

Управление образования Кемеровского городского округа
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
№219 «Детский сад комбинированного вида»
650065, Кемеровская Область - Кузбасс, г. Кемерово, Октябрьский пр-кт,
д.103А, тел.: 8(384-2)531876, e-mail:mdou_219@mail.ru

ПРИНЯТО

На заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующая МАДОУ №219
«Детский сад комбинированного
вида»  Василец Е.Г.
Приказ № 279 от 31.08.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
по обучению детей английскому языку
«УЧИМСЯ ВМЕСТЕ, УЧИМСЯ ИГРАЯ»**

Возраст обучающихся: 4-7 лет
Срок реализации программы: 3 года

Разработчик:
Учар Евгения Леонидовна,
педагог

Кемерово 2023

Содержание

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи	7
1.3.	Содержание программы	8
1.4.	Ожидаемые результаты	16
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	19
2.1.	Календарный учебный график	19
2.2.	Условия реализации программы	21
2.3.	Формы аттестации	22
2.4.	Оценочные материалы	22
2.5.	Методические материалы	22
2.6.	Список литературы	25
2.7.	Приложения	26

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Учимся вместе, учимся, играя» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность, разработана в целях развития современных инновационных форм деятельности дошкольного образовательного учреждения и реализации технологий нового поколения.

Дошкольное образование – первая ступень общей системы образования, главная цель которой – полноценное развитие ребенка. Дополнительное образование, наряду и вместе с основным способно максимально обеспечить переход от интересов детей к их развитию, развитию их способностей.

Дополнительное образование направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании ребенка, и является немаловажным условием развития творческой активности дошкольника. Развивающая функция обучения, способствующая становлению личности ребенка и наиболее полному раскрытию его творческих способностей, в значительной степени реализуется в дополнительном образовании.

Программа разработана согласно нормативным документам, регламентирующим образовательную деятельность в системе дополнительного образования:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические 4 требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 219 «Детский сад комбинированного вида» от 17.09.2014г., с изменениями и дополнениями от 10.07.2019г. №1341, от 31.05.2021 №1108 и локальными нормативными актами учреждения.

Актуальность программы

В настоящее время проблема успешного овладения иностранным языком – одна из самых актуальных. В связи с социальными изменениями в мире и экономике, расширением международных связей и отношений возросла значимость изучения иностранного языка. Существующая проблема успешного освоения иностранного языка в школе нередко пугает учащихся и родителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к обучению. Обучение иностранному языку через систему дополнительного образования позволит продолжить поиск эффективных форм и методов овладения иностранным языком в раннем возрасте и будет являться стартовой ступенью для дальнейшего успешного владения иностранным языком в школе.

Программа стартового уровня. Для освоения программы предполагается использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации учебного материала

Новизна: для реализации данной Программы используются новые педагогические технологии (технология сотрудничества, ИКТ, игровая, технология интегрированного занятия и проблемного обучения), что придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоения материала, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка. Знакомство с новой лексикой происходит в занимательной форме. Занятия по Программе проводятся методом постепенного погружения, суть которого заключается в том, что педагог не опускается до уровня ребенка, а поднимает его до своего уровня. Применение коротких разговорных фраз, рифмовок, стихотворений и песен, демонстрация презентаций, слайд-шоу, организация и проведение мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами, участие детей в различных конкурсах, театрализованная деятельность повышает интерес детей к занятиям и способствует непроизвольному запоминанию материала.

Данная программа предусматривает системную работу с родителями, которая отражает такие формы работы как: консультации, практикумы, карточки-задания для родителей, памятки, открытые занятия и развлечения. Включение данного направления в содержание программы помогает обеспечить оптимальный уровень освоения предлагаемого материала

дошкольниками. Данную программу могут использовать педагоги дополнительного образования и школ выходного дня.

Педагогическая целесообразность

Программа создана с целью обучения умению общаться, понимать на слух английскую речь в нормальном темпе в рамках пройденного языкового материала и получать определенные страноведческие знания.

Программа стартового уровня для освоения программы предполагается использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации учебного материала.

Отличительные особенности программы

Обучение иностранному языку направлено на развитие умения общаться, понимать на слух английскую речь в нормальном темпе в рамках пройденного языкового материала и получать определенные страноведческие знания. Этот образовательный курс поможет обучающимся применить полученные знания при обучении в школе, накопить определенный объем знаний, умений и навыков, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в дальнейшем.

Адресат программы. Объем

Программа адресована детям 4 – 7 лет. Объем программы – 67 часов.

Срок освоения программы – 3 года (октябрь 2123г. - апрель 2026г.)

Форма и режим занятий

Форма обучения – очная, традиционная с применением электронных технологий. Основной формой обучения является *учебное занятие*.

Форма работы:

-индивидуальная - беседа, тестирование

-групповая — направлена на подачу теоретического блока учебного материала и практического блока с учетом постоянной нацеленности на практическую реализацию полученных знаний и навыков.

Включает в себя учебное занятие, занятие – игра: фонетические игры (работа над произношением, изучением звуков и букв: скороговорки, рифмовки, сказки, фонетическая зарядка); лексико-грамматические игры (работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры, сказки, - работа с картинками: описание, сравнение), разучивание стихов, песенок, считалок, рифмовок., конкурсы, инсценировка., сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, занятие-путешествие, занятие – викторина, занятие – соревнование, занятие – тестирование, занятие – презентация, просмотр видео-фильмов, инсценировки коротких рассказов, сказок, пьес, подвижные игры(игры с мячом, зарядки, физкультминутки), спокойные игры (загадки, кроссворды),изобразительная деятельность, организация и проведение мероприятий на английском языке, открытых занятий, работа с аудио и видеоматериалами, участие детей в различных конкурсах, театрализованная деятельность.

-парная- работа в парах: диалоги, вопросы, выполнение просьб и действий
Занятия по программе проводятся в очной форме.

Режим занятий

1 ступень обучения рассчитана на возраст детей 4-5 лет. Количество детей в группе до 10 человек. Срок реализации 1 учебный год. Общее количество часов 18. Периодичность занятий – 2 раза в неделю (понедельник, четверг) 1 занятие продолжительностью 20 минут; 40 мин/в неделю.

2 ступень обучения рассчитана на возраст детей 5-6 лет. Количество детей в группе до 10 человек. Срок реализации 1 учебный год. Общее количество 22 часов. Периодичность занятий – 2 раза в неделю (понедельник, четверг) 1 занятие продолжительностью 25 мин; 50 мин/в неделю.

- 3 ступень обучения рассчитана на возраст детей 6-7 лет. Количество детей в группе до 10 человек. Срок реализации 1 учебный год. Общее количество 27 часов. Периодичность занятий – 2 раза в неделю (понедельник, четверг) 1 занятие продолжительностью 30 мин; 1 час/в неделю 28.09.2020г. (СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Количество занятий и часов в неделю/год

Возраст	Кол-во часов/в неделю	Кол-во часов/в год
Средняя группа (4-5 лет)	40 мин	18
Старшая группа (5-6 лет)	50 мин	22
Подготовительная группа 6(-7 лет)	60 мин	27
Всего		67 часов

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Прогнозируемые результаты

В результате освоения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Учимся вместе, учимся играя», обучающиеся будут владеть элементарными навыками языкового материала: фонетика, лексика, грамматика, аудирование, говорение, чтение.

Первая ступень обучения (средняя группа 4-5 лет)

В ходе занятий дети учатся пониманию на слух определенного лексического минимума, удерживанию речевых цепочек (до 3-х предложений), владеть формулировками речевого этикета, работать над воспроизведением стихов., понимать команды, этикетные и речевые формулы в предъявлении учителя и детей, различать интонационный рисунок, фразы и ее эмоциональную окраску., рассказать о себе и своей семье, любимых животных и продуктах, понимать установки на ограничение игры и занятия.

Вторая ступень обучения (старшая группа 5-6 лет)

В ходе занятий дети учатся понимать речь (слова и целые структуры в пределах 3-4 предложений), строить самостоятельные высказывания в режиме монолога или диалога (3-4 предложения), понимать звучание букв и

звуков, задавать вопросы и отвечать на них по изученным лексико-грамматическим темам, понимать вопросы по изученным темам, формировать фонетические навыки иностранной речи, эмоционально и интонационно воспроизводить стихи, рифмовки, песенки (4-6 строк), узнавать в незнакомом контексте знакомые слова и выражения, выразить желание/нежелание и т.д.

Третья ступень обучения (подготовительная группа 6-7 лет)

В ходе занятий дети учатся владеть навыками говорения, вступать в диалоги, давать распоряжения, понимать песенки, загадки, стихи, уметь считать до 20-и в прямом и обратном порядке (счет до 100), знать конструкции предложений, выражать согласие/несогласие, предпочтение, речь должна быть приближена максимально к фонетическим нормам языка, уметь прочесть слова и небольшие предложения по темам, уметь отдавать и выполнять распоряжения, писать буквы и простые слова, знать конструкцию нахождения предмета в пространстве и использовать ее в вопросах и ответах, рассказать о себе, семье, как зовут членов семьи, сколько им лет, где живут и т.д.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование навыков успешного развития лингвистических способностей детей дошкольного возраста

Задачи:

Обучающие:

- обучать умению общаться в рамках предложенных тем
- получать определенные страноведческие сведения
- обучать пониманию, говорению, грамматике, чтению.

