



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МАДОУ №219

Т.Н. Заводенко

2020 г.

***Программа развития
МАДОУ №219 «Детский сад
комбинированного вида»
на 2020-2025г.***

Рассмотрена на
педагогическом Совете
МАДОУ № 219 «Детский сад
комбинированного вида»

Протокол № 1
от 27 августа 2020 г.

Содержание

Пояснительная записка	4
1. Паспорт программы развития МАДОУ 219.....	6
2. Информационная справка.....	11
2.1. Состояние материально-технической базы.....	13
2.2. Характеристика социума.....	18
2.3. Характеристика контингента воспитанников ДОУ.....	19
2.4. Социальный статус семей воспитанников ДОУ.....	19
2.5. Кадровая характеристика.....	20
2.6. Работа с детьми, имеющими речевые нарушения различной степени сложности.....	22
2.7. Характеристика образовательной деятельности.....	24
2.8. Сотрудничество ДОУ.....	30
2.9. Краткие сведения об истории, традициях, наследии	32
2.10. Характеристика наиболее сильных сторон МАДОУ №219 «Детский сад комбинированного вида».....	33
3. Блок аналитического и прогностического обоснования	
3.1. Мониторинг здоровья воспитанников	35
3.2. Анализ кадрового потенциала.....	39
3.3. Анализ результатов освоения ООП.....	41
3.4. Сравнительный анализ физической подготовленности детей.....	49
3.5. Сравнительный анализ закаливания ДОУ.....	49
3.6. Анализ взаимодействия с родителями	50
3.7. Анализ организации предметно – развивающей среды.....	52
4. Проблемный анализ состояния работы МАДОУ №219	
4.1. SWOT-анализ ДОУ.....	53
4.2. Проблемы МАДОУ	58
4.3. Перспективы развития ДОУ.....	59

5. Концепция развития МАДОУ №219 «Детский сад комбинированного вида».....	61
6. Стратегия развития дошкольного учреждения.....	68
6.1 Этапы реализации Программы	69
6.2 План действий по реализации Программы развития	73
7. Контроль, управление и финансовое обеспечение Программы	
7.1. Управление реализацией программы.....	81
7.2. Мониторинг результативности и контроль выполнения Программы развития.....	83
7.3. Финансовое обеспечение Программы развития.....	83
8. Заключение.....	84
9. Литература.....	85

Пояснительная записка.

«Педагогика должна ориентироваться
не на вчерашний, а на завтрашний день
детского развития»

Л.С. Выготский

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития создана исходя из анализа исходного состояния детского сада, регионального компонента, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы. Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка. Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДООУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ

образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).

- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДООУ, его философию, образ педагога и выпускника ДООУ.
- Разработка мероприятий.

Программа предназначена:

- 1) Для администрации и педагогических работников детского сада;
- 2) Для детей в возрасте от 2 года до 7 лет и родителей;
- 3) Для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы дошкольного образования

1.Паспорт

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения № 219

«Детский сад комбинированного вида» на 2020-2025 гг.

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 219 «Детский сад комбинированного вида»
Основание для разработки Программы	• Конвенция о правах ребенка; • Конституция РФ; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ; • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" с изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г. (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642); • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Устав образовательного учреждения; • СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» • Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём.
Руководитель	Заводенко Тамара Николаевна – заведующая ДООУ

программы	
Разработчики программы	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагоги и специалисты ДОУ.
Участники программы	Сотрудники ДОУ, родители (законные представители) воспитанников.
Сайт ДОУ в сети интернет	http://madou219-kem.ucoz.ru
Цель программы	Совершенствование образовательной среды для воспитания физически, психически здорового и социально адаптированного ребенка в соответствии с ФГОС ДО с учетом запросов родителей и интересов детей.
Задачи программы	1. Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса. 2. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду согласно требованиям ФГОС ДО. 3. Совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу ДОО во всех возрастных группах, направленную на сохранение и укрепление здоровья детей, воспитывать привычку заботиться о своем здоровье. 4. Оказание квалифицированной коррекционно - образовательной помощи детям с отклонениями в речевом развитии 5. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного образования детей, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования, в том числе информационно-коммуникационных. 6. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. 7. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в

	вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей. 8. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе. 9. Повышение информационной открытости образовательного пространства ДОУ.
Сроки реализации программы	Программа рассчитана на 5 лет, с 2020-2025 учебный год
Этапы реализации программы	I этап 2020-2021гг. – Организационно - подготовительный, планово- прогностический (создание условий для реализации программы). - диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка локальных актов, обновление материально-технической базы). Мониторинг удовлетворенности образовательных потребностей воспитанников и их законных представителей. Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе. II этап 2021-2024 гг. – Практический, основной Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы): - апробация новшеств и преобразований; - внедрение их в текущую работу детского сада; - реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее корректировка. III этап 2024- 2025гг. итоговый – аналитически-информационный этап (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы): - подведение итогов и соотнесение результатов

	деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы; - подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы и ее показатели социально-экономической эффективности	1.Соответствие образовательной деятельности и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. 2.Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. 3. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 4. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. 5.Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДООУ). 6. Мотивация родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, выявление лучшего опыта семейного воспитания, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений; 7. Общая и специальная готовность детей к обучению в школе. 8. Сформирована здоровьесберегающая среда и условия для обучения детей с ОВЗ. 9. Обеспечение участия ДООУ в проектах различного уровня. 10. Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса. 11. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Основные мероприятия реализации Программы	1. Краткий проблемный анализ 2. Управление качеством дошкольного образования. 3. Программное обеспечение, методики, технологии. 4. Информатизация дошкольного образования. 5. Познавательное-речевое направление развития воспитанников. 6. Поддержка способных и одаренных детей и педагогов. 7. Безопасность образовательного процесса. 8. Методическое обеспечение. 9. Организации-партнеры. 10. Проекты комплексной Программы развития МАДОУ №219
Управление реализацией Программой	Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим Советом образовательного учреждения. Управление реализацией Программы осуществляется заведующей ДОУ.
Социальный заказ	1. Качественный присмотр и уход за детьми. 2. Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация основной программы дошкольного образования. 3. Коррекция нарушения речи детей среднего и старшего дошкольного возраста. 4. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий. 5. Предшкольная подготовка. 6. Развитие альтернативных форм дошкольного образования 7. Предоставление муниципальных услуг в электронном виде. 8. Расширение самостоятельного развития ДОУ. 9. Повышение эффективности расходования ресурсов.
Риски	Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия; Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи; Сдвиг сроков выполнения проектов Программы; Не достижение всех заявленных результатов.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

МАДОУ № 219 «Детский сад комбинированного вида»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 219 «Детский сад комбинированного вида» функционирует с июня 1988г. на основании Устава, утвержденного комитетом по вопросам муниципальной собственности № 1401 от 25.04.2011г., изменения к уставу по решению КУМИ №5125 от 25.12.2012г. и лицензии на право ведения образовательной деятельности А №0002767 № 12991 от 30.08.2012г., лицензии на осуществление медицинской деятельности ЛО-42-01-002668 от 18.02.2014г.

