Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Научно-методический центр»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№ 236 «Детский сад комбинированного вида»

Т. А. Скалон, Н. М. Игнатьева

Знакомим дошкольников с природой родного края

Учебно-методическое пособие

Кемерово 2013

Исследования показывают, что дети очень рано замечают красоту в природе и тянутся к ней. «Природа является многогранным раздражителем, обладающим разнообразными чувственно воспринимаемыми качествами. Обилие в природе красок, форм, звуков, их сочетание, красочность, повторяемость и изменчивость, ритм и динамика – всё это вызывает даже у самых маленьких эмоционально окрашенные ощущения, чаще всего связанные с радостными переживаниями. Эти эмоции являются основой для формирования эстетического чувства, чувства прекрасного» (Залкинд, 2010).

С раннего возраста ребёнок соприкасается с миром природы, тянется к ней (видит, слышит, трогает, нюхает, чувствует, ощущает, удивляется). Психологи отмечают, что природа – это первичная матрица в формировании психомоторной сферы ребёнка и будущей личности в целом. Возраст детей 5-6 лет является экстрасенсорным. Именно в это время первичные чувственные переживания проникают и отражаются в матричных носителях органической жизни и сохраняются на всех последующих этапах. Сам человек является частью природы. Поэтому с самого рождения и на протяжении всей жизни его интересуют закономерности существования мира природы. Потребность познания окружающего мира нельзя гасить, её нужно развивать для воспитания осознанного, гуманного, активного отношения ко всему окружающему миру. Ближайшее окружение – это природа родного края. Уже с этих позиций выявляется значимость знакомства детей с растениями и животными Кузбасса для формирования начал экологической культуры у дошкольников, экологического сознания и развития личности ребёнка.

Воспитание любви к родной природе понимается «как сложное многогранное патриотическое чувство, проявляющееся в определённом эмоциональном состоянии и поведении человека» (Залкинд, 2010). Воспитание любви к природе, к родному краю, в котором они родились и живут, процесс длительный. В дошкольном возрасте он только начинается. Именно поэтому период дошкольного детства в силу эмоциональности и открытости души наиболее важен для формирования чувства любви, ответственности за состояние природы. Предпосылкой для развития этого чувства являются положительные эмоции, возникающие от общения детей с природой и восприятия её красоты, а также при обучении определённым трудовым умениям и навыкам. Знакомство с природой родного края чрезвычайно важно и для процесса формирования чувства гражданственности.

Первым шагом должно стать знакомство с растениями и животными своего края. Нельзя убедить людей заботиться о сохранении богатства растительного и животного мира, если они не знают даже объектов живой природы, которые их окружают. Нельзя любить то, о чем не имеешь представления.

Кроме того, известно, что основной задачей педагогов является интеллектуальное развитие ребенка. Особенно интенсивно этот процесс протекает в старшем дошкольном возрасте. «…Интеллектуальная деятельность ребенка начинает формироваться с практического действия с предметами, опирается на процесс чувственного познания – ощущение и восприятие объектов реального мира» (Щетинина А.М., 2011).

Поэтому, окружающая природа является еще важным средством общего развития детей. У дошкольников развиваются такие психические процессы, как внимание, восприятие, мышление, память.

На этапе дошкольного детства, как указывает Николаева (2002), ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления разных формах жизни, то есть у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры.

Если ребенка на протяжении нескольких лет систематически знакомить с разнообразием растений и животных, которые его окружают, демонстрировать их связь со средой обитания и приспособленности к ней, вовлекать в практическую деятельность по поддержанию условий для жизни растений и животных, предоставлять возможность наблюдать за их ростом, развитием, то можно сформировать у ребенка правильную экологическую позицию по отношению к природе (Цырганович И.Е., 2010). Чем раньше познакомится маленький человек с удивительным миром природы, тем раньше пробудится в нем чувство прекрасного, тем больше будет посеяно в его душе доброты, тем сильнее будет желание оберегать растущее и живое (Файт Т.М., 2010).

В результате анализа методического материала по родному краю выявили отсутствие программы по ознакомлению дошкольников с природой Кузбасса, полных конспектов занятий, недостаточность иллюстративного материала.

Предлагаемое пособие является результатом расширенного и доработанного регионального компонента, имеющегося в предыдущих изданиях (Скалон, 2007, 2008, Скалон, Игнатьева, 2011).

Конспекты занятий предназначены для старших дошкольников.

Для занятий отобран наиболее интересный, познавательный материал из известных современных изданий: Атласа растений леса (1999), Большой энциклопедии животных (1999), Большой энциклопедии школьника (1999), Драйера (2000), Козлова, Сивоглазова (2000), Тихонова, 2003,Соловьева (2008), Скалон, Скалон, (2008).

На занятиях проводятся различные игры, наблюдения, опыты, что позволяет организовать различные виды деятельности с детьми и поддерживать постоянный интерес дошкольников к занятиям по экологии.

Во время занятий проводятся физкультурные паузы, подобранные из книги Т.М.Бондаренко (2004) и пособия «Физкультминутки как здоровьесберегающий аспект здоровья» (2004).

Методическое пособие «Знакомим дошкольников с природой родного края» включает программу, методические рекомендации, планирование и полные конспекты 31 занятия. Пособие иллюстрировано рисунками и фотографиями. Фотографии со значком * взяты из различных сайтов Интернета.

К пособию прилагается рабочая тетрадь, которая служит для закрепления и диагностики знаний у дошкольников.

Авторы выражают благодарность воспитателям А.Д.Полукеевой и Л.П. Громковой за помощь в изготовлении образцов к продуктивной деятельности детей на занятиях по экологии.

П Р О Г Р А М М А
«Знакомим дошкольников с природой родного края»

Пояснительная записка

Программа «Знакомим дошкольников с природой родного края» состоит из 6 разделов. Первый раздел содержит элементарные сведения о природе Кемеровской области. Второй раздел посвящен неживой природе края, где детям даются сведения о почве и почвообразовании, ее значении для всего живого и различных полезных ископаемых. Третий, четвертый и пятый разделы посвящены многообразию живой природы: грибов, растений и животных. Шестой раздел - взаимоотношению природы и человека, проблемам охраны растительного и животного мира.

Программа “Знакомим дошкольников с природой родного края” реализуется на основе принципа интеллектуального и эмоционального начала в экологическом образовании. Она направлена не только на формирование экологической культуры ребенка, но и на развитие личности в целом (умение сравнивать и обобщать наблюдения, видеть красоту окружающего мира, устанавливать взаимосвязи в окружающем мире, эмоционально сопереживать), на интеллектуальное, эстетическое, речевое развитие, формирование чувства патриотизма.

Программа предусматривает исследовательскую работу – проведение простейших опытов, наблюдений. На важность экспериментальной работы указывают многие авторы: С.Н. Николаева (2000), Н.А.Рыжова (1997, 1998), Л.В. Ковинько (2004), И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир (2003), Организация экспериментальной деятельности дошкольников (2003) и др. Исследовательская работа помогает развивать познавательный интерес ребенка, его мышление, творчество, умение мыслить логически, обобщать. В ходе экспериментальной деятельности дошкольник учится наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, делать выводы, устанавливать причинно-следственную связь. Это позволяет ребенку обогащать память, активизировать мыслительные процессы, наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес в связи с тем, что у них преобладает наглядно-образное и наглядно-действенное мышление. Знания, добытые в процессе экспериментальной деятельности, являются более прочными.

Практические исследования показывают, что главная проблема современного образования – потеря притягательности процесса познания. Причиной пассивности детей может быть и заорганизованность детей, когда вся жизнь ребенка проходит обыденно, скучно, однообразно. Поэтому на сегодняшний день, проблема повышения интереса детей к познавательной деятельности является актуальной.

Исходя из ФГОС эта проблема в программе “Знакомим дошкольников с природой родного края” решается путем реализации образовательного процесса по комплексно-тематической модели, предполагающего взаимосвязь занятий с игровой, изобразительной и исследовательской деятельностью, с музыкой, литературой, а также выполнение физических упражнений.

Это дает дополнительные возможности для экологического воспитания дошкольников, а также сотрудничества педагогов дошкольного учреждения.

Занятия по экологии включают элементы театрализации, экспериментирование, наблюдение, рисование, лепку, физкультуру, выполнение аппликаций и поделок из природного материала. Через различные виды деятельности реализуется личностный подход в воспитательно-образовательном процессе.

Каждое занятие делится на три составляющих: теоретическая часть, физкультурная пауза или подвижные игры и продуктивная деятельность.

Для лучшего понимания материала некоторых занятий авторами придуманы экологические сказки.

При разработке занятий по экологии мы исходим из позиции существования чуда, чудесного в природе. Это является основой для устойчивого познавательного интереса и формирования бережного отношения ко всему живому.

Проведение экскурсий в зоологический и археологический музеи Кемеровского государственного университета повышает эффективность ознакомления детей с природой родного края.

Важным и ценным моментом программы «Ознакомление дошкольников с природой родного края является экологический подход в изложении материала: дети знакомятся с лесом как экосистемой, этажами в лесу, пищевыми цепочками и др., т.е. получают первые знания о взаимосвязях в природе.

Цель программы «Знакомим дошкольников с природой родного края» - ознакомление детей дошкольного возраста с объектами природы Кузбасса, особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

Экологическое воспитание и образование предусматривает понимание взаимосвязи между человеком и окружающей средой, развитие эмоционально-положительного отношения к природе, формирование правильных форм взаимодействия с ней.

Задачи программы:

- обеспечить передачу детям первичных знаний с элементами экологии о природных объектах родного края;
- формировать элементарные нравственные представления о правилах поведения в природной среде, бережного отношения к растениям и животным; формировать начала экологической культуры личности;
- интеллектуально развивать дошкольника;
- развивать эстетическое восприятие окружающего мира;
- формировать патриотическое чувство.

Ожидаемые результаты.

Реализация программы “Знакомим дошкольников с природой родного края ” позволит:

- расширить представления детей дошкольного возраста о многообразии мира живой природы родного края, о связях между различными объектами природы;
- развить эмоциональное, бережное отношение к объектам окружающего мира, умение видеть их красоту;
- развить любознательность и желание к исследовательской и практической деятельности;
- развить эстетические чувства на основе эмоционального восприятия мира природы;
- формировать патриотические чувства.

Занятия проводятся один раз в неделю. Учебный материал построен с учетом возрастных особенностей старших дошкольников и представлен 31 за-

нятием. Пять занятий приходятся на различные праздники и Новогодние каникулы.

Программа «Знакомим дошкольников с природой родного края» может использоваться для занятий любым детским дошкольным учреждением независимо от общей образовательной программы, по которой он работает. Предлагаемые конспекты позволят воспитателям, не имеющим биологического образования, грамотно и интересно проводить занятия по ознакомлению с природой нашего края.

Учебно-тематический план

Название разделов и тем программы	Количество часов
Вводное занятие 1. Кузбасс – моя Родина	 1
РАЗДЕЛ I**.. Природные богатства края. Неживая природа. Почва. Полезные ископаемые. Сезонные явления**	4
РАЗДЕЛ II. **Природные богатства края. Живая природа. Царство грибов** 2.1. Съедобные и несъедобные грибы. Их значение в природе	 1
РАЗДЕЛ III**. Живая природа. Царство растений.** 3.1. Хвойные деревья 3.2. Лиственные деревья и кустарники 3.3. Травянистые растения	 2 1 2
РАЗДЕЛ IV. **Живая природа. Царство животных.** 4.1. Млекопитающие 4.2. Птицы 4.3. Рыбы 4.5. Насекомые	 2 3 0,5 3
РАЗДЕЛ V. **Жизнь растений и животных в природных сообществах (экосистемах)** 5.1. Хвойный лес как экосистема 5.2. Луг как экосистема 5.3. Пресный водоем как экосистема	 2 1 1
Раздел VI**. Природа – наше богатство. Охрана природы** 6.1. Природа – наше богатство 6.2. Правила поведения в природе 6.3. Охрана природы. Красная книга Кемеровской области	 0,5 1 4
Итоговые мероприятия (праздники, конкурсы)	2
Всего	31

Кузбасс – моя родина

Родной край! Здесь родились мы и живем, здесь мы впервые увидели солнце и окружающий нас мир.

Мы живем в Сибири. Это часть нашей страны. А Кемеровская область – это часть Сибири. Богата и разнообразна ее природа. Высокие, покрытые снежниками, горы, бескрайняя тайга, прорезанная голубыми лентами гор, создают неповторимую красоту нашего края.

Горы в нашей области называются Кузнецкий Алатау. На самых высоких вершинах лежат многолетние снежники и ледники. Они дают начало многочисленным ручьям, рекам и озерам. Склоны гор покрыты тайгой. В Кузнецком Алатау залегают под землей много ценных ископаемых: железная руда, мрамор, золото и др. Однако главное богатство нашего края – уголь. Нашу Кемеровскую область называют Кузбассом, так как здесь залегает целый бассейн каменного угля. Впервые он был найден Михайлой Волковым почти 300 лет назад. Наш уголь очень ценный, он очень хорошо горит и греет.

В нашей области около 750 рек. Самые крупные из них – Томь, Кия, Яя, Иня, Чумыш. Большинство рек берут начало в горах Кузнецкого Алатау. Почти все текут с юга на север. В горах реки имеют быстрое течение, каменистое дно, а выйдя на равнину - становятся спокойными.

Самая большая река Томь, которая течет 840 км. В неё впадает много других рек – более 100. Река Томь является основным источником питьевой воды для города Кемерово и многих других населённых пунктов (Новокузнецка, Междуреченска, Юрги, Томска). Её воду используют заводы и фабрики.

В Кемеровской области много озёр, но они небольшие. Самое же большое и красивое – озеро Берчикуль. Его берега живописно поросли соснами и лиственницами. Сюда приезжают туристы и рыбаки.

РАЗДЕЛ I**. ПРИРОДНЫЕ БОГАТСТВА КРАЯ. НЕЖИВАЯ ПРИРОДА. ПОЧВА. ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ. СЕЗОННЫЕ ЯВЛЕНИЯ.**

1.1. Почва и камни

Землёй называется наша планета, а также почва, по которой мы ходим. Существуют различные виды почвы – земля, песок, глина. Свойства их различные. Чёрная земля-почва состоит из крупных комочков. Она рассыпчатая, хорошо пропускает воду. В ней много корешков растений. В этой почве много “еды” для растений. Глина жёлтого цвета. Она состоит из очень мелких частичек - пылинок. Глина плохо пропускает воду и воздух. Сухая глина превращается в твёрдый ком, мокрая – похожа на пластилин. Из неё можно лепить фигурки, посуду, игрушки, горшки для растений. Песок – рассыпчатый, потому что состоит из мелких камешков, которые можно увидеть под лупой. Песок легко пропускает воду. В песке и глине мало питания для растений. Растениям нужна черная земля-почва. Большое значение в почвообразовании имеют дождевые черви.

Давным – давно почва появилась при разрушении камней. Камни можно увидеть на берегу рек, в морях и океанах. Из камней состоят горы. Камни можно найти в земле и в воде. Камни очень твёрдые, поэтому при их падении появляется громкий звук. Камни трудно сломать. К камням относится мрамор –

красивый камень пестрой окраски. Он бывает разного цвета. Это строительный материал, который добывают в нашем крае. Есть в нашей области мел. Мел белый, твёрдый и хрупкий. Он легко ломается. Мелом можно рисовать. Но больше всего в нашем крае угля. Это тоже твёрдый камень, только как мел, хрупкий. При падении он ломается. Уголь находится глубоко под землей. Его добывают шахтеры. Уголь, который добывают в наших шахтах, очень хороший, так как долго горит и дает много тепла. Углем люди обогревают жилища и используют на заводах и фабриках. Уголь – это богатство нашего края.

1.2. Свет и тепло. Сезонные явления в природе

Солнце – это источник света и тепла. Количество света и тепла изменяется в течение суток и года. Поэтому жизнь растений и животных в осенне-зимний период резко отличается от весенне-летнего.

Осенью тепла и света становится меньше, чем весной и летом, часто небо покрыто тучами, идет холодный дождь. Ночь становится длиннее дня. В результате этого на экскурсиях в природу можно наблюдать следующие сезонные явления.

Осенью:

- солнце часто прячется за тучами, становится холоднее,
- часто идёт дождь, на земле появляются лужи;
- день становятся короче, а ночь – длиннее;
- листья меняют окраску, жухнет трава;
- у растений появляются плоды, семена;
- затем наступает листопад, постепенно обнажаются деревья, меняется их внешний вид;
- на месте облетевших листьев остаются почки, из которых весной появятся новые листочки. Почки одеты в “шубу” – покрыты чешуйками, чтобы было легче перенести зимние морозы;
- птицы собираются в стаи, начинают улетать на юг;
- становится меньше насекомых;
- в погожие дни много летающей паутины;
- в водоемах становится холоднее и прозрачнее вода;
- на полях заканчивается уборка урожая;
- у некоторых животных начинается спячка;
- у зверей, активных зимой, отрастает длинный и густой мех.

Зимой:

- день становится коротким, а ночь – длинной;
- часто идёт снег;
- в ясную погоду солнце светит, но не греет:
- появляются большие сугробы;
- деревья и кусты находятся в состоянии покоя, спят;
- спят многие животные (насекомые, лягушки, ящерицы, змеи, из зверей – медведь, ёж, барсук, бурундук);
- птицам трудно найти корм. Поэтому в холодное время некоторые птицы летят ближе к жилью человека (вороны дрозды, снегири, свиристели, синицы, щеглы);
- о жизни животных рассказывают следы на снегу;

- можно, как осенью, полюбоваться чудесными, но уже зимними пейзажами.

Весной:

- солнце начинает пригревать;
- появляются сосульки;
- день становится длиннее, а ночь – короче;
- снег начинает таять, бегут ручьи;
- на деревьях появляются зелёные листочки, начинает зеленеть трава;
- просыпаются разные животные, звери начинают менять шерсть;
- появляются первые цветы;
- прилетают птицы, начинают строить гнёзда.

Летом:

- солнце ярко светит;
- дни становятся длинными и жаркими, а ночи короткими;
- у птиц появляются в гнёздах птенцы, у зверей – детёныши;
- часто бывают грозы: гремит гром и сверкает молния;
- после грозы часто появляется радуга;
- созревают первые ягоды;
- люди заготавливают сено для животных.

РАЗДЕЛ II. **ПРИРОДНЫЕ БОГАТСТВА КРАЯ. ЖИВАЯ ПРИРОДА. ЦАРСТВО ГРИБОВ**

2.1. Съедобные и несъедобные грибы, их значение в природе

Грибы относятся к живой природе: они питаются, растут, размножаются. Это не растения и не животные. Грибы – особенные организмы. У них есть ножка, шляпка, и особенные корешки (гифы). Грибы бывают съедобные и несъедобные. К съедобным грибам относится белый гриб, лисички, опята, подберёзовик, подосиновик, сыроежки. К ядовитым грибам относится мухомор и бледная поганка. Все грибы лесу нужны. Без грибов лес может заболеть. Грибы помогают расти деревьям, а деревья – грибам. Грибы нужно аккуратно срезать ножам.

РАЗДЕЛ III. **ЖИВАЯ ПРИРОДА. ЦАРСТВО РАСТЕНИЙ**

3.1 Хвойные деревья

Все растения делятся на три группы: деревья, кустарники и травы. Деревья имеют толстый ствол, покрытый морщинистой корой. Она защищает ствол от повреждения. Кусты имеют несколько стволов. Они не такие большие как у деревьев. Травы низкие, имеют тонкие зелёные стебли, которые легко можно сорвать. Обычно травы красиво цветут. Особенно много цветущих травянистых растений на лугу, где нет деревьев и много света. После цветения на стеблях созревают семена. Из одного цветка можно получить много семян. Это детки растений.

В Сибири лес называется тайгой. Здесь произрастает много различных хвойных деревьев. В отличие от лиственных деревьев у хвойных на ветках растут листочки в виде иголочек и называются хвоинками. Отсюда и название

деревьев. Зимой они хвою не сбрасывают, а остаются зелёными. Одна только лиственница теряет осенью свои хвоинки.

Самые главные из деревьев – это кедровая сосна, часто называемая просто кедром. Это самое большое дерево в нашей тайге. На кедре растут кедровые шишки с орешками. Этими орешками лакомятся многие жители леса от большого медведя до маленьких лесных мышей. Люди тоже любят кедровые орехи. Из орешков вырастают молодые кедры. Кедр – кормилец нашей тайги. Кедровые леса надо охранять и беречь от вырубок и пожаров.

Другое хвойное дерево – это ель. У ели очень маленькие и колючие хвоинки, а шишки длинные и свисают вниз.

Пихта похожа на ель, только хвоя мягкая и шишки торчат вверх.

У сосны хвоинки длинные, но короче чем у кедра. Нигде так легко не дышится, как в сосновых борах. Сосна очищает воздух и выделяет вещество, убивающее микробов. Поэтому сосновые боры – лучшие места для отдыха и оздоровления.

Весной в тайге по лесным полянкам цветут нежно - фиолетовые кандыки. Их так много, что земля кажется фиолетовой. В это время в лесу можно дышать чистым воздухом и любоваться цветами. Но весной в лесу нужно быть осторожным, так как в это время из лесной подстилки выползают таёжные клещи. Они присасываются к человеку и животным, являются переносчиками опасного заболевания – клещевого энцефалита. Летом в наших лесах вырастает высокая до 2 метров трава и появляется гнус (кровососущие насекомые – комары, мошки).

Красива тайга осенью, когда лес заиграет разноцветными красками. В это время в лесу нет ни комаров, ни клещей, созревают ягоды и грибы. Особенно тихо становится в лесу зимой. В это время на снегу можно увидеть следы различных зверей и птиц.

3.2. Лиственные деревья и кустарники

Кроме хвойных деревьев растут берёза, осина и липа. Из кустарников – черемуха, рябина, калина. Лиственными называются потому, что у них есть широкие листочки, которые опадают осенью. У деревьев обычно один ствол, покрытый толстой корой. У кустарников бывает несколько стволов. Они тоньше, чем у деревьев, кора гладкая.

Пробираясь сквозь густой кустарник, можно сильно оцарапаться об острые колючки шиповника, цветущего ароматными розовыми цветами. Осенью созревают красные и желтые плоды, очень богатые витаминами. Отвар из этих плодов хорошо пить ослабленным после болезни людям.

Весной очень красива цветущая черемуха. Белые кисти ароматных цветов привлекают множество насекомых. Осенним украшением наших лесов является калина и рябина. Красивы гроздья калины и рябины на фоне темной зелени леса.

3.3. Травянистые растения

В лесах и на лугах нашего края произрастают различные травянистые растения. Очень их много растет на лугу, где нет деревьев и много света. У травянистых растений нет ствола, но есть стебель. Он тонкий, зеленого цвета. Многие травы красиво цветут: колокольчик, ромашка, анютины глазки, лютик, василек.

Среди травянистых растений много лекарственных. Всем знаком растущий у дороги скромный подорожник. Его можно встретить на огородах, на лугах, полях, по берегам рек и озёр. Целебные свойства подорожника известны издавна. Его можно прикладывать к ранам, чтобы они лучше заживали, пить отвар при простуде.

Листочки анютиных глазок (фиалка трехцветная) применяют при медленно заживающих ранах.

Ромашку и мать-и-мачеху используют при простудных заболеваниях. Богата и разнообразна лесная “аптека”. Очень важно знать целебные свойства растений нашего края.

РАЗДЕЛ IV. **ЖИВАЯ ПРИРОДА. ЦАРСТВО ЖИВОТНЫХ**

4.1. Млекопитающие

Разнообразен животный мир тайги. В тайге встречается самый крупный представитель оленей – лось. На голове самца красивые ветвистые рога, напоминающие соху с многочисленными отростками. За эти рога и получил лось название “сохатый”. Питаются лоси травой, молодыми ветками деревьев и кустарников.

Марал - тоже красивое и крупное животное. Этот олень встречается часто на полянах, вблизи границы леса. Летом, когда в тайге появляется гнус, маралы поднимаются на снежники гор, где прохладно и нет гнуса.

Косуля – красивый грациозный маленький олень. Ещё их называют дикими козами. Живут они небольшими стадами. Косули очень пугливы и осторожны.

Живут в тайге и хищники: медведи, волки, росомахи, соболи, рыси и др. В речках живут бобры. Бобры делают на реках запруды и строят домики-хатки. В реках, богатых рыбой, живут выдры.

4.2. Птицы

В нашем крае обитают различные птицы, приспособленные жить в разных условиях. По сезонному пребыванию птицы подразделяются на зимующих и перелётных.

К зимующим относится самая крупная птица, обитающая в наших лесах - глухарь, родственник наших обычных кур. Ранней весной можно наблюдать токование петуха-глухаря.

Родственник глухаря – тетерев. Он меньше и хвост у него другой формы.

Рябчик – сравнительно мелкая дикая курочка. Он как курочка - ряба – серенький с пестринками. Отсюда и название.

В отличие от петухов глухаря и тетерева, самец рябчика окрашен одинаково с самкой, так как он заботливый отец и принимает участие в выращивании потомства. Поэтому окраска неяркая, чтобы хищники не смогли их заметить.

Самая маленькая птичка тайги – королёк. Без устали шныряет он по стволам, ищет, где затаились насекомые.

Очень интересная птица кедровка. Это бурая птица с белыми пестринами. Как только созревают кедровые орехи, она начинает без устали их заготавливать. Её запасами охотно лакомятся медведи, бурундуки и мышки.

Так кедровка помогает кормиться ещё и другим животным.

Замечательной птицей является клёст, имеющий крестообразный клюв, которым ловко вынимает семена из сосновых и еловых шишек. А по веткам так хорошо бегает, что может кувыркаться и висеть вниз головой. Поэтому клеста еще называют северным попугаем. Необычность этой птицы в том, что она гнездится в отличие от всех птиц зимой.

Обитают еще в наших лесах свиристели, поползни, синицы. Прилетают с севера белые полярные совы. Кроме них можно встретить филина. Летом птиц становится гораздо больше, так как на гнездование прилетают перелётные птицы. Они прилетают в конце весны, когда становится тепло и появляются насекомые. Это благоприятное время для выведения птенцов. Поэтому все птицы приступают к строению гнезд.

4.3. Рыбы

В наших пресных водоемах: реках, озерах, прудах живут разные рыбы. В отличие от морских рыб они окрашены неярко. Самой большой рыбой является таймень. Эта рыба напоминает сома. Щуку можно узнать по зубастой голове и темным поперечным полоскам на теле. У окуня тоже есть темные полоски на теле, но форма головы другая. Кроме того, у окуня ярко-красные плавники. Живут в водоемах караси. Самая колючая рыба – ерш. У него концы плавников вытянуты в длинные иглы. Рыбы живут только в чистой воде. Поэтому важно не загрязнять водоемы.

4.4. Насекомые

Насекомые – самая многочисленная группа животных. Самое главное отличие от других мелких животных – это три части тела (голова, грудь и брюшко) и 3 пары ног. Особенно много насекомых на лугу, где много цветов. Насекомые и растения тесно связаны друг с другом. Насекомые питаются листьями растений, пьют нектар. Одновременно с этим они опыляют растения: переносят пыльцу с одного цветка на другой. Без этого у растений не образуется семян. В природе все связано друг с другом. Не будет растений – не чем питаться насекомым. Не будет насекомых – вымирают растения. Насекомых очень много и они все разные. Есть насекомые очень маленькие, есть большие. К крупным насекомым относят жуки, стрекозы, бабочки. Многие насекомые очень ярко и красиво окрашены. У насекомых детки называются личинками. Они совсем не похожи на взрослых. Некоторые личинки в отличие от взрослых насекомых живут в другой среде. Личинки комаров и стрекоз живут в воде.

РАЗДЕЛ V. **ЖИЗНЬ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ В ПРИРОДНЫХ СООБЩЕСТВАХ (ЭКОСИСТЕМАХ)**

5.1. Хвойный лес как экосистема

Лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. В лесу несколько этажей растений: высокие деревья, кустарники и травы. На всех этажах леса и в почве живут животные. В лесу много животных, которые питаются различными частями растений: листьями,

плодами, корой, почками, цветами. В лесу много мелких и крупных хищников, которые питаются другими животными. Все обитатели леса зависят друг от друга. Животные приспособлены к жизни в лесу, они находят пищу, убежища, выводят потомство.

Одни обитатели приспособились жить в почвенной подстилке, под опавшими листьями, другие - на стволах и в кронах деревьев. Многие животные приобрели покровительственную окраску, делающую их незаметными в лесу. Растительноядные животные хорошо прячутся или быстро убегают. Хищники умеют подкарауливать добычу, подкрадываться или догонять ее. Все животные приспособлены к сезонным изменениям погоды. Одни заготавливают корм на зиму (бобр, белка, бурундук), другие накапливают запасы жира и впадают в спячку (медведь, барсук, ёж). К зиме звери и остающиеся на зиму птицы меняют более редкий летний наряд, на более теплый зимний. Некоторые животные даже меняют окрас шерсти (заяц, белка, горностай).

Тайга – это лес, в котором преобладают хвойные деревья. Это сибирский лес. В тайге произрастают кедровая сосна, называемая обычно кедром, обыкновенная сосна, пихта, лиственница, ель. Самое большое и ценное дерево – это кедр. В таёжном лесу темно и поэтому на почве мало травы, кустарников, но зато много ягод – черники, брусники, много мхов и лишайников. Осенью в лесу много грибов.

В тайге живут разнообразные животные: бурый медведь, рысь, росомаха, соболь, белка, бурундук. Из птиц - глухарь, рябчик, кедровка, клёст.

5.2. Луговое сообщество

Луга – небольшие безлесные пространства в нашем крае. На лугу много света, так как нет деревьев. Здесь произрастает множество луговых трав: подорожник, одуванчик, тысячелистник, ромашка, колокольчик, вьюнок, разные злаки. На лугу живут животные небольших размеров: кроты, ежи, лисицы, мыши, хомяки. Из птиц гнездятся жаворонки и перепела. Луг – это царство насекомых.

5.3. Пресный водоём как экосистема

К пресным водоёмам относятся озеро, пруд, река.

Пресный водоём – это сообщество водных и прибрежных растений и животных, которые связаны друг с другом.

Возле водоёма почва насыщена водой, поэтому там растут околоводные растения: рогоз и тростник.

Здесь живут разные мелкие и крупные животные: насекомые, раки, рыбы, лягушки, бобры и ондатры. Возле прудов, озёр и рек много комаров и стрекоз, которые откладывают яйца в воду, где из них выводятся личинки. Этими личинками питаются рыбы. Возле водоёмов в зарослях растений живут водоплавающие птицы. Реки и озёра – любимое место отдыха людей. Здесь купаются, загорают, ловят рыбу. Водоёмы нельзя загрязнять, оставлять на берегах мусор.

РАЗДЕЛ VI. **ОХРАНА ПРИРОДЫ**

6.1. Природные богатства

Для жизни человека необходимы воздух, вода, пища. Ему нужны одежда и обувь, теплое жилище, машины и механизмы. И всё это человек получает из природы.

Чистый воздух, чистые реки и озёра, моря, земля, леса и полезные ископаемые (уголь, железо, серебро, золото и многое другое), – это богатства нашего края, нашей страны. Человек по-разному использует природное богатство.

Из деревьев делают доски, строят дома, делают мебель, игрушки. Из древесины делают картон, бумагу, которая идет на изготовление газет, книг, тетрадей. На всё это надо много леса. Лес растёт очень долго: столько же сколько живёт человек. Поэтому надо беречь книги, мебель, игрушки, чистую бумагу.

Вода из рек и озёр нужна растениям, животным и человеку. Её используют заводы и фабрики. От грязной воды люди болеют, а многие животные, особенно те, которые живут в воде, погибают. Поэтому чистую воду надо тоже беречь.

Сырую воду можно пить только из чистого родника или колодца. Колодцы и родники нельзя засорять, оставлять возле них мусор. Воду из реки, прежде чем пить, надо очищать и кипятить.

Разнообразие животного и растительного мира тоже является богатством нашего края.

6.2. Правила поведения в природе

Неправильное поведение человека в природе грозит многими неприятными последствиями и даже бедами. При неосторожном обращении с костром в лесу возникают пожары, в результате которых выгорают огромные территории леса, гибнет множество животных. Поэтому люди должны соблюдать определенные правила поведения, находясь в лесу. Важно соблюдать правила поведения в природе, выезжая на речку, озеро, пруд. Человек после отдыха не должен оставлять непогасший костёр,мусор, разбивать стеклянные бутылки, брать детёнышей зверей, ловить плохо летающих птенцов (обычно люди не знают, как ухаживать за ними и животные погибают). Правильное поведение человека способствует охране природы.

6.3. Охрана природы

Чтобы человек вместе с другими живыми организмами мог и дальше жить на земле, необходимо природу охранять.

Законы по охране природы запрещают рубить лес в горах и около рек, чтобы в горах не было оползней, и чтобы реки не мелели. Запрещено сливать в реки бензин и мазут из автомашин и кораблей, мыть автомобили в реках и озерах. Дымовые трубы заводов должны оснащаться специальными фильтрами.

Запрещено охотиться на зверей и птиц в периоды их размножения.

Многие растения и животные находятся под угрозой исчезновения. Причинами этого является вырубка лесов, распашка степей, строительство городов, загрязнение воды и почвы, сбор растений, охота на животных. В природе всё тесно взаимосвязано. Гибель одних организмов влечет за собой вымирание других. Для охраны редких животных и растений создана Красная книга Кемеровской области.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Экологическое воспитание и образование предусматривает формирование у дошкольников знаний и представлений об окружающей природе, понимание взаимосвязи между человеком и окружающей средой, развитие эмоционально-положительного отношения к природе, формирование правильных форм взаимодействия с ней.

