляная пастель, акварель, маркер) в творческой деятельности; различие основных и составных, теплых и холодных цветов; узнавание отдельных произведений выдающихся отечественных художников; применение основных средств художественной выразительности в самостоятельной творческой деятельности: в рисунке (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы добиваться тональных и цветовых градаций при передаче объема. Учить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Демонстрация достигнутых результатов и обсуждение, чему научились на занятии.

**Тема 2**. Обучение техники рисования масляной пастелью.

**Теория.** Знакомство с историей появления пастели в России, использование цветовой палитры, пошаговая работа с пастелью с натюрмортом, пейзажем, анималистикой. Изображение природы, птиц, животных: общие и характерные черты. Знакомство с различными способами нанесения пастели на поверхность. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Тёплые и холодные цвета.

**Практика**. Применение художественного материала в декоративном оформлении. Очень часто масляную пастель используют в сочетании с другими материалами (масляная пастель, акварель, маркер) в творческой деятельности. Учить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Демонстрация достигнутых результатов и обсуждение, чему научились на занятии.

**Тема 3**. Обучение техники рисованию масляной пастелью, акварелью, черным маркером.

**Теория**. Просмотр картин, картинок, рисунков, видеофильмов о птицах, животных, природы, городских пейзажей, морских пейзажей, натюрмортов, сказочных образов, животных. Обсуждение образов, предварительная работа по составлению образов. Чтение художественной литературы. Наблюдение

природы и природных явлений, различия их характера и эмоциональных состояний. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Тёплые и холодные цвета.

**Практика**. Применение художественного материала (масляная пастель, акварель, маркер) в творческой деятельности; различие основных и составных, теплых и холодных цветов; узнавание отдельных произведений выдающихся отечественных художников; применение основных средств художественной выразительности в самостоятельной творческой деятельности: в рисунке (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы добиваться тональных и цветовых градаций при передаче объема. Учить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Демонстрация достигнутых результатов и обсуждение, чему научились на занятии.

**Тема 4**. Обучение техник рисования с использованием нетрадиционных форм

**Теория.** Элементы различных видов нетрадиционных техник рисования.

**Практика.** Применение нетрадиционных техник (рисование ватными палочками, штампики, рисование свечой, след ладошкой, рисование с элементами аппликации, рисование на мятой бумаге, масляная пастель, акварель, маркер) в творческой деятельности; Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Изображение образов декоративно-прикладного искусства. Творческое задание с использованием линий разной толщины, разнообразных направлений. Придумывание сказочных образов и точное изображение реальных предметов и форм. Учить использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Демонстрация достигнутых результатов и обсуждение, чему научились на занятии. Подводить итоги работы совместного творчества.

## 1.4. Ожидаемые результаты

За время обучения по Программе дети получат возможность научиться:

- самостоятельно находить способы решения практических и познавательных задач;
- анализировать, сравнивать, обобщать, делать простейшие выводы и умозаключения;
- слышать и слушать, точно выполнять задания по образцу;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми:
- проявлять интерес к познавательной деятельности;
- стремиться доводить начатое дело до конца;
- проявлять устойчивый интерес к усвоению нового материала, настойчивость в достижении поставленных задач и преодолении трудностей;
- стремиться к аккуратности и трудолюбию;
- сознательно подчинять свои действия правилу;

а также:

- овладеют необходимым запасом знаний, умений и навыков для будущего обучения в школе;
- на достаточном уровне разовьют мелкую моторику руки.

## Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график по обучению грамоте (1 год обучения)

| № | Тема | Теория | Практика | Всего | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Октябрь** | | | 2ч05мин | |
| 1. | Путешествие в мир слов. | 10мин | 15мин | 25мин | Беседа |
| 2. | Путешествие в мир звуков | 10мин | 15мин | 25мин | Опрос |
| 3. | Знакомство с термином «слог» | 10мин | 15мин | 25мин | опрос |
| 4. | Знакомство с предложением | 10мин | 15мин | 25мин | Беседа |
| 5. | Знакомство со схемой звукового состава слов | 25мин | - | 25мин | опрос |
| | **Ноябрь** | | | 1ч40мин | |
| 6. | Освоение звукового анализа слов | 15мин | 10мин | 25мин | упражнения |
| 7. | Путешествие в страну гласных звуков. | 15мин | 10мин | 25мин | упражнения |
| 8. | В стране гласных звуков | 15мин | 10мин | 25мин | упражнения |
| 9. | Звуковой анализ слова | 10мин | 15мин | 25мин | упражнения |
| | **Декабрь** | | | 1ч40мин | |
| 10. | Закрепление представления о гласных звуках | 10мин | 15мин | 2 5мин | упражнения |
| 11. | Путешествие в страну согласных звуков. | 15 мин | 10мин | 25мин | опрос |
| 12. | В стране согласных звуков. Твердые и мягкие согласные звуки. | 15мин | 10мин | 25мин | опрос |
| 13. | Звуковой анализ слов | 10мин | 15мин | 25мин | Практические задания |
| | **Январь** | | | 1ч15мин | |
| 14. | Закрепление представления о согласных звуках | 10мин | 15мин | 25мин | Практические задания |
| 15. | Ударение в слове. | 15мин | 10мин | 25мин | упражнени |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | я |
| 16. | Знакомство с буквой А | 15мин | 10мин | 25мин | опрос |
| | **Февраль** | | | 1ч40мин | |
| 17. | Знакомство с буквой У | 15мин | 10мин | 25мин | опрос |
| 18. | Знакомство с буквой О | 15мин | 10мин | 25мин | опрос |
| 19. | Знакомство с буквой ы | 15мин | 10мин | 25мин | опрос |
| 20. | Знакомство с буквой М | 15мин | 10мин | 25мин | упражнения |
| | **Март** | | | 1ч40мин | |
| 21. | Знакомство с буквой С | 15мин | 10мин | 25мин | упражнения |
| 22. | Знакомство с буквой Х | 15мин | 10мин | 25мин | упражнения |
| 23. | Знакомство с буквой Р | 15мин | 10мин | 25мин | упражнения |
| 24. | Знакомство с буквой Ш | 15мин | 10мин | 25мин | упражнения |
| | **Апрель** | | | | |
| 25. | Знакомство с буквой Л | 15мин | 10мин | 25мин | упражнения |
| 26. | Знакомство с буквой Н | 15мин | 10мин | 25мин | упражнения |
| 27. | Знакомство с буквой К | 15мин | 10мин | 25мин | упражнения |
| 28. | Закрепление и обобщение пройденного материала. | - | 25мин | 25мин | наблюдение |
| | Всего | 6ч15мин | 5ч25мин | 11ч40мин | |