Учредитель: муниципальное образование г. Кемерово.

Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании площадью 2895, 3 кв.м., построенному по типовому проекту, по адресу: 650065. Кемеровская область, г.Кемерово, пр. Октябрьский, д.103 А.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад комбинированного вида

Категория: первая

Руководитель: Заводенко Тамара Николаевна

Тел./факс: 8(3842) 51-18-76, 8(3842)53-56-90

E-mail: mdou_219@mail.ru

Официальный сайт: <http://madou219-kem.ucoz.ru/>

Финансирование – бюджетное.

Учредитель: функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией города Кемерово в лице комитета по управлению муниципальным имуществом города Кемерово

Место нахождения Учредителя: Россия, 650000, город Кемерово, ул. Притомская набережная, дом 7.

Режим работы: ДООУ работает в режиме 12-ти часового пребывания детей при 5-дневной рабочей неделе: с понедельника по пятницу, с 07.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье; нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Предмет деятельности МАДОУ №219 «Детский сад комбинированного вида»: реализация основной общеобразовательной программы ДООУ, составленной на основе Программа «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и ряда других общеобразовательных, коррекционных, парциальных программ рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации, а также присмотр и уход за воспитанниками.

Цель деятельности дошкольного учреждения: обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей.

Задачи:

1. Создание необходимых условий для охраны жизни, укрепления физического и психического здоровья детей;
2. Обеспечение социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического и физического развития детей;
3. Осуществление квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии детей
4. Воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
7. Создание условий для профессионально-творческого роста педагогов.

Данная Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства МАДОУ № 219 «Детский сад комбинированного вида», не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления на будущее. Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МАДОУ № 219 «Детский сад комбинированного вида». Координация и контроль возлагается на руководителя МАДОУ № 219 «Детский сад комбинированного вида» и педагогический совет учреждения.

2.1. Материально-техническая база учреждения

Учреждение функционирует в здании, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству Учреждения, определенным Министерством образования и науки Российской Федерации.

Дошкольное учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, обособленное имущество, расчетный и другие счета в банковских учреждениях; печать со своим наименованием. Детский сад приобретает права юридического лица в части ведения уставной финансово – хозяйственной деятельности, направленной на подготовку образовательного процесса, с момента регистрации. Финансируется учредителем в соответствии с договором между МАДОУ и учредителем. Самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность; ежегодно предоставляет учредителю отчет о поступлении и расходовании средств.

Управление ДООУ осуществляет заведующий, методической работой занимается заместитель по воспитательно методической работе, старший воспитатель, административно – хозяйственную часть представляет заместитель заведующего по хозяйственной работе, за здоровьем детей в ДООУ следит медицинский персонал: старшая медицинская сестра, медицинская сестра бассейна.

Для осуществления воспитательно-образовательного процесса имеется 13 групповых помещений; 13 спален, 1 физкультурный зал, 1 музыкальный зал, 2 логопедических кабинета, кабинет психолога, методический кабинет, медицинский кабинет, процедурный кабинет, массажный кабинет, изолятор, бассейн, сауна, кабинет английского языка, изостудия, зимний сад, кабинет заведующей, заместителя заведующей по хозяйственной части, комната кастаньяши, прачечная, кухня: горячий и холодный цех, складские помещения, вентиляционная шахта с выводом на улицу, комната приёма пищи, раздевальная.

Предметно-игровое пространство организовано таким образом, чтобы было место для занятий игровой и учебной деятельностью. Во всех возрастных группах созданы функциональные помещения и кабинеты в соответствии с ФГОС и требованиям программы «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Имеется художественная литература; настольные игры, дидактические игры (лото, домино, шашки, шахматы); сюжетные наборы и игрушки; игрушки для сенсорного воспитания; мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал; модули, конструкторы; уголки озеленения; уголок краеведения; дидактические игры по ознакомлению детей с правилами безопасности на дороге; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету и другим математическим понятиям; речевые уголки; глобусы, карты, макеты; развивающие игры-панно; уголки для развития театрализованной деятельности с разнообразным оснащением. Игровой материал и оборудование в группах отвечают санитарным нормам,

находятся в хорошем состоянии, эстетично оформлен. Предметно-развивающая среда всех помещений целесообразна, создает комфортное пребывание и способствует эмоциональному благополучию детей.

Для обеспечения коррекционной работы в учреждении имеются: логопедические зоны, зеркала, магнитофоны, магнитные доски и др. В методическом кабинете представлены дидактические материалы по тематическим неделям и по образовательным областям, художественная литература, методическая литература по программе «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой ». В кабинете психолога созданы условия для психологической диагностики, развития познавательных процессов, песочной терапии и релаксации. Процесс формирования здоровьесберегающей деятельности ДОО мы рассматриваем как систему комплексных интегративных воздействий специалистов (врачей, педагогов, психологов и др.) и семьи, направленных на оптимизацию ресурсных возможностей в формировании психически, физически и социально здоровой личности.

В процедурном кабинете имеется необходимый набор медикаментов для оказания неотложной помощи. Созданы условия для оздоровления дошкольников (тубусный кварц, ингаляторы «Муссон», групповые кварцы (3 шт.), лампа «Соллюкс», массажный стол).

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в образовательном учреждении обеспечивают высокий уровень охраны и укрепления здоровья, снижения заболеваемости и интеллектуально-личностного развития детей. Ежегодно проводится косметический ремонт всех групп и помещений.

На территории ДОО - *тринадцать игровых и одна спортивная площадки*. Территория учреждения озеленена деревьями и кустарниками, разбиты цветники.

Произведен ремонт 13 теневых навесов. Приобретены песочницы на прогулочных площадках с учетом требований СанПиН, частично установлено новое уличное игровое оборудование.

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Предметно-развивающая среда, созданная в группах и кабинетах, дает возможность для полноценного физического, психического, эстетического и социального развития детей. Организована охрана по ДОУ. Безопасность детей и сотрудников ДОУ обеспечивает ФГУП охрана МВД России. Исполнитель оказывает услуги по охране объекта с помощью реагирования средств тревожной сигнализации. Оплата охранных услуг осуществляется за счёт бюджетных средств. В ДОУ функционирует автоматическая установка пожарно-охранное сигнализация, система оповещения и управления эвакуации, техническое обслуживание которого осуществляет ОООПО «стройавтоматика».