Развивающие:

- развитие умения сосредоточенно работать
- развитие эмоциональных возможностей и языковых способностей ребенка
- развитие элементарных умений и навыков общения на английском языке;
- развитие навыков правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- формирование элементарных знаний в области грамматики, фонетики, лексики английского языка.
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей детей, которые необходимы для изучения иностранного языка (фонематический слух, способность к догадке, память, внимание, воображение, мышление);

Воспитательные:

- воспитание у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- формирование умения работать в парах и подгруппах.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие *принципы обучения:*

1. принцип игровой основы обучения, отвечающий за создание прочной мотивации у детей к изучению английского языка;

2. принцип коммуникативной направленности;
3. принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного языка и иностранного языка и установление общих закономерностей;
4. принцип интеграции;
5. принцип дифференциации;
6. принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
7. принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых фраз при их максимальной тренировке;
8. принцип доступности и посильности;
9. принцип аутентичности, состоящий в использовании различных аутентичных материалов с учетом возрастных особенностей детей (рифмовки, стихи, песни, игры, пословицы и поговорки, страноведческий материал и т. д.);
10. принцип наглядности;

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории дошкольников, опираясь на принцип коммуникативности и функциональности мышления детей.

1.3 Содержание программы.

Учебно-тематический план

Средняя группа 4-5 лет (1 ступень обучения)

№ п/п	Название темы	Количество часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Здравствуй, это я! <i>Hello, that's me!</i>	3,0	1,0	2,0	Наблюдение, работа с аудио носителем
2.	Я люблю свою семью. <i>I love my family.</i>	3,0	1,5	1,5	Беседа, опрос
3.	Мне нравятся праздники. <i>I like holidays</i>	2,0	0,5	1,5	Работа по сюжетной картине, творческий отчет
4.	«Части тела». <i>The body.</i> «Одежда». <i>Clothes.</i>	3,0	1,5	1,5	Беседа, вопросы
5.	Трапезы и еда. <i>Meals and food.</i>	2,0	1,0	1,0	Беседа, опрос
6.	Питомцы и другие	2,0	0,5	1,5	Беседа,

	животные. <i>Pets and other animals.</i>				опрос
7.	Мой дом родной. <i>Home, sweet Home.</i>	2ч 40мин	1,0	1ч 40 мин	Вопросы, беседа
	Итого:	17ч 40мин	7ч	10ч 40мин	

Старшая группа 5-6 лет (2 ступень обучения)

№ п/п	Название темы	Количество часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i>	3,0	1,0	2,0	Беседа, опрос, работа с аудио носителем
2.	Я люблю свою семью. <i>I love my family.</i>	3,0	1,0	2,0	Наблюдение, беседа
3.	Мне нравятся праздники. <i>I like holidays.</i>	3,0	1,5	1,5	Составление рассказа по картине, творческий отчет
4.	Части тела. Одежда. <i>The Body. Clothes.</i>	4,0	1,5	2,5	Беседа, опрос
5.	Трапезы и еда. <i>Meals and food.</i>	3,0	1,5	1,5	Беседа, опрос
6.	Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals.</i>	2ч 05мин	1,05мин	1,0	Анализ продуктов детской деятельности
7.	Мой дом родной. <i>Home, sweet Home.</i>	4	1,5	2,5	Работа по сюжетным картинам
	Итого:	22ч 05мин	9ч 05мин	13ч	

Подготовительная группа 6-7 лет (3 ступень обучения)

№ п/п	Название темы	Количество часов	Теория	Практика	Форма контроля
1.	Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i>	3,0	1,0	2,0	Беседа, опрос, работа с аудио носителем

2.	Я люблю свою семью. <i>I love my family.</i>	4,0	1,5	2,5	Анализ продуктов детской деятельност и
3.	Мне нравятся праздники. <i>I like holidays.</i>	3,0	1,0	2,0	Составление рассказов по картине, творческий отчет
4.	Части тела. Одежда. <i>The Body. Clothes.</i>	4,0	1,5	2,5	Беседа, упражнения
5.	Трапезы и еда. <i>Meals and food.</i>	3,0	1.0	2,0	Тестовые задания
6.	Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals.</i> Алфавит. <i>Alphabet.</i>	5,0	2,5	2,5	Беседа, вопросы
7.	Мой дом родной. <i>Home, sweet Home.</i> Алфавит. <i>Alphabet.</i>	5,0	2,5	2,5	Тестовые задания, опрос
	Итого:	27	11	16	

Содержание программы дифференцировано с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей 4 – 7 лет. Содержание и материал программы организованы в соответствии со стартовым (первый год обучения) и базовым (второй и третий года обучения) уровнями сложности.

Содержание программы 1-й ступени обучения (средняя группа 4-5 лет)

Раздел I

Тема 1

Здравствуйте, это я! *Hello, that's me!*

Речевые образцы: Hello! Hi! My name is ... I am fine, thank you. I am fine, thank you. I am a boy (a girl). To swim, to run, to go, to jump, to fly. A dog, a fox, a wolf, a bear, a frog, a mouse, a fish, a duck, a pig. I can swim (run, go, jump, fly). One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine ten.

Аудирование: What is your name? How are you? To swim, to run, to go, to jump, to fly. Are you a boy?

Are you a girl? Who are you? What can you do? What can you do?

Практика:

Обыгрывание ситуаций «Давайте познакомимся»

Фонетическая игра: «Найди звук», Игра «цепочка», Игра «Дрессировщики», Игра «Let`s count. »Игра «Теремок», Обыгрывание ситуации «Тренер и ученик».

Тема 2

Я люблю свою семью. *I love my family.*

Речевые образцы: I have a family. A mother, a father, a sister, a brother. This is my mother. This is my mother.

Аудирование: Who is this? I have a family.

Практика:

Организация и проведение различных игр в рамках данной темы «интервью», просмотр обучающего видео.

Тема 3

Мне нравятся праздники. *I like holidays.*

Речевые образцы: Merry Christmas to you! Happy New Year to you! Happy birthday to you!

Аудирование: Merry Christmas! Father Frost, Santa Claus. Happy New Year!

Практика:

Разучивание песни «Happy birthday to you!», Организация и проведение различных игр в рамках данной темы, Фонетическая игра «Волк и семеро козлят», Изготовление в домашних условиях традиционных подарков к праздникам.

Тема 4

Части тела. Одежда. *The Body. Clothes.*

Речевые образцы: This is my head. This is my neck. I can swim (run, go, jump, fly).

Аудирование: Show me your neck. Touch your head. What can you do?

Практика:

Игра «Show me...», Игра «Touch your...», Обыгрывание ситуации «Тренер и ученик» Trainer and student, Фонетические игры: «Угадай по голосу», «Найди рифму к словам».

Тема 5

Трапезы и еда. *Meals and food.*

Речевые образцы: This is an apple. This is a corn. I like orange. I don't like lemons.

Аудирование: What is this? What do you like? Do you like a banana?

Практика:

Раскрашивание раскраски «Фрукты». Раскрашивание раскраски «Овощи». Игра «What do you like?», «What is missing?». Игра «Do you like...».

Тема 6

Питомцы и другие животные. *Pets and other animals.*

Речевые образцы: This is a dog. I am a cat. I can climb.

Аудирование: What is this? Why are you? What can you do?

Практика:

Создание рисунка «Моё любимое животное». Игра «What is missing?», «Теремок», «Дрессировщик», лексико-грамматическая игра «Накормим животных».

Тема 7

Мой дом родной. *Home, sweet Home.*

Речевые образцы: I live in the house. I live in a flat. My house is big. This is my room. It is small.

Аудирование: Do you live in the house? Is your room big?

Практика:

Рисование «Дом, в котором я живу». Организация и проведение различных игр в рамках данной темы. Игра “What is missing?”. Игра-драматизация «Теремок».

Содержание программы 2-й ступени обучения (старшая группа 5-6 лет)

Раздел I

Тема 1

Здравствуйте, это я! *Hello, that's me!*

Речевые образцы: What is your name? How are you? Who are you? How old are you? Where are you from?

Аудирование: What is your name? How are you? Who are you? What can you do? Where are you from? Are you a Russian?

Практика:

Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.

Фонетическая игра: «Соедини картинки», «Раскрась картинки, начинающиеся с того же звука». Игра «Цепочка», «Интервью».

Тема 2

Я люблю свою семью. *I love my family.*

Речевые образцы: I have a family. Do you have a mother? I have a mother. Притяжательное местоимение his/her. Her\his name is... A mother, a father, a sister, a brother. This is my mother. A family, a grandfather, a grandmother, a cuisine.

Аудирование: Who is this? I have a family. A family, a grandfather, a grandmother, a cuisine.

Практика:

Организация и проведение различных игр в рамках данной темы, «интервью», просмотр обучающего видео, разучивание рифмовки о семье, лексико-грамматическая игры: «Опиши картинку», «Моя мама», «Цвета», «10 медвежат», «Что пропало?», игра-драматизация «Репка».