Важным моментом занятий является их комплексность. Распределение внимания более эффективно при сочетании двигательной и умственной деятельности. Интересный познавательный и наглядный материал необходимо чередовать с различной игровой деятельностью, физическими упражнениями и практической деятельностью. Чем разнообразнее детские занятия, тем успешнее идет развитие детей, реализуются потенциальные возможности и первые проявления творчества. Известно также, что экологическое воспитание дошкольников проходит особенно успешно при использовании разнообразных методов и приемов. Для старших дошкольников кроме наблюдения и игровой деятельности желательно использовать моделирование, позволяющее более понятно демонстрировать взаимосвязи в природе. Создание и поддержание экологоразвивающей среды как ведущего метода является инициативой педагога. Использование разнообразных приемов – это проявление творчества воспитателей или специалистов.

Наличие зимнего сада или живого уголка в детском учреждении – одно из условий успешного знакомства с растительным и животным миром, экологического воспитания дошкольников. Непосредственное общение с живыми организмами является важным моментом в формировании эмоционального отношения ко всему окружающему миру. Кроме того, наличие в живом уголке комнатных млекопитающих, птиц, рыб, насекомых позволяет наблюдать различные явления в жизни животных, которые затруднены для дошкольников в природе: линька у животных, спячка, размножение, поведение и др.

Основная задача ДОУ поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия. Отсюда значимость экспериментальных уголков, который может оборудовать педагог в группе. После проведения опытов у детей появляется множество вопросов, в основе которых лежит познавательный мотив. Авторов не раз восхищали и удивляли своей глубиной вопросы дошколят. Если ответ прост, необходимо задавать встречные вопросы, чтобы ребенок смог ответить сам. Пусть дети высказывают свою точку зрения. Необходимо развивать любознательность и воспитывать активную жизненную позицию. Необходимо также задавать вопросы детям в процессе любой деятельности: «Зачем? Почему? Как ты думаешь?». В целом на вопросы детей отвечать нужно доступным и понятным языком, вместе с тем знания должны быть научными. Познавательный мотив также важно поддерживать в ходе беседы: взрослый должен обращать внимание на детские вопросы, стараться отвечать на них, привлекая внимание других детей, и подчеркивать, что заданные вопросы действительно интересны. Таким образом, педагог поощряет стремление детей делиться впечатлениями.

Особая роль на занятиях по экологии отводится дидактическому материалу. Хорошо использовать различные виды наглядности в зависимости от тематики и структуры занятий. Если в средней группе детям демонстрируются реалистичные стилизованные (без детализации) крупные изображения животных, растений, природных явлений, что связано с особенностями восприятия этого возраста, то с детьми старшего возраста можно рассматривать детализированные иллюстрации, на которых показывается связь внешнего вида того или иного животного со средой обитания.

Детям подготовительной группы можно демонстрировать фотографии, где животные и растения изображены в естественной среде. Их знания и опыт уже позволяют быстро узнавать изображения. При этом педагог должен моделировать реальные размеры живых объектов природы. Единицей измерения становится он сам. Говоря, например, о белке и бурундуке, педагог сообщает и показывает, что это маленькие зверьки, которые помещаются на ладони. Рассказывая о лосе, воспитатель поднимает руки вверх – это огромный зверь, выше человека. Высоту деревьев можно сравнивать с высотным зданием.

Наряду с большими картинами желательно использовать наборы маленьких карточек с четкими изображениями различных животных и растений для различных заданий и игр. Их можно нарисовать, сканировать или скопировать и раскрасить, используя различные источники. В настоящее время для подготовительных групп иллюстрации можно взять из Интернета. Из множества фотографий на различных сайтах необходимо отбирать те, на которых хорошо видны силуэт животного и характерные внешние детали. Другим моментом отбора является эстетичность. Педагог должен часто подчеркивать: «Посмотрите, какое красивое животное!». Для большего эмоционального воздействия желательно подобрать серию фотографий различных млекопитающих с детенышами, которые вызывают у детей чувство умиления и восхищения. Это имеет большое значение в формировании будущего взрослого к окружающей природе.

Очень яркие впечатления производят на детей отрывки из познавательных видеофильмов, которые можно демонстрировать на некоторых занятиях. Занимательно для детей и прослушивание аудиокассет (дисков) с различными звуками природы. Опыт показал, что дети с удовольствием слушают голоса животных, оживленно обсуждают.

Другой вид наглядных пособий – это различные коллекции камней, почвы, мхов, лишайников, раковин пресноводных моллюсков, плодов, семян. Рассматривание этих природных объектов поддерживает постоянный интерес дошкольников к занятиям, развивает наблюдательность, желание познавать окружающую природу. С удовольствием дети рассматривают различные объекты через лупу, в микроскоп, которые должны быть уголке экспериментирования. Для рассматривания используются песок, глина, чернозем, крылатки клена, ясеня, семена ели, одуванчика, рогоза, метелки тростника, чешуя рыб, мотыль, глаза мухи, крылья стрекозы, хлорофилловые зерна - «поварята» в листьях.

Можно пополнить наглядность, взяв опустевшее гнездо птицы, мыши-малютки, ос. При этом обращать внимание на виртуозность выполненной животными работы, вызывая у детей чувство удивления.

При знакомстве с почвой и ролью дождевых червей в почвообразовании показать этих животных детям. Дать возможность понаблюдать за движением, определить передний и задний конец, поэкспериментировать, где находятся органы обоняния у червя.

Можно пополнить наглядность, взяв по одному экземпляру жука жужелицы, жука-носорога и жука-плавунца. Детям можно объяснить так: «Этих насекомых мы нашли погибшими на территории детского сада и на даче. Жизнь у большинства из них короткая – весной они появляются, а осенью погибают». Сравнивая носорога и плавунца, дети легко могут увидеть отличия во внешнем облике в зависимости от среды обитания. Рассматривая крупную жужелицу, можно показать приспособления к хищному образу жизни: длинные, сильные ноги, приспособленные к быстрому бегу, мощные острые челюсти. Все это привносит большое оживления на занятия. Дети начинают затем обращать внимание на различных животных, встреченных на природе, делиться впечатлениями, задавать вопросы.

Бурю эмоций вызывает показ живых насекомых, содержащихся в живом уголке: палочников, тараканов-блаберусов, шипящих мадагаскарских тараканов. Самые неприхотливые – мадагаскарские тараканы. Их можно содержать в небольших 1-2 литровых пластмассовых емкостях, положив туда скомканную бумагу. Питаются растительной пищей – листьями одуванчика, тертой морковью, огурцами. Благодаря крупным размерам этих животных можно показать детям голову, глаза, грудь и насечки (сегменты) на брюшке, отчего и называют насекомыми.

Весной при работе на дачном участке можно отыскать живых червеобразных личинок жуков-бронзовок. При показе детям обратить внимание на их приспособление к подземному образу жизни, способу движения. Предложить детям взять их в руки. Сначала боязливо, а затем спокойно дети берут личинок в руки и даже поглаживают.

Использование такого рода наглядности поддерживает у ребят любознательность, постоянный интерес к занятиям. Необходимо отметить эмоциональное воздействие живых объектов на детей, которое является очень важным в дошкольном возрасте в отношении к природе. Своими впечатлениями ребята обязательно делятся с родителями.

Для знакомства с птицами можно составить коллекцию из перьев и яиц домашних и комнатных птиц: попугаев, канареек, кур, уток, индюков, гусей. Перья используются как раздаточный материал на занятиях.

Чрезвычайно важно давать научные сведения о том или ином животном или растении. Очень часто в работах педагогов, не имеющих биологического образования, встречаются биологические ошибки. Распространено мнение, что еж питается яблоками и даже носит их на иголках. В отсутствие опасности колючки ежа прижаты к телу и не приспособлены для накалывания и целенаправленного переноса пищи. Ежи активные хищники и их добычей становится любое мелкое животное, которое они могут поймать: насекомые, улитки, слизни, пауки, дождевые черви. Могут поймать лягушку, змею, мышь, съесть яйца и птенцов. При опасности сворачиваются клубком, выставляя иглы. Но лисица научилась ежа добывать. Рыжая хищница закатывает его в воду; еж разворачивается, чтобы плыть. В этот момент и становится добычей рыжей плутовки.

Часто можно слышать, что заяц ест морковь и капусту. Он трусливый. Где в лесу можно встретить овощи? Может случиться такая редкость, что где-то заяц забредет на огород. В клетке, конечно, заяц будет поедать эти овощи. В природе заяц летом питается травой, зимой – корой и ветками деревьев. Основная защита зверька – быстрый бег. Зимой заяц много петляет, запутывая следы. Кроме того, благодаря некоторым произведениям художественной литературы сложилось представление, что зайчиха кормит любого зайчонка, попавшегося на пути. Ученые установили, что зайчиха находится рядом со своими детенышами и при опасности притворяется больной, покалеченной, стараясь увести хищника от своего потомства. Какая уж тут трусость?

Нужно избегать таких отрицательных выражений, как «глупая лягушка», «трусливый заяц», «злой волк», «неуклюжий медведь». Медведь, например, необычайно ловкий, быстрый и проворный хищник. На близком расстоянии этот зверь догоняет лошадь или молодого лося. Такие антропоморфные выражения не применимы к животным. Каждое из них обладает удивительно целесообразными приспособлениями к среде, в которой оно обитает. Это выражается во внешнем виде животного и его поведении. Кроме того, такие характеристики способствуют формированию у детей отрицательного отношения. Необходимо постоянно повторять, что все животные нужны, каждое из них выполняет свою важную «работу» в природе независимо от того нравится оно нам или нет.

Часто встречается ошибки в классификации животного мира. Как правило, к животным относят только млекопитающих. Детям нужно говорить, что есть большое царство животных (это научная классификация). В это царство входит много групп разных животных: есть насекомые, рыбы, птицы и звери или млекопитающие. Поэтому на вопрос «Муха – это животное?», нужно отвечать «Да, но относится к группе насекомых», «Воробей – это животное?» - «Да, но относится к группе птиц» и т.д.

При знакомстве с растениями необходимо закрепить знания детей, что все растения делятся на три группы – деревья, кусты (кустарники) и трава (травянистые растения). Деревья – самые высокие растения. У них один толстый ствол. Ствол покрыт корой в трещинах. Кусты ниже. У них несколько стволов. Они тоньше. Кора гладкая. У травок тонкий зеленый стебелек, который можно сорвать рукой. Все растения очень важны. Растения связаны с животными. Если не будет растений – начнут погибать животные и люди. Поэтому так важно сохранять леса. Лес – это совокупность взаимосвязанных и взаимозависящих друг от друга живых организмов и среды (свет, вода, тепло, почва). Он напоминает многоэтажный дом, где все жильцы могут приходить в гости на другие этажи, но живут каждый на своем и поменяться не могут. В научной литературе ярусность леса начинается с самых высоких деревьев. Дошкольникам специалисты рекомендуют начинать с самых низких растений – травы. Это связано с тем, что детям легче понять по аналогии с многоэтажным домом. Поэтому, дошкольникам достаточно знать, что есть этажи в лесу: подвальное помещение *(почвенный слой),* 1 этаж – трава, 2 этаж – кусты и 3 этаж – деревья.

Очень важно рассказать детям о проблемах в состоянии окружающей среды. При знакомстве с Красной книгой Кемеровской области обратить внимание на разнообразие объектов охраны. Для охраны животных и растений со-

зданы заповедники – места, где запрещено рвать растения и охотиться на животных.

Следует формировать понятия о том, что дети могут помочь взрослым – не рвать цветы, не ловить бабочек, не разорять муравейники, выбрасывать мусор только в специально отведенные места.

Художественные произведения: рассказы, стихи помогают формированию эстетического отношения к действительности. В процессе знакомства с произведениями дети учатся понимать и любить природу (Соломенникова, 2009). Можно использовать шуточные стихотворения, например, «У пенька» Г.Ладонщикова:

Зайчиха сидя у пенька,
Учила шустрого сынка:
Будь смел,
Не хвастай и не ври!
Чужой капусты не бери!
Не жми при встрече
Волчьих лап!
Не обижай того,
Кто слаб!
Не смейся над чужой бедой!
С голодным поделись едой!
Обидных кличек не давай!
Осла глупцом не называй!
Еще запомни, сын:
Неловко
Дарить мышонку мышеловку,
Лисе - капкан,
Ершу – крючок,
А поросенку – пятачок.

После прочтения стихотворения задайте детям вопросы: «Для чего зайчиха учила сынка? Чему она учила зайчонка? Можно ли человеку применять в жизни наставления зайчихи? Такие стихотворения учат нравственному отношению к людям и к природе.

Используйте при работе с детьми фольклорные произведения. Загадывайте различные загадки. После того, как дети отгадают загадки, предложите им объяснить, почему они так думают – это развивает умение логически мыслить и делать элементарные выводы, устанавливать простейшие взаимосвязи.

Целесообразно создать библиотеку книг о природе, в которой должны быть представлены рассказы И. Соколова-Микитова, В. Бианки, М. Пришвина, Б. Житкова, Н. Сладкова, Г. Скребицкого и др. Для рассматривания можно использовать различные книги, иллюстрации которых понятны и доступны детям. Желательно рассматривать картины различных художников, посвященные природе.

Можно использовать и пейзажные фотографии. Обязательно беседовать с детьми, обращая внимание на те или иные детали, подчеркивать красоту изображенных объектов.

Для дошкольного возраста характерно непроизвольное внимание, однако, к 6-7 годам развивается произвольное. Поэтому в процессе интересной деятельности внимание может быть устойчивым.

Подобные возрастные особенности отмечаются и в процессе развития памяти, которая носит непроизвольный характер. Ребенок лучше запоминает то, что представляет для него наибольший интерес, дает наилучшее впечатление. Ученые отмечают (Котова Е.В. Кузнецова С.В., Романова Т.А., 2010), что объем фиксируемого материала во многом определяется эмоциональным отношением к данному предмету или явлению. Во многом этому способствует игровая деятельность (Потапова, 2002), в которой умение запоминать и вовремя воспроизводить необходимые сведения приводит к достижению успеха. Поэтому очень значимы различные подвижные и словесные игры, игры-задания, настольно-печатные игры.

Эмоциональному отношению к занятиям по экологии способствует также практическая деятельность дошкольников, которая также должна быть разнообразной - рисование, лепка, аппликации из бумаги, пластилина и крупп, работа с природным материалом. Это дает дополнительные возможности для экологического и эстетического воспитания дошкольников. В дошкольном периоде детства закладываются основы развития личности и формируются творческие способности. Педагоги-практики отмечают, что если ребенок талантлив, то талантлив во многих сферах. Это говорит о том, что способности, проявляющиеся в одном виде деятельности, качественно влияют на развитие других. Поэтому должны быть обеспечены условия для творческой реализации личности дошкольника в разнообразных видах деятельности. Именно в этот период происходят прогрессивные изменения во всех сферах, совершенствуются психические процессы (внимание, память, восприятие, мышление, речь, воображение), активно развиваются личностные качества, а на их основе – способности и склонности.

Изобразительная деятельность приносит много радости детям. Однако часть педагогов Шпотова Т.В.(1995) Гущина (2011) и др. считает, что стандартных наборов изобразительных материалов и способов передачи информации недостаточно для современных детей, так как уровень умственного развития и потенциал нового поколения стал намного выше. Поэтому стали знакомить с нетрадиционными способами изображения. Мы поддерживаем эту точку зрения и считаем целесообразным использовать на занятиях различные техники рисования: монотипию на стекле, рисование тычками, гигиеническими палочками, рисование по мокрому, технику сжатой бумаги, рисование мыльной пеной и др. Такие разнообразные нетрадиционные способы изображения помогают детям выражать свое собственное «Я», делают занятия доступными, интересными и содержательными. Независимо от умений ребенка рисунки получаются яркими и красивыми, доставляя искреннюю радость. При этом важно поддерживать творчество детей. Автор был свидетелем замечательных творческих находок у дошкольников, которые в дальнейшем использовал в своей работе. Природа и красота неотделимы. Поэтому занятия по экологии должны способствовать эстетическому развитию дошкольников.

Практическую работу детей необходимо проводить в сопровождении лирической музыки со звуками природы или классических произведений (П.Чайковского, Г. Свиридова, А. Вивальди и др.), что придаёт занятиям эмо-

циональную окраску. Дети затем сами предлагают включать «природную» музыку.

В целом, задачей занятий по ознакомлению с окружающей природой является не только передача первичных знаний, но и развитие активной, любознательной, самостоятельной, творческой личности. Одновременно с этим необходимо стараться заложить зернышко сочувствия, сопереживания ко всему живому, формировать у детей логическую взаимосвязь: «Природа – это красиво, экология – это интересно, живое – это жалко. Конечно, очень важно, если рядом с детьми будет находиться неравнодушный, увлеченный, повышающий свою квалификацию педагог. Такой воспитатель сможет научить детей видеть красоту и гармонию в окружающем мире, удивляться бесконечному разнообразию жизни на Земле, показать ценность и важность каждого животного и растения, заложить зернышко нравственного отношения к природе.

Очень важна совместная деятельность семьи и ДОУ в вопросах экологического воспитания детей. Следует организовывать совместные поделки (конкурсы на лучший осенний букет, поделки или картины из природного материала), проводить фотовыставки в группах, сбор коллекционного природного материала (коряги, камни, раковины, семена и плоды) и др. Эта работа с родителями также является инициативой педагога.

Посещение археологического музея Кемеровского университета желательно провести в сентябре месяце в свободное время, зоологического – в феврале-марте.

Календарный план занятий

Сентябрь

1. Кузбасс - моя Родина
2. Почва, полезные ископаемые
3. Осень золотая
4. Грибное царство

Октябрь

5. Хвойный лес- тайга
6. Лиственные деревья и кустарники
7. Травянистые растения
8. Зеленая аптека

Ноябрь

9. Животные нашего края. Травоядные млекопитающие
10. Хищные звери
11. Экосистема леса
12. Этажи леса

Декабрь

13. С кем дружит ель
14. Животные и растения луга

Январь

15. Животные и растения пресного водоема
16. Природа зимой

Февраль

17. Зимующие птицы
18. Особенности жизни и строения птиц.
19. Удивительный мир насекомых

Март

20. Пришла весна красная
21. Весенние хлопоты у животных
22. Перелетные птицы нашего края
23. Таинственные превращения

Апрель

24. Бабочки-красавицы
25. Поведение в лесу
26. Знакомство с Красной книгой Кемеровской области. Редкие звери.
27. Знакомство с Красной книгой Кемеровской области. Редкие птицы

Май

28. Знакомство с Красной книгой Кемеровской области. Другие редкие животные.
29. Знакомство с Красной книгой Кемеровской области. Редкие растения
30. Конкурс интеллектуалов

31. Праздник «Родной свой край люби и знай»

ЗАНЯТИЕ № 1

КУЗБАСС – МОЯ РОДИНА

Цель: знакомство с природой Кузбасса.

Задачи: познакомить детей с основными природными объектами Кузбасса, показать красоту родного края, развивать эстетическое чувство, воспитывать чувство патриотизма.

Материалы и оборудование: аудиозапись с красивой, спокойной мелодией и голосами леса, фотографии о природе Кузбасса или видеофильм, оформленные на ватмане фотографии родителей о природе Кузбасса (предварительная работа).

Ключевые слова: Родина, родной край, Кузбасс.

Ход занятия

Ребята, вы помните, как называется улица, на которой вы живете? *(Ответы детей)*. Как называется город, в котором мы живем? А как называется наша страна? Россия наша очень большая. Часть нашей страны называется Кузбасс. Это наша с вами малая Родина, родной край. Здесь мы с вами родились, здесь живём, здесь мы впервые увидели солнце, деревья, травку, речку. Очень красива природа нашего края. Здесь есть высокие горы. Они называются Кузнецкий Алатау. *(По ходу рассказа под музыку демонстрируются фотографии)*.

На вершинах гор лежит снег. Скажите, можно летом играть в снежки? *(Ответы детей)*. Оказывается можно, если летом поехать в горы и подняться на вершины. Даже летом здесь есть большие участки снега. Они называются снежниками. Посмотрите на эту фотографию *(рис.1)*. По краю снежников растут зеленые растения. Вот чудеса! Снег медленно тает и вода ручейками течет вниз. Так начинаются многие речки нашего края *(рис. 2)*. Спросите сегодня у папы с мамой, знают ли они, откуда реки берут своё начало? Если нет, вы им расскажите. Самая большая река Томь берёт начало в горах вот таким маленьким ручейком. Посмотрите, какая чистая вода в наших горных речках. Даже маленькие камешки видны на дне. Журчит холодная прозрачная водичка, словно приглашает: приди, умойся, утоли жажду. Эту воду можно назвать целебной. Если человек будет пить её постоянно, то не будет болеть.

По берегам рек растут хвойные деревья, цветут разнообразные цветы. Посмотрите на эту фотографию *(рис. 3)*, где весь склон горы покрыт цветами аквилегий. Словно садовник насадил. Красиво? Так и хочется здесь побывать, полюбоваться цветами, понюхать их, посмотреть, кто на цветы прилетает.

Прислушаемся к голосам на аудиокассете (*диске*). Вот полосатый шмель загудел, выбирая себе цветок, вот стрекочет кузнечик. Хорошо на лугу!

Посмотрите, а вот цветёт купальница *(демонстрируется фотография)*. Эти цветы еще называют жарками. Узнали? Как вы думаете, почему их так называют?

На вершине гор растут необычные деревья *(рис. 4)*. Как вы думаете, какой великан мог согнуть стволы деревьев? *(Ответы детей)*. Этот “великан” невидимый. Это ветер. Очень часто на вершинах гор дуют сильные ветры. Наклоняя растущие деревца, ветер со временем причудливо изгибает их стволы

А как вы думаете, а это что? *(Рис. 5). (Ответы детей).* Это горное озеро. Какая чистая вода! Как чётко отражаются в ней облака! Вода кажется ярко синей в летнее время! Необыкновенно красиво!

Вот и Томь! Здесь она превратилась в широкую величавую реку, плавно несущую свои воды через многие города нашего края. Отсюда по водопроводам течёт вода в наши жилища. Посмотрите, какие красивые берега. Вот здесь высокие скалы. На самой их вершине причудливо растут ели. Крепко вросли они своими корнями в камни. Никакой ветер не может сломать этих великанов, любующихся своим отражением в воде. Какие стойкие деревья!

Физкультурная пауза

Руки подняли и покачали – это деревья в лесу.
Локти согнули, кисти встряхнули – ветер сбивает росу.
Плавно руками помашем – это к нам птицы летят.
Как они сядут, покажем: крылья сложили назад.

Посмотрите на хвойный сибирский лес. Его называют тайгой. Какой здесь чистый, лечебный воздух. Стволы у деревьев ровные, прямые. Все деревья словно тянутся к небесам. В тайге живут всякие звери и птицы. Посмотрите на великанов лосей, маралов. А вот медведь бредёт, еду себе ищет. А сколько птиц! Весной наш лес наполняется пением самых разнообразных пернатых жильцов. Я очень люблю слушать птиц, любоваться красотой их оперения. Посмотрите на эти фотографии. Наш лес красив в любое время года. Вот лес осенью. Какие деревья красивые! Листья жёлтые, красные, оранжевые! А вот лес зимой! Словно белые шапки одели деревья. И стоит тихий лес, словно дремлет. В это время года в лесу можно послушать тишину. Вы умеете слушать тишину? Давайте попробуем.

Какой у нас красивый край. Мне очень нравится здесь путешествовать. А куда вы ездили с папой и мамой? (*Обычные ответы: Греция, Турция, Египет…).* Но я думаю, когда вы вырастите, то обязательно попутешествуете по нашему замечательному краю и расскажите своим друзьям. А Денис и Маша со своими родителями путешествовали по нашему краю и принесли красивые фотографии. Давайте посмотрим их в приемной. Денис, расскажи, где ты был *(рассматривают, делятся впечатлениями).*

ЗАНЯТИЕ № 2

БОГАТСТВО НАШЕГО КРАЯ. ПОЧВА. ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ

Цель: знакомство с природными богатствами нашего края.

Задачи: познакомить детей с древней историей Земли и края, расширить знания о полезных ископаемых, показать значимость Кемеровской области для всей страны.

Материалы и оборудование: образцы почвы, песка, глины, гравия, каменного угля, мрамора, мела и др., лупы.

Ключевые слова: полезные ископаемые, запасы.

Ход занятия

Дети, на прошлом занятии мы знакомились с нашим красивым краем. Скажите, как называется наш край? Какая самая большая река? Как называются горы? *(Ответы детей)*.

Когда-то давным-давно природа нашего края была не такой *(рис. 6*). Миллионы лет назад планета представляла огненный шар, где все кипело и бурлило. Потом постепенно Земля остыла. Пролился дождь, появились моря и океаны. Сначала ничего живого на Земле не было, но постепенно стали появляться разные растения и животные.

Когда-то на этом месте, где мы сейчас с вами находимся, росли очень высокие папоротники *(показать комнатное растение и запомнить название)*, ходили разные динозавры. Потом они вымерли. Появились другие животные, например, мамонты. Их кости, как и динозавров, находят в нашем крае археологи. Мы с вами скоро поедем в археологический музей университета и посмотрим. Вот так интересно менялось все на нашей планете.

Сейчас наш край очень богатый. Здесь растет лес. А что можно сделать из деревьев? *(Ответы детей)*. Есть и другие строительные материалы. Посмотрите, что это? *(Демонстрируется глина)*. Глина жёлтого цвета. Посмотрите на нее в лупы. Она состоит из очень мелких частичек - пылинок. Сухая глина превращается в твёрдый ком, мокрая – похожа на пластилин. Из неё можно лепить фигурки, посуду, игрушки, горшки для растений. Из глины делают кирпичи, потом обжигают в печи и строят дома. Песок – рассыпчатый, потому что состоит из мелких камешков, которые можно увидеть под лупой. Он тоже используется при строительстве. Песок легко пропускает воду. Гравий состоит из крупных камней. Посмотрите. Это необходимый материал при строительстве дорог. К богатству нашего края относится и земля-почва. Землёй называется наша планета, а также почва, по которой мы ходим. Чёрная земля-почва состоит из крупных комочков. Она рассыпчатая, хорошо пропускает воду. В ней много корешков растений. Посмотрите на нее в лупы. В этой почве много “еды” для растений. Поэтому в лесу растут разные растения, на дачах - разные ягоды, овощи и фрукты. Давным – давно почва появилась при разрушении камней. Помогают почве становиться плодородной знакомые вам животные. Я загадаю загадку.

Без рук, без ног,
В земле живет,
Когда ползет, рыхлит ее и удобряет.
Плодородие почвы повышает.

(Дождевой червь)

Камни можно увидеть на берегу рек, в морях и океанах. Из камней состоят горы. Камни можно найти в земле и в воде. Камни очень твёрдые, поэтому при их падении появляется громкий звук. Камни трудно сломать. К камням относится мрамор – красивый камень пестрой окраски. Посмотрите на него. Из мрамора сделан пол в нашем зимнем саду. Он бывает разного цвета. Это строительный материал, который добывают в нашем крае. Есть в нашей

области мел. Мел белый, твёрдый и хрупкий. Он легко ломается. Мелом можно рисовать. Но больше всего в нашем крае угля *(демонстрируются образцы)*.

Это тоже твёрдый камень, только как мел, хрупкий. При падении он ломается. Уголь находится глубоко под землей. Его добывают шахтеры. Кто знает, для чего нужен уголь? *(Ответы детей)*. Уголь, который добывают в наших шахтах, очень хороший, так как долго горит и дает много тепла. Углем люди обогревают жилища и используют на заводах и фабриках. Уголь – это богатство нашего края. Уголь отправляют в другие места нашей страны, где его нет.

Нашу Кемеровскую область называют Кузбассом, так как здесь залегает целый бассейн каменного угля. Впервые он был найден Михайлой Волковым почти 300 лет назад. В Кузнецком Алатау залегают под землей много ценных ископаемых: железная руда, мрамор, золото и др. Вот какой у нас богатый край!

Варианты практической работы

1. ***Опыт «Чем нюхает червяк?»***. Как вы думаете, чем нюхает червяк? *(Ответы детей)*. Давайте проведем такой опыт. Мы будем наблюдать, как будет вести себя животное, если мы поднесем ватный шарик, смоченный духами сначала к переднему концу. Червь резко отползает в сторону. Но тоже самое можно наблюдать, если поднесем ватку к заднему концу и к середине туловища. Следовательно, червь чувствует запах всем телом. Это всё равно, если бы мы захотели понюхать спиной или животом. Вот какие интересные животные черви!

2.***Устройство дома для червей.*** В аквариум насыпается слой в 10 см земли, затем укладывается слой листьев и снова засыпается землей. В «дом» запускают 10-15 дождевых червей. Аквариум ставят в теплое затемненное место. В течение года дети **наблюдают**, как черви перерабатывают листья.

3. ***Эксперимент «Какую почву любят растения».*** А теперь проведем другой опыт. В горшки с глиной, песком и почвой посадим по одному черенку традесканции. Будем наблюдать за их ростом. (Через месяц сравнивают растения в различных горшках. Делают вывод, что в горшке с почвой – растение больше, потому что там больше еды.)

4. ***Эксперимент “Утилизация мусора”.*** Ребята, как вы думаете, превращается ли в почву бытовой мусор, оставляемый человеком? *(Ответы детей)*. Давайте проведем такой опыт. Сейчас мы в землю закопаем листья и бытовой мусор *(пластиковая бутылка, газета, картон, консервная банка, полиэтиленовый пакет, пластмассовая тарелка, упаковочный материал и др.),* а весной посмотрим, что из этого получится. *(В течение года дети вам будут постоянно об этом напоминать)*. Весной при раскопке можно увидеть, что прошлогодние листья, газета и картон *(вспомнить из чего сделаны газета и картон*) уже подгнили и начинают превращаться в почву, так как они из природного материала. А все остальное имеет такой вид, будто бы положили только сейчас. Должно пройти очень много времени, чтобы эти предметы бытового мусора превратились в почву. Например, чтобы разрушилась стеклянная бутылка должно пройти целых сто лет. Вот почему нельзя бросать мусор на лугу, в лесу, в озеро и др. Мусор накапливается, эти места превращаются в мусорную свалку, где отдыхать становится неприятно и можно пораниться о битое стекло. А что можно

сделать с мусором? *(Ответы детей)*. Можно сложить в пакет и отвезти в мусорный контейнер или закопать в ямку, в которой мусор быстрее разрушается.

ЗАНЯТИЕ № 3
ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ

Цель: содействие развитию эстетического восприятия явлений природы родного края.

Задачи: закрепить знания детей о явлениях осени, развивать эстетическое чувство, любознательность, интерес и любовь к поэзии.

Материалы и оборудование: иллюстрации с осенними пейзажами. Картинки, муляжи или настоящие овощи, фрукты, ягоды и грибы, колоски пшеницы, веточки калины и рябины с ягодами, ягоды брусники.

Ключевые слова: осень-дарительница, созревать, плоды.

Ход занятия

Дети, какое время года сейчас? Как вы узнали? Давайте вспомним приметы осени. (С*олнце прячется за тучи, часто идёт дождь, день становится коротки, а ночь – длинной, желтеет трава, опадает листва, улетают птицы, у зверей отрастает густая шерсть).*

Ребята, как выдумаете, почему осенью день становится коротким? *(Предположения детей)*. Почему так всё изменилось в природе? Давайте порассуждаем. Что нужно для жизни животных и растений*? (Ответы детей)*. Нужны вода, свет, тепло, почва.

Вода осенью есть? Много. Еда для животных есть? Конечно! Земля-почва есть? Да! Но вот солнышко стало меньше светить. Почему? *(Ответы детей).* Часто тучи его закрывают. Чего же стало меньше? Что нам солнце даёт? Теперь света и тепла меньше. Стало холоднее. Вот всё вокруг и меняется.

Я очень люблю осень. Природа в это время у нас становится необыкновенно красивой. Послушайте стихи:

А. Пушкин

Унылая пора – очей очарованье!
Приятна мне твоя печальная краса.
Люблю я пышное природы увяданье,
В багрец и золото одетые леса...

А. Толстой

Осень! Осыпается весь наш бедный сад.
Листья пожелтелые по небу летят.
Лишь вдали красуются, там, на дне долин,
Кисти ярко-алые вянущих рябин.

Т. Шорыгина

Осенью бывают тёплые деньки
Листики порхают словно мотыльки.
Нити – паутинки серебром горят.
Льётся на тропинку жёлтый листопад.

Красивые стихотворения? Ребята, а почему осень дарительницей называют? Что нам дарит осень? *(Ответы детей).* Много разных вкусных даров нам осень приносит. На полях созрел хлеб, выросли различные фрукты и овощи. Эти плоды вы хорошо знаете.

А какие ягоды созревают осенью? Посмотрите картинки. Осенью созревает брусника, черника, облепиха, рябина и калина. Посмотрите, чем отличаются ягоды рябины от калины. Вот две веточки. Ягоды калины ровные, гладкие, блестящие. У рябины ягоды не блестят и у них есть вмятины. Хотите попробовать на вкус рябину и калину? Ягоды горькие. Зато, когда ударят первые морозы, горечь почти пропадает и из них можно приготовить вкусное варенье, а затем испечь сладкие пирожки. Ягоды калины лекарственные. А вот ягоды брусники! Они очень вкусные! Попробуйте по ягодке. Понравились? Просите папу и маму, чтобы вам покупали эти ягоды. Они очень полезные. Не сравнить с ними чупа-чупсы, конфеты и жевательную резинку.