Детский сад располагает достаточным количеством технических средств обучения.

Технические средства обеспечения воспитательно-образовательного процесса (Перечень компьютеров, имеющих в ДОУ)

Тип техники	Спецификация	Дополнительные характеристики	Количество
Персональный компьютер «Samsung»	Celeron 1.7 GHz	64 Мб	2
Персональный компьютер ноутбук			7

Дополнительное оборудование

Наименование	Характеристики	Количество

Мультимедийный экран		1
Брошюровщик		1
Принтер МФУ		5
Телевизор		7
Видеокамера	Panasonic	1
Фотокамера		1
Магнитола ССД-323		12
Музыкальный центр		4
Копировальный аппарат		2
проектор		1
DVD-плеер	Philips	1
Ламинатор		1

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДОУ, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. В то же время учреждение постоянно работает над укреплением материально - технической базы. Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется усилиями творческого педагогического коллектива ДОУ – это проведение мелко срочного ремонта, изготовление дидактических и развивающих игр и пособий, использование детских работ для оформления групп.

Проблема: для соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно-пространственной среды необходимо обеспечение методическими, наглядными пособиями, игрушками, требуются интерактивные доски. Для благоустройства территории ДООУ, развития игровой деятельности воспитанников на прогулке возникает необходимость оборудовать участки современным, безопасным игровым оборудованием. Требуется ремонт кровли бассейна, замена сантехники в группах. Основной причиной данной проблемы является финансовая сторона.

2.2 Характеристика социума

МАДОУ №219 «Детский сад комбинированного вида» расположено в Ленинском районе г. Кемерово, в микрорайоне Шалготарьян, на окраине города Кемерово в относительно чистом, отдаленном от магистральных улиц и крупных предприятий месте. Детский сад находится в окружении жилых домов.

Ближайшие транспортные пути: пр. Ленинградский, пр. Октябрьский.

Ближайшие социальные объекты: детская поликлиника №16; МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 92,33 с углубленным изучением отдельных предметов"; Поликлиника №2 КДЦ, почтовое отделение №65, ДООУ № 216, 215, 203, культурный центр Ленинского района, музыкальная школа, не далеко от детского сада заложен ботанический сад, торговые центры «Мария-РА».

Для обеспечения реализации задач необходимо, чтобы ДООУ был частью образовательного пространства, поэтому ДООУ №219 открытая социальная система, успешно сотрудничающая с различными организациями.

Окружающая социальная среда формирует у детей определенные представления о близких и конкретных факторах общественной жизни, труда и быта людей.

2.3.Характеристика контингента воспитанников ДООУ.

Детский сад посещают воспитанники от 2-х до 7-ми лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом. Комплектование групп воспитанниками осуществляется на основании Устава ДООУ, Правил приема детей в дошкольное образовательное учреждение.

В ДООУ функционируют 13 групп общей численностью 312 человек, из них:

- ✓ 4 группы – компенсирующей направленности, для детей с тяжёлыми нарушениями речи,
- ✓ 9 групп общеразвивающей направленности.

1 мл. гр	2 мл. гр.	Сред. гр.	Старшая гр.	Подг.гр.	Итого
2	2+1 компен	1+1 компен	2+1 компен	2+1компен	13

Проектная мощность учреждения при строительстве 295 мест.

Укомплектованность ДООУ на 2020-2021 учебный год 310: Из них: 159 девочек (51%) и 151 мальчика (49%).

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100% и соответствует нормативам наполняемости групп.

В детский сад принимаются дети с 2 лет до 3 лет (учитывается дата рождения: с 1 октября по 31 сентября следующего года (Например, 1 октября 2012г.- 1 сентября 2012г.) согласно дате постановки на очередь.

При наличии мест идет добор детей в логопедические группы по направлению ПМПК.

Комплектование групп осуществляется с 15 мая по 15 июня. Количество набираемых детей зависит от количества детей, выпускаемых из детского сада в школу.

2.4. Социальный статус семей воспитанников ДООУ.

Общее количество семей –310;
с высшим образованием – 66%;

средне специальное – 31%;

среднее полное – 2,5%;

основное – 0,5%.

Социальный статус воспитанников:

- дети из полных семей – 84,4%;
- дети из неполных семей 15,6%;
- дети из многодетных семей – 14,4%;
- дети-инвалиды – 5
- опекаемые дети – 0
- дети сироты – 1

Значительный % семей воспитанников нашего детского сада, по состоянию на 01.09.2020г являются полными (84,4%), большую часть составляют родители с высшим образованием (65,2%).

Таким образом, можно предположить, что социальный статус семей наших воспитанников позволяет организовать эффективное взаимодействие родителей в построении воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

2.5. Кадровая характеристика

В учреждении работают профессиональные, творческие, увлеченные своим делом люди, любящие детей. Все педагоги имеют образовательный и аттестационный статус, постоянно повышают свою квалификацию.

Руководит коллективом Заводенко Тамара Николаевна – педагог высшей квалификационной категории, высшее педагогическое образование, «Почетный работник общего образования РФ», стаж в должности: 26 лет.

Педагогический процесс в МАДОУ № 219 обеспечивают специалисты:

Зам. зав. по ВМР – Василец Е.Г., педагог высшей квалификационной категории, высшее педагогическое образование, стаж в должности: 9 лет.

Зам. зав. по АХЧ – Миронова Е.Н., высшее - экономическое образование, стаж в должности – 5 лет.

Старший воспитатель – Семенова А.А., педагог высшей квалификационной категории, высшее педагогическое образование, стаж в должности: 8 лет.