**Календарный учебный график по обучению грамоте (2 год обучения)**

| № | Тема | Всего | практика | теория | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Октябрь** | 2ч30мин | | | |
| 1. | Знакомство с буквой И | 30мин | 10 мин | 20 мин | опрос |
| 2. | Знакомство с буквой Т | 30мин | 15мин | 15мин | Опрос |
| 3. | Знакомство с буквой | 30мин | 15мин | 15мин | Упражнения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | П | | | | |
| 4. | Знакомство с буквой З | 30мин | 15мин | 15мин | Упражнения |
| 5. | Знакомство с буквой Й | 30мин | 15мин | 15мин | Игры |
| | **Ноябрь** | 2ч | | | |
| 6. | Знакомство с буквой Г | 30мин | 15мин | 15мин | Карточки с заданиями |
| 7. | Знакомство с буквой В | 30мин | 15мин | 15мин | Упражнения |
| 8. | Знакомство с буквой Д | 30мин | 15мин | 15мин | Карточки с заданиями |
| 9. | Знакомство с буквой Б | 30мин | 15мин | 15мин | Карточки с заданиями |
| | **Декабрь** | 2ч | | | |
| 10. | Знакомство с буквой Ж | 30мин | 15мин | 15мин | Игры |
| 11. | Знакомство с буквой Е | 30мин | 15мин | 15мин | Беседа |
| 12. | Знакомство с буквой Я | 30мин | 15мин | 15мин | опрос |
| 13. | Знакомство с буквой Ю | 30мин | 15мин | 15мин | Упражнения |
| | **Январь** | 1ч30мин | | | |
| 14. | Знакомство с буквой Ё | 30мин | 15мин | 15мин | Упражнения |
| 15. | Знакомство с буквой Ь | 30мин | 15мин | 15мин | Карточки с заданиями |
| 16. | Знакомство с буквой Ъ | 30мин | 15мин | 15мин | Карточки с заданиями |
| | **Февраль** | 2ч | | | |
| 17. | Знакомство с буквой Э, обозначающей гласный звук. | 30мин | 15мин | 15мин | опрос |
| 18. | Знакомство с буквой Ч | 30мин | 15мин | 15мин | Игра |
| 19. | Знакомство с буквой Ц | 30мин | 15мин | 15мин | |
| 20. | Знакомство с буквой Ф | 30мин | 15мин | 15мин | Игра |
| | **Март** | 2ч | | | |
| 21. | Знакомство с буквой Щ | 30мин | 15мин | 15мин | упражнения |
| 22. | Знакомство с | 30мин | 20мин | 10мин | Чт. Ребусов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ребусами | | | | |
| 23. | Знакомство с анаграммами | 30мин | 20мин | 10мин | Упражнения |
| 24. | Читаем и играем | 30мин | 30мин | - | Карточки с заданиями |
| | **Апрель** | 2ч | | | |
| 25. | Знакомство с кроссвордами | 30мин | 20мин | 10мин | Карточки с заданиями |
| 26. | Знакомство с метаграммами | 30мин | 20мин | 10мин | Карточки с заданиями |
| 27. | Читаем и играем | 30мин | 30мин | - | Карточки с заданиями |
| 28. | Закрепление и обобщение пройденного материала. | 30мин | 30мин | - | Карточки с заданиями, наблюдение |
| | Всего | 14ч | 8ч | 6ч | |

**Календарный учебный график по обучению математике (первый год обучения)**

| № | Тема | Всего | Теория | Практика | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Октябрь** | 2ч05мин | | | |
| 1. | Один – много | 25мин | 15мин | 10мин | беседа |
| 2. | Знакомство с числом и цифрой 0 | 25мин | 15мин | 10мин | беседа |
| 3. | Число и цифра 1 | 25мин | 15мин | 10мин | опрос |
| 4. | Число и цифра 2 | 25мин | 15мин | 10мин | опрос |
| 5. | Знакомство со знаками «+», «-», «=» | 25мин | 15мин | 10мин | упражнения |
| | **Ноябрь** | 1ч40мин | | | |
| 6. | Решение задач | 25мин | 10мин | 15мин | Карточки с заданиями |
| 7. | Число и цифра 3 | 25мин | 15мин | 10мин | беседа |
| 8. | Знакомство с математическими знаками «>», «<» | 25мин | 15мин | 10мин | Упражнения |
| 9. | Сравнение предметов | 25мин | 10мин | 15мин | Беседа |
| | **Декабрь** | 1ч40мин | | | |
| 10. | Число и цифра 4 | 25мин | 15мин | 10мин | Опрос |
| 11. | Число и цифра 5 | 25мин | 15мин | 10мин | Упражнения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12. | Цифра, число, количество | 25мин | 15мин | 10мин | опрос |
| 13. | Число и цифра 6 | 25мин | 15мин | 10мин | Упражнения |
| | **Январь** | 1ч15мин | | | |
| 14. | Число и цифра 7 | 25мин | 15мин | 10мин | Упражнения |
| 15. | Решение задач | 25мин | 15мин | 10мин | Карточки с заданиями |
| 16. | Число и цифра 8 | 25мин | 15мин | 10мин | упражнения |
| | **Февраль** | 1ч40мин | | | |
| 17. | Решение задач | 25мин | 15мин | 10мин | Карточки с заданиями |
| 18. | Число и цифра 9 | 25мин | 15мин | 10мин | упражнения |
| 19. | Геометрические тела | 25мин | 15мин | 10мин | беседа |
| 20. | Число и цифра 10 | 25мин | 15мин | 10мин | опрос |
| | Март | | | | |
| 21. | Закрепление пройденного материала | 4ч | - | 1ч40мин | наблюдение |
| | **Апрель** | | | | |
| 22. | Закрепление пройденного материала | 4ч | - | 1ч40мин | наблюдение |
| | Всего | 11ч40мин | 4ч50мин | 6ч50мин | |

**Календарный учебный график по обучению математике (второй год обучения)**

| № | Тема | всего | теория | практика | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Октябрь** | 2ч30мин | | | |
| 1. | Число 11. Сравнение чисел. | 30мин | 15мин | 15мин | упражнения |
| 2. | Число 12. Знакомство с линейкой. Решение примеров. | 1ч | 30мин | 30мин | упражнения |
| 3. | Число 13. Соседи чисел. Решение задач. | 1ч | 30мин | 30мин | упражнения |
| | **Ноябрь** | 2ч | | | |
| 4. | Число 14. Решение примеров. | 1ч | 30мин | 30мин | упражнения |
| 5. | Число 15. Решение логических задач. | 1ч | 30мин | 30мин | Карточки с заданиями |
| | **Декабрь** | 2ч | | | |
| 6. | Число 16. Решение задач. | 1ч | 30мин | 30мин | упражнения |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Число 17. Сравнение чисел. | 1ч | 30мин | 30мин | упражнения |
| | **Январь** | 1ч30мин | | | |
| 8. | Графический диктант. | 1ч | 30мин | 30мин | упражнения |
| 9. | Число 18. Решение примеров. | 30мин | 15мин | 15мин | упражнения |
| | **Февраль** | 2ч | | | |
| 10. | Число 18. Решение примеров. | 30мин | 15мин | 15мин | упражнения |
| 11. | Число 19. Решение примеров и задач. | 1ч | 30мин | 30мин | упражнения |
| 12. | Знакомство с часами. | 30мин | 15мин | 15мин | Беседа |
| | **Март** | 2ч | | | |
| 13. | Число 20. Решение примеров и задач. | 1ч | 30мин | 30мин | упражнения |
| 14. | Логические задачи. | 1ч | 30мин | 30мин | упражнения |
| | **Апрель** | 2ч | | | |
| 15. | Закрепление пройденного материала. | 2ч | - | 2ч | Наблюдение |
| | Всего | 14ч | 6ч | 8ч | |