Тема 3

Мне нравятся праздники. *I like holidays.*

Речевые образцы: I like holidays. Merry Christmas to you! Happy New Year to you! Happy birthday to you! I like New Year. I help to decorate a Christmas tree.

Аудирование: Merry Christmas! Father Frost, Santa Claus. Happy New Year!

Разучивание песни «Happy birthday to you!», Do you like holidays? What holiday do you like? Do you help to decorate a Christmas tree?

Практика:

Прослушивание рождественских песен на английском языке с синхронным переводом педагога. Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.

Тема 4

Части тела. Одежда. *The Body. Clothes.*

Речевые образцы: This is my head. This is my neck. I can swim (run, go, jump, fly). I have blond hair. I have dark hair. I have red hair. I am red-haired. I'm blonde.

I am brunette. I have five fingers on my left(right) hand.

Аудирование: Show me your neck. Touch your head. What can you do? What is your hair? How many fingers do you have?

Практика:

Игра «Show me...». Игра «Touch your...». Фонетические игры: «Раскрась картинки, начинающиеся с того же звука», «Угадай по голосу», «Найди рифму к словам», «Найди, в каких словах спрятались звуки». Игра «What is your hair?». Лексико-грамматическая игра «Лото», игра «Соедини по точкам», «Что пропало?». Сюжетно-ролевая игра «Больница».

Тема 5

Трапезы и еда. *Meals and food.*

Речевые образцы: Meals and food. This is an apple. This is a corn. This is a cake. I like orange. I don't like lemons. Would you like a cup of tea? What do you have for breakfast? What do you drink for lunch? I would like a glass of juice. I have a sandwich and tea for breakfast. I drink a glass of juice for lunch.

Аудирование: What is this? What do you like? Do you like a banana? Would you like a cup of tea? What do you have for breakfast? dinner supper. What do you drink for lunch?

Практика:

Игра «Эхо» echo, лексико-грамматическая игра «Найди отличия», Ситуативная игра «Чаепитие» the tea party, лексико-грамматическая игра «Лото», «Найди пару», фонетические игры: «Волк и семеро козлят», «Раскрась картинки», «Парочки».

Тема 6

Питомцы и другие животные. *Pets and other animals.*

Речевые образцы: This is a dog. I am a cat. I can climb. What do you see? What do you have? What can a frog do? I see a monkey. I have a dog. The horse can run. I see a monkey.

Аудирование: What is this? Why are you? What can you do? What do you see? What do you have? What can a frog do?

Практика:

Игра «Дрессировщик». Лексико-грамматические игры: «Парочки». «Зоопарк». «Назови предметы», «Противоположности», "What is missing?". Организация и проведение различных игр в рамках данной темы «Маскарад» зверей.

Тема 7

Мой дом родной. *Home, sweet Home.*

Речевые образцы: I live in the house. I live in a flat. My house is big. This is my room. It is small. This is a chair. I live in the house. I live in a flat. The flat is big. This is my room. It is small. It is green.

Аудирование: Do you live in the house? Is your room big? What is this?

Is this a chair? What colour is the sofa?

Игра “What can you see in the room?» Игра “What can you see in the room?»

Игра с карточками «What is this?»

Практика:

Фонетическая игра «Найди в каких словах спрятался звук». Лексико-грамматическая игра «Цвета».

Содержание программы 3-й ступени обучения (подготовительная группа (6-7 лет)

Раздел I

Тема 1

Здравствуйте, это я! *Hello, that's me!*

Речевые образцы: My name is ... I am fine, thank you. I am a boy (a girl). I am five. I am from Russia. I My surname is ... am Russian. My telephone number is...

Аудирование: What is your name? What is your surname? How are you? Who are you? How old are you? Where are you from? Are you Russian? What is your telephone number?

Практика:

Организация и проведение различных игр в рамках данной темы.

Фонетическая игра: «Соедини картинки», «Раскрась картинки, начинающиеся с того же звука», Игра «Цепочка», «Угадай по голосу», «Найди, в каких словах спрятались звуки». Лексико-грамматическая игра «Соедини по точкам. Обыгрывание ситуации «Разговор по телефону». Лексико-грамматическая игра «Опиши картинку. Сюжетно-ролевая игра «Интервью».

Тема 2

Я люблю свою семью. *I love my family.*

Речевые образцы: I have a family. Do you have a mother? I have a mother. Притяжательное местоимение his/her. Her\his name is... A mother, a father, a sister, a brother. This is my mother. A family, a grandfather, a grandmother, a cuisine. Do you love your mother/father...? A love my mother/father... She\he is a doctor (a teacher)

Аудирование: Who is this? I have a family. A family, a grandfather, a grandmother, a cuisine. Do you love your mother/father...? What is your mother profession?

Практика:

Разучивание стихотворения ко дню матери. Организация и проведение различных игр в рамках данной темы: фонетические игры: «Найди в каких словах спрятались звуки», «Найди рифму к словам», «Угадай по голосу». «Волк и семеро козлят». Лексико-грамматические игры: «Лото», «Найди цифры», «Что пропало?». Игра-драматизация «Turnip» Репка.

Тема 3

Мне нравятся праздники. *I like holidays.*

Речевые образцы: I like holidays. Merry Christmas to you! Happy New Year to you! Happy birthday to you! I like New Year. I help to decorate a Christmas tree. My birthday is in May. My favourite holiday is my birthday.

Аудирование: Merry Christmas! Father Frost, Santa Claus. Happy New Year!
Разучивание песни «Happy birthday to you!», Do you like holidays? What holiday do you like? Do you help to decorate a Christmas tree? When is your birthday? What is your favourite holiday?

Практика:

Обыгрывание ситуации «День рождения»

Лексико-грамматическая игра «Противоположности», Фонетическая игра «Найди, в каких словах спрятались звуки».

Лексико-грамматическая игра: Опиши картинки». Лексико-грамматическая игра «Соедини по точкам». Лексико-грамматическая игра «Лото», «Времена года».

Тема 4

Части тела. Одежда. *The Body. Clothes.*

Речевые образцы: This is my head. This is my neck. I can swim (run, go, jump, fly). I have blond hair. I have dark hair. I have red hair. I am red-haired. I'm blonde.

I am brunette. I have five fingers on my left(right) hand, let's go for a walk «What do you wear on your head?».

Аудирование: Show me your neck. Touch your head. What can you do? What is your hair? How many fingers do you have? Show me your neck. Touch your head. What can you do? What is your hair? How many fingers do you have? Put on your hat. Take off your mittens. Put on your hat. Take off your mittens.

Практика:

Игры «Show me...», «Touch your...». Пантомима «Put on... Take off ...».

Лексико-грамматическая игра «Одень медвежат», «Разложи картинки по группам», «Лото», «Что ропало?». Ролевая игра «Одеваемся на прогулку». Сюжетно-ролевая игра «It is summer/ What do you put on?».

Тема 5

Трапезы и еда. *Meals and food.*

Речевые образцы: Meals and food. This is an apple. This is a corn. This is a cake. I like orange. I don't like lemons. Would you like a cup of tea? What do you have for breakfast? What do you drink for lunch? I would like a glass of juice. I have a sandwich and tea for breakfast. I drink a glass of juice for lunch. I can see the plate on the picture. I eat soup for dinner.

Аудирование: What is this? What do you like? Do you like a banana? Would you like a cup of tea? What do you have for breakfast? dinner supper. What do you drink for lunch? What you see in the picture? (Названия предметов посуды)

What do you have for breakfast, dinner, lunch, supper? (названия продуктов питания)

Практика:

Игра «Эхо» echo, "What is missing?". Работа по рисункам. Конкурс мини-рассказов «My favourite food is ...». Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Кафе». Чтение и инсценировка «Magic pot».

Тема 6

Питомцы и другие животные. *Pets and other animals.* Алфавит. *Alphabet.*

Речевые образцы: This is a dog. I am a cat. I can climb. What do you see? What do you have? What can a frog do? I see a monkey. I have a dog. The horse can run. I see a monkey. The horse like corn. The lion is yellow. My favorite animals is a horse.

Аудирование: What is this? Why are you? What can you do? What do you see? What do you have? What can a frog do? What does horse like? What colour is the lion? What is your favorite animals?

Практика:

Игра «Найди похожие буквы». Раскрась контуры животных. Путешествие в страну английских букв. Сказка о буквах Aa, Tt. Буква Dd, Gg, Oo. Слово dog. Конкурс мини-рассказов «My pet». Буква Pp, Ee. Слова tap, pet. Буква Ii, Mm. Слово jam. Игра-драматизация «Little House in the wood». Игра “What is missing?”.

Тема 7

Мой дом родной. *Home, sweet Home.* Алфавит. *Alphabet.*

Речевые образцы: I live in the house. I live in a flat. My house is big. This is my room. It is small. This is a chair. I live in the house. I live in a flat. The flat is big. This is my room. It is small. It is green. There is the mirror on the wall.

There are pictures on the wall. There is the mirror on the wall. Where is the Apple

Аудирование: Do you live in the house? Is your room big? What is this?