Старшая медицинская сестра – Перцева И.В.,

Воспитательно - образовательную работу ведут 38 педагогов:

Специалисты, работающие в детском саду:

- 2 учителя-логопеда Аветисян Е.Д (высшая квалификационная категория), Сидорова М.И. (высшая категория)
- 2 музыкальных руководителя- Нестерова С.Э. (высшая категория), Диордица Э.В. (высшая категория)
- Инструктор по ФИЗО Балабина Л.Г. (высшая категория)
- Инструктор по плаванию Арестова Г.Н. (высшая категория)
- ПДО по хореографии Остертак О.Н. (высшая категория)
- Педагог-психолог Василец Е.Г. (высшая категория)
- ПДО по ИЗО Романова Р.В. (высшая категория)

Воспитатели работающие в детском саду:

Наименование группы №	Ф.И.О воспитателя	образование	Квалификационная категория	Стаж
Ясельная №: 6	Чусина Л.Ф.	СПО	высшая	24
	Рябцева О.В.	ВПО	высшая	21
2-я младшая №2	Андреева О.В.	ВПО	высшая	14
	Крец Ю.С.	ВПО	высшая	7
2-я младшая №10	Ханефт А.А.	ВПО	первая	3
	Некрасова Е.В.	СПО	Высшая	16
Средняя №1	Мезеновская Н.В	СПО	высшая	13
	Учар Е.Л	ВПО	высшая	8
Средняя №12	Муковникова Т.Г	СПО	высшая	31
	Купряшина О.А	СПО	высшая	9
Средняя №13	Соколова Т.А.	СПО	высшая	17
	Моисеева О.Н	СПО	первая	3
Старшая №3	Юшкевич Н.Н.	СПО	высшая	6
	Прохорович Л.С	ВПО	высшее	8
Старшая №9	Костромина А.В.	СПО	высшая	6

	Коробко Н.В.	ВПО	высшая	7
Старшая №7	Титова Е.А.	СПО	высшая	15
	Стецова Т.Ю.	СПО	высшая	16
Старшая № 5	Слюсарева О.М.	ВПО	высшая	17
	Васильева И.А.	ВПО	высшая	18
Подгот №8	Хорват Н.А.	ВПО	высшая	9
	Санькова О.М.	СПО	высшая	8
Подгот №4	Сташко И.М.	СПО	высшая	31
	Шафранова Л.В.	СПО	высшая	19
Подгот №11	Ведерникова Е.Н.	ВПО	высшая	20
	Макулькина С.Н.	СПО	высшая	21

Процедура аттестационных испытаний педагогических работников проходит на основе Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 апреля 2014 г. N 276 г. Москва «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Фактическое количество сотрудников в ДООУ - 66 человек.

В ДООУ созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени, полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

На протяжении всего периода работы педагогический коллектив характеризует высокий образовательный ценз и профессиональный уровень. Коллектив стабильный, текучести кадров нет. В количественном соотношении преобладают педагоги со стажем от 3 до 31 года. Анализ педагогического стажа, квалификационных категорий представлен в таблицах.

2.6. Работа с детьми, имеющими речевые нарушения различной степени сложности

В ДООУ ведется работа по коррекции речевых нарушений у детей.

Динамика развития выпускников (на конец учебного года) 2019-2020гг.

Кол-во чел.	Положительная		Недостаточная		Отсутствие	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
28	23	82	5	18	0	0

По результатам ежегодного мониторинга просматривается стабильно положительная динамика устранения речевых нарушений у детей с заключениями различной степени тяжести.

Это объясняется тем, что коррекционно-логопедическая работа с детьми – логопатами ведется опытными учителями-логопедами совместно со специалистами и воспитателями ДООУ.

Наши педагоги систематически делятся опытом коррекционно-развивающей работы нашего ДООУ со специалистами области (КРИПКиПРО) на базе нашего детского сада.

2.7. Характеристика образовательной деятельности

Процесс организации образовательной деятельности в детском саду осуществляется на основе основной общеобразовательной программы (далее ООП) и Учебного плана, носит комплексный, плановый характер. Разработанная нами ООП, представляет собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, интеллектуальное развитие во взаимосвязи.

Программно-методическое обеспечение:

Комплексные программы	✓ «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой ».
Парциальные программы и педагогические технологии	✓ «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Г.В. Чиркиной, Т.Б. Филичевой; «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, ✓ «Программа логопедической работы с заикающимися детьми» С.А. Мироновой, ✓ «Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком» Г.В. Чиркиной, А.В. Лагутиновой. ✓ «Обучение плаванию детей дошкольного возраста» Г.И.Осокина, Е.А.Тимофеева. ✓ «Природа и художник» Т.А. Копцева. ✓ «Программа обучения детей Правилам дорожного движения в дошкольных образовательных учреждениях г. Кемерово» авт.-сост. Т.Б. Соколова ✓ Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова.

Педагогами разработаны и внедрены в практику программы и методические пособия:

№ п/п	ФИО педагога (автора рабочей программы)	Название рабочей программы, методического пособия	Утверждение в ДОУ, на метод. объединении, в НМЦ	Рецензия (дата, кем выдана)
1.	Василец Елена Геннадьевна	Рабочая программа «Общение и его роль в развитии личности ребенка»		
2.	Василец Елена Геннадьевна	Рабочая программа «Уроки общения» (Большая душа маленького ребенка)	Протокол заседания педсовета №36 от 13.09.2006г. Протокол заседания методического объединения №4 от 25.01.2006г.	Методист МОУ ДПО «НМЦ», к.п.н., доцент Е.В. Филатова Педагог- психолог МОУ «СОШ №33» Лобур Л.И.
3.	Василец Елена Геннадьевна	Рабочая программа «Работа с родителями по адаптации детей раннего возраста к ДОУ»	Протокол заседания педсовета №36 от 13.09.2006г. Рекомендовано МОУ ДОПО «НМЦ» г. Кемерово (протокол №10 от 06.06.2002г.), методист Подчалина Е.М.	Доцент кафедры английской филологии №2 КемГУ, к.п.ф.н. С.В. Омеличкина, Преподаватель методики кафедры английской филологии №2 КемГУ Н.В. Пермякова (протокол №7 от 16.05.2002г.)
4.	Купряшина Ольга Александровна	Рабочая программа «Мой край родной» (мини -		

		музей)		
5.	Остертак Ольга Николаевна	Рабочая программа по хореографии с детьми дошкольного возраста «Развитие творческих способностей детей средствами хореографического искусства»	Протокол заседания педсовета №3 от 01.12.2009г.	Зав. отделом МОУ ДПО «НМЦ», Оксем М.В. 22.01.2010г.
6.	Василец Елена Геннадьевна	«Программа деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении по сохранению психического здоровья педагогов» (Рабочая программа для работы с педагогами)	Протокол заседания педсовета №5 от 27.05.2008г. Протокол заседания методического объединения №2 от 28.10.2009г.	Зав. кафедрой ПСПСОСКО КРИПКиПРО, к.п.н. Н.И. Приходько, Старший преподаватель кафедры ПСПСОСКО КРИПКиПРО А.Б. Трофимов (23.09.2010г.)
7.	Романова Римма Васильевна	Учебная программа по обучению сюжетному рисованию старших дошкольников. «Я – художник»	Протокол заседания педсовета №3 от 28.03.2012г. Протокол заседания методического объединения №5 от 09.03.2011г.	Методист кабинета дошкольного образования МОУ ДПО «Научно-методический центр», Н.Б. Бобрышева (15.06.2012г.)