Практическая работа

1. Аппликация «Ветка рябины». Детям раздаются готовые «веточки» из коричневой бумаги, по два прямоугольника 5х1,5 см из желтой и оранжевой бумаги, половинка белого картона и половинка красной салфетки. Листья рябины дети получают, обрезая углы у прямоугольников. Отрывают кусочки красной салфетки, сминают в комочки и наклеивают.

2. *Выполнение рисунка “Осень”.* *Рис. 7, 8*. Изображение осеннего леса в технике монотипии (Т.И. Шпотова, 1990). Для работы нужны стекла размером 20 х 15 см (одно на двоих детей) с обработанными наждаком краями, соответствующего стеклам листочки обычной или лощённой (мелованной) бумаги, кисточки, акварельные краски или гуашь. На обильно смоченное водой стекло широкой кисточкой наносятся зелёные, жёлтые, оранжевые, красные пятна. На эти пятна накладывается лист бумаги, разглаживается пальцами, а затем стягивается. Получается интересный индивидуальный фон. После высыхания краски тонкой кисточкой рисуется куст рябины с ягодами (деревянным концом кисточки наносятся точки- ягоды).

ЗАНЯТИЕ № 4
ГРИБНОЕ ЦАРСТВО

Цель: знакомство с грибами.

Задачи: познакомить со съедобными и несъедобными грибами, правилами сбора и значением грибов для животных и растений, способствовать развитию обобщённых представлений о взаимосвязях в природе.

Материалы и оборудование: иллюстрации или муляжи грибов (белый гриб, сыроежки, подберёзовик, подосиновик, лисички, опята, мухомор, бледная поганка), пластилин.

Ключевые слова: шляпка, ножка, съедобные грибы, ядовитые грибы.

Ход занятия

Осенью многие люди любят ходить в лес за грибами. Как вы думаете, грибы относятся к живой или неживой природе? Почему это живое? *(Ответы детей).* Грибы растут, питаются, размножаются. Они живые. Больше всего грибов растёт в лесу. Их там целое царство! У грибов есть ножка, шляпка и корни (гифы). В лесу грибы дружат с деревьями. Грибы помогают расти деревьям, а

деревья, в свою очередь, - грибам. Без грибов лес может заболеть. Грибами питаются многие лесные жители.

Люди должны хорошо знать грибы, потому что в лесу встречаются съедобные, несъедобные и даже ядовитые грибы. Посмотрите на картинки (муляжи). Вот этот гриб называется белый гриб или боровик. У него самая большая, толстая ножка, а шляпка маленькая, коричневого цвета. Это самый важный и самый главный гриб в грибном царстве. Из сухих грибов варят очень вкусный суп. А это сыроежки – лесные модницы. У них шляпка может быть разного цвета: желтой, розовой, зеленоватой, сероватой. А ножка всегда белая. Очень вкусные грибы!

Грибы дружат с деревьями. Этот гриб дружит с деревом осиной и называется **подосиновик.** А этот гриб дружит с берёзами. Как его можно назвать? Правильно, **подберёзовик.** Эти грибы очень похожи, только у подосиновика более яркая оранжево-красная шляпка (подосиновик на сломе синеет, а подберёзовик остается светлым).

Вот эти грибы жёлтого цвета с волнистыми краями называются **лисичками**, а это дружные ребята – **опята**. Они большими семьями растут на пнях.

А сейчас я вам загадаю загадки про эти грибы! Отгадаете?

На толстой белой ножке
Коричневая шапка.
Наверняка любой грибник
Найти мечтает…*(боровик).*

Я в красной шапочке расту
Среди корней осиновых.
Меня узнаешь за версту
Зовусь я…*(подосиновик).*

Не скрою, не белый. Я, братцы, попроще
Расту я обычно в березовой роще.
(Подберёзовик)

Слушайте следующие загадки:

Люблю я в разных шапках быть,
То в жёлтой, то в зеленоватой,
То в красной или сероватой.
Собирай, не мешкай, это…*(сыроежки)*

Растут в лесу сестрички,
Рыжие…*(лисички)*

Нет грибов дружней, чем эти
Знают взрослые и дети.
На пеньках растут в лесу,
Как веснушки на носу.
(Опята)

А вот кто-то важный на
беленькой ножке,
Он в красной шляпке, на
шляпке горошки…
(Мухомор)

Мухомор относится к ядовитым грибам. К ядовитым грибам относится и **бледная поганка**. Поганку легко узнать. У нее ножка словно в футлярчике. Посмотрите на картинку и послушайте про этот гриб загадку:

У него невзрачный вид,
Воланчик на ножке его не украсил.
Ты не трогай этот гриб.

Учти, он очень ядовит!
Смотри, не бери его с полянки!
Его называют… (бледной поганкой).

Несмотря на то, что люди не едят ядовитые грибы, их нельзя уничтожать, потому что они нужны лесу и лесным жителям. Послушайте стихотворение про мухомор.

(автор неизвестен)

Пел под ёлкой мухомор:
Всех грибов я краше!
Мошкары писклявый хор
Надо мной не пляшет.

Меня люди не едят:
Зол я как горчица.
А зверюшки каждый рад
Мною полечиться.

Запомним правила сбора грибов:
- срезать грибы аккуратно ножом, чтобы не повредить корешков (грибницы), тогда в лесу будет много грибов;
- не срывать и не топтать ядовитые грибы. Они нужны лесу и лесным жителям;
- собирать только знакомые грибы;
- не срезать старые и очень маленькие грибы.

А теперь **поиграем.**

На полу расставлены фишки: красные – мухоморы, других цветов – хорошие грибы. Съедобные грибы нужно собрать в корзину так, чтобы ни один мухомор не упал. *(Дети делают это по очереди).*

Еще **поиграем** в пальчиковую игру:

Пальчик, пальчик. *Пальцы сжаты в кулак.*
Где ты был?
Этот пальчик в лес пошел, *Поочередно отгибаем*
Этот пальчик гриб нашел, *пальцы.*
Этот пальчик чистить стал,
Этот пальчик жарить стал,
Этот пальчик все съел – *Показываем большой палец.*
Оттого и потолстел!
Можешь пальцы сосчитать: *Считаем каждый пальчик*
1,2,3,4,5. *Отдельно, загибая его.*

А как можно приготовить съедобные грибы? *(Ответы детей)*. Грибы можно варить, жарить и сушить. А вы ели приготовленные грибы? А в лес кто-нибудь за грибами ходил? Кому нравится их собирать*? (Ответы детей).*

Практическая работа

(проводится в свободное время).

1.**Аппликация «Мухоморы»** *(рис.9).* Каждому ребёнку раздаётся квадрат бумаги красного цвета с контурами шляпок грибов и 2 маленьких квадрата белой бумаги размером 2х2 см. Дети самостоятельно вырезают шляпки и крапинки, предварительно сложив белый квадрат вчетверо и обрезая уголки. Затем наклеивают, подрисовывают ножки грибов и траву.

2. **Коллективная работа «Грибная полянка».** Лепка грибов из пластилина. Предложить детям самостоятельно выбрать гриб, который они будут лепить. По ходу работы задавать ребятам вопросы о внешнем виде того или иного гриба. Для лепки белого гриба нужен пластилин коричневого цвета (обратить внимание детей, что у этого гриба мощная, толстая ножка и маленькая коричневая шляпка). Для мухомора нужен белый и красный и т. д. Готовые грибы поставить на зелёный или жёлтый картон, положив между ними сухие листья.

ЗАНЯТИЕ № 5
ХВОЙНЫЙ ЛЕС - ТАЙГА

Цель: знакомство с тайгой

Задачи: расширить знания детей об особенностях хвойных деревьев, произрастающих в тайге, показать их значение для животных и человека, воспитывать бережное отношение к лесу.

Материал и оборудование: лупы, "Ящик ощущений", "посылка" от старичка Лесовичка, ветки и шишки ели, пихты, сосны, лиственницы, кедра, орешки кедра, иллюстрации хвойных деревьев, фотография старого кедра, иллюстрация птицы-кедровки.

Ключевые слова: хвоинки, пихта, сосна, кедр, лиственница.

Ход занятия

Ребята, скажите, зачем нужен лес? *(Ответы детей).* Наш сибирский лес называется тайгой *(рис. 10).* Лес нужен человеку, чтобы строить дома, топить печки, делать мебель. В лесу собирают ягоды, грибы. Лес очищает воздух. Он очень красивый. Лес – это дом для различных животных, где они находят еду, строят жилища, растят детенышей. Лес - богатство нашего края, нашей родины России. Его надо беречь и охранять. Отгадайте загадку:

Стоит красавица
В зеленом платьице.
До нее дотронешься -
Ой, уколешься!

(*Дети, как правило, отвечают – ель).*

Хорошо, пусть будет ель. А почему вы решили, что ель? *(Ответы детей).* Посмотрите, нам старичок Лесовичок прислал посылку. Кто не боится потрогать и определить, что в этом ящике? Не говорите вслух, чтобы другим ребятам было интересно *(последний ребёнок вслух отвечает, что он обнаружил в ящике).* Еще Лесовичок прислал маленький мешочек, а в нем записка. Прочитаем ее. "Ребята! – пишет старичок, - определите от каких деревьев ветки и шишки я вам отправил. Если справитесь с заданием, то получите гостинец из маленького мешочка". Садитесь, ребята, за столы и посмотрим эти веточки и шишки. Сначала рассмотрим веточки ели. А **ель** - хвойное или лиственное дерево? А почему называется хвойным? *(Ответы детей).* Потрогайте веточки ели. Какие у нее хвоинки? Да, короткие и очень колючие. Посмотрите на них в лупы. Хвоинки – это листочки только узкие в виде иголочек. Иголочки у ели сердитые, друг с другом не дружат, каждая сидит в своем гнездышке. А вот шишка ели. Посмотрите, потрогайте, понюхайте. *(Осматривают, обсуждают*).

А в шишках что есть? *(Семена)*. Для чего они нужны деревьям? *(Ответы детей)*.

Теперь посмотрим другую веточку. Это веточка **пихты.** Чем она отличается от веточки ели? Действительно, хвоинки у пихты длиннее и не колючие. Пихтовые шишки очень похожи на еловые, только на ветках растут вверх. Если на ель и пихту посмотреть издалека, то они напоминают пирамиду. Посмотрите на иллюстрацию.

Вот веточка **сосны обыкновенной**. Чем она отличается от веточки ели и пихты? *(Ответы детей)*. Хвоинки у неё очень длинные и дружные: растут по две в каждом гнездышке, словно ушки зайчика. Посмотрите на внешний вид сосны. Чем она отличается от ели и пихты? *(Ответы детей)*. Действительно, у неё другая форма, внизу на стволе нет веток и ствол коричневого цвета, а у ели и пихты – серого.

Посмотрите на эти удивительные веточки! *(Демонстрируется веточка **лиственницы** с жёлтыми хвоинками)*. Как вы думаете, это хвойное дерево? *(Ответы детей)*. Это дерево хвойное, так как есть хвоинки, только они осенью желтеют и опадают как у лиственных деревьев. Это лиственница. Для этого дерева подходит загадка: стоит елочка, но без иголочек. Лиственница - самое крепкое дерево в нашем лесу. Из них раньше делали корабельные мачты. Кроме того, древесина не гниет в воде, поэтому из стволов лиственницы делают сваи и шпалы. Сваи – это подпоры, которые стоят в воде и поддерживают сооружение

Поиграем в игру **“Покажи веточку…”.**

Дети становятся в круг. Перед каждым стоит коробка с веточками и шишками хвойных деревьев *(ветви ели, пихты, сосны, лиственницы, шишки ели и сосны)*. Под музыку дети бегают по кругу. Когда музыка прекращается, детям дается задание: покажите веточку сосны, ели и т.д.

Молодцы! Почти все запомнили, с какого дерева веточки и с какого дерева шишки.

Садитесь за столы. А теперь посмотрите веточку самого главного дерева нашего сибирского леса – веточку **кедровой сосны,** но обычно у нас это дерево называют просто **кедром.** В высоту он растет до 50 метров – выше чем вот этот 10 этажный дом. Посмотрите, какие длинные у него хвоинки. Да и растут по 5 в одном гнездышке, словно пять пальчиков на руке. Тайга – это лес в Сибири, где растут различные хвойные деревья.

Посмотрите на эту фотографию *(фото 11)*. Этому кедру, как считают ученые, около 500 лет. А обхватить его могут только 4 взрослых человека. Посмотрите шишки кедра. Знаете их? А в шишках орешки. Щёлкали такие? Это дерево называют кормильцем тайги. Как вы думаете, почему? *(Предположения детей)*. Орешки кедра любят люди и животные от медведя до маленькой мышки. Но самый большой друг кедра, как вы думаете, кто? *(Предположения детей)*. Это птица кедровка *(демонстрируется иллюстрация)*. И называется так потому, что любит кедровые орешки и всегда делает запасы во мху на земле. Что найдет – съест, а что не найдет – весной прорастет, появятся маленькие деревца. Некоторые ученые утверждают, что кедровые леса, большей частью, посажены кедровками.

В тайге всегда сумрачно, прохладно. Скажите, для того чтобы росли деревья, кусты и трава, что для них нужно? *(Ответы детей)*. Воды, тепла и света в тайге достаточно, чтобы росла такая богатая растительность. Кроме того,

нужна почва, в которой много «еды» для растений. У человека своя еда, у животных своя и у растений своя.

Идти по лесу очень трудно, так как внизу много веток и поваленных деревьев. Летом трава вырастает до 2 метров – выше человека.

Весной нужно опасаться клещей, которые выползают из лесной подстилки и пытаются присосаться к зверям или людям. После их укуса человек может опасно заболеть.

Красива тайга осенью, когда лес заиграет разноцветными красками. В это время нет ни комаров, ни мошки, ни клещей. Зато много грибов и ягод. Особенно тихо становится зимой. В это время на снегу можно увидеть следы различных животных. А теперь, если вам загадают загадку “зимой и летом одним цветом”, как на неё можно ответить? *(Дети перечисляют хвойные деревья кроме лиственницы).*

Занятие наше подошло к концу. Справились мы с заданием старичка Лесовичка? Да! Значит можно открыть маленький мешочек? И что же здесь? *(Детям раздаются бумажные пакетики с орешками).* Давайте договоримся, что щелкать вы будете, когда сегодня пойдете на прогулку. А что сделаете с бумажными пакетиками? *(Ответы детей).* Их нужно обязательно бросить в мусорный бачок на улице или, когда вернётесь с прогулки, в группе в специальное место.

ЗАНЯТИЕ № 6
ЛИСТВЕННЫЕ ДЕРЕВЬЯ И КУСТАРНИКИ

Цель: закрепление знаний о лиственных деревьях и кустарниках нашего края.
Задачи: показать особенности лиственных деревьев и кустарников, расширить знания детей о значении отдельных видов, развивать эстетическое чувство.
Материал и оборудование: листья и сережки березы, береста, ветка или листья осины, липы, лупы, иллюстрации березы в разные времена года, ягоды калины и рябины, сухие листья разных деревьев и кустов, половинка цветного картона на каждого ребенка, клей.
Ключевые слова: береста, белоствольная.

Ход занятия

Самое красивое лиственное дерева нашего края – **береза**. Прекрасное белоствольное дерево – символ нашей большой родины – России. Береза прекрасна в любое время года. Посмотрите на картинки. Такой береза когда бывает? *(Демонстрируются иллюстрации летнего, осеннего и зимнего дерева).* Как вы догадались? *(Ответы детей).*

Березу издавна любили люди. Поэты о ней сочиняли стихи, а художники писали картины. Послушайте стихи о березе.

А. Прокофьев

Люблю березку русскую
То светлую, то грустную,
В беленом сарафанчике,
С платочками в карманчиках,
С красивыми застежками,
С зелеными сережками.
Люблю ее нарядную,
Родную, ненаглядную.

С.А.Васильева

В белых платьицах подружки,
Из русской выросли земли,
На лесной стоят опушке,
Листья в косы заплели.
В мае россыпью сережек
Их украсится наряд.
Много исходив дорожек,
Я всегда березе рад.

Замечательные стихи! Посмотрите на картины и фотографии. Очень красиво!

Много полезных вещей можно изготовить из этого дерева. Например, из березы делают лыжи и хоккейные клюшки. Из коры, которая называется берестой, народные умельцы делают много прекрасных изделий. Посмотрите на бересту, потрогайте, понюхайте. Приятно пахнет? Посмотрите, вот заколка для волос, солонка и хлебница. Необыкновенно красивые вещи. Они все изготовлены из бересты. Повторите это слово.

В давние времена бересту использовали как бумагу, писали на ней. Давайте и мы попробуем. По очереди напишите на этом куске бересты по одной букве. Хорошо писать? Не очень. В те времена не было бумаги и приходилось писать на бересте.

Все слышали о березовом соке. Он появляется весной. Сок любят и люди и многие лесные жители: птицы, насекомые и некоторые звери. Он очень полезен.

А как полезно париться в бане березовым веником! Парился ли кто-нибудь? Понравилось? Детям не очень нравится, а многие взрослые очень любят баню с березовым веником. Человек после такой бани лучше себя чувствует.

Очень интересны семена березы. Весной, когда появляются сережки на дереве, в них созревают удивительные семена. Давайте рассмотрим их в **лупы**. Семечко маленькое, но у него есть крылышки с двух сторон. Как вы думаете, для чего они нужны семенам? *(Ответы детей).* Семечко с крылышками лучше летает, когда дает ветер. А для чего семечку нужно летать? *(Предположения детей).* Давайте **проведем опыт** и порассуждаем. Возьмем маленькое семя пшена (овсянку) и семечко березы, поднимем кверху и бросим. Какое семечко упало быстрее? Значит, если будет дуть ветер, какое семечко улетит дальше? Если все семена упадут под одно дерево *(их очень много, слоем покроют землю)* хватит им места для жизни? Нет. Вот и летят семена искать место для прорастания.

Листья у березы похожи на треугольник. По краю листочка есть мелкие зубчики.

Липа – тоже лиственное дерево. Когда-то давным-давно миллионы лет назад здесь было очень тепло и росло много лиственных деревьев. После наступления ледникового периода (слышали о таком?), липы почти все погибли, стали редкими и остались только в одном месте – в Кузедеево.

Листочки у липы похожи на сердечки. Посмотрите! Красивые? Это высокое дерево. Кора почти черного цвета. Издавна ценилось это красивое дерево.

Из коры плели лапти – это такая обувь, которую носили раньше. Липа душистое, медоносное дерево. Кто может сказать, что означает слова «душистое» и «медоносное»? Действительно, цветы липы чудесно пахнут и этим привлекают пчел, которые собирают замечательный липовый мед. Из цветов липы заваривают лекарственный чай, который помогает при простуде. Удивительна и древесина этого дерева; она не трескается и не коробится. Из нее делали раньше деревянную посуду, ложки, матрешек, резные украшения для домов и храмов.

В настоящее время липовые деревья сажают в городе. Они очень украшают улицы и скверы.

Осина относится к лиственным деревьям. Про осину можно загадать такую загадку: «Что за дерево стоит, - ветра нет, а лист дрожит». Дрожат листочки потому, что у них длинные и тонкие черешки, которые постоянно колеблются под весом листа даже при отсутствии ветра. Дерево внешне похоже на березу, только ствол зеленоватого цвета.

Черемуха, рябина и калина – лиственные кустарники. Чем дерево отличается от куста? *(Ответы детей)*. У дерева обычно один ствол. Он толстый, кора в трещинах. У куста несколько стволов, они меньше чем у дерева, кора тонкая и гладкая. Пышное цветение черемухи означает разгар весны.

Весною кудри завила
Нежные, пушистые
И стоит белым-бела
Черемуха душистая.

Красивое стихотворение? К цветущей черемухе устремляются насекомые. Черемуха угощает их сладким нектаром, а просит за это перенести пыльцу с одного цветка на другой. Иначе не будет плодов. А плодами черемухи питаются многие птицы – рябчики, тетерева, глухари, т.е. дикие куры. Любят черемуху и дрозды. Видите, как в природе все связано. Черемухе нужны насекомые, а насекомым черемуха. Плодами черемухи питаются птицы. Птицы расселяют черемуху. Они поедают плоды, но косточка не переваривается и выбрасывается наружу. Птицы могут далеко летать. Поэтому косточки черемухи могут оказаться далеко от материнского растения.

Рябину вы хорошо знаете. Посмотрите еще раз на картинку. Очень красивый кустарник.

Практическая деятельность

1. Аппликация из бумаги **«Кисть рябины»** *(рис. 12)***.** На каждого ребенка необходима половина листа цветного картона, готовые «веточки» из коричневой бумаги, три квадрата из красной бумаги размером 2х2 см., по два прямоугольника размером 5х1 см из желтой и красной бумаги, клей карандаш, ножницы. Сначала приклеивают веточки, направляя из верхнего угла. Затем складывают квадрат красной бумаги вчетверо, обрезают углы и получают «ягоды». Приклеивают. Затем изготавливают листья из прямоугольников, обрезая углы. Очень эффектно смотрится аппликация на темном фоне.

2. Аппликация из листьев **«Осенний лес»** *(рис.13)*. Детям раздаются засушенные листья различной окраски и формы, которые они наклеивают на цветной картон.

ЗАНЯТИЕ № 7
ТРАВЯНИСТЫЕ РАСТЕНИЯ

Цель: знакомство с луговыми травами.

Задачи: показать отличительные признаки отдельных видов трав, запомнить названия, показать взаимосвязь травянистых растений и насекомых, развивать логическое мышление.

Материал и оборудование: иллюстрации колокольчика, одуванчика, ромашки, клевера красного, ромашки, незабудки, вьюнка полевого, зверобоя, кипрея, подорожника, тысячелистника, семена одуванчика, лупы, лист белой бумаги на каждого ребенка, краски.

Ключевые слова: травянистые растения

Ход занятия

Все растения делятся на три группы: деревья, кустарники или кусты и травянистые растения или травы. Как можно узнать деревья? *(Ответы детей)*. Деревья – самые высокие растения. У них обычно один толстый ствол, покрытый корой. Она тоже толстая, покрыта трещинами. Как вы узнаете кусты? *(Ответы детей)*. Кустарники ниже деревьев. У кустов несколько стволов, они более тонкие. Кора тоже тонкая и гладкая. Как можно узнать травы? *(Ответы детей)*.Травы самые низкие. У них тонкий зеленый стебелек. Больше всего трав на лугу, где нет деревьев и много света. Многие травы очень красиво цветут.

Одуванчик вы быстро узнали. После цветения появляется белый шарик. Как вы думаете, что это такое? *(Ответы детей)*. Я раздам вам шарики, а вы посмотрите на них в лупы? Что вы там увидели? *(Ответы детей)*. Действительно, маленькие семена. У каждого семечка есть замечательный парашютик. Для чего он нужен? *(Ответы детей)*. Как и крылышки у семян березы, парашютики нужны для полета. Семена маленькие, легкие. Поэтому эти замечательные парашютисты могут пролетать очень большие расстояния и находить место для жизни.

Подорожник тоже легко узнать. Это растение американские индейцы называли следом белого человека, так оно появилось после того, когда в Америку приплыли белые люди. Семена у подорожника тоже маленькие. Они прилипали к подошве сапог и выпадали оттуда, когда люди шли по дорогам.

Ромашку, василек, колокольчик вы хорошо знаете**.**

Это **клевер красный.** Цветочек похож на ягоду малину. Три круглых листочка соединены в виде крестика.

Вьюнок вы легко запомните. У него вьющийся стебель, светло розовые цветы похожи на воронку.

Это цветы **незабудки.** Меленькие цветочки голубого цвета, как глазки у Насти. Такие красивые! Посмотришь – никогда не забудешь.

Это растение называют **Иван – чай.** Листья этого растения заваривают и получается вкусный чай. Листья узкие, длинные. Цветы розовые. Очень красивое растение.

Зверобой – лекарственное луговое растение. Если животные много съедят этой травы, то потом болеют. Отсюда и название.

Сейчас я вам буду снова показывать иллюстрации трав, а вы их назовете.

А теперь станем в кружок. Миша, каким растением ты будешь? А Маша? И т.д.

Физкультурная пауза

Вот стою я на лугу,
И качаюсь на ветру,
Влево, вправо наклоняюсь,
А потом земли касаюсь.
Дождь прошел, встряхну листами,
Потянусь со всеми вами.

(выполняются соответствующие движения)

Скажите, каких животных должно быть много, если много цветов? Насекомых. Это тоже животные, только особенные. Как вы узнаете насекомых? *(Ответы детей).* Что делают насекомые на травах? *(Ответы детей).* Насекомые едят листья, пьют нектар. Одновременно они опыляют растения. Кто знает, что означает слово «опылять»? *(Ответы детей).* У растений на цветах есть маленькие пылинки - пыльца. Ее насекомые переносят с одного цветка на другой. Иначе на месте цветка не появятся семена. Для чего растениям нужны семена? *(Ответы детей).* Чтобы выросли новые растения. Если не будет насекомых, что произойдет? *(Ответы детей).* Растения будут вымирать. А если не будет растений? *(Ответы детей).* Погибнут насекомые. Растения и насекомые связаны друг с другом: исчезнет одно – погибнет другое.

Практическая деятельность

1. Рисование незабудок. Дети рисуют карандашами 5лепестковые цветы, дорисовывают стебли и узкие листочки.

ЗАНЯТИЕ № 8
ЗЕЛЁНАЯ АПТЕКА НАШЕГО КРАЯ

Цель: знакомство с некоторыми лекарственными растениями нашего края.

Задачи: познакомить с лекарственными растениями края, закрепить знания о строении растения, формировать умение правильно использовать лекарственные части растений, воспитывать бережное отношение к сбору лекарственных растений.

Оборудование и материалы: “Посылка” и “письмо” от старичка Лесовичка, гербарий или рисунки лекарственных растений для выполнения задания “Какие части растений используются для приготовления лекарства”, “посуда” для приготовления “лекарства”, ягоды брусники, свежие веточки берёзы и сосны.

Ключевые слова: лекарственные растения, настой, витамины.

Ход занятия

Здравствуйте ребята! Нам старичок Лесовичок снова прислал посылку. Здесь есть таинственная коробочка, рисунки и письмо. Когда вы заболеваете, что делает мама? *(Мама в аптеке покупает лекарства и лечит).* Да сейчас существуют аптеки, где продаются лекарства от различных болезней. А когда-то

давно, когда не было готовых лекарств и аптек, люди лечились, как вы думаете, чем? *(Ответы детей)*.

Травами лечились. Вот старичок Лесовичок и спрашивает, что это за растения и как ими можно лечиться? Если мы справимся с заданием, тогда можно открыть загадочную коробочку. Эта посылка и задание от старичка Лесовичка очень кстати. В жизни человека возникают разные ситуации, когда необходимо знание лекарственных растений. Кроме того, некоторые лекарственные травы лучше справляются с болезнями, чем аптечные средства, не дают осложнений у человека при лечении.

Ребята, из каких частей состоит растение? *(Выкладывается на фланелеграфе корень, стебель, листья, цветы)*. Лекарственными могут быть различные части растений.

На лугах, в городе, при дорогах растет известное вам растение. Я сейчас загадаю про него загадки.

Лег пластом у дороги,
Разметал руки-ноги.
Его бьют сапогом,
его мнут колесом,
Ему все нипочем.
(Подорожник)

У дороги вырос лекарь,
Вдоль тропинки луговой;
Он для нас с тобой аптекарь. Догадайся кто такой.
(Подорожник)

Посмотрите на рисунок. **Подорожник** можно встретить на огородах, по берегам рек и озёр. Его целебные свойства известны издавна. И вы их, наверное, тоже знаете? *(Лечит раны)*. Действительно, если чистый листочек подорожника приложить к ранам, царапинам – они быстро заживают.

Другое лекарственное растение вам тоже известно. Я загадаю про него тоже загадки.

И матушка родная, и мачеха злая
Бок о бок живут – через стеночку.
(Мать-и-мачеха)

На откосе, на лугу,
Босиком и на снегу,
Первые цветочки –
Жёлтые глазочки.
(Мать-и-мачеха)

Мать-и-мачеха относится к первоцветам. Что означает слово «первоцвет»? *(Ответы детей)*. Действительно, цветы мать-и-мачехи первыми появляются весной. Цветы у неё похожи на одуванчик. *(Демонстрируется иллюстрация)*. Однако у одуванчика первыми появляются листья, а потом цветы. У мать-и-мачехи наоборот: сначала цветы, затем листья. Поэтому, если вы увидите жёлтые цветы весной без листьев – значит это мать-и-мачеха. А знаете, почему её так называют? Посмотрите на её листочки: сверху они гладкие. Прове-

дешь по щеке – приятно, будто мама погладила. А обратная сторона у листьев шершавая, покалывает, когда к щеке приложишь. Будто мачеха прикоснулась. Лекарственными являются и цветы и листья.

Настой пьют при простуде, кашле.

Лекарственными могут быть не только травы, но и деревья. Я про одно дерево загадаю загадку.

Стоят столбы белы,
На них шапки зелены.

(Берёза)

Почему вы решили, что это береза? (*Ответы детей)*. **Берёза** – замечательное лекарственное растение. А что может быть у берёзы лекарственным? (*Предположения детей)*. Сок берёзы очень полезен.

Его любят и животные: птицы, муравьи, бабочки. Но самые лекарственные у берёзы – это почки, из которых весной появляются молодые листочки. Посмотрите веточки берёзы, найдите почки. Сейчас они еще спят. Но пригреет солнышко – и зазеленеет берёзка. Почки собирают весной, когда они ещё не распустились. Из них делают настой и пьют его при болезнях почек.

Физкультурная пауза

Ветер тихо клён качает,
Вправо – влево наклоняет.
Раз наклон, два наклон,
Зашумит листвою он.
На зарядку солнышко
Поднимает нас.
Поднимаем руки мы
По команде “раз”.
А над нами весело
Шелестит листва.
Опускаем руки мы по команде “два”.

(выполняются соответствующие движения)

Проходя по лесу, можно оцарапаться об это растение. Это колючий кустарник с крупными розовыми цветами и ярко-красными плодами. *(Показать иллюстрацию)*. Может быть, его кто-то знает? Как вы думаете, что лекарственным может быть у **шиповника**? *(Плоды)*. Из них делают отвар и пьют ослабленные различными заболеваниями люди как укрепляющее средство. В плодах шиповника содержится очень много витаминов, поэтому очень полезно пить отвар весной и здоровым людям, когда в организме их не хватает. При недостатке этих веществ в организме человек заболевает очень тяжелой болезнью. Особенно часто в прошлые времена заболевали путешественники при длительных морских странствиях. У людей распухали десны, выпадали зубы, болели суставы, тело покрывалось пятнами и люди вскоре умирали. Известный путешественник Васко да Гама в своем путешествии вокруг Африки из 160 человек команды потерял 100. Если бы в то время люди знали про витамины, они бы взяли с собой сухие плоды шиповника и не заболели.

Точно таким же действием обладает настой из хвои…*(демонстрируется иллюстрация сосны)* этого дерева. Как оно называется? Хвоя **сосны** тоже содержит много витаминов. Значит, что ещё можно брать в длительные путешествия?

Давайте попробуем настой из хвои и отвар из шиповника *(приготовлены заранее в одноразовых стаканчиках).* Понравился вам настой из хвои? *(Ответы детей).* Не все лекарства приятны на вкус. А теперь попробуйте отвар из шиповника. Вы его хорошо знаете. Очень вкусный и полезный.

А сейчас я вам покажу рисунок неизвестного для вас растения. Посмотрите. Это **кровохлёбка.** У неё особенные цветы тёмно-красного, как будто кровавого цвета. Отсюда, скорее всего, и название этого растения. Лекарственными являются корешки. Их копают и сушат. Отвар из корней пьют при расстройстве и боли в животе.

А так как у деток часто болит живот, потому что они забывают мыть руки перед едой, то очень хорошо дома иметь корни кровохлебки.

А теперь **поиграем** в игру "Приготовь лекарство". Старичок Лесовичок предлагает вам стать фармацевтами. Это люди, которые работают в аптеках и готовят лекарство.

Я вам раздам иллюстрации разных растений, а вы выполните следующее задание:

а) назовите растение, из которого вам нужно приготовить лекарство;

б) отберите нужную часть растения для приготовления лекарство;

в) расскажите о своем лекарстве.

Ну вот, ребята, мы справились с заданием Лесовичка? Теперь откроем заветную коробочку. Посмотрите, какие-то чашечки, а в них…(ягоды брусники). Тут еще есть записка. В ней написано, что ягоды брусники не только вкусные, но и лечебные. Знаете об этом? Кто их ел? Давайте еще раз попробуем.

Скажите, что, у растений может быть лечебным? *(Ответы детей).* Лечебными могут быть почки, цветы, листья, корни и плоды.

Многие люди собирают лекарственные растения, сушат, а потом при необходимости используют. Только нужно запомнить, что нельзя в одном месте собирать большими охапками, иначе в скором времени лекарственные растения исчезнут.

ЗАНЯТИЕ № 9

ЖИВОТНЫЕ НАШЕГО КРАЯ. ТРАВОЯДНЫЕ МЛЕКОПИТАЮЩИЕ

Цель: расширение знаний о травоядных зверях.

Задачи: познакомить детей с малоизвестными растительноядными млекопитающими нашего края, закрепить понятие «травоядные» и «растительноядные», развивать интерес к познанию окружающей природы.

Материал и оборудование: иллюстрации лося, марала, косули, белки, летяги, бурундука, аудиокассета или диск с голосами марала, косули, цоканьем белки.

Ключевые слова: травоядный, растительноядный.

Ход занятия.

Ребята, давайте вспомним, как называется наш сибирский лес? Какие деревья там растут? *(Ответы детей).* В нашем лесу живёт много различных животных. Про одного я вам сейчас загадаю загадку:

Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец,
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко.