Is this a chair? What colour is the sofa? There is a picture on the wall. There are books on the shelf. *Обороты* There is, there are. There is a picture on the wall. There are books on the shelf. *Предлоги места:* on, in, at, under, near.

Практика:

Рассказы по рисункам. Буква Bb, Ss, Слова bed, spot. Буква Xx, Ww, Буква Ll, Uu, Слова bell, bug. Буква Qq, Vv. Игра «Where is the Apple». Фонетическая игра «Холодильник», Где сидят мышки?». Буква Rr, Yy, Слово rose.

Буква Cc, Kk. Слово cake. Разучивание песни ABC. Буква Ff, Nn, Слова flag, nice. Игра «Живые слова». Сюжетно-ролевая игра «В гостях у Бабы Яги».

Цель: повторить языковой материал по пройденным лексическим темам.

1.4 Ожидаемые результаты

К концу первой ступени обучения (средняя группа 4-5 лет)

Аудирование

-Понимать на слух элементарную иноязычную речь в нормальном темпе, элементарные просьбы и требования при проведении физразминок, этикетные и речевые формулировки в пределах отобранного минимума (реплики других детей, сообщения по картине по изучаемой теме).

Говорение

- научиться здороваться, прощаться, благодарить, извиняться
- представлять себя, своего друга. Свою семью
- рассказывать о своих игрушках, о животных
- запрашивать информацию. Связанную с игрой
- правильно отвечать на вопросы педагога и сверстников:

What is your name? – Как тебя зовут?

How old are you? – Сколько тебе лет?
What is it? – Что это?
What colour is it? – Какого это цвета?
Do you have a sister? – У тебя есть сестра?
Do you like apples? – Ты любишь яблоки?
How many apples can you see? – Сколько яблок ты видишь?

-уметь считать от 1 до 10

-выражать согласие, несогласие, высказывать предположения на элементарном уровне;

-рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки;

-владеть 60 лексическими единицами.

К концу второй ступени обучения (старшая группа 5-6 лет)

Аудирование

-понимать несложные описательные тексты (короткие сказки, рассказы) в предъявлении педагогом с опорой на предметную и изобразительную наглядность

-понимать песенки, стихотворения, считалки

-понимать детей, участвующих в коммуникации

Говорение

-научиться давать распоряжения товарищу

-задавать вопросы с вопросительными словами Где? Кто? Когда?

-отвечать на вопросы в утвердительной и отрицательной форме

-считать от 1 до 20

-описывать предмет, называть цвет, размер, форму

-рассказывать о животных, описывая их (размер, цвет, что умеют делать, где живут, что любят)

-знать наизусть несколько рифмовок, считалок, песенок, стихотворений

-отвечать на вопросы о себе, об игрушке, о животном, о своей семье;

-уметь самостоятельно строить простые предложения;

-уметь составлять диалоги;

-владеть 75 лексическими единицами.

К концу третьей ступени обучения (подготовит группа 6-7 лет)

Аудирование

-научиться понимать на слух иноязычную речь педагога, звукозапись в естественном темпе, выполненную носителем языка

-уметь понимать и выполнять просьбы

Говорение

-научиться без предварительной подготовки высказываться в соответствии с наглядно представленной ситуацией в пределах программы (не менее 3-4 предложений)

-научиться вести беседу. Используя вопросительно-ответные реплики, распоряжения, просьбы (не менее 3 реплик, правильно оформленных в языковом отношении)

- научиться выражать согласие и несогласие
- научиться описывать картину
- использовать существительные в единственном числе, в множественном числе, глаголы в настоящем и будущем времени
- знать буквы алфавита
- знать до 100 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы: Я ... (имя). Мне ... (возраст). Я умею ... Я люблю ... У меня есть...Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Где ты живешь? Дети умеют рассказать о себе.
- владеть речевым этикетом, необходимым в различных ситуациях речевого общения;
- активно использовать в речи изученные слова по основным темам программы;
- владеть навыками разговорной речи по основным темам программы (составлять монологи, диалоги);
- принимать участие в проведении открытых мероприятий на английском языке, в том числе, в театральных постановках;

Также дети приобретут определенное представление о культуре, традициях страны изучаемого языка, расширят свой кругозор, овладеют лексическим материалом по следующим темам: Знакомство, настроение, цифры, цвета, формы, животные, напитки и еда, глаголы движения, игрушки, погода, времена года, семья, профессии, одежда, спорт, части тела, дом, в классе, фрукты, овощи, музыка, дни недели.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график на 2021-2024 уч. год

ДООП – «Учимся вместе, учимся играя»

Стартовый уровень (67 часов)

1 степень обучения (средняя группа 4-5 лет)

№	Содержание занятия	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
	октябрь			3	
1	Здравствуй, это я! <i>Hello, that's me!</i>	1	2	3	Наблюдение
	ноябрь			3	
2	Я люблю свою семью. <i>I love my family.</i>	1,5	1,5	3	Беседа, опрос
	декабрь			2	
3	Мне нравятся праздники. <i>I like holidays.</i>	0,5	1,5	2	Работа по сюжетной картине, творческий отчет
	январь			3	
4	Части тела. Одежда. <i>The Body. Clothes.</i>	1,5	1,5	3	Беседа, вопросы
	февраль			2	
5	Трапезы и еда. <i>Meals and food.</i>	1	1	2	Беседа, опрос
	март			2	
6	Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals.</i>	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
	апрель			2ч40мин	
7	Мой дом родной. <i>Home, sweet Home.</i>	1	1,4	2ч40мин	Вопросы, беседа
Итого		7ч	10ч 40мин	17 часов 40 мин	

2 ступень обучения (старшая группа 5-6 лет)

№	Содержание занятия	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
	октябрь			3	
1	Здравствуй, это я! <i>Hello, that's me!</i>	1	2	3	Беседа, опрос, работа с аудио носителем
	ноябрь			3	
2	Я люблю свою семью. <i>I love my family.</i>	1	2	3	Наблюдение беседа
	декабрь			3	
3	Мне нравятся праздники. <i>I like holidays.</i>	1,5	1,5	3	Составление рассказа по картине, творческий отчет
	январь			4	
4	Части тела. Одежда. <i>The Body. Clothes.</i>	1,5	2,5	4	Беседа, опрос
	февраль			3	
5	Трапезы и еда. <i>Meals and food.</i>	1,5	1,5	3	Беседа, опрос
	март			2ч 05 мин	
6	Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals.</i>	1,05	1	2ч 05 мин	Анализ продуктов детской деятельности
	апрель			4	
7	Мой дом родной. <i>Home, sweet Home.</i>	1,5	2,5	4	Работа по сюжетным картинам
Итого		9 ч 05 мин	13ч	22часа 05мин	

3 ступень обучения (подготовительная группа 6-7 лет)

№	Содержание занятия	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
	октябрь			3	
1	Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i>	1	2	3	Беседа, опрос, раб с аудио носителем
	ноябрь			4	
2	Я люблю свою семью. <i>I love my family.</i>	1,5	2,5	4	Анализ продуктов детской деятельности
	декабрь			3	
3	Мне нравятся праздники. <i>I like holidays.</i>	1	2	3	Составление рассказов по картине, творческий отчет
	январь			4	
4	Части тела. Одежда. <i>The Body. Clothes.</i>	1,5	2,5	4	Беседа, упражнения
	февраль			3	
5	Трапезы и еда. <i>Meals and food.</i>	1	2	3	Тестовые задания
	март			5	
6	Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals.</i> Алфавит. Alphabet	2,5	2,5	5	Беседа, вопросы
	апрель			5	
7	Мой дом родной. <i>Home, sweet Home.</i> Алфавит. Alphabet	2,5	2,5	5	Тестовые задания. Опрос
Итого		11ч	16ч	27ч	

2.2 Условия реализации программы

- кабинет английского языка

- комплект столов и стульев для дошкольников;
- доска магнитная;
- стол для педагога;
- магнитофон с комплектом аудиозаписей;
- мультимедийная установка;
- Экранно-звуковые пособия: CD-диски; USB флеш

2.3 Форма аттестации

Для проверки результативности достижений ребенка проводится педагогическая диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программы. Для отслеживания результативности по программе используются начальный или входной контроль в начале учебного года и итоговый контроль в конце учебного года.

2.4 Оценочные материалы

Методы проведения диагностики: наблюдение, тестирование, беседа, анализ продуктов детской деятельности, работа по сюжетным картинкам, вопросы, записи предложений на аудионосители, смысл которых ребенку предстоит понять, тестовые задания, творческие отчеты и др. *(Приложение 1)*

2.5 Методические материалы

Методы обучения. При проведении занятий используются следующие методы обучения:

- Словесный метод (беседа, рассказ, индивидуальные и коллективные упражнения, объяснение, чтение художественной литературы)
- Наглядный метод (работа с иллюстрациями, фото и видео материалами)
- Практический метод (упражнения устные, письменные, графические, учебные, диалоги, работа в парах)
- Метод постепенного погружения
- Игровой метод (создание игровой проблемной ситуации, интеллектуальные игры-упражнения, дидактические, творческие, пальчиковые, словесные).
- Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.
- Репродуктивный метод применяется на всех годах обучения. Учащиеся воспроизводят информацию и выполняют тренировочные упражнения
- Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность детей. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.
- Использование игровых методов является одним из самых важных методов обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Игра может выполнять сразу несколько функций: обучающую, коммуникативную, развлекательную, релаксационную, развивающую и воспитательную. Ее можно использовать и при введении нового

материала, и при закреплении его, а также при контроле знаний. Каждая игра помогает в усвоении знаний сразу по нескольким языковым аспектам: в игре нельзя оторвать фонетику от лексики, лексику от грамматики. Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения. И это понятно. В игре проявляются особенно полно и порой неожиданно способности человека, ребенка в особенности.