8.	Стецова Татьяна Юрьевна	Методическая разработка «Практическое овладение языком»	Протокол заседания педсовета №1 от 18.09.2012г.	Директор Дома Литераторов Кузбасса, Председатель Союза писателей Кузбасса Б.В. Бурмистров; Член Союза писателей России, Главный специалист LKR? Руководитель литературной студии «Свой голос» И.А. Куралов.
----	-------------------------------	---	--	--

Детский сад располагает учебно-методической литературой для реализации воспитательно-образовательного процесса по основным направлениям: по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром и художественной литературой, формированию математических представлений, музыкальному воспитанию, физическому развитию, изобразительной деятельности, игровой и трудовой деятельности.

В каждой возрастной группе имеются оборудованные центры, которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей.

Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей предметно - развивающая среда создается с учетом интересов мальчиков и девочек.

В каждой группе созданы условия для развития основного вида детской деятельности – игры в разных ее видах.

ДОО представляет родителям спектр дополнительных образовательных услуг, выше образовательного стандарта по следующим направлениям:

Детский сад оказывает дополнительные бесплатные услуги

Образовательные: хореография, музыка, физическое развитие, изобразительность, психолог, логопед.

Оздоровительные: бассейн, сауна, физиолечение, кислородный коктейль, интенсивное закаливание (бег по снегу и обливание холодной водой).

Платные услуги

Школа – студия выходного дня «Росток» по субботам для детей с 5 до 7 лет. Подготовка к школе (изобразительность, обучение грамоте, математика, английский)

- обучение плаванию «Морская звезда» с 5 до 10 лет;
- Занятия по изобразительности «Маленький художник»;
- Занятия по хореографии «Барбарики»;
- Прикладное творчество «Чудеса в ладошках»;
- Обучение английскому языку «Учимся играя»;
- Занятия по футболу;
- Занятия по карате;
- Занятия по вокалу «Домисолька»
- Услуги логопеда;
- Услуги психолога.

Организации в ДОУ дополнительных образовательных услуг послужили следующие моменты:

- сформировавшаяся потребность родителей к предоставлению в ДОУ образовательных услуг, ориентированных на желание, способность и потенциал детей, востребованность в современном обществе;
- наличие педагогических кадров, способных оказать конкретную дополнительную услугу, достаточная профессиональная компетентность, уровень педагогического мастерства, стремление к инновациям, творческому поиску;
- соответствие внутренних ресурсов учреждения (дополнительные помещения, оснащения, обеспечение дидактическим материалом).

Основными направлениями в работе детского сада являются осуществление комплексной коррекционно-воспитательной работы с детьми, внедрение новых технологий, обеспечивающих охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание детей по основным ведущим линиям развития, сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Воспитанники детского сада принимают активное участие в различных конкурсах и спортивных мероприятиях.

Динамика качества образовательного процесса:

Анализ качества образовательной работы

2018-2019 учебный год 98%

2019-2020 учебный год 95%

2.8 Сотрудничество ДОУ:



Взаимодействие с учреждениями здравоохранения

Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ с учреждениями здравоохранения.

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

МОУ СОШ №33, МОУ СОШ №92

Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДООУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.

Задачи:

1. Обеспечение преемственности в образовании (совместные педагогические советы воспитателей ДООУ и учителей начальных классов)
2. Ознакомление дошкольников со школьной жизнью через специально организованный цикл занятий, экскурсий в школу, совместных праздников.
3. Родительские собрания с приглашением представителей школ.

Кузбасский детско-юношеский центр безопасности дорожного движения.

Цель: Профилактика детского травматизма на дорогах города.

Задачи:

1. Расширить и закрепить на практике знания детей правил дорожного движения.
2. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослыми
3. Повышение компетентности педагогов и родителей.

КРИПК и ПРО, МОУ ДПО «НМЦ»

Цель: Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов.

Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта

Цель: Формирование целостной социокультурной системы

Задачи:

1. Расширять творческое взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры и спорта для создания единой социокультурной педагогической системы.
2. Осуществлять интегрированный подход к воспитанию и формированию нравственных ценностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.

2.9. Краткие сведения об истории, традициях, наследии

Детский сад «Золотой ключик» был открыт в июне 1988 года. В 2002 году прошел процедуру аттестации и аккредитации получил статус «Центр развития ребенка - детский сад». В 2007 подтвердил свой статус при проведении очередной аттестации и аккредитации. В 2010 году получил статус автономного учреждения. С 1994г. руководит учреждением Заводенко Тамара Николаевна. С 1996г. в детском саду стали заниматься «интенсивным закаливанием». Отличительной чертой воспитателей и специалистов, работающих в МДОУ №219, является творческий подход, глубокое проникновение в вопросы развития, воспитания и образования дошкольников. Педагогический коллектив ДООУ в основном стабильный, инициативный.

Ежегодно в ДООУ проводятся традиционные праздники:

- Сезонные праздники на основе народных традиций: осенний праздник, праздник встречи весны, встречи и проводов лета.
- Общегражданские праздники – Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день
- Народные праздники – Масленица, Пасха, Рождество, Иван Купала

- Спортивные праздники и досуги, «Дни здоровья» совместно с родителями.

Традиции-ритуалы:

- Дни рождения (традиционная хороводная игра «Каравай»),
- Театральные встречи (1 раз в месяц)
- Выставки семейных работ
- «Встречи с интересными людьми»

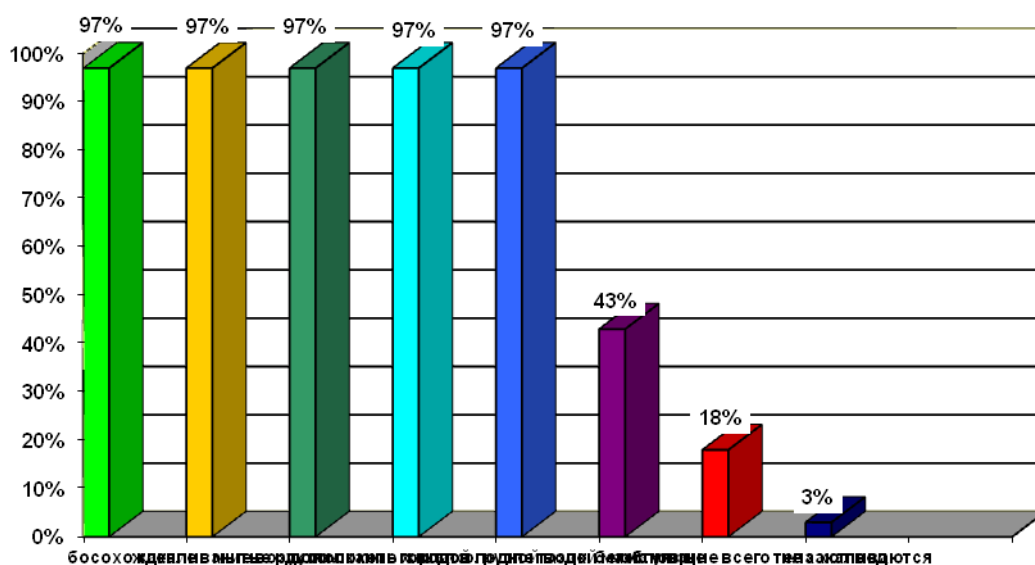
2.10 Характеристика наиболее сильных сторон