(Олень-марал, лось)

Почему вы так решили? *(Ответы детей).* **Лось** – самый крупный представитель оленей в тайге *(демонстрируется иллюстрация)*. Его высота в холке достигает двух метров при длине тела в три метра *(показать детям длину и высоту)*. Он может весить до 500 кг *(восемь взрослых мужчин)*. На голове самца красивые ветвистые рога, напоминающие соху *(плуг из дерева, которым раньше пахали землю)*. Поэтому лося часто называют сохатым. Питаются лоси травой, молодыми ветками деревьев и кустарников.

Странные звуки можно иногда услышать в тайге на вечерней заре: “о-а-а-а, о-а-а-а” или “о-о-ох, о-о-ох”. Услышав этот крик впервые, да еще вечером в лесу, поневоле испугаешься (Драйер, 2000). А кричит совсем не страшный зверь – **олень - марал** *(рис.14).* Хотите послушать? *(Прослушивают аудиокассету или диск с голосом марала).* Марал встречается на полянах, вблизи границы леса. Летом, когда в тайге появляется гнус – кровососущие насекомые – они поднимаются на снежники гор, где прохладно и нет кровососов. Как называются горы в нашем краю? (Кузнецкий Алатау). Здесь же в горах встречаются **северные олени.**

Необычный голос, похожий на рычание хищного зверя, и у маленького, красивого грациозного оленя – **косули** *(демонстрируется иллюстрация)*. Их еще называют дикими козами. Живут они небольшими стадами. Косули очень пугливы и осторожны.

Послушайте еще загадку:

Что за зверь лесной
Встал как столбик под сосной.
И стоит среди травы
Уши больше головы?

(Заяц)

А может это не заяц? Докажите! *(Ответы детей)*. Чем питается заяц? *(Дети обычно отвечают – морковкой).* Моркови в лесу нет. Поэтому летом заяц ест траву, а зимой – ветками и корой деревьев. Зайца нельзя называть трусливым. Просто основное средство защиты от опасности – быстрый бег. А зайчиха – отважная мать. Она находится рядом со своими зайчатами и при опасности притворяется больной или искалеченной, чтобы увести хищника от детенышей. Вот так!

Все эти звери травоядные. Почему их так называют? Верно, они питаются травой. Зверями их называют потому, что тело у них покрыто шерстью, а своих детёнышей выкармливают молоком. Поэтому у этих животных есть другое, более известное название – млекопитающие.

Физкультурная пауза

В лесу по дорожке скачем мы на левой ножке,
И по этой же дорожке скачем мы на правой ножке.
По дорожке побежим, побежим.
До лужайки добежим, добежим.
На лужайке, на лужайке мы попрыгаем как зайки.
Стоп! Немножко отдохнем.
И на стульчики пойдем.
(выполняются соответствующие движения)

Известен вам и другой зверек. Я про него тоже загадаю загадку.

С ветки на ветку, быстрый как мяч,
Скачет по лесу рыжий циркач.
Вот на лету он шишку сорвал,
Прыгнул на ствол и в дупло убежал.
(Белка)

Что вы знаете о **белке**, расскажите. Белка может жить не только в дупле дерева. Она может строить шарообразное гнездо из веток. Это гнездо называется гайно. И питается она не только орехами, семенами и грибами. При случае разоряет птичьи гнезда. Может поймать и съесть ящерицу.

Есть еще один замечательный зверек, похожий на белку – **летяга** *(рис.15).* Летяга умеет перелетать с дерева на дерево. У этого симпатичного зверька есть кожистые перепонки между передними и задними ногами, которые помогают планировать на большое расстояние (до 200 м). Летяга ест почки у деревьев. Поэтому об этом зверьке правильнее говорить, что он растительноядный. Живет, как и белка, в дупле.

Бурундук *(рис.16)* тоже похож на белку. Только у него на голове и спинке есть черные полоски. Посмотрите *(демонстрируется иллюстрация)*. Хвост у него тоже пушистый. Красивый зверек? Он тоже любит орехи и семена трав, но живет в норе. Зимой в отличие от белки спит.

Сейчас **поиграем в игру «Угадай, какой я зверь».** Один ребенок отворачивается. На спину ему прикрепляется иллюстрация какого либо млекопитающего. Воспитатель задает вопросы, на которые дети должны отвечать «да» или «нет». Ребёнок, слушая вопросы и ответы, должен отгадать загаданное животное. Некоторые ребята могут попробовать задавать вопросы сами. Вопросы строятся по следующему образцу *(например, был заяц):*

1. Этот зверь живет в лесу? – Да.
2. Этот зверь большой? – Нет.
3. Это зверь среднего размера? - Да
4. У него маленькие уши? – Нет.
5. У него короткий хвост? – Да.
6. Он зимой спит? – Нет.
7. У него меняется зимой цвет шубки? – Да.
8. Этот зверь травоядный? – Да. И т.д.

Игра проигрывается несколько раз. В результате дети хорошо запоминают новых зверей, особенности их внешнего вида и жизнедеятельности.

ЗАНЯТИЕ 10
ХИЩНЫЕ МЛЕКОПИТАЮЩИЕ. ЦЕПИ ПИТАНИЯ

Цель: расширение знаний детей о видовом разнообразии млекопитающих Кузбасса, особенностях внешнего вида и жизнедеятельности

Задачи: познакомить с малоизвестными для детей, но обычными видами нашей фауны, показать простейшие связи между растениями и животными, познакомить с понятием “пищевая цепочка”.

Материал и оборудование: иллюстрации медведя, волка, лисицы, горностая, росомахи, рыси, барсука и кабана, аудиокассета или диск с голосами волка, лисицы, медведя, силуэты зверей (их можно изготовить по шаблонам из зелёной бумаги, а затем приклеить на жёлтый фон) пищевых цепочек: трава – олень – волк, трава – мышь – лисица, трава – заяц – рысь, трава – мышь – сова и др.
Ключевые слова: хищные, всеядные, пищевая цепочка.

Ход занятия

Есть в тайге еще хищные животные, которых вы хорошо знаете. Что означает слово «хищный»? *(Ответы детей).* Я о них только загадаю загадки:

Кто живет в лесной глуши,
Любит улья ворошить,
А зима лишь на пороге –
Мирно спит в своей берлоге.
(Медведь)

Как вы догадались, что эта загадка про медведя? *(Ответы детей).* Бурый медведь – самый опасный хищник в тайге. Человеку его нужно опасаться. Он вооружен внушительными когтями и зубами, обладает большой силой. Даже маленький медвежонок может постоять за себя. Медведь может быстро бегать и хорошо прыгать. Еще он любит купаться и хорошо плавает. Осенью, когда идет первый снег, медведи ложатся спать. Зимой в лесу трещат морозы, а в берлоге тепло-тепло. У медведицы в это время рождается один или два крохотных, с рукавичку величиной, медвежонка. До весны они сосут молочко и растут. Когда станет тепло, медведица с медвежатами выйдет из берлоги. Медведи – всеядные звери. Кто догадался, что означает слово «всеядный»? *(Ответы детей).*

Отгадайте еще загадку:

Кто зимой холодной
Бродит злой, голодный? *(Волк)*

Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Хвост пушистый – краса!
А зовут её…*лиса.*

Основная пища зимой у лисицы – это мыши. Есть такое выражение, что лисица мышкует, т.е. ловит мышей. Летом может полакомиться яйцами птиц, птенцами и даже ягодами.

Из хищных зверей леса можно назвать **рысь**. Это большая пятнистая кошка с коротким, словно обрубленным хвостом. Уши с кисточками. *(Демонстрируется иллюстрация).* Глаза зелёные. Ляжет на толстый сук и поджидает добычу: оленей, зайцев, птиц. Может охотиться на мышей. Недаром лесной кошкой зовут.

Живет в тайге **росомаха**. Зверь среднего размера *(демонстрируется иллюстрация),* голова похожа на медведя. У неё большой пышный хвост. Зверь очень осторожный и скрытный. Охотится на разных некрупных животных.

Есть еще удивительный хищный зверек, похожий на кошку. Это **горностай** *(рис. 17, 18).* Горностай питается мышами. Тело у него длинное, гибкое. Уши маленькие, круглые. Горностай как белка и заяц меняет свою шубку. Летом она коричневая, а зимой зверек становится снежно-белым, только кончик хвоста черный. Повторите название этого зверька.

Если побывать в лесу ночью, то узнаешь, что в ночное время многие животные не спят. Все дневные звуки смолкают и начинается другая жизнь. Выходят из своих убежищ ночные животные. Вот осторожно высовывает из кустов свою полосатую черно-белую мордочку **барсук.** Он ищет грибы, ягоды. Во время еды громко чавкает, так что слышно на весь лес как ему вкусно (Барков, 1997). Ест он и дождевых червей, насекомых, лягушек. Поэтому барсука называют всеядным зверем.

Другое хорошо известное вам животное тоже ведет ночной образ жизни:

Сердитый недотрога живет в глуши лесной,
Иголок очень много, а нитки ни одной.

(Ёж)

Ёж – животное насекомоядное, яблоки и грибы он не ест и на колючках их носить не может. Он питается различными насекомыми, которых сумеет поймать, ящерицами, лягушками, может поймать змею. Если найдет на земле гнездо птиц, то съест яйца и птенцов. Так уж устроено в природе: кто-то с кем-то дружит, а кто-то кого-то ест. Еж умеет сворачиваться клубком, выставляя колючки, когда грозит опасность. Но лисица, желая до него добраться, закатывает в воду. Еж разворачивается, чтобы плыть…и тут становится добычей рыжей хищницы.

Встречается в предгорьях Кузнецкого Алатау и **дикий кабан**. Кабан относится к всеядным животным. Самцы кабанов имеют большие клыки и живут одиночками. Кабаны очень сильные животные, не боятся ни собак, ни волков. А самки живут с поросятами. *(Демонстрируется иллюстрация).* Они очень заботливы и чутко охраняют своих детёнышей. Если встретятся, лучше обойти стороной. Иначе свинья может броситься на человека. Видит дикая свинья плохо, зато слух у неё замечательный. Чуть что услышит, хрюкнет и все стадо быстро исчезнет за деревьями.

Хищные и травоядные животные неразрывно связаны друг с другом. *(На фланелеграфе выложены простые цепочки питания).* Посмотрите, если уничтожить траву, какие животные первыми погибнут? *(Травоядные).* Но вслед за ними начнут погибать хищники. Значит растения на Земле - основа жизни. Без растений все на нашей планете погибнет. «Трава – олень – волк» - это пищевая цепочка, где звенья связаны друг с другом. Уничтожишь одно – пострадает другое, погибнет третье. Всё в природе связано друг с другом. Посмотрите еще на другие пищевые цепочки.

Варианты пищевых цепочек:

-трава-мышь-сова,

-трава-олень-волк,

-трава-мышь-лисица,

-трава-заяц-волк,

-трава-заяц-рысь,

-трава-гусеница - птица

-трава-косуля-медведь

А теперь **поиграем**. Закройте глаза. Я буду убирать звенья в цепочках, а вы догадайтесь, какие. А теперь сами назовите пищевые цепочки.

Теперь **задание.** На столе лежат картинки различных животных. Нужно выбрать несколько картинок и расположить их в пищевую цепочку.

Варианты игр

1. **Игра “Хищник – добыча”**. Воспитатель предлагает двум детям (каждому из них) назвать любое известное им животное – хищника. Остальным, по желанию, раздаются картинки с изображением разных животных. По сигналу “хищники” ловят свою добычу. Например, лиса может поймать мышь, курочку, зайца. И т.д. Побеждает тот, кто поймает больше “своей добычи”.

2**. Игра “Угадай, какой я зверь**”. (См. занятие № 9)

ЗАНЯТИЕ № 11

ЭКОСИСТЕМА ЛЕСА (экологическая сказка по идее Т.В.Шпотовой)

Цель: содействие пониманию сложности взаимосвязей в природе.

Задачи: уточнить представления детей о составе животных в экосистеме леса, формировать общие представления у детей о сложности взаимосвязей в данной среде обитания, подвести к пониманию, что исчезновение каких-либо животных может привести к большим нарушениям в экосистеме.

Материал и оборудование: карточки с условными обозначениями леса, птиц, насекомых, зверей, две картины: живой и засохший лес, маленькие иллюстрации различных животных леса, фланелеграф.

Ключевые слова: лес, животные, растения, связь.

Ход занятия

Жил-был один художник *(на фланелеграфе выкладывается фигурка художника и картина леса)*. Очень он любил бывать в лесу. Вот однажды художник решил нарисовать настоящий лес. Приехал, сел на опушке, поставил мольберт и принялся рисовать. Нарисовал он высокие деревья, кусты, траву. Очень красивый лес получился. Полюбовался художник своей картиной и отправился домой.

Приехал на следующий день, а лес засох *(картина живого леса закрывается картиной зимнего дерева).* Удивился художник, почему его лес не живет. Тут он вспомнил, что на лесной полянке он видел много разных насекомых: бабочек, шмелей, муравьёв, жуков. Обрадовался художник и подумал, что его лес будет жить *(на картинке с живым лесом выкладываются иллюстрации насекомых),* если он нарисует этих животных. Опять полюбовался он на свою картину и отправился домой.

Приходит художник опять, а лес его снова засох. «Ну что же делать?» – огорчился художник. Услышал его старичок Лесовичок. Подошел он к художнику, посмотрел на картину и говорит: «В твоём лесу насекомые сильно размножились. Личинки жуков и гусеницы бабочек съели твой лес». «Здесь птиц не хватает!» - догадался художник. Нарисовал он разных птиц (*на картине живого леса выкладываются иллюстрации птиц*: *дятла, кукушки, синицы).* Тут он вспомнил про маленьких мышек и славных зайчиков и нарисовал их. Ох, и красивый же лес получился! Довольный художник ушел домой. А когда вернулся, лес опять…засох. “Ну что же это такое? Не живёт мой лес! – опять огорчился художник, – Эй, старичок Лесовичок, почему лес мой засох?” “А ты посмотри сам, - ответил Лесовичок, - мышки и зайцы расплодились так, что съели всю траву, обгрызли кусты. Надо скорее поселить в лесу сов и лисиц, чтобы зайцев и мышей стало меньше”.

Вспомнил художник про оленей. Какой же лес без них? Нарисовал он лося, марала, косулю и довольный вернулся домой. Приходит, а лес снова засох.

Чуть не плачет художник и опять зовёт Лесовичка. Старичок ему и говорит, что олени съели лес. Надо поселить волков и других хищников. Тогда всё будет в равновесии. Кроме того, нужны в лесу лягушки, змеи, ящерицы. Все животные в лесу выполняют свою работу. Лес - это дом для разных лесных жителей, где они прячутся, спят, находят еду, строят жилища и выращивают деток. В этом лесу кто-то с кем-то дружит, а кто-то кого-то ест. Обязательно в лесу должны быть грибы. Они помогают расти деревьям.

Посмотрите на карточки. Лес мы обозначим таким значком.

Лес состоит из разных растений- деревьев, кустов и травы. Растения нужны птицам? *(Ответы детей)*. Птицы живут на деревьях, строят гнезда, едят семена и ягоды растений. А птицы нужны лесу? *(Ответы детей)*. Птицы едят вредителей растений. Насекомые питаются растениями *(едят листья и корешки, пьют цветочный сок*), а растения не могут давать семена, если пыльцу не перенесут с цветка на цветок насекомые. Лесу нужны и грибы, а грибам нужен лес. Вот как всё сложно устроено в лесу!

Лесу нужны и звери, а звери не могут жить без леса. Значит, лесу нужны животные, а животным нужен лес. Посмотрите на рисунок (рис. 7). Это модель леса. Чем больше в лесу будет разных растений и животных *(червей, насекомых, лягушек, ящериц, птиц, зверей)*, тем лес будет лучше.

Физкультурная пауза

Поднимайте плечики,
Прыгайте кузнечики!
Прыг-скок, прыг-скок!
Стоп! Сели. Травушку поели.
Тишину послушали.
Стали прыгать высоко,
Прыгать на носках легко!
Пчёлы в ульях сидят
И в окошечко глядят.
Порезвиться захотели,
Друг за другом полетели.

(по ходу выполняются соответствующие движения)

Рис. 19. Модель леса.

Практическая работа

1. **Лепка ежа из пластилина** с использованием крылаток ясеня (“вертолётиков”). *Рис.20.* Из куска пластилина раскатывается толстая колбаска – у ежа короткое, плотное тело. Один конец вытягивается в носик. Прищипыванием изготавливаются уши. Вместо игл острым концом втыкаются крылатки ясеня (можно также использовать длиннозёрный рис).

2. **Рисование “Лесные жители”.** Детям раздаются шаблоны *(рис. 21, 22)* различных млекопитающих. Дети обводят карандашом и *раскрашивают*, дорисовывая деревья, кусты, траву. Кто успеет, может взять шаблон другого животного и дополнить свой рисунок.

ЗАНЯТИЕ № 10
ЭТАЖИ ЛЕСА

Цель: знакомство с «этажами» леса.

Задачи: содействовать формированию представления о том, что лес – среда обитания диких животных, что в лесу есть «этажи», которых лесные жители строго придерживаются, способствовать формированию понимания

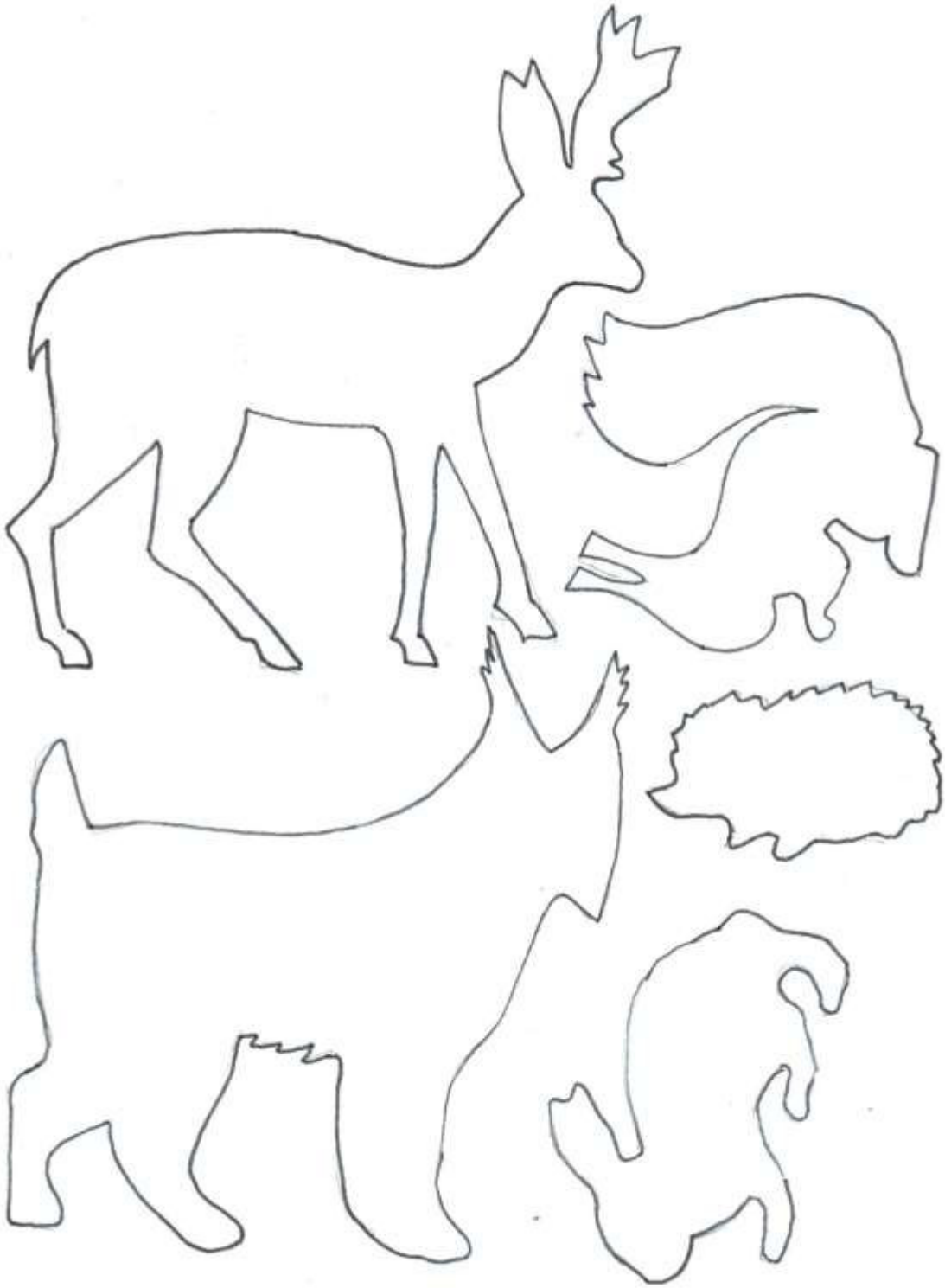

Рис 21. Шаблоны лесных зверей

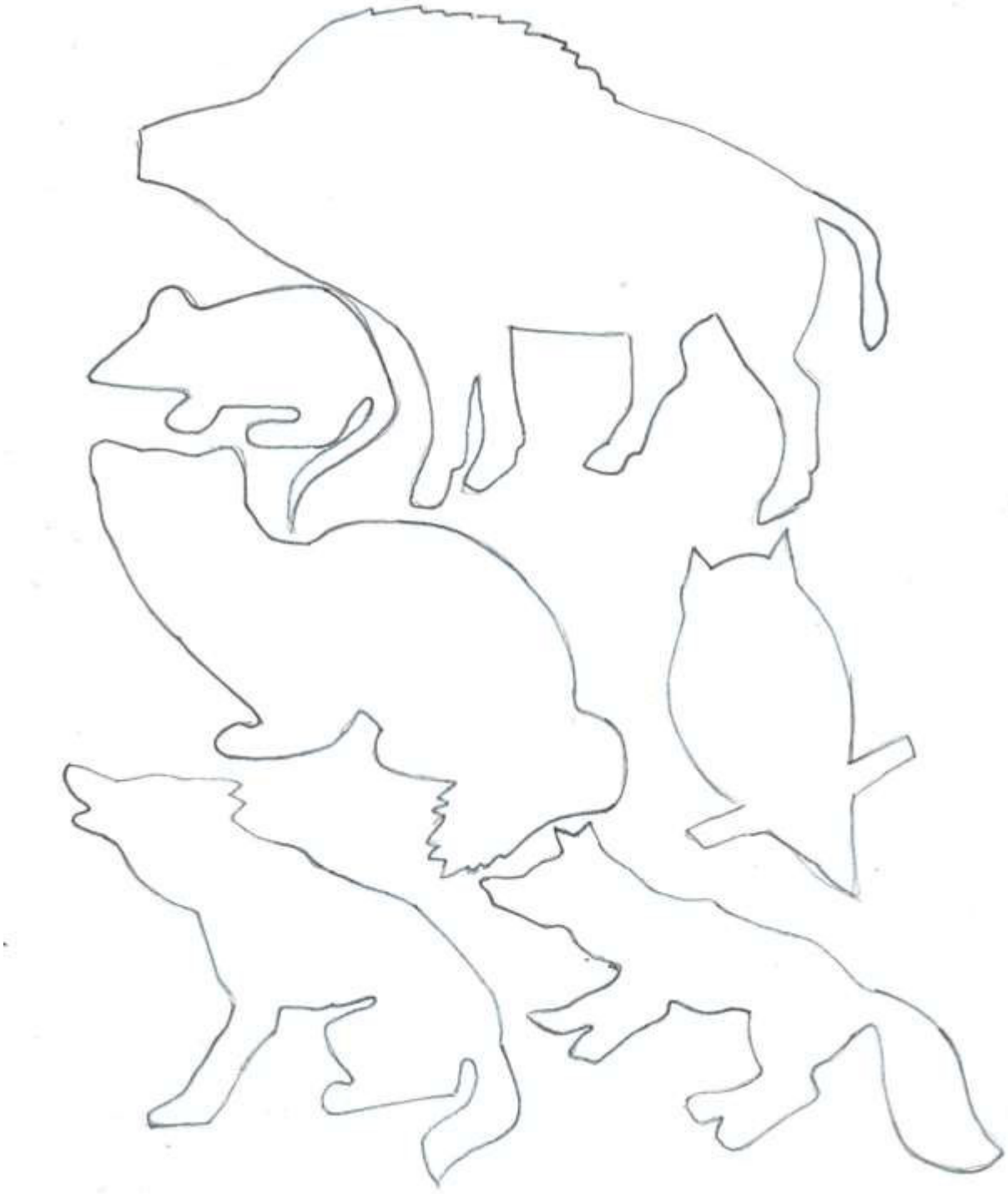

Рис. 22. Шаблоны лесных зверей

необходимости охранять природу, развивать любознательность, стремление глубже познавать явления природы.

Материал и оборудование: иллюстрация леса и различных животных *(рис.23, 24).*

Ключевые слова: этажи леса.

Ход занятия

Ребята, вы любите бывать в лесу? Там очень красиво! Лес - это замечательное место в природе. Послушайте стихотворение про лес.

В. Степанов

Что такое лес?
Сосны до небес,
Берёзы и дубы,
Ягоды, грибы…

Звериные тропинки,
Пригорки и низинки,
Мягкая трава,
На суку сова.

Ландыш серебристый,
Воздух чистый – чистый,
И родник с живой
Ключевой водой.

Лес всегда волнует. Как называется наш сибирский лес? *(Ответы детей).* Когда окажешься под высокими деревьями, появляется чувство, что попал в волшебное царство. И, действительно, лес – сказочная страна! Сколько здесь удивительных животных, для которых это родной дом, самое лучшее мес то для жизни на планете.

В лесу всегда замечательный воздух, насыщенный разными запахами. Зимой в холодную погоду здесь всегда теплее, потому что почти не чувствуется ветер, в летнюю жару – прохладнее. Лес напоминает многоэтажный дом.

В подвальном его помещении - в земле, среди древесных корней и подстилки, состоящий из опавшей листвы и хвои, трухлявых стволов погибших деревьев живут кроты, мышки, черви, насекомые.

Первый этаж – жильё для тех животных, которые не могут лазать по деревьям и зарываться в землю. Здесь живёт много лесного народа: зайцы, лисы, лоси, маралы, медведи, волки, рыси и другие.

В кустах на втором этаже живут пауки, гусеницы и многие птицы.

В кронах высоких деревьях на третьем этаже живут белки, дятлы, совы и другие птицы. Это самый высокий этаж в лесу. Птицы приспособлены жить на этой высоте благодаря крыльям. У белки нет крыльев, но она также живёт высоко на деревьях, хотя иногда спускается на землю за едой и быстро здесь бегает. А для жизни на деревьях у белки есть прекрасное приспособление – хвост. Хвост не только украшает зверька и служит одеялом. При прыжках с дерева на дерево он служит рулем. А когда белка бегает по веткам, хвост помогает сохранять равновесие. Белка обычно живёт в дупле дерева, но может строить гнездо (гайно) среди ветвей.

Кроме белки высоко на деревьях живет другой зверёк. Называется летягой, потому что её прыжки напоминают полёт. Между передними и задними лапками по бокам у неё есть кожная складка, которая при прыжке расправляет-

ся и зверёк становится похожим на планер. Планирующие прыжки могут быть большими. Хвост у летяги, как и у белки, служит рулем.

Жильцы в лесу могут приходить в гости на другие этажи, но строить свое жилье и растить потомство могут только на своих “этажах”.

Физкультурная пауза

Руки подняли и покачали – это деревья в лесу.
Локти согнули, кисти встряхнули – ветер сбивает росу.
Плавно руками помашем – это к нам птицы летят.
Как они сядут, покажем: крылья сложили назад.

Практическая работа

1. Нарисуем лес. Каждому ребёнку раздаётся по одному шаблону различных животных: волка, медведя, ежа, белки, оленя, кабана, лягушки, ящерицы, бабочки, стрекозы, жука, лягушки, совы, дятла и др. Дети обводят и закрашивают карандашами. Затем дорисовывают дерево, траву, цветы, солнце. Ребята могут поменяться шаблонами и нарисовать 2-3 животных *(педагог должен проследить, на своём ли “этаже” ребёнок поместил животного).* В конце разложить рисунки на столе и подвести итог: «Дети, посмотрите, какой у нас получился замечательный лес. Здесь растут самые разные растения и живут различные животные. Как вы думаете, будет наш лес жить? *(Ответы детей).* А кого здесь ещё не хватает? *(Ответы детей).* Чем больше разных растений и животных будет в лесу, тем лес будет лучше.

2**. Выполните задание (Рыжова, 1995).** На каждого ребенка раздаётся иллюстрация леса (формат А4) и набор маленьких карточек с животными *(рис.23, 24).* Незнайка затрудняется, куда их поселить. Помогите Незнайке. Положите картинки с животными на те этажи, где они живут. *(В подвальном помещении живут черви, кроты, мыши, муравьи. На первом этаже ёж, волк, лисица, медведь, кузнечик. На втором этаже – паук, птицы. На третьем - гусеница непарного шелкопряда, поедающая хвою, белка, сова, дятел).*

ЗАНЯТИЕ № 11

С КЕМ ДРУЖИТ ЕЛЬ. Экологическая сказка

Цель: развитие представлений о взаимосвязи животных и растений.

Задачи: способствовать расширению знаний детей о значении деревьев для животных, формированию понимания необходимости охранять лес.

Материалы и оборудование: иллюстрация ели зимой, маленькие картинки зайца, белки, мышки, дятла, клеста, ветка и шишка ели с семенами.

Ключевые слова: семена, дружить, помогать, охранять.

Ход занятия

Однажды Незнайка на лыжах поехал кататься в лес. Кататься он умел плохо, поэтому, скатываясь с первой же горки, врезался в дерево и набил большую шишку.

- Ух! И зачем столько деревьев в лесу? – проворчал он, потирая лоб.

- Как это зачем? – услышал он голос, - В лесу должно быть много деревьев. Как же я буду прятаться? Огляделся Незнайка и не увидел никого.

- Видишь, как я ловко спрятался! Посмотри под ветку ели. Незнайка еще раз осмотрелся и увидел зайца. - Когда в лесу деревьев много, а на ветках лежат шапки снега, я могу найти хорошее укрытие от хищников и ветра.

Здесь теплее, чем в открытом поле. Ёлочка мой друг. Кроме меня с ёлочкой дружат многие животные.
- Кто ещё? – спросил Незнайка.
- Посмотри вон на то дерево. Видишь, как ловко белка бегает по стволу. На ёлке она строит свое гнездо (гайно), хотя может жить и в дупле. А в лапках она держит шишку ели. Как ты думаешь, зачем?
- Она, наверное, очень любит семена из шишек, - догадался Незнайка.
- Правильно, - ответил заяц. Хотя она и делает осенние запасы, но полакомиться зимой семенами ели она непрочь.

Тут Незнайка увидел, что недалеко на сухое сломанное дерево сел дятел с шишкой ели.

- Он что, тоже дружит с елью, - удивился Незнайка.
- Конечно, ответил длинноухий зверёк. – Он кроме личинок и жуков поедает и семена. Здесь у него кузница.
- А что это такое? – спросил коротышка.
- Ты слышал что-нибудь про кузницу у людей, где кузнецы ковали из железа щиты, мечи и другие нужные в прошлое время предметы? Целый день оттуда раздавался стук. Здесь также. У дятла нет рук, чтобы шишку держать. Вот он и приспособился. Вставит шишку в расщелину и достает оттуда семена. А внизу мышка уже ждёт. Кричит дятлу: ”Эй, дятел, сбрось мне шишку, я тоже хочу семена поесть. Я же не могу по дереву высоко залезть, шишку достать”. А дятел ей и отвечает: “Сейчас немного поем и тебе сброшу”. Видишь, шишка вниз полетела к обрадованной мышке. Мышка в лесу живет в норке под корнями ели.
- А это что за птицы? – удивился Незнайка. – Да у них и гнездо на ели! Они разве не понимают, что зимой яйца у них застынут, а птенчики замёрзнут? Все нормальные птицы гнёзда вьют и птенцов выкармливают весной и в начале лета, когда тепло и еды много!
- Не торопись. Послушай меня, Незнайка, - заговорил снова заяц. Эти птицы называются клесты. Видишь, у них клюв крестиком. Это для того, чтобы удобно было семена из шишек доставать. А зимой клесты строят гнёздышко потому, что много еды для птенцов. Только зимой созревают семена у ели, а весной они все выпадают из шишек на землю и тогда птицам их не найти. А мороза клесты не боятся. Они строят тёплое гнёздышко. Выстилают его мхом и пухом. Самочка с гнезда почти не слетает, обогревая яйца и птенцов. Её кормит в это время самец. Вот такие чудеса есть у нас в тайге.
- Да, теперь я понимаю, почему с ёлочкой много животных дружит. Я об этом непременно расскажу друзьям-малышам, - сказал Незнайка, направляясь домой. А на лыжах я всё-таки научусь кататься, - сказал он зайцу на прощание.

Дети, посмотрите на ветки и шишки ели. Ель это хвойное дерево или лиственное? Иголки называют хвоинками, а деревья – хвойными. В шишках под чешуйками находятся семена. Они особенные с крылышками. Красивые крылышки? Что они вам напоминают? *(Ответы детей)*. Действительно, очень похожи на крылья мухи, осы, пчелы.

Ребята, как вы думаете, с кем ещё дружит ель? *(Ответы детей)*. Человеку тоже нужна ель.

Из неё и других деревьев, растущих в лесу, можно построить дом, напилить дрова, сделать доски. А что можно сделать из досок? Посмотрите вокруг, что здесь в группе сделано из дерева? *(Ответы детей)*.