**Календарный учебный график по обучению английскому языку (первый год обучения)**

| № | Содержание занятия | Количество часов | | | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| | октябрь | | | **1,0** | |
| 1 | Здравствуйте, это я! *Hello, that's me!* | 0,5 | 0,5 | 1,0 | Беседа, опрос, работа с аудио носителем |
| | ноябрь | | | **1,5** | |
| 2 | Я люблю свою семью. *I love my family.* | 0,5 | 1,0 | 1,5 | Наблюдение беседа |
| | декабрь | | | **1,5** | |
| 3 | Мне нравятся праздники. *I like holidays.* | 0,5 | 1,0 | 1,5 | Составление рассказа по картине, творческий отчет |
| | январь | | | **2,0** | |
| 4 | Части тела. Одежда. *The* | 0,5 | 1,5 | 2,0 | Беседа, опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Body. Clothes.* | | | | |
| | февраль | | | **2,0** | |
| 5 | Трапезы и еда. *Meals and food.* | 0,5 | 1,5 | 2,0 | Беседа, опрос |
| | март | | | **2ч 40 мин** | |
| 6 | Питомцы и другие животные. *Pets and other animals.* | 1,0 | 1,4 | 2ч 40 мин | Анализ продуктов детской деятельности |
| | апрель | | | **1** | |
| 7 | Мой дом родной. *Home, sweet Home.* | 1,5 | 2,5 | 4 | Работа по сюжетным картинам |
| Итого | | **4 ч** | **7ч 40 мин** | **11ч 40 мин** | |

**Календарный учебный график по обучению английскому языку (второй год обучения)**

| № | Содержание занятия | Количество часов | | | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Теория | Практика | Всего | |
| | октябрь | | | **1,0** | |
| 1 | Здравствуйте, это я! *Hello, that's me!* | 0,5 | 0,5 | 1,0 | Беседа, опрос, раб с аудио носителем |
| | ноябрь | | | **1,5** | |
| 2 | Я люблю свою семью. *I love my family.* | 0,5 | 1,0 | 1,5 | Анализ продуктов детской деятельности |
| | декабрь | | | **1,5** | |
| 3 | Мне нравятся праздники. *I like holidays.* | 0,5 | 1,0 | 1,5 | Составление рассказов по картине, творческий отчет |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | январь | | | **2,0** | |
| 4 | Части тела. Одежда. *The Body. Clothes.* | 0,5 | 1,5 | 2,0 | Беседа, упражнения |
| | февраль | | | **2,0** | |
| 5 | Трапезы и еда. *Meals and food.* | 0,5 | 1,5 | 2,0 | Тестовые задания |
| | март | | | **3** | |
| 6 | Питомцы и другие животные. *Pets and other animals.* Алфавит. Alphabet | 1,5 | 1,5 | 3 | Беседа, вопросы |
| | апрель | | | **5** | |
| 7 | Мой дом родной. *Home, sweet Home.* Алфавит. Alphabet | 1,5 | 1,5 | 3 | Тестовые задания. Опрос |
| Итого | | **5,5ч** | **8,5ч** | **14ч** | |

**Календарный учебный график по изобразительной деятельности (первый год обучения)**

| № | Тема | всего | теория | практика | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Октябрь** | 2ч05мин | | | |
| 1. | «Осенний натюрморт с овощами» | 25мин | 10мин | 15мин | наблюдение |
| 2. | «Осенние цветы – Астры» | 25мин | 10мин | 15мин | Творческая работа |
| 3. | «Божья коровка» | 25мин | 10мин | 15мин | Анализ работ |
| 4. | «Бабочка» | 25мин | 10мин | 15мин | Выставка работ |
| 5. | «Аквариум с рыбками» | 25мин | 10мин | 15мин | Анализ работ |
| | **Ноябрь** | 1ч40мин | | | |
| 6. | «Морское дно» | 25мин | 10мин | 15мин | Анализ работ |
| 7 | «Дельфины на закате» | 25мин | 10мин | 15мин | Анализ работ |
| 8. | «Морской конек» | 25мин | 10мин | 15мин | Выставка работ |
| 9. | «Снежная Королева» | 25мин | 10мин | 15мин | Творческая работа |
| | **Декабрь** | 2ч | | | |
| 10. | «Смешарики» | 25мин | 10мин | 15мин | Выставка работ |
| 11. | «Любимая сказка» | 25мин | 10мин | 15мин | Конкурс |
| 12. | «Снеговик» | 25мин | 10мин | 15мин | Анализ работ |
| 13. | «Зима» | 25мин | 10мин | 15мин | Творческая работа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Январь** | 1ч15мин | | | |
| 14. | «Ветка ели с игрушками» | 25мин | 10мин | 15мин | Анализ работ |
| 15. | «Новогодняя елка». | 25мин | 10мин | 15мин | Творческая работа |
| 16. | «Зимний пейзаж» | 25мин | 10мин | 15мин | Выставка работ |
| | **Февраль** | 1ч40мин | | | |
| 17. | «Роспись чайничка» | 25мин | 10мин | 15мин | Выставка работ |
| 18. | «Роспись кружки» | 25мин | 10мин | 15мин | Выставка работ |
| 19. | «Снегирь» | 25мин | 10мин | 15мин | Выставка работ |
| 10. | «День защитника Отечества» | 25мин | 10мин | 15мин | Конкурс |
| | **Март** | 1ч40мин | | | |
| 21. | «Пингвины» | 25мин | 10мин | 15мин | Выставка работ |
| 22. | «Золотая рыбка» | 25мин | 10мин | 15мин | Выставка работ |
| 23. | «Я и мама» | 25мин | 10мин | 15мин | Конкурс |
| 24. | «День космонавтики» | 25мин | 10мин | 15мин | Выставка работ |
| | **Апрель** | 1ч40мин | | | |
| 25. | «Караван верблюдов» | 25мин | 10мин | 15мин | Выставка работ |
| 26. | «Волшебный замок» | 25мин | 10мин | 15мин | Анализ работ |
| 27. | «Кораблик Тема» | 25мин | 10мин | 15мин | Творческая работа |
| 28. | «Весна» | 25мин | 10мин | 15мин | Анализ работ |
| | Всего | 11.40 | 4ч20мин | 7ч20мин | |

**Календарный учебный график по изобразительной деятельности (второй год обучения)**

| № | Тема | Всего | Теория | Практика | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Октябрь** | 2ч30мин | | | |
| 1. | «Осенний натюрморт с фруктами» | 30мин | 10мин | 20мин | Выставка работ |
| 2. | «Букет в вазе» | 30мин | 10мин | 20мин | Анализ работ |
| 3. | «Поляна с пчелами» | 30мин | 10мин | 20мин | Анализ работ |
| 4. | «Бабочки» | 30мин | 10мин | 20мин | Анализ работ |
| 5. | «Медуза» | 30мин | 10мин | 20мин | Анализ работ |
| | **Ноябрь** | 2ч | | | |
| 6. | «Морское дно» | 30мин | 10мин | 20мин | Выставка работ |
| 7 | «Морской пейзаж» | 30мин | 10мин | 20мин | Выставка работ |
| 8. | «Розовые фламинго» | 30мин | 10мин | 20мин | Выставка работ |
| 9. | «Замок снежной королевы» | 30мин | 10мин | 20мин | Творческая работа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Декабрь** | 2ч | | | |
| 10. | «Карета для Золушки» | 30мин | 10мин | 20мин | Выставка работ |
| 11. | «Мультфильм Смешарики» | 30мин | 10мин | 20мин | Конкурс |
| 12. | «Закладка для книги» | 30мин | 10мин | 20мин | Выставка работ |
| 13. | «Роспись платья» | 30мин | 10мин | 20мин | Выставка работ |
| | **Январь** | 1ч30мин | | | |
| 14. | «Буратино» | 30мин | 10мин | 20мин | Выставка работ |
| 15. | «Пиратский корабль». | 30мин | 10мин | 20мин | Творческая работа |
| 16. | «Зимний пейзаж» | 30мин | 10мин | 20мин | Конкурс |
| | **Февраль** | 2ч | | | |
| 17. | «Снегирь на ветке» | 30мин | 10мин | 20мин | Анализ работ |
| 18. | «Поделка Дед Мороз» | 30мин | 10мин | 20мин | Творческая работа |
| 19. | «Новогодняя ель» | 30мин | 10мин | 20мин | Анализ работ |
| 10. | «Зимний вечер в городе» | 30мин | 10мин | 20мин | Анализ работ |
| | **Март** | 2ч | | | |
| 21. | «День защитников Отечества» | 30мин | 10мин | 20мин | Конкурс |
| 22. | «Аисты» | 30мин | 10мин | 20мин | Выставка работ |
| 23. | «Сказки Пушкина» | 30мин | 10мин | 20мин | Творческая работа |
| 24. | «Автопортрет» | 30мин | 10мин | 20мин | Выставка работ |
| | **Апрель** | 2ч | | | |
| 25. | «День космонавтики» | 30мин | 10мин | 20мин | Анализ работ |
| 26. | «Кошка, которая гуляет сама по себе» | 30мин | 10мин | 20мин | Выставка работ |
| 27. | «Корова на лугу» | 30мин | 10мин | 20мин | Выставка работ |
| 28. | «Весна-скворечник» | 30мин | 10мин | 20мин | Выставка работ |
| | Всего | 14ч | 4ч20мин | 9ч40мин | |