Выступления на радио и телевидении

1. Телеканал «Мой город», передача «Кто там?» от 23.01.2019г. (передача полностью посвящена закаливающим процедурам, приурочена к Крещению, участвовали заведующая ДОУ Заводенко Т.Н., воспитатель Ведерникова Е.Н.).
2. Радио России - Кузбасс «Утренние новости», передача «Закаливание в ДОУ» от 09.09.2019г. выступала старший воспитатель Семенова А.А.
3. Радио России - Кузбасс «Утренние новости», передача «Закаливание в ДОУ, Советы родителям !» от 24.11.2019г. выступала старший воспитатель Семенова А.А, зам.зав.по ВМР Василец Е.Г.

Интенсивное закаливание итоги за 2019-2020 учебный год

Закаливанием в детском саду занимается 300 детей списочный состав в детском саду 310 человек



Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. В учреждении построена система работы по охране и

укреплению здоровья детей, обеспечению полноценного физического развития. Хорошие показатели физкультурно – оздоровительной работы достигнуты за счёт целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает:

- **рациональный режим,**
- **питание,**
- **закаливание**
- **двигательная активность**
- **оздоровительные мероприятия** – витаминизация 3-го блюда, кислородный коктейль, профилактические прививки.

Два раза в год проводится мониторинг здоровья, физического развития, двигательной активности детей.

- ДОУ на 100% укомплектовано штатами
- 94,3% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 51,4% - имеют высшее образование
- В ДОУ работает служба ППк – сопровождения детей, налажено тесное взаимодействие специалистов в воспитательно-образовательном процессе, этим можно объяснить высокий результат адаптации детей к условиям детского сада и оптимальные результаты качества подготовки выпускников ДОУ.
- Педагоги и воспитанники нашего детского сада участвуют в районных, городских, областных, всероссийских и международных конкурсах и фестивалях и нередко занимают призовые места.
- Педагоги нашего ДОУ на протяжении многих лет являются наставниками для студентов Кемеровского педагогического колледжа, обобщают опыт работы для слушателей курсов КРИПКиПРО, МБОУ ДПО «НМЦ»

3 раздел

АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

3.1. Мониторинг здоровья воспитанников

Процесс воспитания и обучения детей в детском саду педагоги ведут в тесном взаимодействии с медицинскими работниками. Основной задачей медицинского персонала является проведение лечебно-профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития детей и снижения заболеваемости. Поэтому первостепенной задачей является задача охраны жизни и укрепления здоровья детей, их психического и физического развития. В детском саду созданы оптимальные условия для проведения лечебно-профилактической работы: физкультурный и музыкальный залы, ингаляторий, физиотерапевтический кабинет. В течение года проводятся витаминотерапия, фитонцид терапия, физиолечение детей, массаж.

В ДОУ систематически проводятся закаливающие процедуры (интенсивное закаливание) и мероприятия. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце, воздушно-контрастное закаливание, ходьба по массажным коврикам, по тазикам с холодной водой. Особое внимание уделяется часто болеющим детям – осуществляется индивидуальный подход к их закаливанию. Организация ежедневных прогулок, подвижных игр, проведение утренней гимнастики на свежем воздухе (в летнее время), игры в сухом бассейне (ясельная группа), пускание мыльных пузырей, физкультурные занятия на прогулке также играют большую роль в оздоровлении детей. Параллельно с закаливанием в ДОУ проводятся лечебно-профилактические процедуры, разработан месячный план физиотерапевтических процедур. В группах проводится разный массаж, (на глаза, уши, ноги, пальчиковый и др.), моменты релаксации.

Администрации ДОУ обеспечивает постоянный контроль за качеством приготовления пищи: оформлены договоры с организациями о порядке обеспечения продуктами питания воспитанников; обеспечивается качество питания в соответствии с установленными нормами и правилами; имеется в наличии необходимая документация.

Работа по обеспечению здорового образа жизни осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми: специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия по ОБЖ и ЗОЖ, игры валеологической направленности, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность.

Работа с родителями: день открытых дверей, совместные спортивно-оздоровительные праздники в спортивном зале, на улице, в бассейне, консультативная помощь медицинскими работниками, выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые ОД, индивидуальное консультирование по текущим и проблемным вопросам, проведение совместных мероприятий, родительских собраний.

Работа с сотрудниками ДОУ: спортивные мероприятия (в бассейне, турнир «Ручной мяч», дни здоровья, психологические тренинги освещение вопросов здорового образа жизни на педсоветах, семинарах. По плану сотрудники проходят медосмотры и диспансеризацию.

По данным медицинского обследования (диспансеризации)

группы здоровья:

Списочный состав в детском саду 310.

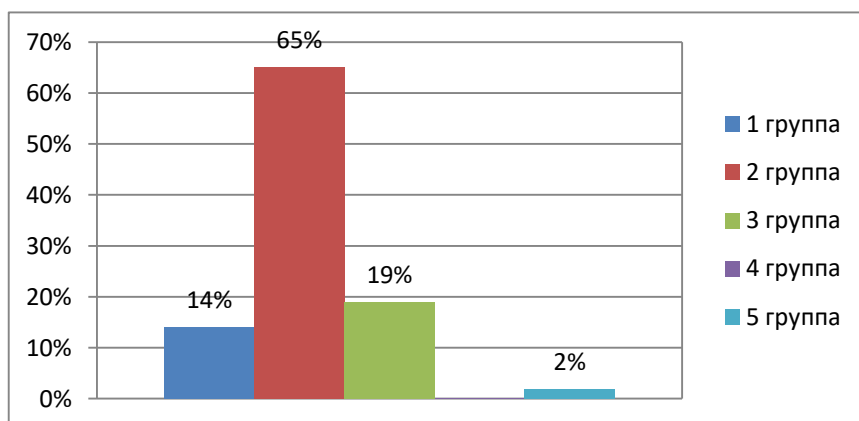
Выявлено узкими специалистами (хирург, ортопед, невролог):

