

Муниципальное дошкольное образовательное
учреждение №219
«Центр развития ребенка – детский сад»

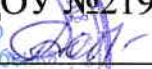


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

«Уроки общения»
(Большая душа маленького ребенка)



УТВЕРЖДЕНО:
Педагогический совет
Протокол № 36
От 13.09.06г.

Заведующая МДОУ №219
Заводенко Т.Н. 

Обсуждена на заседании
методического объединения
Протокол № 4
От 25.01.06г.

Руководитель МО

 / Маркова С.В. /

СОСТАВИТЕЛЬ:
Педагог-психолог
МДОУ №219
Василец Е.Г.

Кемерово 2006 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Огромную важность в становлении личности ребенка на современном этапе приобретает психологическое сопровождение ребенка в ДОУ. Основное в работе ДОУ создать условия, способствующие охране физического и психического здоровья детей.

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии ребенка. Этот период его приобщения к миру, время установления первых отношений с людьми.

По результатам ежегодного мониторинга число детей в нашем ДОУ с различными нарушениями эмоциональной сферы растет.

- . Высокий уровень тревожности, беспокойства.
- . Страхи.
- . Замкнутость.
- . Агрессивность.
- . Возбудимость, раздражительность.
- . Неустойчивое настроение.

Причиной этого могут быть:

- Болезнь матери, ребенка, аномальное, травматическое течение родов, грубые родовспомогательные процедуры при которых травмируются различные отделы центральной нервной системы ребенка.

- Неполные семьи .

- Полная семья, но воспитание взрослых не согласовано.

- Неблагополучны, асоциальные семьи – низкий уровень психологической грамотности, явная невротизация родителей, не умеющих вести себя гибко, ситуативно, доброжелательно, от которых дети заражаются тревогой и напряжением.

- Раннее начало обучения. Усложнение учебных требований, особенности межличностных коммуникаций в детском коллективе.

Все эти факторы, по отдельности и вместе, могут способствовать развитию нервно-психического расстройства.

По данным исследований (А.И. Захарова «невротизм у детей 1996 г.) в возрасте одного-трех лет заметно нервным является каждый четвертый ребенок, без особых различий по полу. В дошкольном возрасте нервным определяется каждый третий мальчик и каждая четвертая девочка. «Нервность»-это комплекс характеристик: возбудимость, раздражительность, двигательное беспокойство, неустойчивое настроение, вспыльчивость, замкнутость и т.д.

Перед детьми, имеющие нарушения в эмоциональной сфере, возникают проблемы в общении со сверстниками, ребенок не принят, изолирован или отвергнут. А между тем, успешное становление отношений ребенка со сверстниками – основное условие его развития, важнейший фактор

формирования личности. Не развитые навыки общения приводят к множеству психологических проблем и нервно-психическим заболеваниям. Актуальность вышеизложенной проблемы психического здоровья людей и поиски путей оказания помощи детям до поступления их в школу привели к созданию программы в нашем ДОО. Такая программа составлена под названием «Уроки общения» (Большая душа маленького ребенка), которая является одновременно и психокоррекционной, и психопрофилактической.

Отличительной чертой данной программы является то, что она не предполагает буквального выполнения, она ориентирует взрослых на создание условий для развития ребенка.

Особое место данной программы обусловлено в структуре учебного плана в ДОО.

«УРОКИ ОБЩЕНИЯ»

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Развитие навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, повышение уровня развития познавательных процессов.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Развитие навыков общения в различных жизненных ситуациях.
2. Формирование у детей умений владения выразительными средствами общения: мимикой, пантомимикой.
3. Повышение самооценки, чувства уверенности собственных силах.
4. Создание условий для развития познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, творческих способностей.
5. Развитие чувства эмпатии.
6. Обучение приемам саморасслабления, снятия психомышечного напряжения.
7. Формирование положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию при общении.

ОБЪЕКТ- дошкольники 5-7 лет

ФОРМА РАБОТЫ: групповая

ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ: 30 занятий в течение года 2 раза в неделю по 30-35 минут с воспитанниками старшего дошкольного возраста, являющихся обязательными участниками программы в системе психологического сопровождения дошкольников в ДОО.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ: представляет собой сочетание следующих блоков: приветствие, настроение, разминка, развивающие игры и упражнения, арт-салон, релаксация.