Количество учебных недель – 28 за каждый год обучения, всего – 56 учебных недель.

Количество учебных дней –28 за каждый год обучения, всего – 56 учебных дней

Продолжительность каникул – с 1 мая по 30 сентября (4 месяца).

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – с 01 октября по 30 апреля.

## 2.2 Условия реализации программы

### Материально-техническое оснащение программы

- Доска магнитная 4;
- Компьютер 4;

- Проектор;
- Магнитофон 2;
- Телевизор;
- Музыкальная колонка 2;

**Информационное обеспечение**

- Иллюстрации и картинки с изображением различных предметов на разные звуки;
- Алфавит магнитный демонстрационный;
- Сайт ДОУ;
- Экранно-звуковые пособия: CD-диски; USB флеш;
- Букварь 10 шт.;
- Кассы букв – 10 шт.;
- Наглядные пособия по всем темам (иллюстрации, варианты картин, картинки сюжетные);
- Наглядное пособие тёплых и холодных оттенков;
- Плакаты тематические;
- Репродукции картин;
- Сборник музыкального сопровождения музыки «релакс»;
- Палочки Х. Кюизинера;
- Кубики Никитина;
- Пластмассовый и деревянный строительный материал;
- Геометрическая мозаика;
- Счётные палочки;
- Геометрические фигуры и тела;
- Геометрические мозаики и головоломки;
- Тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- Счетный материал;
- Наборы цифр.
- Видеоматериалы:

**Кадровое обеспечение**

Для успешной реализации Программы проводить обучение могут педагоги дополнительного образования, воспитатели или иные специалисты ДОУ, имеющие педагогическое образование и курсы повышения квалификации по одному из 4-х направлений.

## 2.3. Формы аттестации

Формы проведения диагностики: наблюдение, тестирование, беседа, опрос, выполнение практических заданий и упражнений, творческая работа, анализ продуктов детской деятельности, выставка.

## 2.4. Оценочные материалы

Для проверки результативности достижений ребенка проводится педагогическая диагностика, результаты которой позволяют определить

степень усвоения программы. Для отслеживания результативности по программе используются:

- начальный или входной контроль в начале учебного года,
- периодический контроль знаний, умений по разделам программы (устный опрос, тестирование по темам, проведение выставок, выполнение творческих работ; выполнение практических заданий и упражнений;
- итоговый контроль в конце учебного года.

## 2.5 Методические материалы

1.Английский язык и дошкольник М.В. Штайнепрайс
2.Белкина В.Н., Васильева Н.Н., Елкина Н.В. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. Ярославль: «Академия развития», «АкадемияК˚»,1998.256с.
3. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. СПб.: Детство-Пресс, 2005. 112с.
4. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2012. 112с.
5. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2003. 312 с.
6.Вронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). Спб., 2001.
7.Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л.. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. М: ТЦ «Сфера», 2000. 80с.
8.Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. СПб.: «Детство Пресс», 2004. 128с
9. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет: программа: методические рекомендации. М.: Вентана – Граф, 2010. 32с.
10. Журова Л. Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет. Конспекты занятий. М.: Вентана – Граф, 2010. 96 с.
11. Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество/ Под ред. А. А. Грибовской. М.: ТЦ Сфера, 2009
12. Казакова Р.Г. «Занятия по рисованию с дошкольниками: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий». М.: ТЦ Сфера, 2009г.
13. Картотека дидактических игр
14. Картотека речевых игр.
15. Картотека ребусов.
16. Картотека метаграмм и анаграмм.
17. Картотека сказок.
18 Консультация для родителей «Занимательная математика дома»
Конышева А. В. Английский для малышей (+CD), Минск, 2004.
19. Коллективное творчество дошкольников: конспекты занятий./Под ред. ГрибовскойА.А. М:ТЦ«Сфера»,2005. 192с.
20. Колль М.-Э. Дошкольное творчество, пер. с англ. Бакушева Е.А. Мн: ООО«Попурри»,2005. 256с.
21. Колль Мери Энн Ф. Рисование красками. М: АСТ: Астрель, 2005. 63с.

22.Колль, Мери Энн Ф. Рисование. М: ООО Издательство «АСТ»: Издательство «Астрель»,2005. 63с.
23.Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». М.: издательство «Мозаика-Синтез», 2006г.
24.Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей. М.- 2015.
25.Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей. М. - 2015.
26. Логика. Программа развития основ логического мышления у старших дошкольников. / Сост. Корепанова М. В. Волгоград, 2004.
27.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. М: «Карапуз – Дидактика», 2006. 108с.
28. Методические указания «Английский для малышей» / Л,С.Ежова. Изд-во М: Ральф; Айрис-пресс, 1997.
29.Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
30.Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, М.: Просвещение, 2010. 187с.
31. Михайлова З. А. Математика – это интересно. Методическое пособие. – СПб: Детство-Пресс, 2002.
32. Михайлова З.А. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. СПб: Акцидент, 1997.
33. Мониторинг в детском саду/ под ред. Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт. СПб: Детство-пресс, 2011. 297с
34.Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. СПб.:КАРО, 2007. 96с.
35. Петерсон Л.Г. Раз ступенька, два ступенька. СПб: Феникс, 2008. 418с.
36. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста Английский язык и дошкольник/ М. Штайнепрайс.
37. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» и наглядно-методическое обеспечение/ Е.В.Колесникова. М.: Изд. ЮВЕНТА, 2015 г.
38. Cathy Lawday Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil’s Book I, аудио приложение Oxford University Press, 2014.
39. Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет: Рисуем и познаем окружающий мир. М: Издательство «ГНОМ и Д», 2001. 64с
40.Фиона Уотт. Я умею рисовать. М: ООО Издательство «РОСМЭН – ПРЕСС»,2003. 96с.
41. Харько Т. Г., Воскобович В. В. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет. СПб, 2007
42. Цквитария Т.А. нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2011.

43. Электронные математические игры для дошкольников.
44. Видео-презентации.