- Использование языковых игр обеспечивает возможность привести методику обучения языку в соответствие с психологическими особенностями учащихся и сделать занятие более эффективными и увлекательными.
- Используемые на занятиях игры очень разнообразны:
 - подвижные игры (зарядка, игра «Превращение в животных», игры на внимание),
 - стихи и песни ,сопровождаемые движениями;
 - игры с мячом (вопрос- ответ, перевод слов и предложений) ;
 - настольные игры (лото, домино, карты, карточки);
 - сюжетно-ролевые игры,
 - инсценировки;
 - игры со сказочными персонажами;
 - музыкальные игры;
 - викторины, кроссворды, чайнворды.

В процессе коммуникативной деятельности на занятиях по английскому языку используются следующие *речевые конструкции*:

- ✓ различные варианты указаний к действию, требующие употребления глаголов в повелительном наклонении;
- ✓ название предмета/-ов в единственном и множественном числе, утверждение о наличии предмета/-ов или о его/их отсутствии;
- ✓ обозначения характеристик персонажа, качеств, свойств предмета, описание (цвет, размер, форма и др.);
- ✓ приглашение к совместным действиям;
- ✓ указание на количество предметов (числительные в пределах 10/20);
- ✓ названия живых и неживых объектов;
- ✓ личные местоимения;
- ✓ конструкции с составными именными сказуемыми;
- ✓ модальные конструкции;
- ✓ способы выражения принадлежности;
- ✓ способы выражения местонахождения объектов;
- ✓ совершение действий разными лицами;
- способы выражения поздравления, пожелания, похвалы, порицания и др.

Формы коммуникативной деятельности, используемые на занятиях:

- ✓ Чтение художественной литературы на иностранном языке;
- ✓ игровые обучающие ситуации;
- ✓ общение педагога с детьми на иностранном языке;

- ✓ обсуждение;
- ✓ рассказ;
- ✓ беседа;
- ✓ хоровое проговаривание отдельных слов, фраз;
- ✓ словесная игра на прогулке;
- ✓ дидактическая игра;
- ✓ интегративная деятельность;
- ✓ игра-драматизация;
- ✓ показ и драматизация настольного театра;
- ✓ разучивание стихотворений, рифмовок, скороговорок;
- ✓ просмотр и обсуждение мультфильмов, презентаций на английском языке;
- ✓ театрализованная игра;
- ✓ режиссерская игра;
- ✓ творческие игры (игры с игрушками, картинками);
- ✓ работа с карточками, игрушками, картинками;
- ✓ прослушивание и пение песен на английском языке;
- ✓ игры с пением на английском языке;
- ✓ упражнения в освоении танцевальных движений под песенки на английском языке;
- ✓ рисование, раскрашивание с проговариванием английской лексики;
- ✓ работа с магнитной английской азбукой;
- ✓ выполнение занимательных заданий;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ викторины, конкурсы, КВНы, открытые вечера, праздники и пр.

Среди основных форм занятий в процессе реализации программы можно выделить: занятие – игра, занятие-путешествие, занятие – викторина, занятие – соревнование, занятие – сказка, занятие – тестирование, занятие – презентация.

Игры, используемые на занятиях:

- фонетические
- лексико-грамматические
- ролевые
- сюжетно-ролевые
- режиссерские
- игры-драматизации

Виды работ на занятиях английским языком:

- работа над произношением: скороговорки, рифмовки, сказки, фонетическая зарядка.
- работа с предметами: описание, диалог с игрушкой, игры, сказки.
- работа с картинками: описание, сравнение.
- разучивание стихов, песенок, считалок, рифмовок. - разучивание песен: конкурсы, инсценировка.
- инсценировки коротких рассказов, сказок, пьес.

- подвижные игры: игры с мячом, зарядки, физкультминутки.
- спокойные игры: загадки, кроссворды.
- ролевые игры. - изобразительная деятельность.
- изучение букв и звуков

2.6 Список рекомендуемой литературы для педагогов

1. "Английский для дошкольников", Т.В. Земченкова, Москва: ВАКО, 2008.
2. "Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия"/ Автор-составитель М.Л. Филина. Волгоград, 2009.
3. "Модифицированная программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста"/ Творческая группа: Касьянова Н.Н., Евсюкова Л.Я.
4. "Английский для малышей" под ред. Н.А. Бонк. Авторы И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская. Изд-во РОСМЭН-ПРЕСС, 2004.
5. "Английский для одаренных детей 5-6 лет", Т.В. Крижановская. - М.; Эксмо, 2012.
6. Авторская Программа обучения английскому языку в учебно-воспитательном комплексе «детский сад- начальная школа "И.Н.Павленко, Москва: 1999.
7. Методические указания «Английский для малышей», Л.С.Ежова. Изд-во М: Ральф; Айрис-пресс, 1997.
8. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 1998
9. Методические рекомендации «Английский язык в первом классе», Г.А.Николайчук, Минск, 1991.

Список литературы для чтения родителям

1. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
2. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
3. Компанийцева Л.В. Английский язык с мамой: для детей и родителей, Москва, 1992.

Оценочные материалы и критерии оценки усвоения программы

Средняя группа.

1 часть.

Учитель: Посмотри. Кто к нам пришел. Это забавная обезьянка. Она принесла с собой волшебный сундучок. Она покажет тебе, что у неё в сундучке и угостит тебя, если ты с ней поиграешь и ответишь на её вопросы.

1. Учитель: Поздоровайся с нашей гостьей.

Ребенок: Hello! I'm glad to see you.

(Правильный ответ – 2 балла, содержит только приветствие – 1 балл, нет ответа – 0 баллов)

2. Учитель: Теперь давай с ней знакомиться.

Обезьянка: What is your name?

Ребенок: My name is Lena.

Ребенок: What is your name?

Обезьянка: My name is Lolly.

(За правильный ответ и вопрос по 2 балла; условно-правильный по 1 баллу, нет вопроса или ответа по 0 баллов)

3. Учитель: Лолли очень любит играть с друзьями. Принеси того, кого она позовет.

Обезьянка: A dog, a bear,..... (10 игрушек).

(За каждый правильный ответ по 1 баллу).

Учитель: Поиграй с Лолли в игру «Угадай-ка». Загадай игрушку, Лолли пусть её отгадает.

Обезьянка: - A cat? Ребенок: - No.

- A bear? - Yes.

(За правильный ответ - 2 балла).

4. Учитель: Научи Лолли считать до 10, посчитай игрушки.

(Счет правильный 2 балла, 1-2 ошибки – 1 балл, много ошибок – 0 баллов)

5. Учитель: Послушай и выполни команды. Run! Hop! Fly! Swim! Climb! Sit!

(За каждую правильно выполненную команду по 1 баллу)

6. Учитель: Обезьянке Лолли очень понравилось играть с тобой. Она покажет тебе. Что у неё в сундучке и угостит конфеткой. Попрощайся с ней.

Ребенок: Good-bye! (1 балл)

2 часть.

1. Учитель: К нам пришел мишка. Он такой грустный, никто с ним не играет, все его боится. Давай его развеселим, споем ему веселую песенку «Put your finger on your head». Но вначале научи его называть части тела.

Ребенок:

- A nose

- A chest

- A back

- A head

- A finger

(За каждое правильно названное слово по 1 баллу).

2. Учитель: Мишка принес тебе цветные карандаши. Посмотри, какого они цвета: red, green, blue, yellow, black, white, orange. Поиграй с обезьянкой в игру, «Какой карандаш пропал?».

(Играть 5 раз. За каждый правильно названный цвет – 1 балл).

3. Учитель: Догадайтесь, кто есть в семье у мишки. Я буду показывать, что они делают, а ты назови кто это по-английски.

Ребенок: - A mother

- A father

- A brother

- A sister

- A grandmother

(По 1 баллу за правильный ответ).

4. Учитель: Давай возьмем мишку с собой на прогулку. Вначале его оденем. Я буду называть одежду, ты одевать мишку.

Учитель: - Put on jeans (a sweater, a cap, a jacket, boots).

(За каждое правильное выполнение по 1 баллу).

5. Учитель: Давай угостим мишку на прощание. Дай ему то. Что он попросит.

Мишка: - I want a strawberry.

- I want a lemon.

- I want an apple.

- I want a pear.

- I want a banana.

(За каждое выполненное задание по 1 баллу).

Учитель: А теперь ты что-нибудь попроси у мишки.

Ребенок: - I want a banana.

Мишка: - Take a banana.

Ребенок: - Thank you.