Из деревьев делают бумагу и картон. Лес очень долго растёт. Поэтому нужно беречь книги, аккуратно обращаться с бумагой, картоном. Это поможет сберечь лес. Кроме того лес очищает воздух, даёт кислород, которым мы дышим. Без леса не смогут жить звери, птицы, не смогут жить и люди. Лес – это наше богатство. Его нужно беречь и охранять.

Т.Зенина

Да, я теперь знаю:
Чтоб земля цвела родная,
Чтобы чистым был ручей,
Чтобы утром рано пел нам сладко соловей.
Мы должны ребята с вами
Все живое оберегать.
И прекрасную природу
Дружно, вместе охранять.

Практическая работа

Рисование «Зимний лес» *(рис. 25).* Для работы на каждого ребёнка нужен трафарет *(рис.26)*, который изготавливается педагогом (дети, хорошо владеющие ножницами, при некоторой тренировке могут сделать сами). На сгибе сложенного листа отрезается высокий треугольник. Затем лист разворачивается, от основного ствола прорезаются боковые ветви. Шаблоны накладываются на лист картона (особенно эффектно смотрится рисунок на серебристом, фиолетовом и синем фоне) и чёрной краской (гуашь или акварелью) примакивается губкой (кусочек поролона привязывается на одном конце карандаша). Белой краской подрисовывается снег.

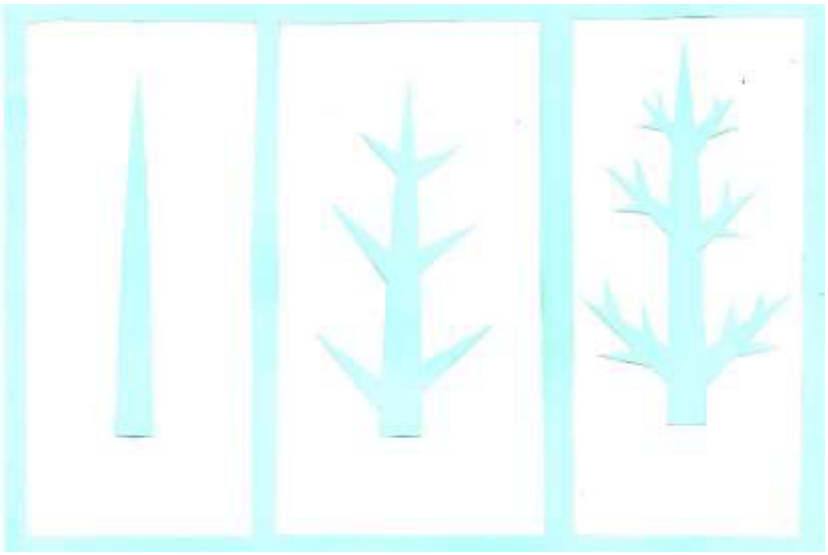

Рис. 26. Алгоритм изготовления трафарета дерева

ЗАНЯТИЕ № 14

ЖИВОТНЫЕ И РАСТЕНИЯ ЛУГА

Цель: знакомство с луговым сообществом.

Задачи: познакомить с условиями обитания луга, с растениями и животными, показать зависимость состава животного сообщества от растительного, а растительного – от условий неживой природы.

Материал и оборудование: иллюстрация луга, луговых растений и животных, цветная бумага, ножницы, широкие ванночки с водой, шаблон цветка на каждого ребёнка.

Ключевые слова: луговые растения, насекомые.

Ход занятия

Сейчас зима и луг представляет собой снежную равнину. Но придет весна и все оживет. Послушайте стихотворение.

В. Степанов

Что такое луг?
Ковёр травы вокруг.
Цветов нарядных венчики,
Звонкие кузнечики.

Мотыльки игривые,
Жуки неторопливые
С мёдом сладким пчелки,
Песня перепёлки.

Мяты аромат,
Лета нежный взгляд
И до белых мух
С дудочкой пастух.

Красивое стихотворение, правда? Посмотрите на картинку луга. Чем он отличается от леса. *(Ответы детей)*. Луга – это открытые пространства в нашем крае, где нет совсем или растут одиночные деревья. Это раздолье для трав. Здесь очень много света. Деревьев нет, тени от них нет, поэтому света много. Много травы, значит почва здесь богатая. Кто может сказать, что означает «богатая почва»? В богатой почве много еды для растений. Воды и тепла для растений достаточно, так же как и в тайге. На лугу много цветов (показать и назвать луговые растения: тысячелистник, зверобой, колокольчик, ромашка, одуванчик, клубника, вьюнок). Сейчас я вам загадаю загадки про некоторые растения:

Эх, звоночки, синий цвет,
С язычком, а звону нет.

(Колокольчик)

Шарик беленький пушистый
Повстречался в поле чистом.
Ветер дунул – стал как дед
В девяносто девять лет.

(Одуванчик)

Кто не прикасается,
За того цепляется.
Привязчивый и колкий,
Кругом торчат иголки
(Репейник)

Скажите, если на лугу много цветущих трав, то каких животных там много? (*Насекомых)*. Теперь про них я буду загадывать загадки.

Надевает эта крошка
Платье красное в горошек.
И летать умеет ловко
Это … (*божья коровка)*

Домовитая хозяйка
Полетела над лужайкой,
Похлопочет над цветком –
И поделится медком
(Пчела)

Шевелятся у цветка
Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел –
Он вспорхнул и улетел.
(Бабочка)

Большеглазый самолет,
Длинный тоненький живот.
Над лугом летает,
Мошкару хватает. *(Стрекоза*

Этот маленький скрипач
Изумрудный носит плащ.
Он и в спорте чемпион,
Ловко прыгать может он. *(Кузнечик)*

Очень маленький на вид,
Надоедливо звенит,
Прилетает вновь и вновь
Чтобы выпить вашу кровь.
(*Комар)*

Кто нектар цветочный пьёт,
Полосатый, а не кот?
(Шмель)

Она ярка, красива,
Изящна, легкокрыла.
Сама похожа на цветок
И любит пить нектарный сок.
(*Бабочка)*

Всех жучков она милей,
Спинка алая у ней,
А на ней кружочки
Чёрненькие точки.
(Божья коровка)

Волосата, зелена
В листьях прячется она.
Хоть и много ножек,
Бегать всё равно не может.
(Гусеница)

Послушайте загадки про других мелких животных, которые живут на лугу.

Толстушка – полозушка,
Дом – завитушка.
Ползи по дорожке,
Ползи по ладошке.
Ползи, не спеши,
Рога покажи.
(Улитка)

Этот маленький ловец
Сетку прочную плетёт,
Если муха попадет,
Тут бедняжке и конец.
(Паук)

Паук и улитка насекомые? *(Нет)*. А почему, кто знает? *(У насекомых 6 ног и три части тела: голова, грудь и брюшко)*. Посмотрите, кто еще живет на лугу (*демонстрируются иллюстрации суслика и крота)*. Суслики живут колониями, т.е. на небольшом участке земли могут жить вместе 10-50 животных. Питаются травой, а зимой спят в своих норах. Кроты тоже живут в норах, однако зимой не спят. Эти зверьки питаются дождевыми червями и разными личинками насекомых.

Живут на лугу и птицы. Летом на лугу можно слышать такой крик: “Поть-полоть, спать пора”. Это кричит самая маленькая дикая курочка – **перепёлка** (*перепел)*. Посмотрите на фотографию *(27).* Она серого цвета и величиной всего 15 см *(показать пальцами*). Яйца у неё маленькие *(желательно показать настоящие перепелиные яйца)*. А представляете, какие у неё цыплята! Очень хочется на них, малюток, посмотреть *(рис. 28).*

Еще одна интересная птица живет на лугу – это **жаворонок.** Он похож на воробья. У жаворонка оперение такого же серого цвета, только ножки длинные и есть хохолок на голове. Взлетит птичка и поет свою незатейливую переливчатую песенку высоко в небе. Кажется, что пение льется с небес. Люди издавна любили эту птицу за её песню: поэты в своих стихах часто упоминают жаворонка, а композиторы даже сочиняли музыку (*в свободное время можно послушать музыку М.И. Глинки “Жаворонок”).*

Физкультурная пауза

Вот стою я на лугу,
И качаюсь на ветру.
Влево, вправо накланяюсь,
А потом земли касаюсь.
Дождь прошёл, встряхну листами,
Потянусь со всеми вами.
(имитация соответствующих движений)

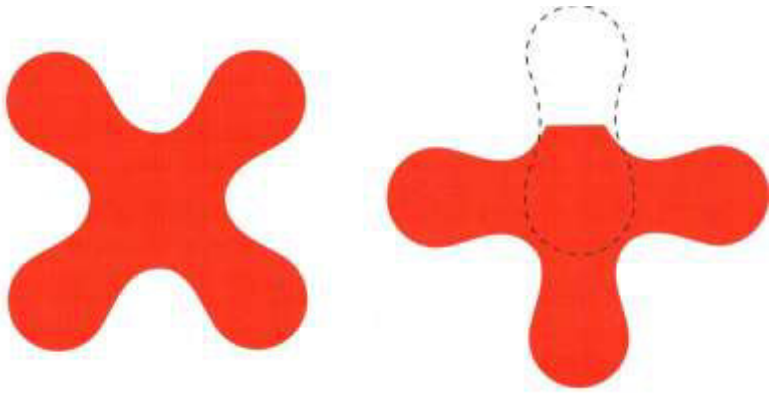

Рис. 29. Шаблон цветка

Практическая работа

1. «**Цветы».** Хотите посмотреть, как на лугу расцветают цветы? Возьмите шаблоны цветов (*рис. 29* - из передачи “Спокойной ночи, малыши”) и квадрат цветной бумаги. Обведите карандашом, аккуратно вырежьте. А теперь посмотрите, как нужно сложить лепестки *(показать: верхний, нижний, левый, правый).* Аккуратно нижней стороной положите на воду. *(Дети наблюдают, как лепестки сложенного цветка раскрываются. В природе механизм распускания цветов аналогичен).*

2. «**Сколько глаз у стрекозы?»** При рассматривании в бинокуляр глаз стрекозы (мухи, кузнечика) видны многочисленные фасетки – глазки. Каждый глаз этих насекомых насчитывает по нескольку тысяч маленьких глазков. Значит, на самом деле не два глаза, а тысячи. Стрекоза, муха, кузнечик – насекомые – тысячеглазки *(при отсутствии бинокуляра можно показать увеличенную фотографию этого насекомого, где также хорошо видны фасетки).*

ЗАНЯТИЕ № 15

ЖИВОТНЫЕ И РАСТЕНИЯ ПРЕСНОГО ВОДОЁМА

Цель: знакомство с пресным водоёмом.

Задачи: познакомить с водной средой обитания, типами пресных водоёмов, животными и растениями, особенностями их внешнего вида и жизни, показать простейшие связи между животными водоема, необходимость сохранения водоёмов чистыми.

Оборудование и материалы: иллюстрации водоёмов, водных животных и растений, лупы, живой мотыль (личинки комара), жук-плавунец, листья и метелки тростника, початки рогоза, крупная чешуя карася или сазана.

Ключевые слова: пресный водоём, рогоз, тростник.

Ход занятия

К пресным водоёмам относятся реки, озера, пруды *(рис. 30).* Самой главной их особенностью является пресная вода, которую можно пить. Кто был на море и пробовал там воду? *(Ответы детей).* Да, на море вода горько-соленая, которую пить невозможно. Мы можем пить только пресную, несоленую воду. Давайте вспомним свойства воды (нет цвета, нет запаха, нет вкуса, чистая вода – прозрачная). Скажите, откуда берётся вода, текущая у нас в кранах? *(Ответы детей).* А у нас в Томи вода чистая? Её можно неочищенную пить? *(Ответы детей).* Может кто-то знает, почему вода в нашей речке не очень чистая? *(Ответы детей).*

Сейчас приходится строить сложные очистные сооружения, чтобы в водопроводе была чистая вода, да и кипятить её нужно, прежде чем пить. От этого зависит здоровье людей. Как важно сохранять реки и озера чистыми!

Послушайте стихотворение

В. Степанов

Что такое река?
На воде облака.
Над водою ивы
Весенние разливы.
Окуни, ерши,
Кувшинки, камыши.
Пена на песке,
Лодка вдалеке.
В гнёздышке утёнок,
В домике бобрёнок,
Под корягой рак,
На берегу рыбак.

Красивое стихотворение? Как точно поэт описал речку.

Растения, которые растут по берегам водоёмов, называются околоводными растениями. Кто догадался, что означает слово «околоводный»? Корни у них постоянно находятся в воде. В других местах: в лесу, на лугу они не растут. Этим растениям требуется очень много воды, без которой они быстро гибнут. Посмотрите на иллюстрацию. Может кто-нибудь узнает эти растения? Это рогоз. У него очень длинные жесткие листья и очень привлекательные бархатные коричневые початки. Посмотрите (рассматривают початки). Это семена с парашютиками. Для чего они нужны семенам? *(Ответы детей)*.

А вот это тростник, его часто неправильно называют камышом. Про него можно загадать загадку: стоит над водой, трясет бородой. Листья у него похожи на листья рогоза, однако у тростника нет коричневых початков, а есть метёлка, похожая на бороду. Посмотрите на нее, прикоснитесь к щеке. Щикотно? Покажите на картинке это растения. В зарослях камыша и рогоза прячутся водоплавающие птицы, цапли. Что означает слово «водоплавающие»? Назовите водоплавающих птиц.

В наших речках живут удивительные млекопитающие животные. Сейчас я буду загадывать загадки, а вы попробуйте отгадать.

У ребят хватких
На реке хатки,
Хвост веслом
Шуба с серебром.
(Бобры)

Есть на реках лесорубы.
В серебристо-чёрных шубах.
Из деревьев, веток, глины
Строят прочные плотины.
(Бобры)

Бобры приспособлены жить в воде. У них тёплый мех, на лапах перепонки и плоский хвост, как весло. Свои домики - хатки строят на воде. Бобры – растительноядные звери. Они поедают ветки у деревьев. А вот ещё один зверь, который живет у нас в небольших, но очень чистых речках, впадающих в Томь.

Что это за мордочка
Плавает как лодочка?
Это вертит головой
Выдра в шубке меховой.

Посмотрите на фотографию *(рис. 31)*. На ногах у неё между пальцами также есть перепонки. Для чего они нужны? *(Ответы детей)*. Голова у неё плоская, туловище длинное – всё приспособлено для жизни в воде. А питается она, в основном, речной рыбой и моллюсками. Не брезгует червями и насекомыми. На берегу может полакомиться ягодами, травами и корешками растений (Тихонов, 2003).

Про других животных, обитающих в воде, я снова буду загадывать загадки:

Блещет в речке чистой
Спинкой серебристой.
(Рыба)

Я вам буду показывать иллюстрации пресноводных рыб (щуки, окуня, ерша, карася, леща), а вы запоминайте. Пресноводные рыбы, как правило, окрашены неярко. Если этих рыб из реки выпустить в море, они смогут там жить? *(Предположения детей)*. Не смогут, в море вода солёная, в ней могут жить только морские рыбы.

А теперь еще отгадайте загадку:

И у взрослых и у деток вся одежда из монеток?
(Рыба).

Почему чешую назвали монетками? *(Предположения детей)*. Давайте рассмотрим их в лупы. Какой они формы? А для чего рыбам нужна чешуя? *(Дети рассматривают и обсуждают)*.

Послушайте еще загадки:

Серая шейка
Желтый носок
Плавает в речке,
Как поплавок. *(Утка)*

На одной ноге стоит
В воду пристально глядит
Тычет клювом наугад –
Ищет в речке лягушат. (Цапля)

Скачет зверушка,
Не рот, а ловушка.
Попадут в ловушку
И комар и мушка. *(Лягушка)*

Ползает наоборот
Задом наперед,
Все под водой
Хватает клешней. (рак)

Физкультурная пауза

К речке быстро мы спустились,
Наклонились и умылись:
Раз, два, три, четыре –
Вот как славно освежились!
А теперь поплыли дружно.
Делать так руками нужно:
Вместе – раз, это брасс,
Одной другой – это кроль,
Все как один,
Плывем как дельфин.
Вышли на берег крутой
И отправились домой.
(Имитация движений по ходу чтения)

Живут в водоёмах и различные мелкие животные. Посмотрите, вот жук-плавунец *(демонстрируется иллюстрация)*. У него овальное, плоское тело, чтобы было удобно плавать. Этот жук охотится на других мелких животных. Посмотрите и сравните его с жуком-носорогом *(рассматривают настоящих насекомых или иллюстрации)*. Жук-носорог живет в воздушной среде и тело у него другой формы.

Это личинка стрекозы *(рис. 32, 33)*. Вот как интересно! Сама стрекоза живет в воздушной среде, а её детки – в пресном водоёме. Личинка похожа на взрослое насекомое, но брюшко короче и крыльев нет.

А это что за насекомое? *(Рис. 34, 35)*. Личинки комаров также живут в воде и напоминают маленьких красных червячков. *(Демонстрируется мотыль)*. Они продаются в зоомагазинах для корма аквариумных рыб. Рассмотрите их в лупы.

Таким образом, возле водоемов растут особенные растения и живут особенные животные. Смогут, например, утки, гуси, лебеди жить в лесу? Почему? *(Ответы детей)*. Нет. Там они не найдут еду и не смогут спастись от хищников. Эти птицы приспособлены жить возле водоёмов. У водоёма живут и цапли. Цапли плавать не умеют, а ходят на своих длинных ногах у берега и своим острым клювом ловят рыбу и лягушек. Лягушки сидят не только в воде, но и на берегу. В воде они обычно отдыхают, а на берегу охотятся за насекомыми: комарами, жуками, стрекозами. Однако лягушку может обнаружить и съесть цапля, уж. Видите, как в водоёме все животные связаны друг с другом. Не будет насекомых, погибнут от голода лягушки, не будет лягушек, погибнут цапли и ужи. Так и потянется цепочка. Пруд и озеро для этих животных – общий дом.

Практическая работа

1. **Рисунок «Водные животные»**. Детям раздаются шаблоны *(рис. 36)* различных животных (бобра, утки, гуся, лягушки, рыбы, жука-плавунца). Дети обводят карандашом и раскрашиваю
2. **Аппликация «На озере»** *(рис.37)*. Детям раздаются шаблоны лебедей (*их можно изготовить, копируя изображение с аппликации).* Эту аппликацию можно сделать, если дети хорошо владеют ножницами.

Шаблоны обводят карандашом, закрашивают красным клюв. Самостоятельно вырезают стебли и початки рогоза. Листья и цветы кувшинки раздаются детям готовыми.

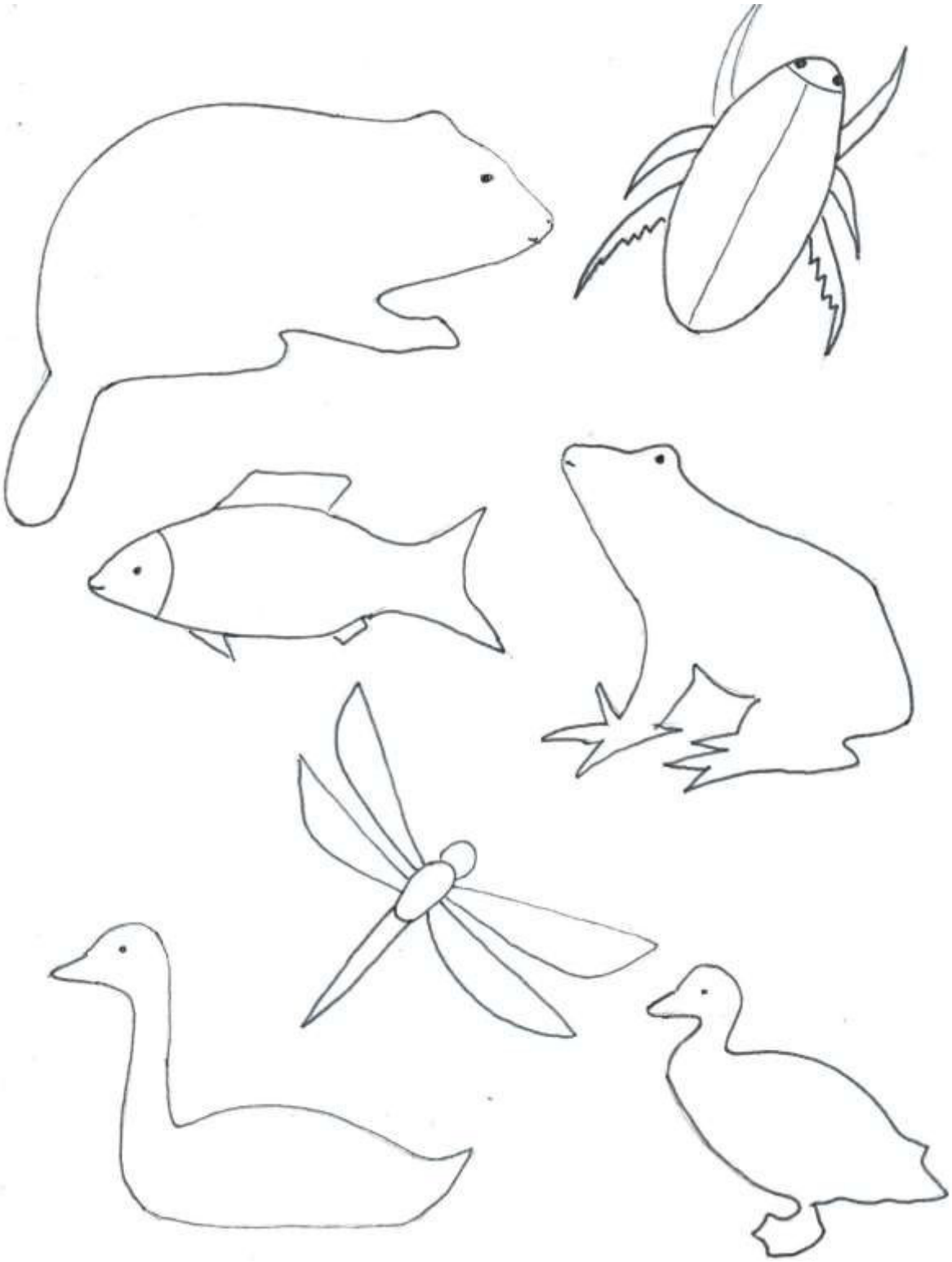

Рис. 36. Шаблоны животных пресных водоемов

3.**Аппликация «Стрекоза».** На каждого ребёнка готовится комплект деталей туловища стрекозы из черной бумаги *(рис 38)* и два синих прямоугольника. Их складывают посередине, обрезают углы – получаются крылья.

ЗАНЯТИЕ 16

ПРИРОДА ЗИМОЙ

Экскурсия

Ребята, послушайте загадки:

Кто, угадай – ка?
Седая хозяйка!
Тряхнет перинки –
Над миром пушинки!
(Зима)

Одеяло белое,
Не руками сделано,
Не ткалось
И не кроилось
С неба на землю свалилось.
(Снег)

Летело одеяло,
Мягкое, белое.
Солнце припекло –
Одеяло потекло.
(Снег)

Молодцы! Все отгадали. Посмотрите, как красиво зимой. Деревья и кусты спят. Принакрылись белыми шапками снега и стоят как в сказке. И тишина!

Вы умеете слушать тишину? Давайте попробуем. А я вам прочитаю замечательные стихи.

С. Есенин

Заколдован невидимкой,
Дремлет лес под сказку сна,
Словно белою косынкой
Подвязалася сосна.

Понагнулась как старушка,
Оперлася на клюку,
А над самою макушкой
Долбит дятел на суку.

М. Гилёва

Зима

В ледяной рожок –
Зима гудит**.**
С неба сыплет снежок –
Ветер свистит.

В лесу сказочном -
Тишина стоит**,**
А в берлоге своей -
Медвежонок спит.

Отгадайте еще загадку:

Белая, узорная,
Звездочка – малютка,
Ты лети мне на руку,
Посиди минутку.
Покружилась звездочка
В воздухе немножко,
Села и растаяла
На моей ладошке. (Снежинка)

Давайте посмотрим снежинки. Возьмите лупы. Очень хорошо снежинки видны на темных варежках. Кружатся в воздухе и падают на землю – одна красивее другой. Вот цветок с шестью лепестками; вот звёздочка с шестью лучами; вот тончайшая пластинка с шестью гранями (В. Архангельский).

Снежинки – это маленькие замерзшие капельки воды.

Слой за слоем снег ложится на землю. Сначала этот слой рыхлый, потому что там много воздуха.

А знаете, почему снег хрустит под ногами? Это от того, что под тяжестью нашего тела ломается много снежинок. Снег под ногами уплотняется и появляются следы. Посмотрим на наши следы. А теперь **поиграем.** Миша закроет глаза, а кто-нибудь из детей оставит след. Мише надо узнать, чей это след. *(Играют, обсуждают размер следа и рисунок).*

А теперь походим, поищем следы в парке. *(Обычно можно встретить следы собак, кошек, сороки).*

Посмотрите на этот след. Это след большой собаки. Следы волка очень похожи на собачьи, только крупнее. Пройдем немного по следу. А это чьи следы? *(Маленькой собаки).* Как вы догадались? Вот здесь след очень четкий. Хорошо видны отпечатки четырех пальцев и подушечки ноги. Когда в лесу снег глубокий, волки ходят след в след. Мы сейчас тоже попробуем так ходить. Впереди пойду я, а вы все идите за мной, наступая в мои следы.

Кошачий след очень маленький. Его можно сделать самим. Хотите попробовать? Надо снять варежку, сжать все пальцы вместе и надавить на снег. *(Обсуждают, у кого лучше получилось).* А теперь поищем настоящие кошачьи следы. Это след мышки. Видите, маленькие точки, соединенные тонкой линией.

Здесь спустилась на снег сорока. Следы у птиц крестиком. У сороки хвост длинный, поэтому кроме лап на снегу остаются отпечатки хвоста.

Интересно следы искать? Представляете, насколько это интересно в лесу, где множество различных следов? Может быть, из кого-нибудь вырастет следопыт? Экскурсия наша закончилась. Мы идём в детский сад.

ЗАНЯТИЕ № 17
ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ

Цель: знакомство с зимующими птицами.

Задачи: формировать у детей обобщенное представление о зимующих и перелётных птицах, учить различать их по признакам, развивать чувство эмпатии к животным, желание помогать им в трудных зимних условиях, развивать познавательный интерес.

Материал и оборудование: иллюстрация зимнего леса, иллюстрации зимующих птиц (сороки, вороны, воробья, снегиря, дятла, поползня, клеста, филина, глухаря, королька, свиристели, тетерева), пластиковая бутылка, ножницы, семена подсолнечника, сало, кукла Незнайка.

Ключевые слова: зимующие птицы, голодать, подкармливать.

Ход занятия

Дети, какое время года наступило? А птиц сейчас столько же, сколько летом? Почему? Да, птиц сейчас намного меньше. Перелётные птицы улетели в тёплые края. Прилетят, когда тепло и появляется много насекомых. Птицы в это время года вьют гнёзда, выводят птенчиков, которые к осени вырастают, становятся самостоятельными и при наступлении холодов улетают вместе с взрослыми. Как называются птицы, которые остаются зимовать? Почему они не улетают? *(Ответы детей).* Зимой здесь остаются только те птицы, которые могут найти себе еду даже в самые холодные дни. Они отыскивают насекомых, которые спрятались в трещинах коры на стволах деревьев, щелях домов, забо-

ров, съедают плоды и семена растений, а некоторые едят хвою деревьев. Ребята, Незнайке очень понравилось в лесу. Он снова хочет там побывать. Только вот птиц зимующих плохо знает. Слушай, Незнайка, и запоминай.

Некоторых птиц вы, детки, хорошо знаете. О них я загадаю загадки.

Умный мальчишка
В сером армячишке
Прыгает, шныряет,
Крошки собирает.
(Воробей)

В красной шапке расписной,
В чёрненьком кафтане
Знаменит в семье лесной
Песенкой смешной.
Что за песня – красота?
Тук-тук-тук, да тра-та-та!
(Дятел)

Эта хищница болтлива,
Воровата, суетлива,
Стрекотунья – белобока,
А зовут её…*(сорока)*.

Я по дереву стучу,
Червячка добыть хочу.
Хоть и скрылся под корой,
Всё равно он будет мой.
(Дятел)

Зимой на ветках яблоки?
Скорей их собери.
И вдруг вспорхнули яблоки,
Ведь это …*(снегири)*.

Всю ночь летает,
Мышей добывает.
А станет светло -
Спать летит в дупло.
(Сова)

А теперь посмотрите на этих птиц. Вот самая крупная птица в тайге - **глухарь**. Это дикая курица. Хвост у нее веером как у индюка. Вся птица чёрная, пёрышки зеленью отливают, на голове есть красная бровь. Птицу назвали так потому, что когда глухарь-петух поёт, то ничего вокруг не слышит, становится глухим. Вот тогда-то к нему может подобраться охотник.

Родственник глухарю – **тетерев** *(рис.39).* Это тоже дикая курица. Петухи тетерева тоже чёрного цвета. Когда он просто сидит на ветке – хвост его напоминает якорь. А когда ходит по земле и поет, то хвост высоко поднимает и тогда видны снизу красивые белоснежные перья. У тетерева тоже есть ярко-красная бровь. Очень красивая птица.

Рябчик *(рис.40)* имеет более скромное оперение – серый с коричневыми пятнами. Словно курочка Ряба.

Самая маленькая птичка в тайге – **королёк** *(рис.41).* Он похож на воробья, только поменьше и на голове жёлтая шапочка. Птичка маленькая, а морозов не боится. Без устали целый день пичуги снуют по стволам деревьев, отыскивая спящих насекомых. Когда королёк летит, то перышки на голове плотно прилегают, а когда сядет на веточку, то перышки на голове поднимаются, словно корона. Короны носят короли. А птичка то маленькая – вот и назвали корольком. Вот какая замечательная пичуга!

Эта птица – **поползень.** У неё голубоватые перышки и она постоянно бегает сверху вниз по стволу и обратно, словно ползает. Вот и назвали поползнем.

Вот **свиристель.** Посмотрите, какой у неё красивый хохолок на голове. Пёрышки розовым отливают, крылья чёрные, на хвосте яркая жёлтая полоса. Очень красивая птичка. Зимой стайки этих птиц прилетают к нам в город, чтобы полакомиться ягодами рябины и яблони.

Очень интересная птица – **кедровка** *(рис.42).* Может быть вы вспомните, почему она так называется? Почему её называют другом кедра? *(Ответы детей).* Кедровка - родственница вороне. Это бурая птица с белыми пестринами. Как только созревают кедровые орехи, она начинает без устали их заготавливать. Сядет на ветку, собьет шишку и выбирает из неё лучшие орешки. Часть орехов съедает, а часть штук по 5-6 прячет в мох под пни про запас. Но не все кладовые помнит. Часть найдет, а часть останется. Весной оставшиеся орешки прорастают. За одну осень кедровка может “посеять” до 1000 орешков (Мытарев, 1977). А из упавших шишек орешки съедает медведи, лакомятся бурундуки и мышки. Вот пример, как одни животные помогают другим.

Птицы – очень красивые животные. Красоту им придают разноцветные перья.

Физкультурная пауза

Зайцы скачут скок-скок-скок!
Да на беленький снежок
Приседают, слушают,
Не идёт ли волк.
Раз – согнуться, разогнуться,
Два – нагнуться, потянуться,
Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.

(Выполняются соответствующие движения)

Все-таки много у нас зимующих птиц, да? Но даже им зимой тяжело приходится. Особенно трудно, когда дуют метели и стоят сильные морозы. В такую погоду птицы голодают и даже гибнут. В это время некоторые из них прилетают ближе к жилью человека. Послушайте стихотворение.

Н. Грибачев

Ну, морозы, ну, морозы,
Нос наружу – ой – ой – ой!
Даже белые берёзы
В серой корке ледяной.
Даже белки-непоседы
В ожидании тепла
Не снуют на ветку с ветки,
Не вылазят из дупла.

И голодная синица
Тихо плачет у окна:
“Негде греться и кормиться,
Ни козявки ни зерна.
День дымит морозной далью,
Ночи стылы и темны,
Замерзаю, голодаю,
Не дожить мне до весны

Жалко птичек. Сегодня синичка постучала мне клювиком в окно и попросила, чтобы мы сделали кормушки и положили туда зернышки, семечки, крошки хлеба, кусочек несолёного сала.

Практическая работа

1. **Изготовление птичьей кормушки.** Давайте сделаем кормушку из пластиковой бутылки. Такую кормушку можно сделать дома с папой и повесить за окном. *(Воспитатель показывает, как нужно вырезать отверстие в основании бутылки).* Сейчас я вам дам понемножку корма. Вы положите его в кормушку, чтобы птички знали, что все ребята о них позаботились. Мы её повесим на прогулочном участке. Приносите с собой семечки, зерно: мы будем подсыпать в кормушки. А весной птички на своем языке нас поблагодарят, скажут: “Спасибо, детки, что вы нас подкармливали. Мы дожили до весны, будем радоваться солнышку и петь вам песенки! А ещё полетим к вам на дачи и съедим вредителей. У вас будет больше урожай!”

3. **Аппликация “Синица” и “Снегирь”** *(рис. 43, 44)*. В свободное время можно сделать аппликацию синицы или снегиря. Детям раздаются готовые “веточки” и нарисованные детали птицы. Дети вырезают и наклеивают.

ЗАНЯТИЕ № 18
ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНИ И СТРОЕНИЯ ПТИЦ

Цель: углубление знаний о птицах.
Задачи: расширить и закрепить знания детей об этой группе животных, показать особенности внешнего и внутреннего строения птиц, содействовать развитию интереса к наблюдению за поведением птиц.
Оборудование и материалы: различные виды перьев (*пух, контурные (покровные),* маховые и рулевые, желательно гусиные), вываренные кости голени кур (на каждого ребёнка), стаканчики с водой, аудиокассета или диск с шумом леса и голосами птиц, рисунок опахала птиц с рулевого пера, картинки с зимующими птицами, лупы, веер, попугаи из живого уголка.
Ключевые слова: скелет, перья, опахало, пух.