**Интернет ресурсы**

1. Английский в детском саду. – Режим доступа: http://englishhobby.ru/english_for_kids_murzinova/english_for_kids_all_lessons/;
2. Английский язык для детей.- Режим доступа: http://www.fun4child.ru/218-anglijjskijj-jazyk-dlja-detejj.-stikhi.html;
3. Анимированные детские песни и сказки на английском языке. – Режим доступа: http://englishon-line.ru/audirovanie-animaciya.html
4. Детский портал «СОЛНЫШКО». Сайт для детей и любящих их взрослых.- Режим доступа: http://www.solnet.ee;
5. Игры для детей на занятиях по английскому. – Режим доступа: http://detsad-kitty.ru/zametky/12176-igry-dlya-detej-na-zanyatiyax-po-anglijskomu.html;
6. Интересная математика и счет для дошкольников – http://kazinopa.ru/matematika/interesnaya-matematika-i-schet-dlya-doshkolnikov/
7.Занимательный материал в обучении дошкольников элементарной математике – http://nsportal.ru/detskii-sad/matematika/zanimatelnyi-material-v-obuchenii-doshkolnikov-elementarnoi-matematike
8.Занимательные задачки для дошкольника! – http://www.baby.ru/community/view/30500/forum/post/38583820
9. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. – http://www.myadept.ru/page/zanimatelnaya-matematika
10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников – http://bib.convdocs.org/v14303
11.Методические рекомендации по обучению детей английскому языку в детском саду "Toys". – Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/589494/;
12. Стихи на английском с переводом для детей. – Режим доступа: http://www.angla.su/publ/stikhi_na_anglijskom/34;
13. Уроки английского языка для детей дошкольного возраста И.А. Мурзиновой. Уроки английского в детском саду.- Режим доступа: http://www.homeenglish.ru/Lessonkid.htm, свободный;
14. Раскрась лицо клоуна. Песни, игры на английском. – Режим доступа: http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/
15. English 4 kids. Английский для детей. – Режим доступа: http://english4kids.russianblogger.ru/
16. Урок английского: Фрукты и овощи. – Режим доступа: http://www.umnichka.ua/banktest/cell/41/unit/596-Urok_angliyskogo_frukty_i_ovoshchi/

**Видеоматериалы:**

«Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What’s Your Name?», «Butterflies», «If You Happy», «Shapes», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let’s Go to the Zoo», «Let’s Make a Pizza», «Rain, Rain Go

Away», «Who Is She?», «Transport», «Old Mc Donald's Farm», «Snowflakes», «Oranges Are Yummy», «My Family», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Dangerous Toys», «My Toys Song», «I'm a Little Teapot», «My Room Is Cool», «Put on Your Shoes», «What's the Weather Like?».

## 2.6. Список литературы


1. Авторская Программа обучения английскому языку в учебно-воспитательном комплексе «детский сад- начальная школа /И.Н. Павленко. - Москва: 1999.
2.Английский для малышей / под ред. Н.А. Бонк. Авторы И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская . М.: Изд-во РОСМЭН-ПРЕСС,2004.
3.Английский для одаренных детей 5-6 лет. / Т.В. Крижановская. М.: Эксмо, 2012.
4. Английский для дошкольников. / Т.В. Земченкова. М.: ВАКО, 2008.
5. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. М.: Просвещение, 2002. 385 с.
6. Белкина В.Н., Васильева Н.Н., Елкина Н.В. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. Ярославль: «Академия развития», «АкадемияК˚»,1998. 256с.
7. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001. 404 с.
8. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. СПб.: Детство-Пресс, 2005. 112с.
9. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. М.: Мозаика-Синтез, 2012. 112с.
10. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2003. 312 с.
11. Волина В.В. Праздник числа. М.: Знание, 2003. 180с.
12. Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И. Обучаемся грамоте. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. 32с.
13. Гаврина С.Е. Веселые задачки для маленьких умников. Ярославль: Академия развития, 2006. 382с.
14. Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л.. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. М: ТЦ «Сфера», 2000. 80с.
15. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом упражнений по обучению детей грамоте. М.: Издательство ГНОМ, 2012. 32с.
16. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом упражнений по обучению детей грамоте. М.: Издательство ГНОМ, 2012. 32с.
17. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. СПб.: «Детство Пресс», 2004. 128с
18. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения для бакалавров/ Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. СПб: Питер, 2013. 464с.
19. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. М.: Эксмо, 2012. 96 с.

20. Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет: программа: методические рекомендации. М.: Вентана – Граф, 2010.
21. Журова Л. Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет. Конспекты занятий. М.: Вентана – Граф, 2010. 96 с.
22. Занятия по изобразительной деятельности. Коллективное творчество/ Под ред. А. А. Грибовской. М.: ТЦ Сфера, 2009
23. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи в играх и упражнениях. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1998. 240с.
24. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред, пед. учеб. зав. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 416с
25. Колесникова Е.В. Веселая грамматика для детей 5 – 7 лет: Рабочая тетрадь М: Издательство «Ювента», 2010. 32с.
26. Колесникова Е.В. Запоминаю буквы: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. М.: Издательство «Ювента»,2012. 64с.
27. Колесникова Е.В. Ювентик в стране звуков и букв: тренинг интеллекта и способностей детей 5-7 лет. М: Издательство «Ювента», 2006. 32с.
28. Колль М.-Э. Дошкольное творчество, пер. с англ. Бакушева Е.А. Мн: ООО«Попурри»,2005. 256с.
29. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду». М.: издательство «Мозаика-Синтез», 2006г.
30. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / Автор-составитель М.Л. Филина. Волгоград, 2009.
31. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с играми и звуками для детей 5-6 лет. М.: АСТ: Астрель, 2014. 110с.
32. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: Контур, линия, цвет. СПб: Издательский Дом «Литера», 2012. 32с.
33. Крупенчук О.И. Игры со звуками и буквами для дошкольников. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011
34. Крупенчук О.И. Игры со звуками. (Внимание, мышление, пространство, чтение). СПб: КАРО, 2005. 32с.
35. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. М: «Карапуз – Дидактика», 2006. 108с.
36.Модифицированная программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста/ Творческая группа: Касьянова Н.Н., Евсюкова Л.Я.
37. Новиковская О.А. 300 упражнений с буквами и звуками. М.: Аст, 2018. 256с.
38. Савичев В.Н. Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль: «Академия развития», 2011.
39. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» и наглядно-методическое обеспечение/ Е.В.Колесникова. М.: Изд. ЮВЕНТА, 2015 г.

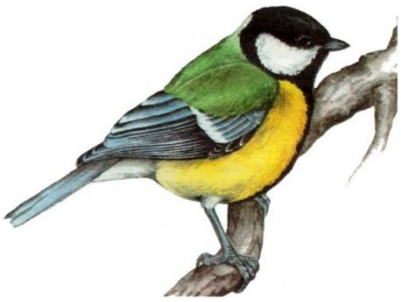
40. Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас: тетрадь. Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2013. 24с.
41. Утробина К.К., Утробин Г.Ф. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет: Рисуем и познаем окружающий мир. М: Издательство «ГНОМ и Д», 2001. 64с
42. Ушакова О.С. Придумай слово. М.: Просвещение, 1996
43.Фиона Уотт. Я умею рисовать. М: ООО Издательство «РОСМЭН – ПРЕСС»,2003. 96с.
44. Щеглова О.А., Березина С.Н., Торгашова А.С. Букварик-игралик. М.: ЛАДА, 2010. 252с.
45. Цквитария Т.А. Нетрадиционные техники рисования. Интегрированные занятия в ДОУ.- М.: ТЦ Сфера, 2011.