формирования личности. Не развитые навыки общения приводят к множеству психологических проблем и нервно-психическим заболеваниям. Актуальность вышеизложенной проблемы психического здоровья людей и поиски путей оказания помощи детям до поступления их в школу привели к созданию программы в нашем ДОУ. Такая программа составлена под названием «Уроки общения» (Большая душа маленького ребенка), которая является одновременно и психокоррекционной, и психопрофилактической.

Отличительной чертой данной программы является то, что она не предполагает буквального выполнения, она ориентирует взрослых на создание условий для развития ребенка.

Особое место данной программы обусловлено в структуре учебного плана в ДОУ.

«УРОКИ ОБЩЕНИЯ»

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Развитие навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, повышение уровня развития познавательных процессов.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Развитие навыков общения в различных жизненных ситуациях.
2. Формирование у детей умений владения выразительными средствами общения: мимикой, пантомимикой.
3. Повышение самооценки, чувства уверенности собственных силах.
4. Создание условий для развития познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, творческих способностей.
5. Развитие чувства эмпатии.
6. Обучение приемам саморасслабления, снятия психомышечного напряжения.
7. Формирование положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию при общении.

ОБЪЕКТ- дошкольники 5-7 лет

ФОРМА РАБОТЫ: групповая

ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ: 30 занятий в течение года 2 раза в неделю по 30-35 минут с воспитанниками старшего дошкольного возраста, являющихся обязательными участниками программы в системе психологического сопровождения дошкольников в ДОУ.

СТРУКТУРА ЗАНЯТИЙ: представляет собой сочетание следующих блоков: приветствие, настроение, разминка, развивающие игры и упражнения, арт-салон, релаксация.

Направленность программы включает в себя этапы: диагностики, игротренинг, привлечение родителей к консультированию, консультирование педагогов.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ: группа состоит из 6-8 человек, самих групп от 4 до 6.

Занятия могут проводиться психологом и воспитателем, и даже при участии родителей. Главное условие успешной работы- это умение и желание взрослого играть с детьми, считает О.В. Хухлаева.

Игротренинг предполагает наличие игровой комнаты или достаточно просторную игровую зону. Продуктивные виды деятельности можно организовать на столах

Группы составляются не по одному какому-то-признаку (только боязливые, только с неустойчивым вниманием и т.п.), а напротив, дети с разными проблемами занимаются вместе в одной группе.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные.
2. Упражнения: творческого и подражательно-исполнительного характера.
3. Технологии по формированию у детей «эмоциональной грамотности»: незаконченные предложения, рисунки чувств, чтение художественных произведений, рассказы взрослого и детей с последующим обсуждением.
4. Беседы.
5. Свободное и тематическое рисование.
6. Аутотренинг с использованием стихов, записей звуков природы, релаксационной музыки.

Методической базой курса являются рекомендации, разработанные О.В.Хухлаевой, Е.А.Алябьевой, Н.Л. Кряжевой, Е.К.Лютовой, А.А.Осиповой, М.Чистяковой и других практиков по вопросам общей психокоррекции.

Особенность программы состоит в том, что она подтверждает эффективность предложенных методических средств.

Итоговый вариант, который предлагается в данной программе, был отработан в течение 4 лет на базе МДОУ № 219 педагогом-психологом Е.Г. Василец.

Результаты психодиагностики показали, что занятия, способствуют:

- Выработке положительных черт характера: доброта, отзывчивость, смелость, уверенность.
- Изживается страх, агрессивность, неуверенность.
- Расширение круга общения, сплочение коллектива.
- Снижается конфликтность.
- Повышается уровень развития познавательных процессов.
- Повышается самооценка.

Организация содержания программы.

Тематическое планирование.

Наименование разделов и тем	Количество часов.			Формы контроля
	Теория	Практика	Всего	
Тема 1 «Каждый привлекателен по-своему»	1	5	6	Наблюдение. Совместный рисунок (отсутствие признаков дезадаптации, положительная динамика).
Тема 2 «Я + Ты = МЫ» Разделы: • «Мир эмоций» • «Внимание» • «Память» • «Мышление» • «Мелкая моторика»	1	7,5 2 1 1 1 1	8,5	Наблюдение. Совместная работа в группе, в парах (положительная динамика).
Тема 3 «Лесенка успеха» Разделы: • «Самоуважение» • «Доверие» • «Познавательная активность»	1	4,5 1 1 2	5,5	Наблюдение. Совместная работа в группе, в парах. Совместный рисунок «Моя группа». Цветопись настроения. Умение соблюдать игровые правила, приемы релаксации, рассуждать.
ВСЕГО	3	17	20	