

АННОТАЦИЯ

к АООП ДО МАДОУ № 219 «Детский сад комбинированного вида»

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) МАДОУ № 219 «Детский сад комбинированного вида» разработана рабочей группой педагогов детского сада.

Цель программы — развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, а также специфических образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе воспитанников с ТНР, создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности и особые образовательные потребности.

Программа охватывает три возрастных периода физического и психического развития детей: младший дошкольный возраст 3 – 4 года (младшая группа), средний дошкольный возраст 4 – 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст 5 – 7(8) лет (старшая и подготовительная к школе группа).

Развитие и образование детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с Программой по следующим направлениям (образовательным областям): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Это содержание реализуется в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной

деятельности, но и при проведении режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и пр.).

Программы, используемые в образовательной деятельности МАДОУ № 219 «Детский сад комбинированного вида»:

- Примерная основная образовательная программы дошкольного образования
- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. (Авторы: Филичёва Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Лагутина А.В.)
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. (Авторы: Филичёва Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В., Лагутина А.В.)
- Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) (Автор: Нищева Н.В.)
- Программа логопедической работы по преодолению речевых нарушений у детей, овладевающих русским (неродным) языком. (Авторы: Филичёва Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Лагутина А.В.)
- Программа логопедической работы с заикающимися детьми. (Авторы: Филичёва Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Лагутина А.В., Миронова С.А.)
- Программа Тарасовой К.В. «Гармония» Авторы: К. В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан. М.: Центр Гармония, 1999. – 58 с.
- И.Каплунова, И.Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Рекомендовано Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга, 2010. – 63 с.

- Скалон Т.А. Знакомим дошкольников с природой родного края [Текст]: учебно-методическое пособие/ Т.А. Скалон, Н.М. Игнатъева. – Кемерово: МБОУ ДПО «Научно-методический центр»
- Слуцкая С.Л., Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. – 272 с.
- и другие.

В ДОО функционируют группы для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с общим недоразвитием речи (группы компенсирующей направленности).

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия педагогического коллектива с семьей.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитии компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Для реализации взаимодействия с родителями коллективом педагогов детского сада реализуются формы:

- первичное знакомство;
- анкетирование;
- проведение рекламной кампании;
- день открытых дверей;
- наглядная информация;

- родительский университет;
- родительская почта;
- сайт МАДОУ;
- мастер класс;
- совместное творчество родителей, детей и специалистов;
- фотовыставка;
- мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности;
- консультация для родителей.