**Приложение**

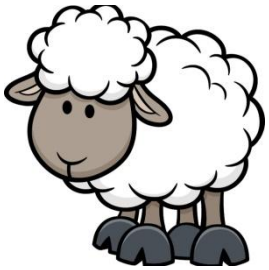
## Оценочные материалы по обучению грамоте

1 год обучения.

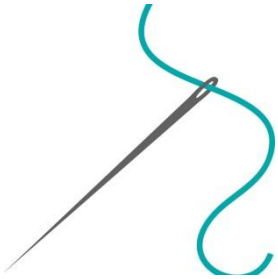
1. Назови птиц. Какой одинаковый звук, есть в их названиях? («сь»)



2. Обведи картинки животных, названия которых начинаются на гласный звук

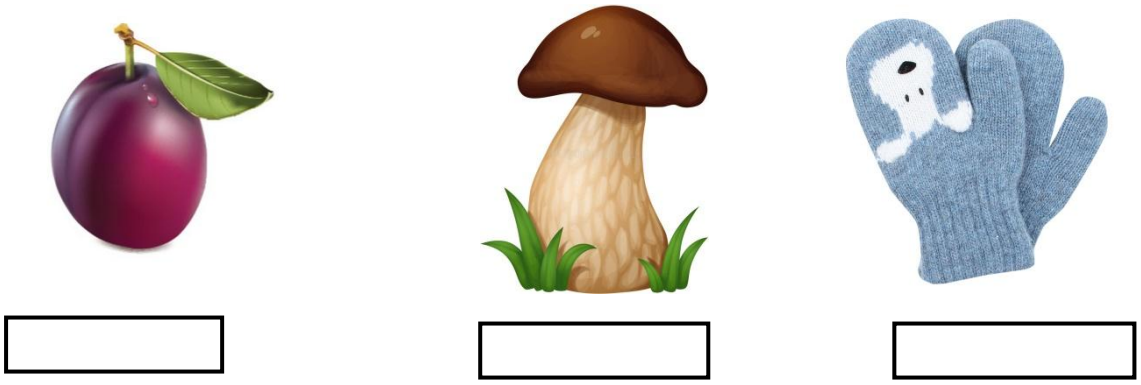


3. Обведи предметы, названия которых начинаются на согласный звук

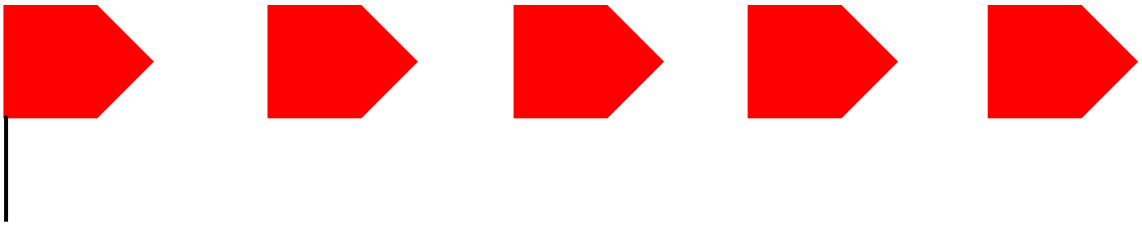


4. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.

5. Под каждым предметом раздели прямоугольник на столько частей, сколько слогов (частей) в его названии. Если в слове один слог, прямоугольник делить не надо.



6. Дорисуй палочки флажкам, как показано на рисунке



7. Прочитай:

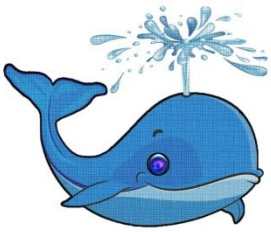
МА АМ ОС УС НУ РЫ АХ ОХ

МА-МА О-СА НОС МАК СОК ЛУК СЛОН

2 год обучения

1. Назови предметы. Назови первый звук в этих словах. («З»)

2. Соедини  схему слова с предметом, к которому она  подходит

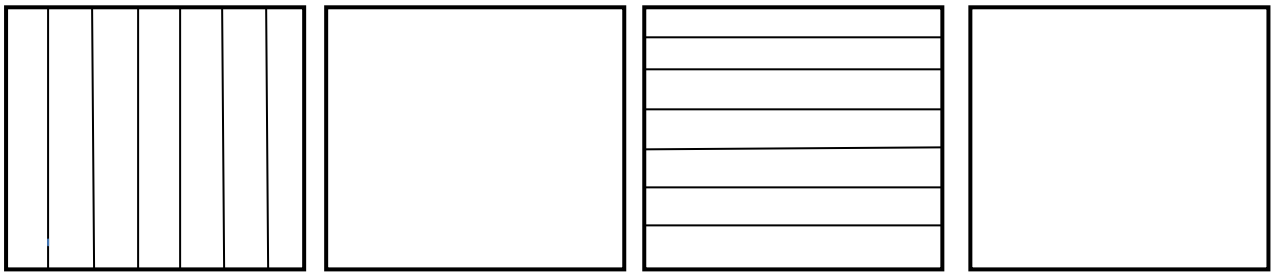


3. Под каждым предметом нарисуй прямоугольник и раздели его на столько частей, сколько слогов в его названии.

4. Обведи предметы, в названии которых нет звука «Ж»

5. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

6. Заштрихуй квадраты, как показано на рисунке



7. Прочитай:

АТ КУ ТУ ЭХ НЮ ЧУ ЯК

УТ-КА КИТ КО-ТИК МО-РО-ЗЫ ЁЖ Ю-ЛА

ЗА ЛУ-ГОМ ГО-РЫ. О-СА У-ЖА-ЛИ-ЛА ЖУ-КА.

**Оценочные материалы по обучению математике**

1 год обучения

1. Рассмотри картинки:

Назови предметы, которые стоят на полке.

Сколько всего предметов находится на полке? (Пять)

Какая игрушка стоит на первом по счету месте? (пирамидка)

На котором по счету месте находится домик? (На третьем)

Какая игрушка стоит на пятом по счету месте? (Мяч)

На котором по счету месте находится воздушный шарик? (На втором)

На котором по счету месте находится чашка? (На четвертом)

2. Нарисуй знакомые тебе геометрические фигуры и назови их.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

3. Вспомни знакомые тебе цифры и изобрази их в клеточках.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |

Назови цифры, которые ты записал(а).

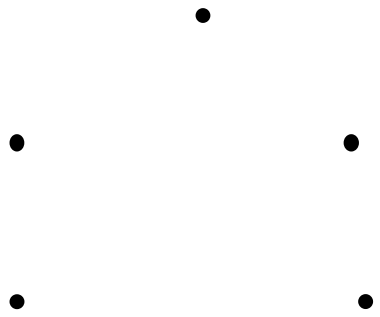
4. Что изображено на картинках?

Сравни предметы.

Подскажи словечко: один домик высокий, а другой….; один мяч большой, а другой … .

Раскрась высокий дом и маленький мяч.

5. Соедини точки так, чтобы получился домик. В правом верхнем углу нарисуй солнце. В нижнем левом – мяч. Над домом – облако.