- *Нарушение осанки- 8 детей*
- *Плоскостопие- 9 детей*
- *Задержка психического здоровья - 1 ребенка*
- *Дети с инвалидностью 5 детей (1- ЗПР, 1-тотальная глухота, 1 фенилкетанурия, 1 атрофия зрительного нерва, 1 -диабет)*

Группы здоровья детей:

1 группа здоровья – 43 детей - 14% 2 группа здоровья -202 детей - 65%

3 группа здоровья – 60 детей – 19,4% 4 группа - 0 -
5 группа - 5 - 1,6%



2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год
1 группа здоровья – 39 детей - 13%	1 группа здоровья – 43 детей - 14%
2 группа здоровья -203 детей - 68%	2 группа здоровья -202 детей - 65%
3 группа здоровья – 53 детей - 17%	3 группа здоровья – 60 детей – 19,4%
4 группа -1 - 0,5%	4 группа - 0 -
5 группа -4 - 1,5%	5 группа - 5 - 1,6%

Сравнительный анализ заболеваемости

Год	Списочный состав (средний)	Пропущено дней 1 ребенком по болезни	Всего заболеваний (случаи)	Здоровые дети	Простудные заболевания (случаи)	Показатель на 1000
2015	315	11,2	565	95	432	1793
2016	315	10.9	541	38	385	1717
2017	310	13,8	543	14	458	1752
2018	303	12,8	539	86	483	1715
2019	310	23	747	62	652	2409

Заболеваемость за учебный год составила: 747 случаев, из них:

ясли – 101, сад – 646 случаев.

Пропущено 1 ребенком по болезни – 23

Ясли – 34 дня Сад- 20

Не болели ни разу 62 ребенка (ясли-6, сад- 56)

Индекс здоровья - 130 (ясли -23, сад- 20)

Вывод: в течение 2019-2020 учебного года количество случаев заболеваний увеличилось в связи с вспышкой ветряной оспы, ротавирусной инфекции. Анализируя распределение воспитанников по группам здоровья можно сделать вывод, что в сравнении за два года количество воспитанников с 1-й группой здоровья незначительно увеличилось, с 3-й группой увеличилось, нет детей с 4 группой здоровья, появились дети с 5 гр. здоровья – это ребенок инвалид.

Проблема: Положительная динамика мониторинга здоровья воспитанников существует, но она недостаточна: остается большой % детей, страдающих хроническими заболеваниями, по-прежнему актуальна проблема высокого уровня заболеваемости. Все это создает необходимость спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость посредством создания эффективной системы физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, скорректированной в соответствии с ФГОС.

3.2. Анализ кадрового потенциала

Обеспеченность кадрами составляет:

административно - управленческий персонал - 100 %

педагогический персонал -100 %; младшие воспитатели -100 %;

медицинский персонал – 100%, обслуживающий персонал - 90 %

Ниже приведены данные за 2019 - 2020 учебный год:

Характеристика квалификационных категорий педагогов

Высшая	Первая
33 педагог – 94,3%	2 педагога – 5,7%

Образовательный уровень педагогов

Высшее педагогическое	18 педагогов – 51,4%
Среднее специальное	17 педагогов – 48,6%

Возрастной ценз педагогов

20-30 лет	30-34	35-49	Более 50
1- 3%	3- 8,5%	21-60%	10-28,5%

Педагогический стаж педагогов

0-5 лет	6-10 лет	Более 10 лет
2-5,7%	10-28,6%	23-65,7%

Сотрудники имеющие звания награды

Почетный работник	Областные награды
7 человек	2 человека

Повышению квалификации педагогов и росту профессионального мастерства способствует деятельность методической службы ДОУ. Проведенные в учебные годы мероприятия были направлены на решение годовых задач и реализацию методической темы учреждения. В процессе решения поставленных задач повысилась профессиональная компетентность педагогов, в практику работы ДОУ стали шире внедряться активные формы

взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (проекты, акции, конкурсы). Формы и методы работы, используемые в ДОУ, способствуют формированию стабильного положительного имиджа учреждения в окружающем социуме. В ДОУ активно ведется работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить профессиональный уровень. Педагоги ДОУ активно участвуют в конкурсном движении и представлении собственного педагогического опыта в профессиональных сообществах на разных уровнях, активно используют при этом сеть интернет.

Педагоги, имеющие звания, медали

№ п/п	Ф.И.О. полностью	Должность	Государственные награды (ордена, медали)	Областные награды	Отраслевые награды и звания
1.	Балабина Любовь Григорьевна	Инструктор по физической культуре			Почетный работник общего образования РФ, ветеран труда
2.	Сидорова Мария Ильинична	Учитель- логопед			Почетный работник общего образования РФ, ветеран труда
3.	Арестова Галина Николаевна	Инструктор по физической культуре		«Материнска я доблесть»	Почетный работник общего образования РФ
4.	Заводенко Тамара Николаевна	Заведующий			Почетный работник общего образования РФ
5.	Романова				Почетный

	Римма Васильевна				работник общего образования РФ
6.	Нестерова Светлана Эдуардовна				Почетный работник общего образования РФ
7.	Василец Елена Геннадьевна				Почетный работник общего образования РФ

Вывод: В ДОУ высокопрофессиональный, работоспособный, инициативный коллектив педагогов.

Педагоги ДОУ регулярно и успешно проходят аттестацию (ежегодно 100% педагогов, подавших заявление, успешно аттестуются). Имеется тенденция к увеличению педагогов с высшим образованием и высшей квалификационной категорией.

В ДОУ созданы условия для повышения квалификации всех педагогов. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно.

Анализ динамики уровня образования и квалификации педагогов позволяет сделать вывод об устойчивой тенденции педагогов к повышению своей профессиональной подготовки и профессиональной компетентности.

3.3.Анализ результатов освоения ООП

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ проводился педагогами на основе: Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, 14-Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», образовательной программы ДОУ, реализации годового плана.