Ход занятия

Ребята, послушайте (*включается кассета или диск с записью шума леса и голосов птиц*). Что это за звуки? *(Ответы детей).* Птицы – это особенные животные. Они резко отличаются от других: насекомых, рыб, зверей. Скажите, какие это отличия? *(Они покрыты перьями, летают, несут яйца и др.).*

А теперь садитесь. У птиц есть и другие секреты. О них я вам сейчас расскажу. Внутри у всех высших животных есть скелет. А что такое скелет?

Зачем он нужен? *(Ответы детей).*

Первый секрет: у птиц очень лёгкие кости. Я вам сейчас раздам куриные кости. Возьмите на ладонь, подержите. Лёгкие? А попробуйте сломать. Не ломаются? Я тоже не могу сломать. Очень лёгкие и прочные кости. Посмотрите на эту сломанную кость. Видите – внутри отверстие, а в нём воздух-невидимка. Поэтому кости очень лёгкие.

Второй секрет: все тело птиц покрыто перьями. А перья все разные и выполняют разную работу. Посмотрите на это перо *(маховое или рулевое)*. Оно большое и имеет твердый стержень. А вокруг стержня есть опахало. (Раздать перья). Повторите это слово. Проведите пером по щеке. Опахало у этого пера очень жесткое. Как вы думаете, где у птицы растут такие перья? *(Ответы детей)*. Такие перья у птиц растут на крыльях и хвосте. Благодаря этим перьям птица может летать. Разорвите опахало. Легко получилось? А теперь проведите пальцами вот так. Опахало снова стало целым. На нём есть очень маленькие крючочки, которые снова сцепились. Вот какие замечательные перья! Птицы очень тщательно перебирают пёрышки клювом, чтобы поправить растрёпанные. Иначе они не смогут хорошо летать. А хвост птицам для чего нужен, как вы думаете? (*Ответы детей)*. Хвостом птица рулит *(веером можно показать, как это происходит: то складывает его, то распускает, изгибает один край или другой, поднимает хвост)*.

А вот другое перо - покровное. Чем оно отличается от первого? *(Ответы детей)*. Эти перья меньше по размеру, у них половина жесткого опахала, а половина - похожа на пух. Как вы думаете, а для чего нужны эти перья? Где они растут? *(Ответы детей)*. Эти перья покрывают тело птицы и защищают от дождя, ветра и снега.

А теперь последний, третий вид перьев. Смотрите. Может кто-то знает, как они называются? *(Пух)*. Проведите пухом по щеке (перья раздаются детям) Очень нежное, ласковое касание.

Пух очень тёплый и лёгкий. Он согревает птицу. Что можно сделать из пуха? *(Ответы детей)*. Встаньте, подуйте на него. Видите, какое лёгкое. От лёгкого дуновения летает.

Давайте проведем ***опыт***: возьмите покровное перо и обмакните в воду *(перья желательно гусиные)*. Что получилось? *(Ответы детей)*. Вода капельками скатывается с них, перья не намокают. Вот **третий секрет** птиц. Это происходит потому, что птицы смазывают перья жиром. На хвосте у птиц есть маленький вырост – жировая железа. Птица трогает её клювом, на котором остаётся жир, а затем смазывает перья. Особенно тщательно это делают водоплавающие птицы – утки, гуси, лебеди и др. Даже поговорки есть такие: “Как с гуся вода…” и “Вышел сухим из воды”. Эти птицы могут долго купаться и плавать в воде, а выходят из неё совершенно сухими.

А теперь **понаблюдаем** за нашими попугаями из живого уголка. Видите, как они чистят перья. Сейчас я поймаю ручного попугая Чипа и покажу жировую железу. Вот она! Чипу не нравится, что я держу его руками. Так можно держать кошку, собаку, а птиц нельзя. Иди, Чипа, в клетку. Хотите посмотреть чудо в перьях? У Чипы в гнезде есть птенчики. Сейчас я одного вам покажу. Посмотрите, какой он маленький, беззащитный. Можете осторожно потрогать его пальчиком. У птенца еще не отрасли перья. На голове хорошо видны ушки. Вот эти дырочки. Ушной раковины как у нас нет.

Потом эти ушки-дырочки закрываются перьями и их не видно. Если у вас спросят, есть ли у птиц уши, что вы ответите? Конечно, есть.

Ребята, а почему попугайчики могут гнездиться зимой? *(Ответы детей).* Они живут в клетках в помещениях, где всегда есть тепло и еда, которой они могут кормить своих птенчиков. А какие птицы у нас гнездятся зимой? *(Клесты).*

Скажите, почему я могу взять птенца попугаев, не опасаясь за его будущее? Могу ли я так сделать с птенцами в природе? (*Ответы детей).* Попугаи – комнатные птицы. Они знают человека и не боятся его, гнезда своего не бросают. В природе птицы очень боятся человека, поэтому гнездо могут бросить. Яйца тогда остынут, а птенчики в них замерзнут. Жалко птенчиков!

В это время заходит одетый в пальто взрослый и говорит: "Я сейчас был на улице, ко мне подлетела сорока и передала вам письмо и пакет".

Воспитатель открывает "письмо", читает:

"Дорогие ребята, мне сорока – белобока передала, что вы много знаете о птицах. Знаете, что зима трудное время для всех животных. Для птиц вы делали кормушки и подкармливали их. Очень рад вашей заботе. Кроме того, знаете, что в природе нельзя трогать гнёзда птиц. Таким гостям в лесу я всегда рад. Приходите ко мне в гости».

старичок Лесовичок

Видите, детки, хорошим гостям везде рады. Старичок Лесовичок знает, что вы хорошие ребята и в природе никому не навредите, потому что много знаете, жалеете животных. До свидания!

ЗАНЯТИЕ № 19
УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР НАСЕКОМЫХ, ИХ РАЗНООБРАЗИЕ И ЗНАЧЕНИЕ

Цель: знакомство с малоизвестными насекомыми.

Задачи: закрепление и углубление знаний об особенностях внешнего строения данной группы животных, их разнообразия и значения в природе и для человека, показать связь насекомых с растениями и разными группами животных, развивать любознательность, интерес к познанию окружающей природы.

Оборудование и материалы: "письмо" от Лесовичка с заданиями и "посылка", картинки с изображением насекомых, рисунок тутового шелкопряда и его кокона, лоскуты натурального шелка, живые палочники или мадагаскарские тараканы.

Ключевые слова: насекомые, голова, грудь, брюшко.

Ход занятия

Дети, послушайте загадки:

Не зверь, не птица, в носу спица
Летит - звенит, а сядет – молчит.
Кто его убьёт, свою кровь прольёт.
(Комар)

Шевелятся у цветка
Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел -
Он вспорхнул и улетел.
(Бабочка)

Есть рога, а не бык
Шесть ног – без копыт.
Полетает, пожжужит,
Сядет, сразу замолчит.
(Жук)

Домовитая хозяйка
Полетела над лужайкой.
Похлопочет над цветком
И поделится медком.
(Пчела)

Молодцы, отгадали! А почему вы решили, что в последней загадке пчела? Докажите? *(Ответы детей).* Как можно одним словом назвать этих животных? Сейчас мы можем увидеть насекомых? Почему? *(Ответы детей).* Сейчас еще зима, холодно. Насекомых пока нет. Но пройдет совсем немного времени - наступит весна, пригреет солнышко и появятся насекомые. Это удивительные животные. На земле – это самые многочисленные обитатели. Их такое огромное количество, что даже учёные не всех знают. Насекомые прекрасно себя чувствуют и в воздухе, и в почве, и в воде.

Давайте вспомним, какие животные относятся к насекомым. По каким признакам мы узнаем насекомых? *(Ответы детей).* У них есть 3 части тела - голова, грудь, брюшко и 6 ног.

И помогают насекомым жить их органы чувств: глаза, органы слуха. Помните, мы с вами рассматривали в бинокуляр (лупу) глаза стрекозы? Сколько на самом деле у нее глаз? (*Каждый большой глаз состоит из тысячи маленьких. Муха, кузнечик, стрекоза – насекомые тысячеглазки).* Насекомые и звуки издают удивительно. Вот кузнечик и кобылка *(рис. 45, 46).* У кузнечиков длинные усы, а у кобылок короткие. Кузнечики стрекочат крыльями. А слышат, знаете, чем? Ни за что не догадаетесь! Передними ногами. Мухи и пчелы слышат усиками. А знаете, чем звенит комар, жужжит муха, гудит шмель? Крыльями. Комар часто-часто машет крылышками и получается звук «з-з-з-з». Муха взмахивает реже – и получается «ж-ж-ж».

Шмель еще реже медленнее машет крыльями и получается звук «у-у-у». Удивительные животные – насекомые! Да и еду свою они пробуют, знаете, чем? Ногами. Представляется такая картина: мама Данилки сварила суп и поставила на стол в тарелке. А Данил, чтобы попробовать его, опустил ногу в тарелку… Смешно, да?

А теперь посмотрим, что прислал нам Лесовичок. В коробочке сидит какое-то животное. Кто это? Давайте внимательно его рассмотрим.

(Демонстрируется живой шипящий мадагаскарский таракан. Некоторые дети пугаются, но по мере рассказа педагога внимательно рассматривают, а затем отваживаются взять насекомое в руки и даже поглаживают).

Что это за животное? Насекомое. Этот таракан живет далеко в Африке. У нас таких нет. Живет он в этой коробочке и питается листочками одуванчика и тертой морковью. Он не кусается. Видите, какой он красивый, блестящий. А какие у него чудные усы! Он вас очень боится, прячется. Думает, вдруг он упадет, а вы испугаетесь и наступите на него. Не будете бояться? Вот голова и грудь, они маленькие. Зато брюшко просто огромное. На нем есть полосочки – насечки. Замечательный наш Таракаша!

Рис. 47. Значение насекомых в природе.

Я слышала, как Дима сказал, что насекомые это противные, маленькие животные. Действительно, комары, мошки, слепни – малоприятные насекомые, досаждают и людям и зверям. Кроме этих малоприятных насекомых есть насекомые-вредители. Может быть насекомых нужно уничтожить, чтобы они не кусали, не вредили? *(Ответы детей).* Но личинками комаров, живущими в воде, питаются рыбы. Насекомыми питаются лягушки, ящерицы, птицы.

Значит, эти животные погибнут. Посмотрите на эту модель значения насекомых *(рис.51)*. Кроме того, с вредными насекомыми помогают бороться другие насекомые – хищники. Это божья коровка, жуки-жужелицы *(демонстрируются иллюстрации)*. Это наши помощники.

Есть очень интересная бабочка – тутовый шелкопряд *(демонстрируется иллюстрация)*. Гусеница, когда превращается в куколку, сплетает себе шёлковый белый кокон. Люди научились разматывать эти тоненькие ниточки и ткать замечательную ткань – натуральный шёлк. Посмотрите, ткань очень тонкая и красивая. Потрогайте её, приложите к щеке. Нежное касание? *(Трогают, обсуждают)*.

Бабочки очень красивы. Кроме того, они вместе с пчёлами и шмелями выполняют очень важную работу: опыляют растений. Давайте вспомним, что такое опыление у растений? *(Ответы детей)*. Без насекомых у растений не образуются семена. А если не будет семян, что произойдёт с этими растениями? Они исчезнут с лица Земли. Жалко. Красоты меньше станет. А пчелы ещё для людей дают …(мёд и воск).

Насекомые разные и значение их различно. Всё в природе взаимосвязано. Если уничтожить одно – пострадает другое. Поэтому не будем трогать ни ползущую гусеницу, ни бегущего жучка, ни пролетающую мимо бабочку. Без насекомых природа станет намного беднее.

А как приятно летом слышать стрекочущего кузнечика на лугу, жужжание и гудение мух, пчёл, ос, поющего ночью сверчка. Пусть всё живет и радуется.

Б. Заходер

Про всех на свете

Все – все – все на свете
На свете нужны!
И мышки
Не меньше нужны, чем слоны.
Нельзя обойтись без чудищ нелепых,
И даже без хищников,
Злых и свирепых!
Нужны все на свете!
Нужны все подряд –
Кто делает мёд
И кто делает яд.
Плохие дела
У кошки без мышки –
У мышки без кошки –
Не лучше делишки.
Да! Если мы с кем-то не очень дружны,
Мы всё таки очень друг другу нужны.
А если нам кто-то лишним покажется,
То это, конечно, ошибкой окажется.
Все- все – все на свете
На свете нужны!
И это всё дети запомнить должны.

ЗАНЯТИЕ № 20

ПРИШЛА ВЕСНА КРАСНАЯ

Цель: знакомство с весенними явлениями в природе.

Задачи: закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, развивать интерес к природе родного края, бережное отношение ко всему живому, развивать умение радоваться пробуждающейся природе.

Материал и оборудование: весенние пейзажи и картины с животными, в зависимости от варианта практической работы – принадлежности.

Ключевые слова: пробуждаться, радоваться, зеленеть, расцветать.

Ход занятия

Ребята, какое время года наступило? Отгадайте загадки:

Она приходит с ласкою
И со своею сказкою.
Волшебной палочкой
Взмахнет –
В лесу подснежник
Расцветет.
(Весна)

Тает снежок,
Оживает лужок,
День прибывает,
Когда это бывает?
(Весна)

К маме-речке бегу,
И молчать не могу.
Я её сын родной,
А родился весной.

Детки сели на карниз
И растут все время вниз.
(Сосульки)

Она приходит с ласкою
И со своею сказкою.
Волшебной палочкой
Взмахнет –
В лесу подснежник
Расцветет.
(Весна)

Тает снежок,
Оживает лужок,
День прибывает,
Когда это бывает?
(Весна)

К маме-речке бегу,
И молчать не могу.
Я сын её родной,
А родился я весной.
(Ручей)

Детки сели на карниз
И растут всё время вниз.
(Сосульки)

Как мы узнаём, что пришла весна? *(Ответы детей).* Весной солнце ярко светит и греет, тает снег и бегут ручьи. На крышах домов появились сосульки. На деревьях начинают распускаться зеленые листочки, начинает зеленеть трава. Появляются первые цветы. День становится длиннее. Просыпаются животные

Послушайте стихи.

А.А.Фет

Уж верба вся пушистая
Раскинулась кругом;
Опять весна душистая
Повеяла крылом…

А.К.Толстой

Юный лес, в зеленый дым
одетый,
Теплых гроз нетерпеливо
ждет;
Все весны дыханием согрето,
Все кругом и любит, и поет…

Как вы думаете? Почему всё изменилось в природе? *(Ответы детей).* Стало больше света и тепла. Поэтому в природе все изменилось.

Давайте, ребята, почитаем рассказ Г. Скребицкого «Четыре художника» и узнаем, как Весна сумела нарисовать свои весенние пейзажи.

Взяла она тонкие, нежные кисточки, чуть-чуть тронула зеленью ветви берёз, а на осины и тополя поразвесила длинные розовые и серебряные серёжки. День за днём всё наряднее пишет свою картину Весна. На широкой лесной поляне синей краской вывела она большую синюю лужу. А вокруг неё, будто синие брызги, рассыпала первые цветы подснежника, медуницы.

Ещё рисует день, и другой. Вот на склоне оврага – кусты черемухи; их ветки покрыла Весна мохнатыми гроздьями белых цветов. И на лесной опушке тоже все белые, будто в снегу, стоят дикие яблони, груши.

Посреди луговины зеленеет трава. А на сырых местах, как золотые шары, распустились цветы калужницы.

Всё оживает кругом: почуяв тепло, выползают из разных щёлок букашки и паучки; майские жуки загудели возле зелёных берёзовых веток; первые бабочки и пчёлы летят на цветы.

А сколько птиц в лесу и на полях! Бегут дни за днями. Неузнаваема стала живая картина лесов и полей… Всё оживает кругом…

Выглянуло солнышко из-за синей тучки, выглянуло и залюбовалось. Сколько оно по небу ни хаживало, сколько дива дивного не видывало, а такой красоты ещё не встречало.

Смотрит оно на картину весны, глаз оторвать не может…

Очень красиво написано, правда? А теперь послушайте стихотворения:

И. Токмакова

К нам весна шагает
Быстрыми шагами,
И сугробы тают под её ногами,
Черные проталины
На полях видны:
Верно, очень тёплые
Ноги у весны.

А. Пушкин

Улыбкой ясною природа
Сквозь сон встречает утро года;
Синея, блещут небеса,
Ещё прозрачные леса
Как будто пухом зеленеют.

Б. Заходер

На полянке у тропинки
Пробиваются травинки,
С бугорка ручей бежит,
А под ёлкой снег лежит.

Г. Ладонщиков

Возвращаются скворцы,
Наши старые жильцы.
Воробьи у лужицы
Шумной стайкой кружатся.

Физкультурная пауза

Мы шагаем друг за другом
Лесом и зелёным лугом.
Крылья пёстрые мелькают –
В поле бабочки летают.
Раз, два, три, четыре,
Полетели, закружились.

(*по ходу выполняют движения, а затем тихонько «летают» и кружатся под музыку П.И. Чайковского «Времена года»)*

А сейчас мы выполним с вами практическую работу**.**

Практическая работа

1. **Аппликация «Веточка вербы».** В свободное время можно сделать аппликацию «Веточка вербы» из ваты. Каждому ребёнку раздаётся половинка жёлтого картона или бумаги, «веточка» из коричневой бумаги и кусочек ваты. Дети отрывают маленькие кусочки ваты, скатывают в ладонях шарики и приклеивают. Кисточкой способом примакивания наносят коричневую краску – «чешуйки» у основания почек.
2. **Аппликация «Цветущая верба»** *(рис. 48)*. Детям раздаются по три «веточки» из коричневой бумаги, два прямоугольника зелёного цвета размером 1,5 х 4 см и жёлтые салфетки. Из прямоугольников дети, обрезая углы, получают листочки, затем приклеивают листья и веточки, а к ним, отрывая кусочки от салфеток, наклеивают «цветы».
3. **Аппликация из пластилина «Весенние цветы»** *(рис.49)*. Вначале прилепить внизу чёрную полоску – землю. Затем сделать два-три цветка. Цветы изготавливаются из шариков пластилина, листья – из маленькой колбаски, стебли и травинки - из длинной колбаски.

ЗАНЯТИЕ 21

ВЕСЕННИЕ ХЛОПОТЫ У ЖИВОТНЫХ

Цель: знакомство с основными фазами жизненного цикла разных животных.

Задачи: познакомить с особенностями жизни животных весной,
основными фазами жизненного цикла млекопитающих, птиц, рыб и земноводных (на примере лягушки).

Материал и оборудование: картины из жизни различных животных, иллюстрации с циклами развития птиц, насекомых, рыб и земноводных, опустевшее гнездо зяблика или другой воробьиной птицы.

Ключевые слова: рождаться, детёныши, выкармливать, головастики, мальки.

Ход занятия

Когда приходит весна, в лесу становится шумно от голосов птиц и зверей. Из берлоги вышла медведица с медвежатами. Проснулись барсук, ёж. Они очень похудели за долгую зиму и теперь у них одно желание – есть. Утолив свой первый голод, звери начинают устраивать свои жилища, где у них появляются детёныши. Посмотрите на эти фотографии. Вот косуля с косулятами. Какие славные красивые детки! Вот волчата! Шёрстка у них не серая, как у взрослых волков, а бурая. Кажется, что это щенки собаки. Косуля и волк относятся к млекопитающим или зверям. У них рождаются детки, похожие на взрослых. Этих детёнышей звери выкармливают молочком. Каких ещё вы можете назвать млекопитающих (зверей)? *(Ответы детей).*

К осени все зверята вырастают и к следующей весне становятся взрослыми. У них появляются уже свои детёныши. Так и идёт все по кругу.

Озабочены весной и все птицы. Они начинают строить гнёзда и насиживать яйца. Посмотрите, у кур, гусей, уток малыши появляются зрячими, с жёлтым пухом. Уже через несколько часов они могут самостоятельно передвигаться и следовать за матерью. Утята и гусята, едва вылупившись и обсохнув, могут плавать. Посмотрите на картинку: словно пушистые шарики держатся на воде.

У других птиц птенчики появляются голенькими и слепыми. Они умеют только поднимать головки и открывать рот, чтобы родители положили туда еду. Вот гнездо зяблика *(можно показать гнездо и птенцов любой птицы из семейства воробьиных).* Самочка насиживает яйца, а самец приносит ей в клювике еду *(демонстрируются иллюстрации)*. Когда появляются птенцы, родители без устали кормят их разными насекомыми с раннего утра до позднего вечера. Птенцы растут, у них открываются глаза, появляются пёрышки. Вот птенчики вылетели из гнезда, но сами добывать еду еще не могут. Поэтому родители продолжают их кормить еще некоторое время. К осени птенцы вырастают (быстро, не так как у людей) и их уже не отличишь от взрослых. К этому времени они становятся самостоятельными.

Появляется потомство и других животных. Вот проснулась от тёплого солнышка лягушка. Когда вода в прудах и озёрах станет теплее, лягушка среди растений откладывает икру. Посмотрите, она напоминает прозрачные шарики с черными точками внутри. Через некоторое время появляются головастики. Это детки у лягушек, но они совсем не похожи на взрослых. А у кого еще детки не похожи на взрослых? *(У бабочек и других насекомых).* Можно подумать, что головастики - это совсем другие животные. Как вы думаете, почему их так назвали? *(Ответы детей)*. Посмотрите внимательно, у головастиков большая голова и очень маленькое туловище. Головастик растёт, сначала у него появляются задние ноги, затем – передние. Здесь он уже похож на лягушку? Затем у головастика исчезает хвост. Вот уже сидит настоящая лягушка - только маленькая. Этот лягушонок будет ловить насекомых и расти.

У рыб тоже появляются детки. Посмотрите на картинку. Вот рыба, как и лягушка, тоже отложила икру. Из икринок появляются маленькие рыбки – мальки. Давайте повторим это слово. Они едят и растут. Вот они уже стали взрослыми рыбами.

Теперь **поиграем:** я буду называть взрослых животных, а вы будете называть детёнышей. Весной у зайчихи родился (зайчонок), у ежихи…(ежонок), у волчицы…(волчонок), у оленя..(оленёнок), у вороны в гнезде появился…(воронёнок), у сороки…(сорочонок).

ЗАНЯТИЕ № 22
ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ НАШЕГО КРАЯ

Цель: формирование представлений об особенностях внешнего вида различных видов птиц.

Задачи: способствовать овладению конкретных представлений детей о внешних особенностях перелетных птиц.

Оборудование и материалы: иллюстрации перелётных птиц (соловья, иволги, ласточки, кукушки, дрозда, жаворонка, чибиса), аудиокассета с голосами птиц.

Ключевые слова: перелётные, гнездование

Ход занятия

Ребята, назовите зимующих птиц. Почему они так называются? Почему они не улетают? *(Ответы детей).* Теперь наступила весна. Стало тепло и все птицы возвращаются, чтобы построить гнёзда и вывести птенцов. Я вам покажу картинки перелётных птиц, а вы их запомните.

Это самая яркая с красивым жёлтым оперением птица – **иволга**. У неё красивый флейтовый голос: “Фиу – лиу”. Но может, как кошка мяукать.

Это **ласточка – касатка.** Люди считают, что дом, где построит она своё гнездо и выведет птенцов, будет счастливым и никогда её не обижали. Обычно ласточка строит гнездо под крышей дома. Эту полезную птицу люди издавна любили. Послушайте рассказ К.Д. Ушинского.

Мальчик осенью хотел разорить прилеплённое под крышей гнездо ласточки, в котором хозяев уже не было: почуяв приближение холодов, они улетели.

- Не разоряй гнезда! – сказал мальчику отец. – Весной ласточка опять прилетит, и ей будет приятно найти свой прежний домик.

Мальчик послушался отца. Прошла зима, и в конце апреля пара острокрылых, красивеньких птичек, весёлых, щебечущих, прилетела и стала носиться вокруг старого гнёздышка. Работа закипела; ласточки таскали в острых клювиках глину и ил из ближайшего ручья. И скоро гнёздышко, немного попортившееся за зиму, было отделано заново. Потом ласточки стали таскать в гнездо то пух, то пёрышки, то стебелёк мха.

Прошло ещё несколько дней, и мальчик заметил, что уже только одна ласточка вылетает из гнезда, а другая остается в ней постоянно. «Видно, нанесла яичек и сидит теперь на них», - подумал мальчик

В самом деле, недели через три из гнезда стали выглядывать крошечные головки. Как рад был теперь мальчик, что не разорил гнезда.

Сидя на крылечке, он по целым часам смотрел, как заботливые птички носились по воздуху и ловили мух, комаров и мошек. Как быстро сновали они взад и вперёд, как неутомимо добывали пищу своим деткам.

Скворца узнали некоторые дети. Он чёрного цвета со светлыми пятнышками. Скворец прилетает рано весной. Эта птица может копировать голоса других птиц и даже речь человека. А я слышала весной, как поющий скворец чередовал песню и лай собаки.

Это **трясогузка.** У неё длинный хвостик, которым она постоянно трясёт – вот и называется так. У нее белая голова и черные щеки.

Кукушка не строит своего гнезда, а подбрасывает свои яйца в чужие гнезда. Приемные родители заботятся и выращивают кукушат. Посмотрите на эту фотографию. Кукушонок гораздо больше своих родителей. Они садятся ему на голову и подают ему в клюв корм. Забавно!

Эта птица с пестринками на груди называется **дрозд.** Песню певчего дрозда один ученый (Промптов А.Н.) описал человеческой фразой:

Фи – липп, фи – липп, фи – липп,
При – ди, при – ди, при – ди
Чай – пить, чай – пить, чай – пить,
Выпьем, выпьем, выпьем, выпьем

Смешная песенка? Вот такие замечательные птицы живут в наших лесах.

Послушайте голос самого лучшего певца нашего края – соловья. Птичка серенькая, невзрачная, только с длинными, в отличие от воробья, ножками. У соловья очень красивая и громкая песня. Люди издавна любят слушать пение соловьев. Поэты сочиняли стихи об этих птицах, а музыканты писали музыку.

Эта птица называется **чибис** *(рис.50).* Знакомое слово? Какой у него красивый хохолок. Спинка черная, зеленью отливает, а грудь белая. Очень красивая птица.

А теперь **поиграем.**

Игра-считалка

И. Токмакова

Десять птичек – стайка

Пой - ка, подпевай - ка,
Десять птичек – стайка.
Эта птичка – соловей,
Эта птичка – воробей,
Эта птичка - совушка,
Сонная головушка.
Эта птичка – свиристель,
Эта птичка – коростель,
Эта птичка – скворушка,
Чёрненькое пёрышко.
Эта – зяблик,
Эта - стриж,
Эта – развесёлый чиж…
Ну, а эта – злой орлан.
Птички, птички, - по домам!

(Воспитатель просит детей запомнить, какими они стали птичками. На кого выпадет орлан, тот начинает ловить птичек. А птички, если приближается "орлан", садятся, сделав руками домик над головой. Ловит только зазевавшуюся «птичку». Можно посчитать несколько раз, чтобы "орланами" смогли побывать несколько детей.).

Я снова покажу картинки перелётных птиц, а вы назовите их.

Выполните **задание**. На столе лежат картинки птиц наших лесов и птиц, которые не живут у нас. Возьмите только тех, которые живут в наших лесах и назовите.

ЗАНЯТИЕ № 23

ТАИНСТВЕННЫЕ ПРЕВРАЩЕНИЯ НАСЕКОМЫХ

Цель: знакомство с циклами развития у насекомых.

Задачи: содействовать углублению представлений о развитии насекомых, познакомить детей с личинками данной группы животных, со стадиями развития кузнечика и бабочки, учить удивляться разнообразию и сложности природы.

Материал и оборудование: рисунки яиц, личинки и куколки бабочки, стадии роста личинок у кузнечика, рисунки или иллюстрации взрослых насекомых и их личинок - комара, божьей коровки, стрекозы, жука-носорога, мухи, жука-плавунца, видеофильм «Осенняя рапсодия».

Ключевые слова: превращения, гусеница, личинка, куколка.

Ход занятия

Дети скажите, можно у зверей их деток узнать? Да, детёныши у них очень похожи на взрослых. А вот у насекомых часто детки совсем не похожи на взрослых. Все насекомые откладывают яйца. Они очень маленькие. Нужно быть очень внимательным, чтобы на листочках растений увидеть яйца насекомых. У кузнечика деток можно узнать. Вот из яиц появился маленький кузнечик, он растёт и становится взрослым. Посмотрите на картинку *(демонстрируется иллюстрация роста личинок кузнечика).* А вот у бабочек, мух, комаров детки совсем не похожи на взрослых. Посмотрите на картинку. Вот сидит взрослая бабочка. На коре дерева она отложила яички. Они очень маленькие. Через некоторое время из яиц появляются крошечные гусеницы. Они очень прожорливые: едят, едят листочки и растут. Вот гусеница побольше, а это – самая большая. Дальше происходит чудо: гусеница прячется под листочком и начинает превращаться в куколку. Она совсем не похожа на взрослую бабочку. Внутри куколки тоже происходит чудо: гусеница там превратилась в бабочку. Куколка спит до весны. Весной, когда пригреет солнышко, на чехле-куколке сверху появляется трещина, через которую выползает уже бабочка. Крылья у неё в этот момент сложенные. Посидит бабочка немного, крылья у неё расправятся и вот уже красавица, взмахнув крыльями, порхает над цветком.

Посмотрите на эти картинки. Вот муха и её личинка *(рис.51, 52).* Она белого цвета и похожа на червяка. Личинок у комара и стрекозы мы рассматривали с вами, когда изучали животных пресного водоёма. Личинка божьей коровки имеет удивительную форму тела и окраску *(рис.53, 54).* Самые большие личинки у жуков носорогов *(рис.55, 56).* Знакомые многим личинки колорадского жука красно-оранжевого цвета.

П**оиграем.** На столе лежат перепутанные картинки взрослых насекомых и их личинок. Возьмите по одной картинке. А теперь станьте парами – взрослое насекомое и его личинка. Молодцы! Почти справились с заданием. Одна личинка только плачет. Говорит, что ей родителей подменили! Посмотрите внимательно. Вот теперь правильно!

Сейчас мы посмотрим отрывок из фильма «Осенняя рапсодия» *(демонстрируется 5 минут фильм, где показаны все стадии развития бабочки).*

Практическая работа

Сейчас мы нарисуем с вами листочек. На листочке кончиком тонкой кисточки поставим жёлтой краской несколько точек, которые располагаются друг возле друга. Это маленькие яйца бабочки. Из яиц кто появится? Теперь на этом же листочке нарисуем гусеничку гигиеническими палочками? Палочку обмакните сначала в воду, а затем в оранжевую краску. Затем поставим 7 точек друг за другом. Получилась гусеница. Фломастером дорисуем глаза и ножки. Вот здесь нарисуем куколку. Молодцы! Хорошо получилось у вас! А дома нарисуйте возле листочка бабочку с расправленными крылышками. Посмотрим, у кого получится красивее.

ЗАНЯТИЕ 24

БАБОЧКИ ЛУГА. Экологическая сказака.

Цель: знакомство с бабочками.

Задачи: познакомить с особенностями внешнего вида некоторых бабочек, закрепить знания детей о их значении в природе.

Материал и оборудование: иллюстрации бабочек – белянки-капустницы, боярышницы, павлиньего глаза, крапивницы, желтушки, лимонницы, малинницы, голубянки, махаона.

Ключевые слова: бабочки, нектар, опылять.

Ход занятия

Дети, мы познакомились с лугом. Что это за место? Какие растения там растут? *(Ответы детей).* На лугу растут одуванчики, подорожник, василек, ромашка, вьюнок, незабудки, колокольчики. Что нужно для жизни растений? *(Ответы детей).* Всем растениям нужен свет, тепло, вода и почва. На лугу нет деревьев, которые закрывают солнце. Поэтому много солнца, а значит света и тепла. Луг – это царство трав. Многие травы очень красиво цветут: белые ромашки, желтые лютики, голубые незабудки. Очень красиво на лугу. Если много цветов, то какие животные там должны быть? Конечно, насекомые! Особенно бабочки. Я вам расскажу сказку про одного садовника, который насадил сад. Он много трудился, но цветущих растений у него было мало. Вспомнил он луг и летающих над ним насекомых и понял, что без них сад у него не будет расти. Решил он позвать бабочек. «Тук-тук», – услышал он стук в ворота. Открывает, а там сидит бабочка желтого цвета *(демонстрируется лимонница, рис.57).*

- «Как ты называешься?»- образовался садовник.
- Лимонница..
- Я догадался, почему ты так называешься, - сказал садовник. Цвет твоих крылышек как у лимона. Залетай в мой сад. Выбирай цветок.

Только улетела лимонница – опять стук в ворота. Открывает садовник дверь – а там опять сидит желтая бабочка *(рис.58).*

- У меня уже есть такая, - сказал садовник.
- Ну что ты, - обиделась бабочка. У тебя есть лимонница. А я желтушка. Видишь цвет моих крылышек более яркий, а кончики крылышек – черные.
- Тогда залетай, - разрешил садовник.

Запорхала желтушка над цветами. Снова раздался стук в ворота. Открывает – сидит вот такая красавица *(демонстрируется крапивница).*

- Ты кто такая?
- Я крапивница *(рис.59).*

- А почему ты так называешься?

- Потому что мои детки-гусеницы очень любят есть крапиву.

- Залетай поскорее, - обрадовался садовник. Уж очень у меня много в саду крапивы.