2 год

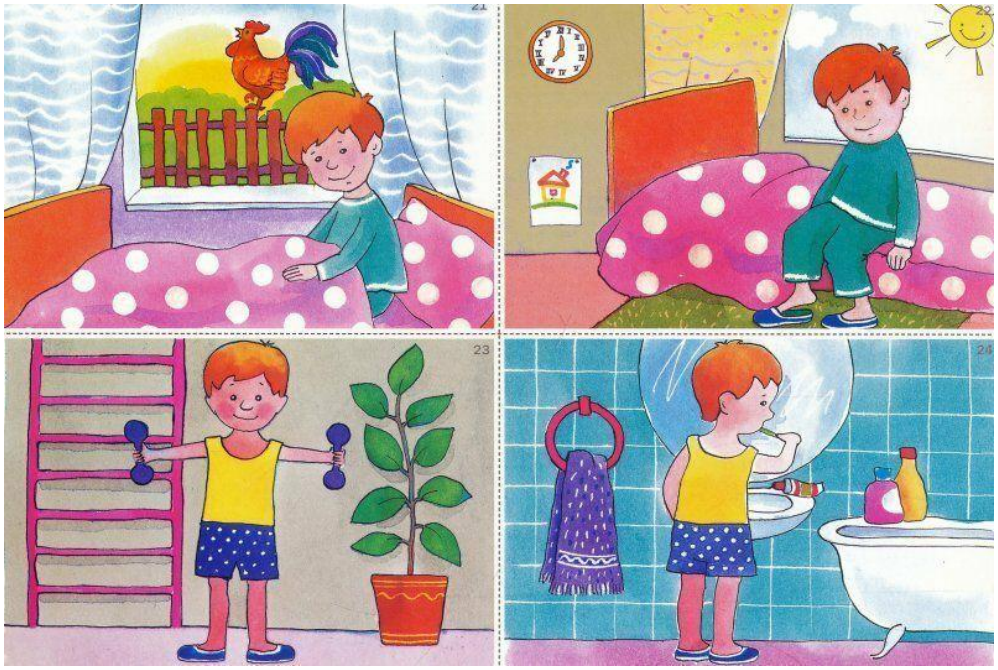
1. Что изображено на картинке? (Геометрические фигуры)

Назови фигуры. Какого цвета каждая фигура? Сколько фигур изображено на картинках?

.Напиши цифру, соответствующую количество точек. Заполни таблицу, используя образец.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ● ● ●<br>● | ● ● ●<br>● ● | ●  ● | ● ● ●<br>● ● ● | ● | ● ● ●<br>● ● ● ● | ● ● ● |
| 4 | | | | | | |

3. Назови части суток



4. Как ты думаешь, какой математический знак нам поможет сложить два числа? (Плюс). Поставь необходимый знак и прочитай запись.

1 □ 1 = 2  2 □3 = 5  4□ 4 = 8

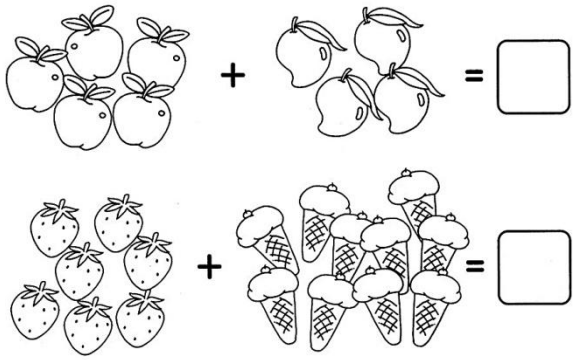
5. Как ты думаешь, какой математический знак нам поможет из одного числа вычесть другое? (Минус). Поставь необходимый знак и прочитай запись.

8 □4= 4  5□2 = 3  2□ 1= 1

5. Реши задачу:

Юля купила четыре апельсина, а Катя – пять. Кто больше, а кто меньше купил апельсинов?

6. Посчитай и запиши результат:



**Оценочные материалы и критерии оценки усвоения программы по английскому языку**

**Первый год обучения**

1 часть.

1. Контроль диалогической речи.

Проверяется умение отвечать на вопросы. От ребенка требуется понять, о чем его спрашивают и адекватно отреагировать на ситуацию.

Задание №1.

Ситуация: Знакомство Винни-Пуха и Пятачка с ребёнком.

Учитель: Вини-Пух пришел с тобой познакомиться. Он будет задавать вопросы, а ты отвечать.

Винни-Пух: - Hello! Ребёнок: - Hello!

- Who are you? - I’m a boy (girl).

(Are you a boy or a girl)?

- What is your name? - My name is Vova.

- How old are you? - I’m 6.

- How are you? - O’K, thank you.

Учитель: Давай попросим Винни-Пуха отвернуться, а ты выберешь игрушку и быстро спрячешь её за спиной, а Вини угадает, что ты взял.

Винни: - Have you got a cat? Ребенок: - No, I haven’t got a cat.

- Have you got a dog? - Yes, I have got a dog.

- Give me a dog, please. – Here, it is.

Способ оценки: за каждый правильный ответ – 2 балла; условно-правильный (не нарушающий смысла, но содержащий лексические и грамматические ошибки) – 1 балл; неправильный ответ – 0 баллов.

Задание №2.

Учитель: Винни-Пух хочет познакомить тебя со своим другом Пятачком. Познакомься с ним, задай ему вопросы.

Ребёнок: - Good morning!

- What is your name?

- Who are you?

- How are you?

- How old are you?

Способ оценки: за каждый правильный вопрос по 2 балла, условно-правильный – 1 балл, нет вопроса – 0 баллов.
Задание №3.
Учитель: У нас есть много игрушек. Давай поиграем с Пятачком в игру «Угадай-ка». Пятачок загадает игрушку, а ты отгадай её.
Ребёнок: - Is it a doll? Пятачок: - No, it isn't.
- Is it a car? - Yes, it is.
Ребенок должен задать 6-8 вопросов, показывая на игрушки.
Способ оценки: За каждый правильный ответ по 2 балла, за условно-правильный – 1 балл.
2. Контроль аудирования.
Проверяется умение понимать на слух.
Учитель: Угости Винни-Пуха, Дай ему то, что он попросит.
Винни: - Give me some fish, please. (Fish, ice-cream, meat, cake, sausage, cheese, a lollipop).
Ребенок находит картинки продуктов и подает «Винни-Пуху».
Винни:Thank you.
Способ оценки: Каждый правильный ответ – 1 балл.

2 часть.

3. Контроль монологической речи.
Проверяется умение составлять рассказ о себе и об игрушке.
Задание №1.
Учитель: Кристофер- Робин хочет рассказать тебе о себе. И ты расскажи ему о себе.
Кристофер: Hello! Ребёнок: -Hello!
I'm a boy. I'm a girl.
I'm Christopher. I'm Olya.
I'm six. I'm five.
Способ оценки: Речь корректная, содержит 3 фразы – 3 балла; условно-правильная – 2 балла; 1-2 фразы – 1 балл.
Задание №2.
Учитель: Кристофер-Робин принес тебе игрушки. Попроси у него игрушку и расскажи о ней.
Ребёнок: - Give me a cat, please.
Кристофер: - Here it is.
Ребенок: - It is a cat.
It is small.
It is black.
Способ оценки: Первая фраза - 2 балла, условно-правильный- 1 балл, нет фразы -0 баллов.
Рассказ: правильный из 3 фраз – 3 балла, условно-правильный -1-2 балла, нет рассказа – 0 баллов.
4. Контроль знания лексического материала.