(За правильный ответ – 2 балла).

Учитель: Весело нам было с мишкой, но пора прощаться. Скажем ему: «Good-bye!»

Критерии оценки:

Высокий уровень ЗУН – 45 баллов и выше.

Оптимальный уровень ЗУН – 25-44 баллов.

Низкий уровень ЗУН – ниже 25 баллов.

Старшая группа.

1 часть.

1. Контроль диалогической речи.

Проверяется умение отвечать на вопросы. От ребенка требуется понять, о чем его спрашивают и адекватно отреагировать на ситуацию.

Задание №1.

Ситуация: Знакомство Винни-Пуха и Пятачка с ребёнком.

Учитель: Винни-Пух пришел с тобой познакомиться. Он будет задавать вопросы, а ты отвечать.

Винни-Пух: - Hello! Ребёнок: - Hello!

- Who are you? - I'm a boy (girl).

(Are you a boy or a girl)?

- What is your name? - My name is Vova.

- How old are you? - I'm 6.

- How are you? - O'K, thank you.

Учитель: Давай попросим Винни-Пуха отвернуться, а ты выберешь игрушку и быстро спрячешь её за спиной, а Винни угадает, что ты взял.

Винни: - Have you got a cat? Ребенок: - No, I haven't got a cat.

- Have you got a dog? - Yes, I have got a dog.

- Give me a dog, please. - Here, it is.

Способ оценки: за каждый правильный ответ – 2 балла; условно-правильный (не нарушающий смысла, но содержащий лексические и грамматические ошибки) – 1 балл; неправильный ответ – 0 баллов.

Задание №2.

Учитель: Винни-Пух хочет познакомить тебя со своим другом Пятачком. Познакомься с ним, задай ему вопросы.

Ребёнок: - Good morning!

- What is your name?

- Who are you?

- How are you?

- How old are you?

Способ оценки: за каждый правильный вопрос по 2 балла, условно-правильный – 1 балл, нет вопроса – 0 баллов.

Задание №3.

Учитель: У нас есть много игрушек. Давай поиграем с Пятачком в игру «Угадай-ка». Пятачок загадает игрушку, а ты отгадай её.

Ребёнок: - Is it a doll? Пятачок: - No, it isn't.

- Is it a car? - Yes, it is.

Ребенок должен задать 6-8 вопросов, показывая на игрушки.

Способ оценки: За каждый правильный ответ по 2 балла, за условно-правильный – 1 балл.

2. Контроль аудирования.

Проверяется умение понимать на слух.

Учитель: Угости Винни-Пуха, Дай ему то, что он попросит.

Винни: - Give me some fish, please. (Fish, ice-cream, meat, cake, sausage, cheese, a lollipop).

Ребенок находит картинки продуктов и подает «Винни-Пуху».

Винни: Thank you.

Способ оценки: Каждый правильный ответ – 1 балл.

2 часть.

3. Контроль монологической речи.

Проверяется умение составлять рассказ о себе и об игрушке.

Задание №1.

Учитель: Кристофер- Робин хочет рассказать тебе о себе. И ты Расскажи ему о себе.

Кристофер: Hello! Ребёнок: -Hello!

I'm a boy. I'm a girl.

I'm Christopher. I'm Olya.

I'm six. I'm five.

Способ оценки: Речь корректная, содержит 3 фразы – 3 балла; условно-правильная – 2 балла; 1-2 фразы – 1 балл.

Задание №2.

Учитель: Кристофер-Робин принес тебе игрушки. Попроси у него игрушку и Расскажи о ней.

Ребёнок: - Give me a cat, please.

Кристофер: - Here it is.

Ребенок: - It is a cat.

It is small.

It is black.

Способ оценки: Первая фраза - 2 балла, условно-правильный- 1 балл, нет фразы -0 баллов.

Рассказ: правильный из 3 фраз – 3 балла, условно-правильный -1-2 балла, нет рассказа – 0 баллов.

4. Контроль знания лексического материала.

Проверяется знаний лексики по теме «Цвета», умения считать до 12, знание цифр до 12, умение давать команды.

Задание №1.

Учитель: Посоревнуйся с Тигрой. Кто больше знает цветов.

«Тигра» называет несколько цветов, показывая их. Затем ребёнок показывает и называет цвета, которые знает.

Способ оценки: За каждый правильно названный цвет – 1 балл.

Задание №2.

Учитель: Научи Тигру считать по-английски до 12.

Способ оценки: счет правильный -2 балла, 1-2 ошибки – 1 балл, большое количество ошибок – 0 баллов.

Учитель: Тигра будет называть число, а ты ему показывать нужную цифру.

Тигра: Show me 5, 10, 3, 11, 6.

Способ оценки: За каждый правильный показ по 1 баллу.

Задание №3.

Учитель: Давай потренируем Тигру. Дай ему команды.

Ребенок: - Run!

- Swim!

- Dance!

Способ оценки: За каждую команду по 1 баллу.

Критерии оценки:

Высокий уровень ЗУН – 54 балла и больше.

Оптимальный уровень ЗУН – 30-53 баллов.

Низкий уровень ЗУН – ниже 30 баллов.

Подготовительная к школе группа.

1 часть.

1. Контроль диалогической речи.

Задание №1.

Проверяется умение отвечать на вопросы. От учащихся требуется понять, о чем их спрашивают, и отреагировать на ситуацию.

Учитель: Teddy-bear очень хочет с тобой познакомиться. Ответь на его вопросы.

Teddy-bear:

- Good morning!
- What is your name?
- Where are you from?
- How are you?
- How old are you?
- Have you got a cat?
- Have you got a monkey?
- Do you like ice-cream?

Способ оценки: Правильный ответ – 2 балла, условно-правильный -1 балл, неправильный ответ – 0 баллов, ответ творческий – 3 балла.

Задание №2.

Проверяется умение задавать вопросы. Оценивается каждый вопрос. Вопрос правильный – 2 балла, условно-правильный – 1 балл, нет вопроса – 0 баллов.

Учитель: Теперь ты познакомься с Teddy-bear. Задай ему вопросы.

Каждый ученик должен задать не менее 3 вопросов.

2. Контроль монологической речи.

Задание №1.

От учащихся требуется рассказать о любимой игрушке.

Средства наглядности: игрушечные звери на столе учителя.

Учитель: Teddy-bear принес тебе свою любимую игрушку. Расскажи ему о своей любимой игрушке. Но сначала послушай, как он рассказывает об игрушке.

Teddy-bear: I have got a dog. My dog is small. My dog is black. My dog can run.

Способ оценки: Учитывается количество фраз. Речь правильная, рассказ содержит 3 фразы – 3 балла; речь условно-правильная, рассказ содержит 2-3 фразы – 2 балла; 1-2 фразы – 1 балл; нет ответа – 0 баллов; ответ творческий – 4 балла.

3. Контроль аудирования.

Ситуация: отгадывание загадок.

Средства наглядности: 3 картинки (лягушка, мишка, заяц), пронумерованные конверты.

Учитель: Teddy-bear придумал загадки. Слушай внимательно, а потом отгадку-картинку спрячь в конверт. Я конверты соберу, Teddy-bear посмотрит и узнает, как ты умеешь отгадывать загадки.

1. It is small. It is green. It can hop and swim. It likes flies and butterflies.
2. It is big. It is brown. It can run. It likes raspberry.
3. It is small. It is white. It can hop. It likes carrots.

Способ оценки: За каждый правильный выбор по 2 балла.

2 часть.

4. Контроль монологической речи.

Проверяется умение рассказывать о себе.

Учитель: Кукла Катя хочет с тобой познакомиться. Расскажи её о себе, о своей семье, о том, что любишь, что умеешь делать. (Используя опорную схему).

Ребёнок:

- I'm a boy.
- I'm Vova.
- I'm seven.
- I'm from Russia.
- I have got a mother.
- I haven't got a sister.
- I can dance.
- I like sweets.

Способ оценки: За каждую правильную фразу – 2 балла, условно-правильную – 1 балл.

5. Контроль знания лексического материала.

Проверяется знание лексики по темам: «Одежда», «Части тела», «Фрукты и овощи», умение считать до 20, решать примеры в пределах 10.

Задание №1.

Учитель: Посчитай до 20. Реши примеры (сложение в пределах 10).

Two plus one is... Three plus three is.... Six plus one is...

Five plus five is... Four plus three is...

Способ оценки: Правильный счет – 2 балла, 2-3 ошибки – балл, много ошибок – 0 баллов. За каждый правильно решенный пример по 1 баллу.

Задание №2.

Учитель: Котятка потеряли одежду, найди её. («Котятка» называют одежду, ребенок находит нужную картинку). Всего 10 картинок с одеждой, найти 8.

Способ оценки: по 1 баллу за правильный ответ.

Заданий №3.

Учитель: Давай играть в игру «У врача». Я буду называть части тела, ты их показывать.

- Show me your leg.
- Show me your mouth. (6 слов).

Способ оценки: по 1 баллу за правильный показ.

Задание №4.

Учитель: Поиграем в игру «Чудо-дерево». Собери плоды с дерева (овощи, фрукты или продукты). Срывай, называя по-английски.