Залетела и крапивница. Опят стук в ворота.

- А у меня уже есть такая, - разочарованно сказал садовник.

- А я не крапивница, – обиделась бабочка. Я - павлиний глаз *(рис.60).* Видишь, у меня на крылышках есть красивые круглые пятна, как у павлина на хвосте.

- Тогда залетай, - разрешил садовник.

Запорхал павлиний глаз над цветами. Прилетела еще бабочка голубянка *(рис.61)* и малинница *(рис.62).* Малинница очень красивого зеленого цвета. Малинницей она называется потому, что ее гусенички едят зеленые листья малины. Озадаченный садовник посмотрел на малину, но потом решил, что ее много и впустил бабочку в свой сад.

Снова раздался стук. Открывает садовник ворота, а там – бабочка белого цвета с черными кончиками крыльев. Кроме кончиков крылышек у нее есть черные пятна. Посмотрите *(рис.63).*

- Ты – белянка-капустница, догадался садовник. Я тебя не пущу в свой сад. Твои гусеницы съедят мою капусту. Лети в другое место.

Когда снова раздался стук, садовник опять увидел бабочку белого цвета

- Ты – капустница. Я тебя не пущу в свой сад.

- Что ты, - обиделась бабочка. Я хоть и белянка, но не капустница. Я – боярышница *(рис.64).* Видишь. у меня концы крыльев не черные и пятен нет. Наши гусеницы едят листья боярышника. У тебя он в саду не растет. Я помогу тебе опылять другие растения.

- Ну, что же, залетай, - обрадовался садовник.

Раздался последний стук и садовник открыл дверь, то увидел перед собой прекрасную бабочку *(демонстрируется махаон).*

- Какая ты красивая! Как ты называешься? – восхитился садовник.

- Махаон *(рис.65)*!

– Ты будешь королевой бабочек в моем саду. Залетай поскорее, - пригласил садовник.

Запорхала бабочка в саду над цветами. А садовник облегченно вздохнул: «Теперь мой сад станет прекрасным».

Как вы думаете, почему так сказал садовник? *(Ответы детей).* Растения и насекомые связаны друг с другом. Растения угощают насекомых сладким нектаром, а те, в свою очередь, переносят пыльцу с одного растения на другой. Говорят «опыляют». Кто еще из насекомых опыляет растения? *(Ответы детей).* Опылять могут еще пчелы, шмели, мухи, жуки. Если не будет цветущих растений – погибнут от голода насекомые. Если не будет насекомых – начнут исчезать многие растения. Все в природе связано.

А теперь повторим названия бабочек .*(Педагог со словами «Прилетела на луг» … демонстрирует иллюстрации бабочек, а дети называют).*

Физкультурная пауза

Теперь мы превратимся в бабочек и полетаем над лугом под музыку.

Ты, Маша, какой бабочкой будешь? И т.д.

Практическая работа

1. **Нетрадиционный способ изображения способом монотипии «Красавица - бабочка»** (Кожохина, Панова, 2007*), рис.66*. На половине листа белой плотной бумаги в центре наносим мазками тёплые цвета: красный, оранжевый, светло-зелёный, жёлтый, белый, охру. Затем складываем пополам. Затем раскрываем и даём подсохнуть. Гелем «Блеск» или фламастерами дорисовываем голову, глаза и усики.

2.Нетрадиционный способ изображения способом монотипии «Ночной мотылёк» (Кожохина, Панова, 2007), *рис.67*. Всё тоже самое делаем холодными цветами: синим, голубым, фиолетовым, изумрудно-зелёным, розовым, чёрным. Завершается работа также гелем «Блеск» или фломастерами.

ЗАНЯТИЕ № 25

ПОВЕДЕНИЕ В ЛЕСУ

Цель: знакомство с правилами поведения в природе

Задачи: формировать общее представление о правилах поведения в природе и городе, содействовать появлению эмоционального отклика на отрицательные поступки людей, учить бережно относиться ко всему живому.

Материалы и оборудование: различные иллюстрации, отражающие поведение людей на природе, знаки с правилами поведения.

Ключевые слова: мусорить, загрязнять, беречь.

Ход занятия

Ребята, вы любите бывать на природе? Назовите объекты природы. *(Ответы детей)*. А в лесу любите бывать? А для чего лес нужен? *(Ответы детей)*. Лес – это лёгкие нашей планеты. Он помогает дышать всему живому, выделяя кислород, очищая воздух от пыли и вредных для людей веществ.

Хвойные леса, особенно сосновые – лечебные, так как выделяют вещества, которые убивают вредных микробов. Больным людям полезно находиться в лесу. Леса кормят и обогревают людей. Из деревьев изготавливают почти 20 000 видов продуктов и изделий.

Когда человек приходит в лес, видит красоту, то становится добрее, лучше. Но очень грустно, когда люди плохо ведут себя на природе.

Послушайте рассказ про мальчика Петю и его семью (дополненный рассказ «Природа – наше богатство!» Н. Рыжовой, 2002).

Жил – был ...Петя. Жил с мамой и папой и был обыкновенным мальчиком, как ты или твой друг. Обычно по выходным дням вся семья любила выезжать за город. К походу готовились все заранее. Мама пекла вкусные пирожки и собирала сумку с продуктами. Папа точил и без того острый топор, чтобы добывать дрова, а Петя проверял, в порядке ли у него ножик. Ножик был отменный: новенький, блестящий. Без него Петя в лес ни шагу. Им очень удобно было делать надписи на деревьях «здесь был Петя» или, например, «дурак» и другие нехорошие слова. Только не понятно, кто именно дурак.

В один из летних дней вся семья по традиции выехала за город. Подходящую для привала поляну нашли быстро. В лесу зазвучал папин топор, который рубил все, что могло гореть. Костер разгорелся большой, его и с самолёта можно было увидеть.

Мама спокойно раскладывала на скатерти пирожки и другие вкусные продукты, как вдруг, оглянувшись, закричала: «Петя!». Петя подумал, что на маму медведь напал.

Оказывается, мама обнаружила целую полянку голубых колокольчиков. «Рви скорее, - сказала она, - Отнесём букет домой». С этим делом Петя с мамой справились быстро. Через десять минут все сорванные колокольчики большой охапкой лежали у костра. Мама занялась обедом, а Петя пошел побродить вокруг.

Сначала он увидел пролетавшую мимо красивую бабочку. Петя поймал её, чтобы лучше рассмотреть. Он был очень любознательным мальчиком. Пока Петя рассматривал бабочку, пальцы у него стали цветными, а крылышки бабочки – бесцветными. Пете стало неинтересно, он бросил бабочку на траву и побежал дальше. Упавшая бабочка заплакала и сказала: «Петя повредил мне крылышки и я теперь не могу летать. Я не смогу долететь до своего цветка и напиться нектара. Я умру от голода». Но Петя этого не услышал, потому что его внимание привлекла паутина с большим пауком. «Фу, какой противный! И зачем ему столько ног? Интересно, что будет, если оторвать парочку?» Вскоре и эта жертва Петиного эксперимента лежала на земле и едва шевелилась. Петя снова не услышал тихого плача. После этого его взгляд привлек большой муравейник. Неугомонные муравьи трудились и в выходной день, ни обращая на мальчика внимания. Пете стало интересно, а что же внутри муравейника. Взял он палку и развоpотил этот лесной дом. Ничего он интересного не увидел, так как всё осыпалось, потому что муравейник состоит из маленьких палочек и хвоинок. Только муравьи забегали в панике, не ожидая такой катастрофы. Неизвестно, чем бы всё это кончилось для муравьев, только увидел Петя гнездо. Петя был незлой мальчик, а очень любознательный. Захотел он посмотреть, что же в гнезде. Там оказалось четыре маленьких яичка. Пете очень захотелось их потрогать. Взял он одно…и нечаянно раздавил, потому что оно было очень хрупкое. Огорчился Петя. Ведь он этого не хотел. А птички-родители заплакали: «Вот раздавил Петя одно яичко, птенчик теперь не вылупится!». Тут Петю мама позвала. Вся семья собралась у костра, плотно поела и на полянке появилась гора мусора из бутылок, банок, конфетных оберток, полиэтиленовых пакетов. После обеда вся семья решила искупаться в речке. Прихватив с собой бутылку воды, они бодро направились к берегу. Петя с папой долго купались, наслаждаясь тёплой водой. Потом мальчику захотелось пить. Выпил он лимонад, а пустую стеклянную бутылку бросил на камни. «Дзинь» - и осколки полетели в воду. - Петя, зачем ты это сделал?»- спросил папа, - как же мы будем здесь купаться в следующий раз? Мы же ноги порежем!

- А ничего, - отмахнулся Петя, - Мы другое место найдем.

Купались долго. Но пришло время возвращаться. Пришли они к костру и собрали свои вещи. Охапку цветов мама решила не брать с собой. От былой красоты цветов не осталось и следа. Они закрылись и увяли. Папа не слишком расстроился и бросил несостоявшийся букет на кучу мусора. Семья направилась домой. И только потухший костёр вспыхивал иногда горящими угольками. По дороге домой в кустах Петя увидел птенчика. Он еще не мог хорошо летать.

- Давай его возьмём домой, - попросил Петя, - Будем его кормить. Смотри, какой он хорошенький.

Папа согласился. Через некоторое время они увидели ёжика под кустом. Петя опять начал просить родителей взять зверька с собой в город. Ребята, а хотите узнать, что было дальше? Появившийся внезапно ветер раздул угольки. Пламя перекинулось на рядом лежащие сухие ветки. В лесу разгорелся пожар.

Послушайте стихотворение.

Е. Зенкова

Люди, прошу вас, не жгите листву,
Не жгите деревья, мох и траву.
Огонь разгорится, бедой пронесется,
От злого пожара никто не спасется.
Над чёрной лужайкой шмели не летают,
И бабочки больше вокруг не порхают,
Кузнечик погиб и уже не стрекочет…
Ну, кто же такое увидеть захочет?
Ведь это так страшно,
Когда всё пылает,
Когда в своих гнёздах птенцы погибают.
Зайчата, лисички и мишек семья
Не могут спастись от большого огня.
Подумайте люди, зачем рисковать?
Зачем где попало костры разжигать?
Не лучше ли будет природу хранить,
И Землю родную жалеть и любить!

Вот какая беда произошла в лесу от пожара.

А как правильно кормить птенчика Петя с папой не знали. Папа говорит: «Давайте покормим его хлебом». Накормили. Птенчик погиб, потому что его родители кормили другой пищей.

С ёжиком хлопот тоже было много. Он топал по ночам, шуршал, не давал спать. Кроме того, у всех животных есть свой запах, не всегда приятный.

- Отдай ежа кому-нибудь, - сказала мама Пете после очередной бессонной ночи.

Но взять ежа никто не соглашался. Отпустил его Петя под куст в ближайшем сквере. А на другой день, когда шёл в школу, мальчик увидел на дороге задавленного машиной ежа. Ёж ведь не знал, что бегать по дороге нельзя. Его дом – лес, где он ходит, как хочет. Вот такая грустная история. Сейчас мы с вами сделаем физкультурную поузу**,** а потом поговорим, что Петя и его семья сделала неправильно (*далее с детьми обсуждается поведение Петиной семьи, демонстрируются знаки, чего не следует делать в лес, и наоборот, что надо сделать после отдыха на природе).*

Физкультурная пауза

Верх руки подняли и покачали –
Это деревья в лесу,
Руки согнули, кисти встряхнули –
Ветер сбивает росу.
В сторону руки, плавно помашем –
Это к нам птицы летят.
Как они сядут, тоже покажем –
Руки сложили назад.

Я сейчас вам буду показывать знаки о поведении в природе (Барабанщикова Е., Нестеренко Н., 2001), а вы говорите, чего не следует делать:

- нельзя разорять муравейники. Муравьи - санитары леса! Можно подойти, понаблюдать за жизнью насекомых. Ты увидишь много интересного;
- не ловите бабочек, стрекоз. Ими лучше любоваться в природе.
- не убивайте пауков, лягушек и змей – они, как и насекомые, выполняют свою важную работу в природе;
- не рвите цветы. С каждым годом их будет всё меньше. Пусть они растут и радуют всех.

В. Викторов

Цветок на лугу
Я сорвал на бегу.
Сорвал,
А зачем –
Объяснить не могу.
В стакане
Он день постоял
И завял.
А сколько бы он
На лугу простоял?

Лучше понюхать цветы, полюбоваться ими, посмотреть, кто на них прилетит, что будет делать;

- не разоряйте и не задерживайтесь долго у гнёзд птиц. По вашим следам их могут отыскать и разорить хищники или птицы покинут гнездо.

Послушайте эссе Н. Сладкова «Мы только посмотрим!»

- *Мы только посмотрим, как птичка вьёт гнездо!*

Посмотрели, птичка перепугалась, бросила начатое гнездо.

- *Мы только взглянем, как птичка на гнезде сидит!*

Взглянули, напугали, птичка насиживать перестала.

- *Мы только поглядим, какого цвета в гнезде яйца!*

Поглядели, птичка крик подняла. Услыхала ворона и, когда все ушли, яйца проглотила.

- *Мы только сосчитаем, сколько в гнезде птенчиков!*

Стали считать, тыкая пальцем, птенчики испугались и выбросились из гнезда раньше срока.

- *Мы только подержим лесного цыплёночка и отпустим!*

Подержали, погладили, а тетёрка других цыплят уже далеко увела. Потерялся тетеревёнок!

Столько в округе гнёзд было – ни одного не осталось. Столько насмотрелись, что и смотреть больше не на что…

Грустно, правда? Мы так делать не будем. Смотрим дальше знаки.

- не разбивайте бутылок, не оставляйте после себя мусор. Его можно сжечь, закопать или увезти в мусорный контейнер;

- тщательно загасите костёр. Оставшиеся горящие угли являются причиной множества пожаров, от которых выгорают огромные территории леса;
- не уносите из леса домой молодых птиц и зверей. Дома они погибнут, так как за ними нужен сложный уход, о котором люди не знают. В природе малыши не теряются. Родители знают, где детёныши находятся и заботятся о них.

Послушайте хорошее стихотворение.

Н. Рыжова

Лесные правила

Если в лес пришел гулять,
Свежим воздухом дышать,
Бегай, прыгай и играй.
Только, чур, не забывай,
Что в лесу нельзя шуметь,
Даже очень громко петь!
Испугаются зверушки,
Убегут с лесной опушки.
Ветки дуба не ломай,
И почаще вспоминай:
Мусор с травки убирать!
Зря цветы не надо рвать!
Из рогатки – не стрелять,
Ты пришел не убивать!
Бабочки пускай летают,
Ну, кому они мешают?
Здесь не нужно всех ловить,
Топать, хлопать, палкой бить.
Ты в лесу всего лишь гость.
Здесь хозяин – дуб и лось.
Их покой побереги,
Ведь они нам не враги!

Дополнительный материал:

С. Михалков

Прогулка

Мы приехали на речку
Воскресенье провести,
А свободного местечка
Возле речки не найти!

Тут сидят и там сидят:
Загорают и едят,
Отдыхают, как хотят,
Сотни взрослых и ребят.

Мы по бережку прошли
И поляночку нашли.
Но на солнечной полянке

Тут и там - пустые банки
И, как будто нам назло,
Даже битое стекло!

Мы по бережку прошли,
Место новое нашли.

Но и здесь до нас сидели;
Тоже пили, тоже ели,
Жгли костёр, ствол обожгли –
Насорили и ушли!

Мы прошли, конечно, мимо…

- Эй, ребята! – крикнул Дима.
Вот местечко хоть куда!
Родниковая вода!
Чудный вид!
Прекрасный пляж!
Распаковывай багаж!

Мы купались,
Загорали,
Жгли костёр,
В футбол играли –
Веселились от души!
Пили квас,
Консервы ели,
Хоровые песни пели…
Отдохнули - и ушли.

И остались на полянке
У потухшего костра:
Две разбитых нами склянки,
Две размокшие баранки –
Словом, мусора гора!

С. Баруздин

Рыбаки

Около одной реки
Разместились рыбаки.
Удочки забросив в воду,
Все глядят на поплавки.
- Посмотри, - кричит рыбак,
Выдернув удилище:
На крючке висит башмак,
Рванное страшилище.
Час идет, другой идет,

Только рыба не клюёт.
И у бедных рыбаков
Ни ершей, ни окуньков.
А на всех один башмак.
Так!

Н. Красильников

Гость в лесу

Я на кусте у родника
Не тронул сети паука,
Я поглазел на муравьев:
У них домище-
Будь здоров!
Я долго по лесу шагал,
И никого не испугал,
Нигде воды не замутил…
В лесу я просто погостил!

Будем такими гостями в лесу? Занятие окончено. До свидания!

ЗАНЯТИЕ 26
КРАСНАЯ КНИГА КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
РЕДКИЕ МЛЕКОПИТАЮЩИЕ

Цель: формирование представлений о разрушительной деятельности человека
Задачи: дать общие представления о состоянии природы Земли, необходимости бережного отношения к природе, познакомить с Красной Книгой Кемеровской области, редкими, исчезающими видами млекопитающих, расширить знания об особенностях внешнего вида и жизнедеятельности.
Оборудование и материалы: Красная книга Кемеровской области, иллюстрации редких зверей (северного оленя, кабарги, выдры, летучих мышей), маленькие карточки различных животных, в зависимости от практической деятельности – материалы.
Ключевые слова: редкие животные, охранять, кабарга, выдра, ушан.

Ход занятия

Здравствуйте, дети! Скажите, что относится к природе? *(Ответы детей).* Для чего человеку нужна природа? Что будет, если исчезнет природа? *(Ответы детей).*

Люди, чтобы распахать поля – вырубали лес. А для чего нужен человеку лес? *(Ответы детей).* Для жизни человеку многое нужно. Поэтому люди строят заводы, придумывают разные изобретения. Иногда на заводах, кораблях происходят аварии, которые приводят к гибели растений, животных и самого человека. Происходит загрязнение и разрушение природы. Поэтому чаще стали появляться ураганы, наводнения, засухи и другие бедствия.

Чтобы человек вместе с другими живыми организмами мог и дальше жить на земле, необходимо природу охранять. Были изданы законы об охране природы. Сейчас созданы заповедники – места, где запрещено рвать растения и охотиться на животных. Нельзя рубить лес в горах и около рек, чтобы реки не мелели – не становились меньше. Запрещено сливать в реки бензин и мазут из автомашин и кораблей, мыть автомобили в реках и озерах. На трубах заводов должны быть специальные фильтры, чтобы дым не попадал в воздух. Но, несмотря на это, становится все меньше растений и животных. Некоторых осталось очень мало. Их называют редкими.

- *Д. Родович*

Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.

И вот люди, которые очень волнуются за будущее нашей планеты и людей, решили создать Красную книгу.

Ребята, посмотрите на неё. Красный цвет – цвет опасности. Посмотрите, какая книга большая. Не только многие животные внесены в Красную книгу. Многие растения тоже становятся редкими. Исчезает в природе одно – болеет другое – умирает третье. Все животные связаны с растениями и друг с другом пищевыми цепочками. Сейчас я вам их покажу. На столе лежат картинки различных животных и растений. Кто питается травой? Например, заяц (на доске выкладываются иллюстрации). Зайца кто может съесть? (*Рысь, волк, лисица).* Вот получилась пищевая цепочка. Теперь, **задание.** Кто сможет еще придумать пищевую цепочку? Миша, попробуй. *(Далее по желанию дети выкладывают различные пищевые цепочки и обсуждают, что будет с другими животными, если исчезнет какое-либо звено).*

Посмотрите Красную книгу Кемеровской области. К редким, исчезающим млекопитающим животным относятся **кабарга, сибирский северный олень, выдра, летучие мыши.**

Физкультурная пауза

Отдых нам – физкультминутка,
Занимай свои места:
Раз – присели, два – привстали,
Руки кверху все подняли,
Сели, встали, сели, встали
Ванькой – встанькой словно стали.
А потом пустились вскачь
Будто мой упругий мяч.

Внешность **северного оленя** *(рис.68)* вам хорошо знакома Особенно много этих животных на Севере. У нас в Кузбассе эти млекопитающие небольшими стадами живут в горах Кузнецкого Алатау.

Это **кабарга** *(рис.69).* Трудное слово, повторите. Это самый маленький олень нашего края (длина тела до 1м, высота в холке 50-60 см, показать детям размер этого животного руками). У кабарги нет рогов, однако у самцов есть клыки. Ученые до сих пор не могут точно сказать для чего они нужны. Задние ноги у кабарги длиннее передних, поэтому передвигается олень прыжками, напоминающими заячьи. Теленок у кабарги рождается совсем крошечный (снова показать руками - длиной около 30 см и высотой в 20 см, вес 300-500 гр.).

У этого маленького и пугливого оленя очень много врагов – волк, росомаха, медведь, лисица, филин, орел. Охотится на него и человек. Поэтому в природе их осталось совсем мало.

Еще один редкий зверь – **выдра** *(демонстрируется иллюстрация).* Повторите название. Это зверь среднего размера *(длина до 95 см*, *снова показать руками).* Обитает в глухих лесных чистых реках. На ногах у нее есть плавательные перепонки, поэтому выдра хорошо плавает и ныряет. Хвост длинный и служит рулем. Питается выдра рыбой.

Летучую мышь легко узнать. Оказывается это тоже редкие звери. Эту летучую мышь называют ушаном *(рис.70)*, догадались почему? *(Ответы детей).* Уши у этого зверька, действительно, очень большие. Летучие мыши плохо видят, зато слух у них замечательный. Летучие мыши охотятся на ночных насекомых. Ориентируются с помощью эха. Знаете, что это такое? Где можно услышать эхо? *(Ответы детей).* Зверек издает неслышные для человека звуки, отражения которых от различных предметов улавливают ушами. Поэтому иногда говорят, что летучие мыши «видят» ушами. Проводились такие опыты. Летучих мышей с заклеенными глазами выпускали в комнату, густо завешанную веревками. И зверьки летали, ловко минуя все преграды. Но если им закрывали уши, то они натыкались на веревки и стены , а некоторые даже не пытались взлететь.

Летучие мыши очень полезные, так поедают различных насекомых, среди которых много вредителей. Кроме ушана у нас есть летучие мыши, названия которых вы легко запомните. Мышки летают вечером и ночью и называются соответственно **вечерницы** и **ночницы.**

Теперь повторите названия редких млекопитающих. Почему они стали редкими? *(Ответы детей).*

Практическая работа

1. **Пластилинопластика «Кабарга в лесу» (***рис. 71).* Для работы необходима половинка цветного картона, шаблон кабарги на каждого ребенка, коричневый и черный пластилин, сухие листья, клей. Указательным пальцем дети размазывают коричневый пластилин по контуру. Глаз изготавливается из маленького шарика черного пластилина. Дополняется картина сухими листьями.
2. **Насыпная картина «Кабарга в осеннем лесу».** На половинке цветного картона дети обводят шаблон кабарги, смазывают клеем и посыпают гречневой крупой. Глаз животного изготавливается из шарика черного пластилина. Вокруг животного кисточкой дети смазывают картон, измельчают сухие листья и посыпают по клеем.

ЗАНЯТИЕ 27

КРАСНАЯ КНИГА КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

РЕДКИЕ ПТИЦЫ

Цель: расширение представлений об исчезающих видах животных Кемеровской области.

Задачи: познакомить с редкими птицами нашего края, особенностями жизнедеятельности, вызвать чувство сопереживания к их исчезновению и необходимостью охраны.

Оборудование и материалы: Красная Книга Кемеровской области, иллюстрации редких птиц (лебедя, дикого гуся, серого журавля, серой цапли, черного аиста, орла-беркута, скопы, филина), шаблоны силуэта филина (на каждого ребенка), жидкий клей, кисточки, простой карандаш, различные виды круп, половина белого картона, сухие листья.

Ключевые слова: редкие птицы, черный аист, скопа.

Ход занятия

Дети, какие редкие млекопитающие есть в нашем крае? *(Ответы детей).*

Почему животные становятся редкими? *(Ответы детей).* Редкими становятся и многие птицы **- лебеди, дикие гуси, черный аист, многие хищные птицы.**

Очень редкой птицей нашего края является **черный аист** *(рис.72).*

Как вы думаете, с таким длинным клювом и ногами где эта птица должна жить? *(Ответы детей).* Действительно, живут черные аисты в горах в глухой тайге, где есть болота, река или озеро. Здесь они питаются водными растениями, головастиками, рыбой и водными насекомыми. Кто знает, что означает слова «водные насекомые»? *«Ответы детей).* Гнезда устраивают обычно на высоких кедрах. Яиц в гнезде всего 2 или 3. Птенцы как и всех птиц появляются в начале лета. Взрослые кормят почти их до конца лета. Птенцы к этому времени вырастают, а затем с родителями улетают на юг.

Под угрозой исчезновения находится другой очень редкая птица - **скопа***).* Повторите название. Какая она красивая! Как вы думаете, чем питается эта птица? О чем говорит ее внешность? *(Ответы детей).* Конечно, это хищная птица. Об этом говорит короткий, загнутый клюв и сильные, толстые ноги с загнутыми когтями. Скопа молчалива. Голос у нее – короткий свист. Живет по берегам рек, где ловит рыбу. Это исключительно рыбоядная птица. Скопа летает над водой, высматривая плывущую рыбу. Увидев добычу, она бросается в воду и хватает рыбу когтистыми лапами. У нее есть даже особые приспособления на лапах – особые шипики, благодаря которым птица может удерживать скользкую добычу. Вот какая удивительная птица!

Многие из дневных хищных птиц являются редкими. Как вы думаете, что означает «дневной хищник»? **Орел** – тоже редкая птица *(демонстрируется иллюстрация).*

Редким является **филин** – самая большая сова. Это ночной хищник. Раньше их считали очень вредными птицами и уничтожали. Но вслед за этим стали исчезать другие животные. Выяснилось, что хищные птицы являются санитарами, т.к. ловят, в основном, больных животных. Также как очень долго волки считались вредными зверями. В некоторых европейских государствах они были полностью уничтожены. Люди думали, что теперь станет больше оленей, зайцев, диких кур.

Не тут-то было. Дичи стало меньше. Пришлось им завозить волков из других стран. Всё в природе связано. И все в природе нужны.

Редкими птицами являются также **журавль и цапля** *(демонстрируются иллюстрации)*. Посмотрите внимательно, чем отличаются эти две похожие друг на друга птицы? Где они живут? *(Ответы детей)*. Длинный клюв и ноги приспособлены к жизни у болот, озер и рек. Питаются эти птицы, как и черный аист, рыбой, лягушками, насекомыми.

Я вам рассказала только о некоторых редких птицах. Вот книга какая толстая! Столько в нее занесено редких птиц. Жалко, если они исчезнут и мы их больше в природе не увидим. Многие птицы становятся редкими из-за того, что исчезают леса или на них охотится человек.

Д. Родович

Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни.

Выполните **задание:** на столе у меня перемешались иллюстрации редких и обычных птиц. Разделите их, назовите редких птиц.

Практическая работа

Изготовление насыпной картины «**Филин»** *(рис.73*)**.** Дети обводят шаблон, смазывают клеем. «Уши» и хвост посыпают гречневой крупой. Этой же крупой посыпают несколько пятен на туловище. Затем отдельные пятна посыпают перловой крупой и пшеном. Глаза и клюв изготавливается из пластилина. Вокруг филина наклеивают сухие листья.

ЗАНЯТИЕ 28
КРАСНАЯ КНИГА КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ. ДРУГИЕ РЕДКИЕ ЖИВОТНЫЕ

Цель: знакомство с Красной Книгой Кемеровской области.

Задачи: познакомить с редкими животными других классов, причинами их исчезновения, формировать общие представления у детей о сложности взаимосвязей в природе, подвести к пониманию, что исчезновение каких-либо животных может привести к большим нарушениям в природе.

Оборудование и материалы: иллюстрации редких животных (тритона, осетра, редких стрекоз, бабочки-махаона, дождевого червя – эйзении), пластилин для лепки ужей или краски для рисования, кисточки, листы белой бумаги.

Ключевые слова: редкие животные, уж, тритон, осетр.

Ход занятия

Здравствуйте дети! На прошлых занятиях мы познакомились с редкими млекопитающими и птицами. Назовите их. Почему они становятся редкими? *(Ответы детей)*.

В Красную книгу внесены некоторые виды рептилий и амфибий, рыб, насекомых и даже дождевой червь.

Слово «рептилии» или «пресмыкающиеся» вы могли слышать. Это группа животных, к которым относятся змеи, ящерицы, крокодилы и черепахи. Крокодилов и черепах в нашем крае нет, однако есть змеи и ящерицы. Одна из неядовитых змей **– узорчатый полоз** занесен в Красную Книгу.

Охотится за мышами. Может поймать ящериц, разорить гнезда мелких птиц. Видите, какие сложные цепи питания. Все в природе нужны. Каждое животное выполняет свою работу.

К группе амфибий или земноводных *(эти названия вы тоже слышали)* относится редкое животное – **тритон** *(рис.74).* Кто может сказать, что означает слова «земноводное животное»? *(Ответы детей).* Животное может жить и на земле и в воде. Посмотрите на тритона *(демонстрируется иллюстрация).* Повторите название. На кого похоже это животное? *(Высказывание детей).* Тритон – животное маленькое, всего 10 см *(показать пальцами).* Это родственник лягушек и жаб, хотя по форме тела напоминает ящерицу. Живет воде. Питается мелкими водными рачками. Становится редким, потому что исчезают его места обитания.

Редкими стали многие рыбы из-за того, что загрязняются реки и ловят браконьеры. Это люди, которые незаконно отлавливают рыбу, когда ее нельзя беспокоить и ловить: рыба в это время откладывает икру, из которой появятся мальки - маленькие рыбки. Когда-то в Томи плавали огромные **осетры (***рис.75)* достигавшие веса 100 кг – т.е. как взрослый человек Это замечательная рыба. Теперь ее редко удается поймать. Кроме осетра стали редкими и другие ценные рыбы.

Внесены в Красную Книгу и разные насекомые – стрекозы, бабочки, шмели. Посмотрите на картинку. Эта стрекоза называется «**бабка**» *(рис.76)*, а это **«дедка»** *(рис.77).* А вот эта необыкновенно красивая стрекоза с черными крыльями – **красотка-девушка** *(рис.78)***.** Запомнили? Повторите. Эти стрекозы стали редкими из-за загрязнения водоемов, так как личинки-детки этих насекомых живут в воде.

А эта редкая красивая бабочка называется **аполлон** *(рис.79).* Почему она редкая – ученые не выяснили.

Редким в нашем краю является даже дождевой червь со сложным названием **эйзения.** Это животное исчезает из-за того, что почву обрабатывают химическими веществами. Дождевые черви очень важны в природе, так как делают плодородной почву. Все в природе важны, все природе нужны.

Практическая работа

Изготовление насыпной картины «**Аполлон»** *(рис. 80).* Детям раздаются вырезанные зеленые листья из картона и белый картон с контуром бабочки. Дети вырезают и наклеивают на зеленый лист. Смазывают бабочку клеем и посыпают манной крупой. Точки изготавливают из черного и красного пластилина.

ЗАНЯТИЕ 29
КРАСНАЯ КНИГА КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ
РЕДКИЕ РАСТЕНИЯ

Цель: знакомство с Красной Книгой Кемеровской области.

Задачи: дать общие представления о состоянии некоторых растений нашего края, необходимости бережного отношения, формировать общие представления у детей о сложности взаимосвязей в природе, подвести к пониманию, что исчезновение каких-либо растений может привести к большим нарушениям в экосистеме.

Оборудование и материалы: Красная книга Кемеровской области, иллюстрации редких растений (башмачка, прострела, кандыка,, лилии-красоднева, кувшинки и кубышки), 3 прямоугольника 2х5 см фиолетового цвета, один прямоугольник 1,5х 7 см и полоска 1,5х10 см зелёного цвета на каждого ребёнка, ножницы, клей.

Ключевые слова: редкие растения, башмачок, прострел, кандык.

Ход занятия

Дети, назовите редких животных. *(Ответы детей).* Почему они становятся редкими, почему исчезают? *(Ответы детей).*

Красная Книга растений Кемеровской области тоже большая. Много растений становится редкими. Я вам покажу только некоторые.

Это лилия – **красоднев** *(рис.81).* Цветы этого растения словно украшают день – краса дня. Отсюда и название. Повторите.

Самым редким растением нашего края является **башмачок** *(рис.82).* Посмотрите на картинку. Нижняя часть цветка действительно напоминает туфельку. Это красивое растение собирают в букеты, выкапывают, чтобы посадить на даче. Поэтому растение стало редким. Приводит к исчезновению и вырубка лесов. Удивительно растет башмачок. Семечко прорастет, если в земле будет особый грибок. Растет очень медленно. Только к 15-17 годам он зацветает. Очень жаль, если в нашем лесу исчезнет такой красивый цветок.

Дети, посмотрите на цветы **прострела** *(рис.83).* Они появляются ранней весной, когда еще нет травы. Бутоны словно простреливают землю, показываясь на поверхности. Это растение называют ещё сон-травой. В давние времена люди верили, что это растение навевает сон на людей. Поэтому дали ему такое название. Цветы у прострела очень красивые, похожие на колокольчики.

К исчезающим растениям относится **кандык** или **собачий зуб**. Название происходит из-за луковицы этого растения, которая находится в земле. Отмытая от почвы, луковица удивительно похожа на несколько желтоватых собачьих зубов, собранных вместе. Давайте порассуждаем, почему эти растения становятся редкими. У растений где семена появляются? *(Ответы детей).* На месте цветов. А если собирать охапками цветы, что произойдет? *(Ответы детей).* Кандык размножается только семенами.