Проверяется знаний лексики по теме «Цвета», умения считать до 12, знание цифр до 12, умение давать команды.
Задание №1.
Учитель: Посоревнуйся с Тигрой. Кто больше знает цветов.
«Тигра» называет несколько цветов, показывая их. Затем ребёнок показывает и называет цвета, которые знает.
Способ оценки: За каждый правильно названный цвет – 1 балл.
Задание №2.
Учитель: Научи Тигру считать по-английски до 12.
Способ оценки: счет правильный -2 балла, 1-2 ошибки – 1 балл, большое количество ошибок – 0 баллов.
Учитель: Тигра будет называть число, а ты ему показывать нужную цифру.
Тигра: Show me 5, 10, 3, 11, 6.
Способ оценки: За каждый правильный показ по 1 баллу.
Задание №3.
Учитель: Давай потренируем Тигру. Дай ему команды.
Ребенок: - Run!
- Swim!
- Dance!
Способ оценки: За каждую команду по 1 баллу.
Критерии оценки:
Высокий уровень ЗУН – 54 балла и больше.
Оптимальный уровень ЗУН – 30-53 баллов.
Низкий уровень ЗУН – ниже 30 баллов.

**Второй год обучения**

1 часть.

1. Контроль диалогической речи.

Задание №1.
Проверяется умение отвечать на вопросы. От учащихся требуется понять, о чем их спрашивают, и отреагировать на ситуацию.
Учитель: Teddy-bear очень хочет с тобой познакомиться. Ответь на его вопросы.
Teddy-bear:
- Good morning!
- What is your name?
- Where are you from?
- How are you?
- How old are you?
- Have you got a cat?
- Have you got a monkey?
- Do you like ice-cream?
Способ оценки: Правильный ответ – 2 балла, условно-правильный -1 балл, неправильный ответ – 0 баллов, ответ творческий – 3 балла.
Задание №2.

Проверяется умение задавать вопросы. Оценивается каждый вопрос. Вопрос правильный – 2 балла, условно-правильный – 1 балл, нет вопроса – 0 баллов.
Учитель: Теперь ты познакомься с Teddy-bear. Задай ему вопросы.
Каждый ученик должен задать не менее 3 вопросов.

2. Контроль монологической речи.

Задание №1.
От учащихся требуется рассказать о любимой игрушке.
Средства наглядности: игрушечные звери на столе учителя.
Учитель: Teddy-bear принес тебе свою любимую игрушку. Расскажи ему о своей любимой игрушке. Но сначала послушай, как он рассказывает об игрушке.
Teddy-bear: I have got a dog. My dog is small. My dog is black. My dog can run.
Способ оценки: Учитывается количество фраз. Речь правильная, рассказ содержит 3 фразы – 3 балла; речь условно-правильная, рассказ содержит 2-3 фразы – 2 балла; 1-2 фразы – 1 балл; нет ответа – 0 баллов; ответ творческий – 4 балла.

3. Контроль аудирования.

Ситуация: отгадывание загадок.
Средства наглядности: 3 картинки (лягушка, мишка, заяц), пронумерованные конверты.
Учитель: Teddy-bear придумал загадки. Слушай внимательно, а потом отгадку-картинку спрячь в конверт. Я конверты соберу, Teddy-bear посмотрит и узнает, как ты умеешь отгадывать загадки.

1. It is small. It is green. It can hop and swim. It likes flies and butterflies.
2. It is big. It is brown. It can run. It likes raspberry.
3. It is small. It is white. It can hop. It likes carrots.

Способ оценки: За каждый правильный выбор по 2 балла.

2 часть.

4. Контроль монологической речи.

Проверяется умение рассказывать о себе.
Учитель: Кукла Катя хочет с тобой познакомиться. Расскажи её о себе, о своей семье, о том, что любишь, что умеешь делать. (Используя опорную схему).
Ребёнок:

- I’m a boy.
- I’m Vova.
- I’m seven.
- I’m from Russia.
- I have got a mother.
- I haven’t got a sister.
- I can dance.
- I like sweets.

Способ оценки: За каждую правильную фразу – 2 балла, условно-правильную – 1 балл.

5. Контроль знания лексического материала.
Проверяется знание лексики по темам: «Одежда», «Части тела», «Фрукты и овощи», умение считать до 20, решать примеры в пределах 10.
Задание №1.
Учитель: Посчитай до 20. Реши примеры (сложение в пределах 10).
Two plus one is… Three plus three is…. Six plus one is…
Five plus five is… Four plus three is…
Способ оценки: Правильный счет – 2 балла, 2-3 ошибки – балл, много ошибок – 0 баллов. За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.
Задание №2.
Учитель: Котята потеряли одежду, найди её. («Котята» называют одежду, ребенок находит нужную картинку). Всего 10 картинок с одеждой, найти 8.
Способ оценки: по 1 баллу за правильный ответ.
Заданий №3.
Учитель: Давай играть в игру «У врача». Я буду называть части тела, ты их показывать.

- Show me your leg.
- Show me your mouth. (6 слов).

Способ оценки: по 1 баллу за правильный показ.
Задание №4.
Учитель: Поиграем в игру «Чудо-дерево». Собери плоды с дерева (овощи, фрукты или продукты). Срывай, называя по-английски.
Способ оценки: по 1 баллу за слово.
Критерии оценки:
Высокий уровень ЗУН – 75 баллов и выше.
Оптимальный уровень ЗУН – 40-74 баллов.
Низкий уровень ЗУН – ниже 40 баллов.

**Оценочные материалы по способности к изобразительному творчеству**

1 год обучения.

Для определения творческих способностей у детей 5-6 лет предложено им два задания:

• тест «Круги» — на выявление творческих способностей;
• тест «Домик» — на зрительно-моторную координацию.

Тест «Круги»

Ребенку предлагается лист с 6-8 нарисованными кружочками диаметром не менее 2 см и дается задание: «Преврати кружочки в какие-нибудь необычные предметы (нарисуй их, используя эти круги)». На выполнение задания дается 10 мин.

Тест «Домик»

Данное задание используется для исследования согласованности действий в системе «глаз—рука». Тест показывает, насколько глаз управляет движениями руки, ведь художественные способности проявляются не только в оригинальности идеи, но и в технике исполнения, в умении точно, ясно эту идею передать, сделать замысел понятным другим. Также в рисовании важны

твердость руки, точность проведенной линии, умение правильно передать размер и пропорции объекта. Ребенку предлагается образец рисунка домика и предлагается нарисовать точно такой же домик, глядя на образец.

2 год обучения.

Для определения творческих способностей у детей 6-7 лет предложено им два задания:

• тест «Круги» — на выявление творческих способностей;

• тест «Домик» — на зрительно-моторную координацию.

Тест «Круги»

Ребенку предлагается лист с 10-15 нарисованными кружочками диаметром не менее 2 см и дается задание: «Преврати кружочки в какие-нибудь необычные предметы (нарисуй их, используя эти круги)». На выполнение задания дается 5 мин

Тест «Домик»

Данное задание используется для исследования согласованности действий в системе «глаз—рука». Тест показывает, насколько глаз управляет движениями руки, ведь художественные способности проявляются не только в оригинальности идеи, но и в технике исполнения, в умении точно, ясно эту идею передать, сделать замысел понятным другим. Также в рисовании важны твердость руки, точность проведенной линии, умение правильно передать размер и пропорции объекта. Ребенку предлагается образец рисунка домика с элементами украшения и предлагается нарисовать точно такой же домик, глядя на образец.