Способ оценки: по 1 баллу за слово.

Критерии оценки:

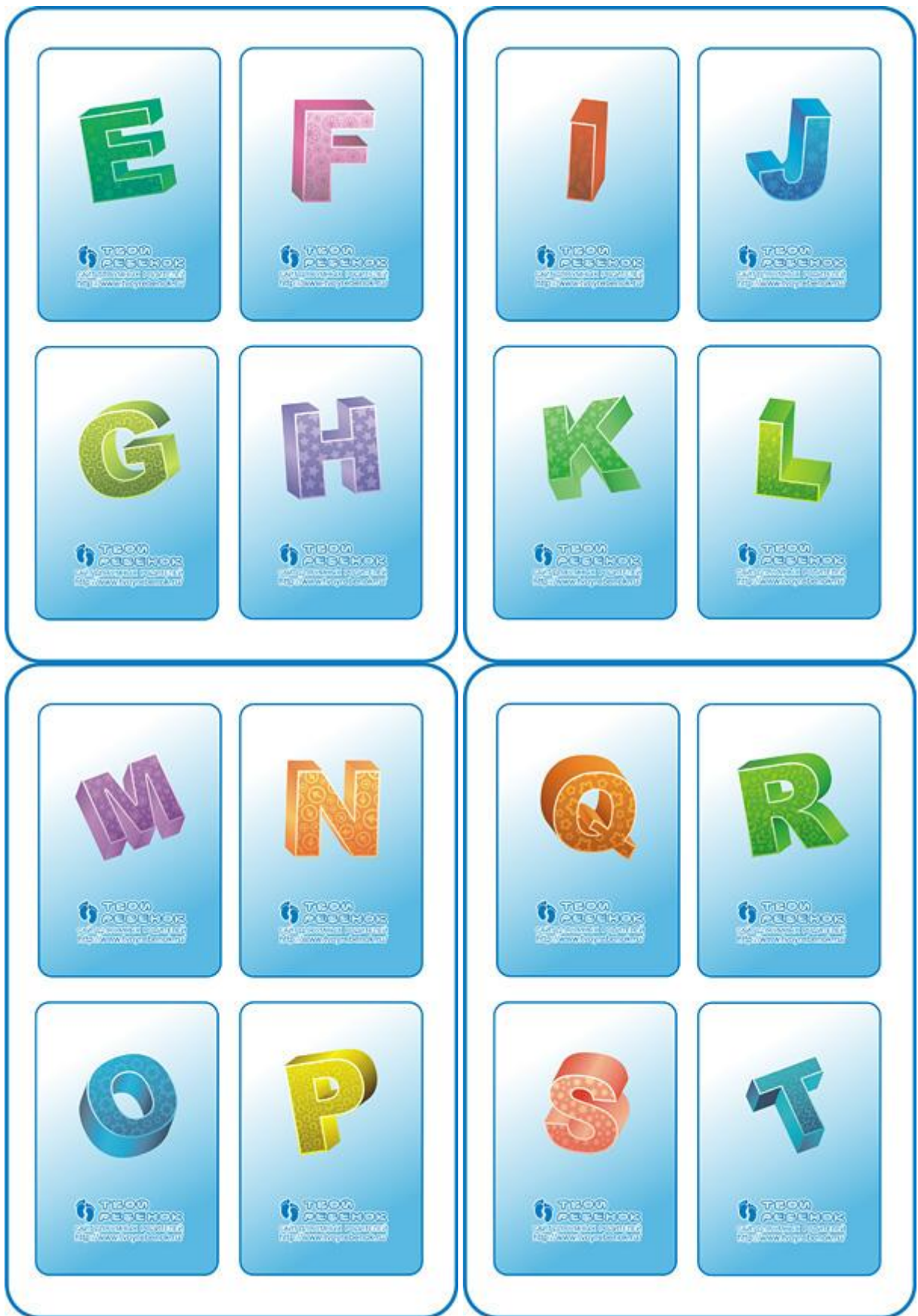
Высокий уровень ЗУН – 75 баллов и выше.

Оптимальный уровень ЗУН – 40-74 баллов.

Низкий уровень ЗУН – ниже 40 баллов.

Наглядные пособия, презентации





 TEAM PEBENOK Английский словарь http://www.teampebenok.ru	 TEAM PEBENOK Английский словарь http://www.teampebenok.ru
 TEAM PEBENOK Английский словарь http://www.teampebenok.ru	 TEAM PEBENOK Английский словарь http://www.teampebenok.ru

 TEAM PEBENOK Английский словарь http://www.teampebenok.ru	 TEAM PEBENOK Английский словарь http://www.teampebenok.ru

 Английские слова на тему: "Животные" TEAM PEBENOK Английский словарь http://www.teampebenok.ru #2	 WHALE кит TEAM PEBENOK Английский словарь http://www.teampebenok.ru
 SHARK акула TEAM PEBENOK Английский словарь http://www.teampebenok.ru	 FOX лиса TEAM PEBENOK Английский словарь http://www.teampebenok.ru

 BEAVER бобер TEAM PEBENOK Английский словарь http://www.teampebenok.ru	 FISH рыба TEAM PEBENOK Английский словарь http://www.teampebenok.ru
 OCTOPUS осьминог TEAM PEBENOK Английский словарь http://www.teampebenok.ru	 COW корова TEAM PEBENOK Английский словарь http://www.teampebenok.ru



DEER
олень

TEAM PEEBOK
www.teampeebok.com



ZEBRA
зебра

TEAM PEEBOK
www.teampeebok.com



PIG
поросенок

TEAM PEEBOK
www.teampeebok.com



JELLYFISH
медуза

TEAM PEEBOK
www.teampeebok.com



CRAB
краб

TEAM PEEBOK
www.teampeebok.com



WALRUS
морж

TEAM PEEBOK
www.teampeebok.com



PENGUIN
пингвин

TEAM PEEBOK
www.teampeebok.com



CROCODILE
крокодил

TEAM PEEBOK
www.teampeebok.com



FROG
лягушка

TEAM PEEBOK
www.teampeebok.com



ELEPHANT
слон

TEAM PEEBOK
www.teampeebok.com



TURTLE
черепаха

TEAM PEEBOK
www.teampeebok.com



PANDA
панда

TEAM PEEBOK
www.teampeebok.com



DOG
собака

TEAM PEEBOK
www.teampeebok.com



MONKEY
обезьяна

TEAM PEEBOK
www.teampeebok.com



BAT
летучая мышь

TEAM PEEBOK
www.teampeebok.com



RHINO
носорог

TEAM PEEBOK
www.teampeebok.com



Английские слова
на тему:
"Фрукты, овощи
и ягоды"

#3

TEAM PESCHOK
Английские слова
на тему: "Фрукты, овощи
и ягоды"



CHERRY
вишня

TEAM PESCHOK
Английские слова
на тему: "Фрукты, овощи
и ягоды"



ORANGE
апельсин

TEAM PESCHOK
Английские слова
на тему: "Фрукты, овощи
и ягоды"



STRAWBERRY
клубника

TEAM PESCHOK
Английские слова
на тему: "Фрукты, овощи
и ягоды"



APPLE
яблоко

TEAM PESCHOK
Английские слова
на тему: "Фрукты, овощи
и ягоды"



PINEAPPLE
ананас

TEAM PESCHOK
Английские слова
на тему: "Фрукты, овощи
и ягоды"



WATERMELON
арбуз

TEAM PESCHOK
Английские слова
на тему: "Фрукты, овощи
и ягоды"



CUCUMBER
огурец

TEAM PESCHOK
Английские слова
на тему: "Фрукты, овощи
и ягоды"



KIWI
киви

TEAM PESCHOK
Английские слова
на тему: "Фрукты, овощи
и ягоды"



LEMON
лимон

TEAM PESCHOK
Английские слова
на тему: "Фрукты, овощи
и ягоды"



BANANA
банан

TEAM PESCHOK
Английские слова
на тему: "Фрукты, овощи
и ягоды"



PEAS
горошек

TEAM PESCHOK
Английские слова
на тему: "Фрукты, овощи
и ягоды"