Другим редким водным растением является **кубышка** *(рис.84).* У этого растения желтые цветы. Называется оно так, потому что плод с семенами похож на кувшинчик или по - другому - кубышку.

Посмотрите на водное растение с чудесным белоснежным цветком. Называется **водяная лилия** или **кувшинка** *(рис.85).* Что означает слово «водное»? Действительно, растет в воде.

Мы с вами поможем сохранить редкие растения, если не будем рвать их, собирать в букеты. Их будет все меньше и меньше, а потом исчезнут вообще. А вслед за этими растениями начнут исчезать животные. Потянется цепочка. Исчезнет одно – заболеет другое – погибнет третье. Станет пусто на нашей замечательной планете. Как мы тогда будем с вами жить? Послушайте замечательные стихотворения.

С. Вургун

Я должен над цветами наклониться
Не для того, чтоб рвать или срезать,
А чтоб увидеть добрые их лица
И доброе лицо им показать.

Е.Шкловский

Смотрю на глобус – шар земной,
И вдруг вздохнул он как живой;
И шепчут мне материки:
“Ты береги нас, береги!”
В тревоге рощи и леса,
Роса на травах как слеза,
И тихо просят родники:
“Ты береги нас, береги!”
Грустит глубокая река,
Свои теряя берега,
И слышу голос я реки:
“Ты береги нас, береги!”
Остановил олень свой бег:
“Будь человеком, человек!
В тебя мы верим – не солги.
Ты береги нас, береги!”
Смотрю на глобус – шар земной,
Такой прекрасный и родной
И шепчут губы: “Сберегу!
Я сберегу вас, сберегу!”

Почему становятся редкими растения и животные? Будем беречь природу? Будем охапками рвать цветы, жечь костры, мусорить? Как мы будем вести себя на природе? *(Ответы детей).*

Е. Курганова

Мы, хотим, чтоб птицы пели,
Чтоб вокруг леса шумели,
Чтобы были голубыми небеса,
Чтобы речка серебрилась,
Чтобы бабочка резвилась,
И была на ягодах роса.
Мы хотим, чтоб солнце грело,
И берёзка зеленела,
И под ёлкой жил смешной колючий ёж,
Чтобы белочка скакала
Чтобы радуга сверкала,
Чтобы летом шел веселый тёплый дождь.

Практическая работа

1. **Аппликация «Цветок прострела (сон-травы)** *(рис. 86)*. Для работы необходимы 3 прямоугольника 2х5 см фиолетового цвета, один прямоугольник 1,5х7 см и полоска 1,5х10 см зелёного цвета на каждого ребёнка, ножницы, клей.

Дети, посмотрите на цветы прострела. Его называют ещё сон-травой. В давние времена люди верили, что это растение навевает сон на людей. Поэтому дали ему такое название. Цветы у прострела очень красивые, Поэтому люди часто рвут их охапками. Это растение становится редким. Мы сделаем аппликацию и полюбуемся на него. Из фиолетовых прямоугольников дети вырезают листочки-лепестки, из более маленького прямоугольника зелёного цвета, обрезая углы с двух сторон, получают лист. От длинного прямоугольника отрезают стебель и маленькие узкие листочки для основания цветка. Какие красивые прострелы у нас получились! Давай полюбуемся. Все картинки с редкими растениями и ваши работы повесим в приемной. Пусть на них посмотрят папы и мамы. А вы им расскажите об этих редких чудесных растениях.

2. Пластилинопластика **«Кувшинка»** *(рис. 87).* Детям раздаются шаблоны листьев кувшинки, которые они обводят и вырезают. Большим пальцем растирают зеленый пластилин по поверхности листа. Из желтого пластилина делают плоский овал, вокруг которого размещают лепестки. Они изготавливаются из маленьких белых «морковок», а затем расплющиваются.

ЗАНЯТИЕ 30
КОНКУРС ИНТЕЛЛЕКТУАЛОВ

Цель: закрепление знаний о природе родного края

Материал и оборудование: иллюстрации зимующих, перелетных и экзотических птиц, иллюстрации поведения людей на природе, иллюстрации летяги, горностая, бурундука, барсука, летяги, призы для детей.

Дети делятся на две команды. Вопросы задаются командам поочередно. За каждый правильный ответ команде присуждается 3 балла. За неполный ответ – 1 балл.

1. Как называется наш хвойный лес? Назовите хвойные деревья. *(Кедр, пихта, ель, сосна, лиственница).*
2. Назовите самое главное и могучее дерево сибирского леса. Почему его называют кормильцем тайги?
3. Назовите лиственные деревья и кустарники, растущие в лесу. *(Берёза, осина, липа, черёмуха, рябина, калина).*
4. Назовите травянистые растения.
5. Какая самая большая птица живет в тайге? *(Глухарь)*
6. Назовите самую маленькую птицу нашего леса. *(Королёк)*
7. Какие хищники живут в нашем крае? *(Медведь, волк, рысь, росомаха, горностай).*
8. Какие травоядные звери живут в нашем лесу? (Лось*, олень- марал, косуля, заяц).*
9. Назовите этих зверей *(демонстрируются иллюстрации бурундука и горностая).*
10. Назовите зверей *(демонстрируются иллюстрации летяги и барсука).*

Эстафета

На столе лежат иллюстрации перелетных и зимующих птиц нашего леса. Одна команда берет картинки с перелетными, а другая с зимующими птицами.

11.Назовите другие редкие растения, занесенные в Красную Книгу. (Башмачок, лилия красоднев, кувшинка, кубышка).Почему эти растения становятся редкими? *(Вырубают леса, рвут букеты, загрязняют водоёмы).*

12.Назовите редких млекопитающих животных (зверей), занесённых в Красную Книгу Кемеровской области. *(Кабарга, северный олень, выдра, летучие мыши).* Почему кабарга и северный олень являются редкими животными? *(Чрезмерная охота, вырубка лесов).*

13.Демонстрируются иллюстрации редких птиц – филина, черного аиста, серой цапли, серого журавля, орла, скопы. Назовите этих птиц?

14.Почему хищных птиц считали вредными и истребляли? Правильно ли это? *(Потому что питаются другими животными. Однако ловят, в основном, больных и слабых. Поэтому хищники нужны в природе).*

15.Каких вы еще знаете редких животных? (*Уж, тритон, осётр, бабочки, стрекозы, дождевой червь).*

(В конце конкурса подводятся итоги и награждение команд)

ЗАНЯТИЕ № 31
РОДНОЙ СВОЙ КРАЙ ЛЮБИ И ЗНАЙ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАЗДНИК

(Сценарий праздника разработан воспитателем А.Д. Полукеевой)

Цель: обобщение и закрепление знаний детей о природе родного края, воспитание любви к своему краю, бережного отношения к его природе.

Ход праздника

На центральной стене нарисованы деревья, цветы и трава. Звучит музыка. Дети входят в зал, садятся на стулья.

Ведущая в русском сарафане: Россия…Родина… Это край, где мы родились и живём, здесь мы впервые ощутили ласковый свет солнца. Это наш дом, это всё, что нас окружает.

Россия…Какое красивое слово!
И роса, и сила, и синее что-то.
(С. Есенин)

1 ребенок:
Россия… Как из песни слово,
Берёзок юная листва.
Кругом леса, поля и реки
Раздолье, русская душа.

2 ребенок:
Люблю тебя, моя Россия,
За ясный свет твоих очей,
За ум, за подвиги святые,
За голос звонкий, как ручей

3 ребенок: Люблю, глубоко понимаю.
Степей задумчивую грусть.
Люблю всё то, что называют
Одним широким словом: “Русь”.
(С. Васильев).

Под музыку дети водят хоровод с веточками. Веточки ставят в вазу с водой.

Ведущая. Одна у человека родная мать, одна у него Родина. Среди чудесных просторов нашей страны есть край, где ты живешь, где родной твой дом, твоя родная земля. Мы живем в Сибири. Часть Сибири – это Кемеровская область, Кузбасс. Где бы ни был человек, когда вырастет, но всегда будет вспоминать свой родной край – Кузбасс.

4 ребенок: Богата родная Россия,
Но прямо скажу без прикрас,
Что края любого красивее нет,
Чем наш юный, могучий Кузбасс.

5 ребенок: Раскинув голубые шири,
Ты расцветаешь, словно май,
Родной мой край, могучий сын Сибири
Красавец край, Кузнецкий край!
(С.Васильев)

6 ребенок Жура-жура-журавель
Облетал он сто земель.
Облетал, обходил
Крылья, ноги натрудил**.**

7 ребенок: Мы спросили журавля
Где же лучшая земля?
Отвечал он, пролетая,
Лучше нет родного края.
(П.Воронько)

Ведущая: А сейчас расскажем вам
Поподробней обо всём,
Что нас с вами окружает
Как мы с вами здесь живем.
Есть в Кузбассе звери, птицы,
Реки, горы и леса.
И в земле богатств немало.
Вот такие чудеса!
(*Е. Зенкова)*

Скажите, как называются горы в Кемеровской области? (Кузнецкий Алатау). Назовите самую большую реку в нашем краю. (Томь). Ребята, а вы видели жар-камень? Я загадаю про него загадку: этот горючий камень в огне раскаляется, красным пламенем наливается, горячим становится и сам горит. Что это? Да, это каменный уголь. Каменный уголь – основное богатство нашего края. Его здесь очень много – целый бассейн. Поэтому Кемеровскую область называют Кузнецким бассейном или просто Кузбассом.

Есть еще в недрах земли руда, из которой делают металл. Есть строительные материалы - песок, гравий и глина, из которой делают кирпичи. Но есть у нас и живые богатства. Отгадайте загадку.

Весной веселит,
Летом холодит,
Осенью питает
Зимой согревает.

(Лес)

8 ребенок

Сосны до небес
Хотят дорасти
Небо ветвями
Хотят подмести,
Чтобы в течение года
Ясной стояла погода.

9 ребенок:

Пихты с виду кажутся
Злючками,
Лапы их покрыты
Зелёными колючками.

10 ребенок:

Ели на опушке –
До небес макушки
Слушают, молчат,
Смотрят на внучат.
А внучата-елочки
Тонкие иголочки -
У лесных ворот
Водят хоровод.

11 ребенок:

Неколючие иголки
И длиннее, чем у елки
Он размашист и высок
Лес пред ним – не лес, лесок
Богатырь таежных недр,
Нам орехи дарит… *кедр.*

12 ребенок:

Летом схожа с пихтой и елкой,
Мягкие у ней иголки.
Березняк листву роняет
И она хвою теряет.
Сыплет, сыплет без конца
Это … *лиственница.*

Ведущая. Замечательные деревья растут в нашем лесу. А кто же живет в этом лесу? Станем дети в хоровод. *(Дети водят хоровод под лиричную песню)*

В замечательном краю мы с вами живем. Здесь столько много интересного и красивого. Будем любить и беречь нашу Родину. Давайте споем все вместе песню “Наш край” (муз. Д. Кобалевского).

ЛИТЕРАТУРА

1.Атлас. Растения леса. [Текст]. - М.: РОСМЭН, 1999. – 98 с.
2.Барабанщикова Е.О чем говорят экологические знаки. [Текст] /Е. Барабанщикова, Н. Нестеренко //Обруч.-2001 - № 6 - С.18-21
3.Барков А.С. Зоология в картинках. [Текст] /А.С.Барков.– М.: РОСМЭН, 1997. – 112 с.
4.Большая энциклопедия животных. [Текст]- М.: РОСМЭН, 1999. – 298 с.
5.Большая энциклопедия школьника. [Текст]/ Пер. с англ. И. Горелик - М.: РОСМЭН, 1999. – 256 с.
6.Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет [Текст] /Т.М.Бондаренко. - Воронеж: ТЦ “Учитель”, 2004. – 158 с.
6.Гущина Н.Н. Нетрадиционные техники рисования в развитии творческих способностей дошкольников. [Текст] /Н.Н.Гущина //Воспитатель ДОУ. – 2011. - №5 – С.89-92.
7. Драйер Е. М. Тайны живой природы. Звери, птицы, насекомые. [Текст] /Е.М.Драйер, пер. с нем. А.А. Косарева. – М.: Астрель - АСТ, 2000. – 62 с.
8.Залкинд Э. Природа как средство эстетического и нравственного воспитания детей. [Текст] /Э.Залкинд // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 1.- С. 110-114.
9.Ковинько Л.В. Секреты природы – это так интересно! [Текст] /Л.В.Ковинько.– М.: Линка-Пресс, 2004. – 68 с.
10.Кожохина С.К.Сделаем жизнь наших малышей ярче. [Текст] /С.К.Кожохина, Е.А.Панова.– Ярославль: ПК «Химический завод «Луч», 2007. – 80 с.
11. Котова Е.В. Развитие творческих способностей дошкольников. Методическое пособие. [Текст] /Е.В.Котова, С.В.Кузнецова, Т.А.Романова. – М.: ТЦ «СФЕРА», 2010. - 128 с.
12.Красная книга Кемеровской области. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных [Текст] /Под ред. Т.Н. Гагиной, Н.В. Скалона. – Кемерово: Книжное издательство, 2000. – 280 с.
13.Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. [Текст] /И.Э. Куликовская, Н.Н.Совгир. – М.: Изд-во Педагогического общества России, 2003. – 79 с.
14.Мытарев А.А. Наш край родной. [Текст] /А.А.Мытарев. – Кемерово: 1977. – 80 с.
15.Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников.[Текст] /С.Н.Николаева - М.: АСАДЕМА, 2001. – 208 с.
16.Николаева С.Н. Экологическая тетрадь для дошкольников. [Текст] /С.Н.Николаева. – М.: Просвещение, 2001. - 55 с.
17.Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей.[Текст] /С.Н.Николаева. - М., «AKADEMA», 2002, С.336
18.Организация экспериментальной деятельности дошкольников.Методические рекомендации.[Текст] / Под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКИ, 2003. – 220 с.
19.Потапова, Л.М. Детям о природе: Экология в играх для детей 5-7- лет. [Текст] /Л.М.Потапова. – Ярославль: Академия-Холдинг, 2002. – 89 с.
20.Рыжова Н.А. Я и природа.[Текст] /Н.А.Рыжова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1996. – 55 с.
21.Рыжова Н.А. Наш дом – природа. Воздух – невидимка.[Текст] /Н.А.Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 1998. – 127 с.

22.Рыжова Н.А. Не просто сказки. [Текст] /Н.А.Рыжова. М. «ЛИНКА-ПРЕСС», 2002, - 168 с.
23.Козлова Т.А. Животные леса. [Текст] /Т.А.Козлова, В.И.Сивоглазов. - М.: Просвещение, 2000. – 62 с.
24.Скалон Т.А. Экология для дошкольника. [Текст] /Т.А.Скалон. - Кемерово: Изд-во МОУ ДПО «НМЦ», 2007. - 169 с.
25.Скалон Т.А. Экология для детей дошкольного возраста. [Текст] /Т.А.Скалон. – Кемерово: Изд-во КРИПК и ПРО, 2008. - 153 с.
26. Скалон Н.В. Звери Сибири. [Текст] /Н.В.Скалон, Т.А.Скалон. – Кемерово: Изд-во «Скиф», 2008. - 128 с.
27. Скалон Т.А. Экология для детей старшей группы детского сада. [Текст] /Т.А.Скалон, Н.М.Игнатьева. – Кемерово: Изд-во КРИП и ПРО, 2011. – 156 с.
28.Соловьев Л.И. Книга о природе Кузбасса. [Текст] /Л.И.Соловьев. – Кемерово: 2008.- 403 с.
29.Тихонов А.В. Детская энциклопедия леса. [Текст] /А.В.Тихонов. - М.: РОСМЭН, 2003. – 72 с.
30.Файт Т.М. Удивительный мир природы через окно экологии. [Текст] /Т.М.Файт //Материалы III Межрегиональной научно-практической конференции «Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы». – Томск: 2010. – С.75
31.Физкультминутки, как здоровьесберегающий аспект урока. [Текст] / Под ред. И.Ю. Шведовой. – Кемерово: 2004. – 54 с.
32.Цырганович И.Е. Организация экологического воспитания в детском саду. [Текст] /И.Е.Цырганович //Материалы III Межрегиональной научно-практической конференции «Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы». – Томск: 2010. - С.80-81.
33.Шпотова Т.В. Цветовая экология. /Текст] / Т.В.Шпотова. – Обнинск: АсЭко, 1990. – 112 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение ……

Программа «Знакомим дошкольников с природой родного края

Пояснительная записка……

Учебно-тематический план …….....

РАЗДЕЛ I. Природные богатства края. Неживая природа. Почва. Полезные ископаемые ……

РАЗДЕЛ II. Природные богатства края. Живая природа. Царство грибов ……

РАЗДЕЛ III. Живая природа. Царство растений……

РАЗДЕЛ IV. Живая природа. Царство животных……

РАЗДЕЛ V. Жизнь растений и животных в природных сообществах (экосистемах) …….

РАЗДЕЛ VI. Природа – наше богатство. Охрана природы …….

Методические рекомендации……..

Календарный план занятий ……

Содержание и методика проведения занятий по природе родного края

1. Кузбасс - моя Родина……....
2. Почва, полезные ископаемые…….…
3. Осень золотая……...
4. Грибное царство……
5. Хвойный лес- тайга……
6. Лиственные деревья и кустарники…….
7. Травянистые растения……...
8. Зеленая аптека……...
9. Животные нашего края. Травоядные млекопитающие…….
10. Хищные звери……...
11. Экосистема леса……
12. Этажи леса……
13. С кем дружит ель……...
14. Животные и растения луга……..
15. Животные и растения пресного водоема…….
16. Природа зимой……
17. Зимующие птицы…… Особенности жизни и строения птиц……...
18. Удивительный мир насекомых……
19. Пришла весна красная……
20. Весенние хлопоты у животных……
21. Перелетные птицы нашего края……..
22. Таинственные превращения……
24. Бабочки-красавицы……..
25. Поведение в лесу……..
26. Знакомство с Красной книгой Кемеровской области. Редкие звери…
27. Знакомство с Красной книгой Кемеровской области. Редкие птицы…
28. Знакомство с Красной книгой Кемеровской области. Другие редкие животные……..
29. Знакомство с Красной книгой Кемеровской области. Редкие растения……..
30. Конкурс интеллектуалов…….
31. Праздник «Родной свой край люби и знай»……..

Список литературы……..

Содержание……

АННОТАЦИЯ

Пособие состоит из программы по ознакомлению дошкольников с природой, планирования, методических рекомендаций, полных конспектов 31 занятия для детей старшего возраста. Содержание занятий включает богатый познавательный материал, реализуемый через разнообразные формы и виды деятельности с детьми, что позволяет сделать их интересными и увлекательными.

Данное пособие адресовано воспитателям дошкольных образовательных учреждений, педагогам дополнительного образования, работающих с детьми детского сада и всем тем, кто интересуется теоретико-прикладными аспектами дошкольного экологического воспитания и образования.

Рис 1. Снежники в Кузнецком Алатау (Фото А.А. Васильченко)

Рис. 2. Река, текущая с гор
(Фото А.А. Васильченко)

Рис. 3. Аквилегия в горах
(Фото Н.В. Скалона)

Рис. 4. Криволесье, а ещё их называют «танцующие берёзы» (Фото А.А. Васильченко)

Рис. 5. Горное озеро (Фото А.А. Васильченко)

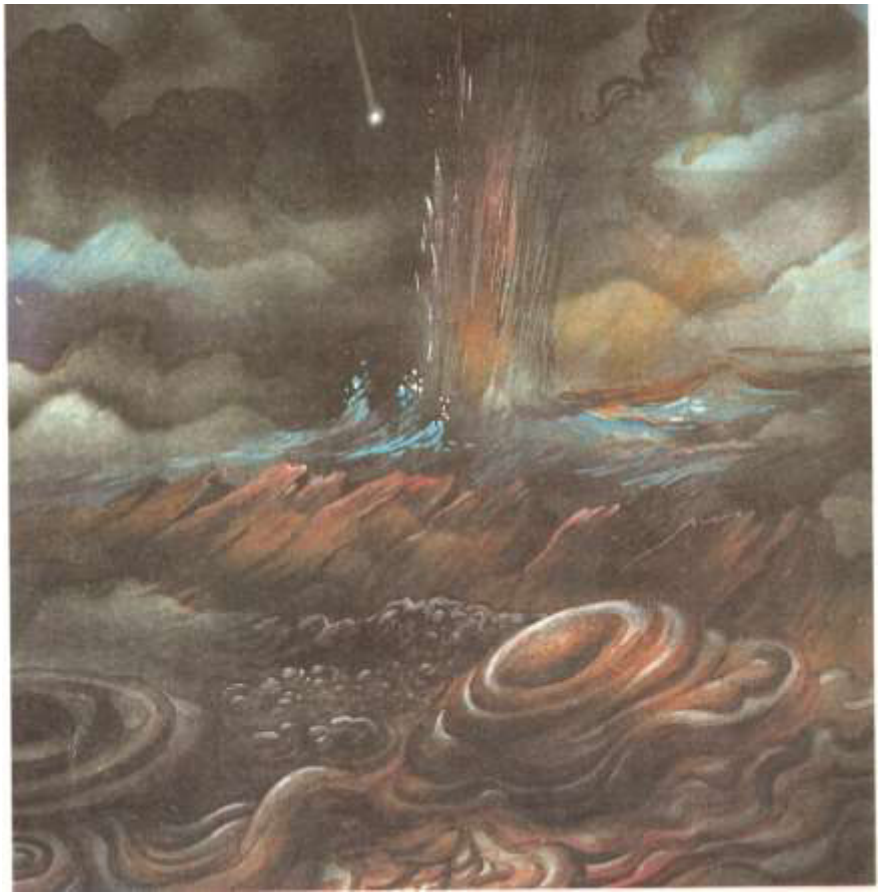

Рис.6. Древняя Земля (из книги И.Яковлевой «След динозавра»)

Рис. 7, 8. Осень. Афанасьева Маргарита 6 лет

Давтян Ариша, 6 лет

Рис.9. Мухоморы

Рис. 10. Тайга (Фото Т.Н. Скалон)

Рис. 11. Кедровая сосна – кедр (Фото Н.В. Скалона)

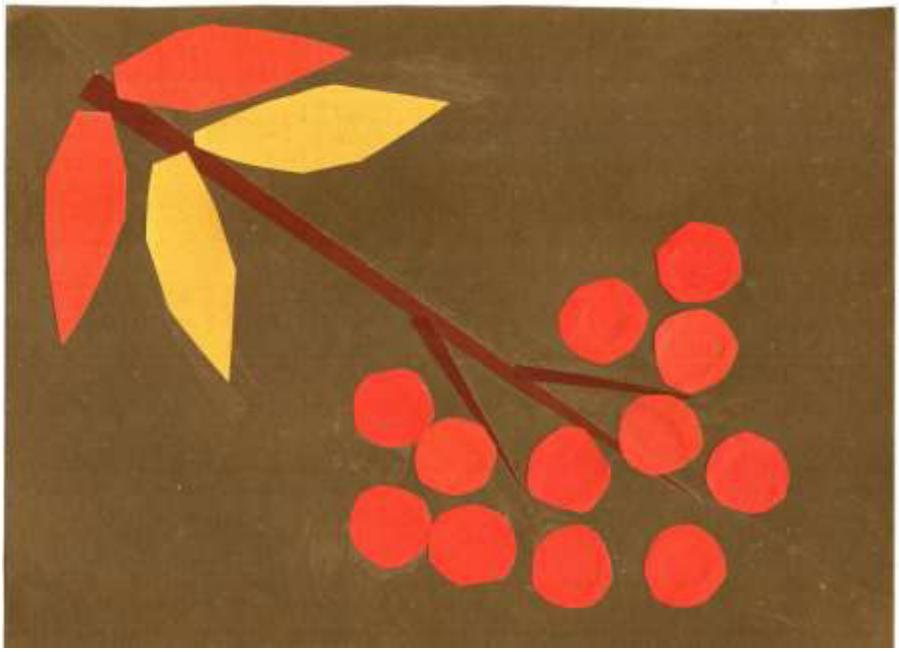

Рис. 12. Кисть рябины

Рис. 13. Осенний лес. Гребнева Ариша 6 лет

Рис. 14. Марал*

Рис. 15. Летяга*

Рис. 16. Бурундук*

Рис. 17, 18. Горностай зимой и летом*

Рис. 20. Еж из крылаток ясеня

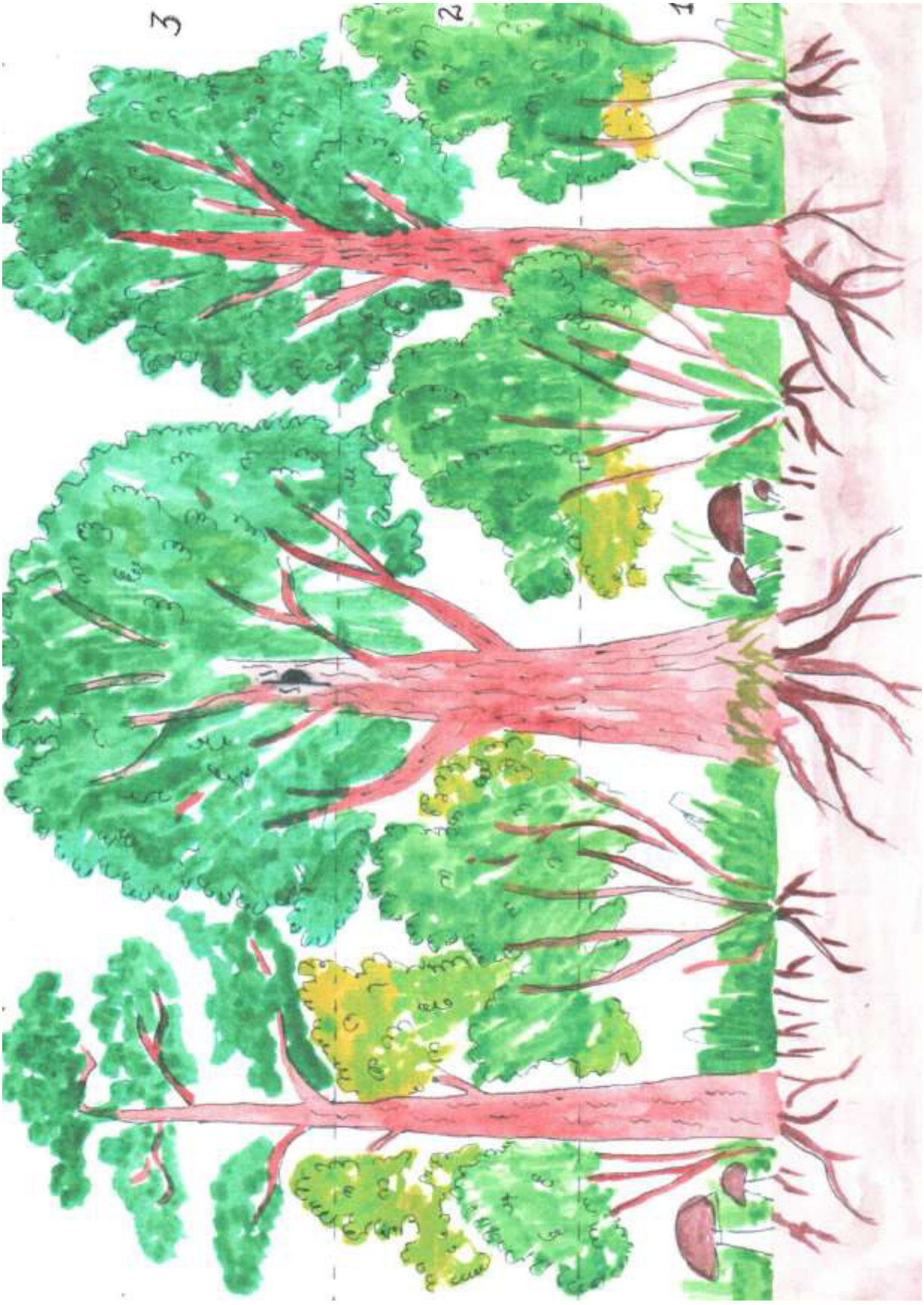

Рис.23. Иллюстрация «Этажи леса» (по Рыжовой, 1995)

Рис.24. Картинки животных к иллюстрации «Этажи леса»

Рис. 25. Зимний лес

Рис. 27. Перепел*

Рис. 28. Яйца и птенец перепела*

Рис. 30. Камыш на берегу пруда (Фото Н.В.Скалона)

Рис. 31. Выдра*

Рис. 32. Стрекоза
(Фото Н.В.Скалона)

Рис. 33. Личинка стрекозы*

Рис.34. Комар*

Рис. 35. Личинки комара*

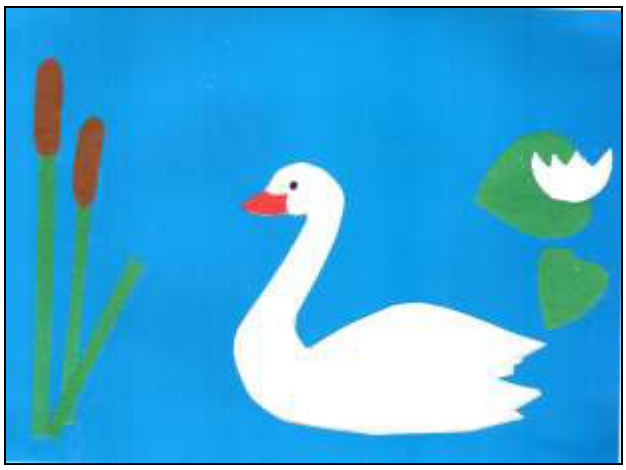

Рис. 37. Аппликация «На озере»

Рис. 38. Аппликация «Стрекоза»

Рис. 39. Тетерев*

Рис. 40. Рябчик*

Фото 41. Королек*

Фото 42. Кедровка*

Рис. 43. Синица

Рис. 44. Снегирь

Рис. 45. Кузнечик
(Фото О.Н.Скалон)

Рис. 46. Кобылка
(Фото О.Н.Скалон)

Рис. 48. Цветущая верба

Рис. 49. Весенние цветы

Рис. 50. Чибис*

Рис. 51. Муха (Фото Д.В.Сущева)

Рис. 52. Личинка мухи*

Рис.53. Божья коровка
(Фото Д.В.Сущева)

Рис.54. Личинка божьей коровки*

Рис. 55. Жук-носорог*

Рис. 56. Личинка жука-носорога*

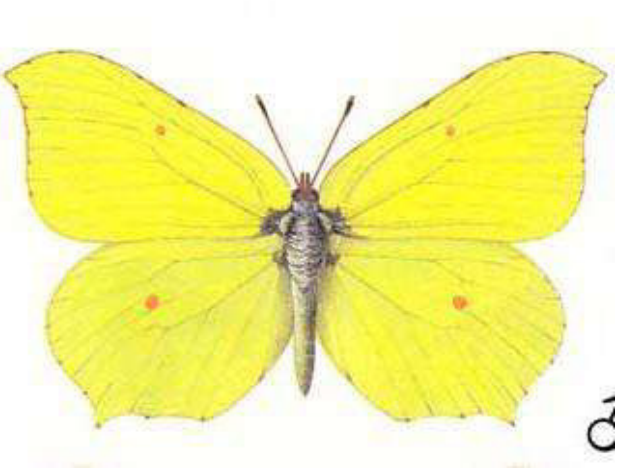

Рис. 57. Лимонница *

Рис. 58. Желтушка*

Рис. 59. Крапивница*

Рис. 60. Павлиний глаз
(Фото Д.В.Сущева)

Рис.61. Голубянка (Фото Д.В.Сущева)

Рис.62. Малинница*

Рис. 63. Белянка капустница *
(Фото Д.В.Сущева)

Рис. 64. Боярышница*
(Фото Д.В.Сущева)

Рис. 65. Махаон (Фото Н.В.Скалона)

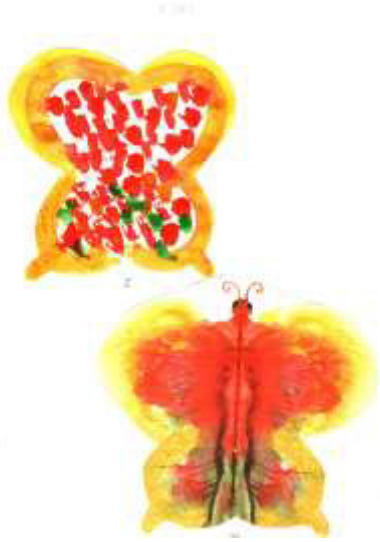

Рис. 66. Красавица-бабочка

Рис. 67. Ночной мотылек

Рис.68. Сибирский северный олень*

Рис.69. Кабарга (рис.А.Михайловой)

Рис. 70. Ушан*

Рис. 71. Кабарга в лесу. Кирсанова Даша, 6,5 лет

Рис. 72. Черный аист*

Рис. 73. Насыпная картина «Филин». Мельникова Настя, 7 лет

Рис. 74. Тритон*

Рис. 75. Осетр*

Рис. 76. Стрекоза Бабка
(рисунок В.А.Полевода)

Рис. 77. Стрекоза Дедка
(рисунок В.А.Полевода)

Рис. 78. Красотка-девушка
(рисунок В.А.Полевода)

Рис. 79. Аполлон
(рисунок В.А.Полевода)

Рис. 80. Насыпная картина «Аполлон»

Рис. 81. Лилия красоднев (Фото Н.В.Скалона)

Рис. 82. Башмачок (Фото Н.В.Скалона)

Рис. 83. Прострел (сон-трава) (Фото Н.В.Скалона)

Рис. 84. Кубышка*

Рис. 85. Кувшинка чисто-белая*

Рис. 86. Цветок прострела
Григорьева Настя, 6,5 лет

Рис. 87. Пластилинопластика
«Кувшинка»