Дидактические игры

1. «Веселая зарядка» Инструкция: «Я называю команды по-английски, а вы их выполняйте. Но есть одно условие: если я вежливо попрошу вас сделать команду, например, «Please run», то вы ее выполняете, а если слово «please» я не скажу, то вы ничего не делаете. Будьте внимательны!»
2. Игра (на закрепление структуры «I can.....») Ведущий считает до пяти: «One, two, three, four, five!» Затем говорит : «Stop!» Во время счета дети выполняют произвольные движения, а на «Stop!» замирают. После этого ведущий «оживляет» игроков. Он поочередно подходит к каждому ребенку и спрашивает : « What can you do?». Ребенок «отмирает», отвечая: «I can run»- изображает нужное действие.
3. « Веселый счет» Мяч передается по кругу на счет: one! Two! Three! Four! Five! Good-bye! Выбывает тот, у кого мяч оказался в руку на «Good-bye». Игра длится до тех пор, пока из всех игроков останется один. Который и станет победителем.
4. «Кто ты?» Игроки загадывают профессию. Ведущий бросает каждому игроку мяч и спрашивает «Are you a cook?». Если игрок загадал эту профессию, он отвечает: «Yes» , если нет, то «No».
5. «Коридор» Попросите детей разбиться на пары, взяться за руки, встать пара за парой и поднять высоко над головой соединенные кисти рук, образовав «коридор». Ведущий должен пройти по «коридору» и выбрать одного из игроков в любой паре, спросить его, кто он (Who are you?) и как его зовут (What is your name?). Ребенок должен ответить: «I am a girl/a boy. My name is). Затем ведущий говорит: «Иди сюда!» (« Come here!»)- и берет игрока за руку. Малыш отвечает: «С удовольствием!» («With pleasure!»). После этого по «коридору» проходит новая пара и встает после остальных игроков. Новым ведущим становится тот, кто остался без пары.
6. « Маленькое колечко» («Little ring») Ведущий прячет монетку между ладонями. Дети становятся полукругом, складывая ладошки вместе. Ведущий подходит к каждому играющему и говорит, раздвигая своими ладонями его ладони: «Please!» Играющий должен ответить: «Thank you!» Обойдя всех и незаметно отдав монетку одному из детей, ведущий просит: «Little ring! Come here!» Игра продолжается: теперь водить будет тот, кто выбежал из полукруга с монеткой в ладонях.
7. «Испорченный телефон» Дети сидят, образуя полукруг. Тому, кто сидит с краю, ведущий говорит английское слово (согласно пройденной или изучаемой теме). Слово передается на ухо другу. Если последний игрок сказал слово, которое загадал ведущий, значит «телефон не испорчен».

8. «Читай по губам» Ведущий произносит английские слова без голоса. Игроки должны узнать слово по движению губ ведущего.

9.«Съедобное-несъедобное» Ведущий называет слово по-английски и кидает мяч ребенку. Малыш должен поймать мяч, если слово обозначает съедобный предмет. Если же слово обозначает несъедобный предмет, мяч ловить не нужно.

10.«Кто в мешке?» Ведущий складывает игрушки в мешок. Затем подносит к каждому игроку. Ребенок запускает руку в мешок, и наощупь отгадывает, что это за предмет. Говорит: «It is a....»Затем достает из мешка, и все смотрят, правильно ли он назвал.

11. «Чего не хватает?» («What's the missing?») Ведущий расставляет игрушки. Просит детей назвать их и запомнить и по команде «Close your eyes!» закрыть глаза. Затем убирает одну из игрушек и по команде «Open your eyes!» просит детей открыть глаза и угадать, какой игрушки не хватает.

12.«Жмурки». Дети стоят в кругу. Ведущему завязывают глаза. Один из игроков выходит или прячется. Ведущему развязывают глаза и спрашивают: «Look at us and say who has run away?» . Ведущий отвечает : «Света».

13.Сюжетно-ролевая игра «В магазине» («In the shop») Дети разбиваются на роль продавца и покупателя. Продавец раскладывает продукты и встречает покупателей. - What would you like? -I'd like..... -Here you are. -Thank you. - My pleasure.

14. «Светофорчики» Ведущий и дети становятся друг напротив друга на некотором расстоянии. Ведущий по-английски называет цвет. Дети должны найти у себя на одежде цвет, указанный ведущим, продемонстрировать этот цвет и пройти на сторону ведущего. Тот, у кого не окажется нужного цвета, должен на счет one, two, three! Перебежать на противоположную сторону. Если ведущий поймает кого-то из детей, то пойманный и становится ведущим.

15.«Эхо» Отвернувшись в сторону, отчетливым шепотом учитель произносит пройденные слова. Дети, как эхо, повторяют каждое слово вслед за учителем.

16.«English-Russian» Если учитель называет английское слово, то дети хлопают. Если русское-то не хлопают. (Игру целесообразно проводить на начальном этапе изучения английского языка).

17.Игра «Make an animal» («Превратись в животное») По сигналу учителя все дети разбегаются по классу. На сигнал: «Make an animal!» (хлопок в

ладоши) все играющие останавливаются на месте, где их застала команда и принимают какую-либо позу животного. Учитель, подходя к детям, спрашивает: «Who are you?» Ребенок отвечает: «I'm a cat» .

18. Игра на закрепление структур: «It is cold (warm, hot).» (Холодно, тепло, жарко)

Ведущему предлагается отвернуться или выйти ненадолго за дверь. В это время игроки прячут в комнате какой-либо предмет, предварительно показав его ведущему. Когда предмет спрятан, ведущий входит (поворачивается) и начинает искать его. Игроки же подсказывают ведущему по-английски, далеко или близко он находится от спрятанного предмета. При этом используются выражения «it's cold (warm, hot).»

19.Игра «Угадай, чей голос» (закрепление местоимений he/she) Ведущий поворачивается спиной к игрокам. Кто-то из игроков произносит фразу по-английски (фраза подбирается относительно пройденной темы), а ведущий отгадывает, кто её произнес: «She is Sveta. He is Misha)

20.Игра «Прятки» Дети закрывают глаза. Ведущий прячет игрушку за спиной. Дети открывают глаза и задают вопросы ведущему, пытаясь отгадать, кого он спрятал: «Is it a bear/ a frog/a mouse?» А ведущий отвечает: «Yes/No» Тот, кто отгадал идет водить следующим.

21.«Встаньте те, кто....» Учитель говорит фразу : «Stand up, who.....(has a sister/brother, is 5/6/7, likes ice cream/ fish, can/can't swim/fly». Ученики встают со стула в зависимости от команды.

22.Угадай: кто он (она)? Выбирается водящий из числа детей. Играющие называют признаки одежды, по которым можно угадать загаданного ребенка. She has a grey sweater. Водящий спрашивает: Is it Sveta?

23. "What is missing" На ковре раскладываются карточки со словами, дети их называют. Учитель даёт команду: "Close your eyes!" и убирает 1-2 карточки. Затем даёт команду: "Open your eyes!" и задаёт вопрос: "What is missing?" Дети вспоминают пропавшие слова.

24. "Pass the card" Дети рассаживаются полукругом и передают друг другу карточку, называя её. Предварительно слово называет учитель. Для усложнения задания дети могут произносить : “I have a...”/ “I have a... and a...”.

25. «Запрещенные движения» В начале игры водящий задает команду, которую нельзя выполнять(например, run) и дает инструкцию: «Когда вы услышите команду run, вы должны остановиться и не двигаться».

26. "Words road" На ковре раскладываются карточки друг за другом, с небольшими промежутками. Ребёнок идёт по "дорожке", называя все слова.

27. "Is it true or not?" Игру можно проводить с мячом. Водящий кидает мяч любому из игроков и называет словосочетание, задавая вопрос: "Is it true or not?" Игрок ловит мяч и отвечает: "Yes, it's true", либо "No, it's not true". Затем он становится водящим и кидает мяч следующему игроку. Например: Yellow lemon Pink pig Orange bear Brown monkey White snow Red crocodile Purple mouse Green grapes Gray elephant Purple cucumber Blue apple Black sun

28. «Путаница» Водящий называет команду, одновременно показывает другую. Игроки должны выполнять команду, которую водящий называет, а не показывает. Кто ошибается, выходит из игры.

29. «Tell me something beginning with.....» Водящий говорит слова: «Tell me something beginning with «s»». Игроки должны назвать как можно больше слов, которые начинаются со звука «s».

Стихи, художественно переведенные на русский язык

Маленькая девочка

-Маленькая девочка,
Скажи, где ты была?
Была у старой бабушки
На том конце села.
-Что ты пила у бабушки?
Пила с вареньем чай.
-Что ты сказала бабушке?
-"Спасибо"и"прощай".

Little Girl

Little girl, little girl,
Where have you been?
I've been to see grandmother
Over the green.
What did she give you?
Milk in a can.
What did you say for it?
Thank you, Grandam.

Барашек

-Ты скажи, барашек наш,
Сколько шерсти ты нам дашь
-Не стреги меня пока.
Дам я шерсти три мешка:
Один мешок- хозяину,
Другой мешок- хозяйке,
А третий- детям маленьким
На теплые фуфайки!

Black sheep

Baa, baa, black sheep,
Have you any wool?
Yes ,sir, yes sir,
Three bags full;
One for the master,
And one for the dame,
And one for the little boy
Who lives down the lane.

В гостях у королевы

-Где ты была сегодня, киска?
-У королевы у английской.

Traveller

Pussy-cat, pussy-cat,

-Что ты видала при дворе?
-Видала мышку на ковре.

Where have you been?
I've been to London
To look at the Queen.
Pussy-cat, pussy-cat,
What did you there?
I frightened a little mouse
Under her chair.

Шалтай-болтай

Шалтай-Болтай
Сидел на стене.
Шалтай-Болтай
Свалился во сне.
Вся королевская конница,
Вся королевская рать
Не может Шалтая,
Не может Болтая,
Шалтая-Болтая,
Болтая-Шалтая,
Шалтая-Болтая собрать.

Humpty-Dumpty

Humpty-Dumpty
Sat on a wall,
Humpty-Dumpty
Had a great fall;
All the King's horses
And all the King's man
Couldn't put Humpty
Together again.