Уровень освоения детьми ООП ДО МАДОУ №219

Сентябрь 2019г

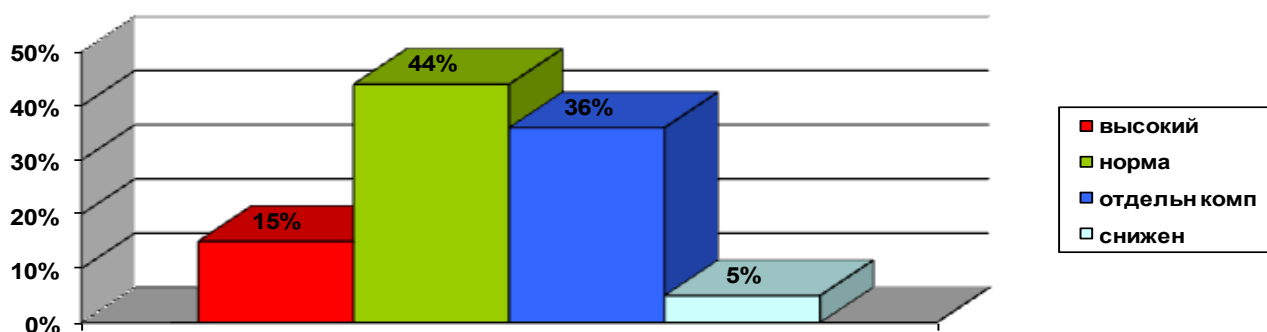
306 детей:

Высокий уровень – 45 ребят - 15%

Соответствуют возрасту -134ребенка -44%

Отдельные компоненты не развиты – 110 ребят -36%

Большинство компонентов не развиты – 15детей 5%



Май 2020г.

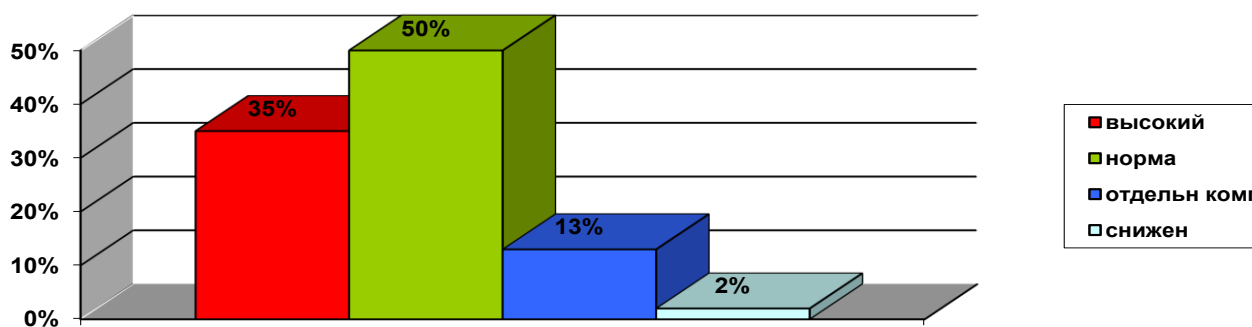
307 детей:

Высокий уровень – 108 ребят - 35%

Соответствуют возрасту -135ребенка -50%

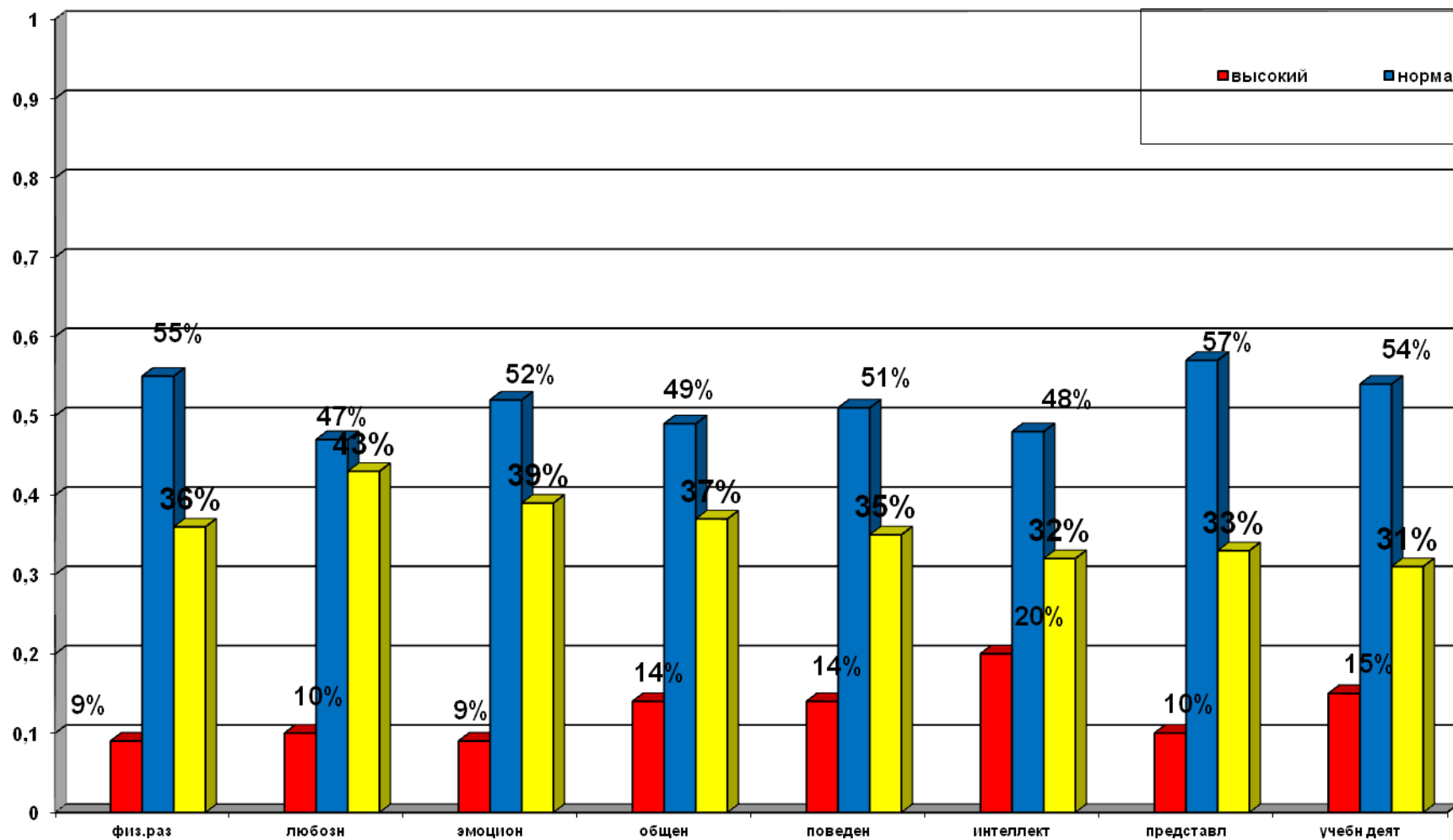
Отдельные компоненты не развиты – 39ребят -13%

Большинство компонентов не развиты – 5детей 2%

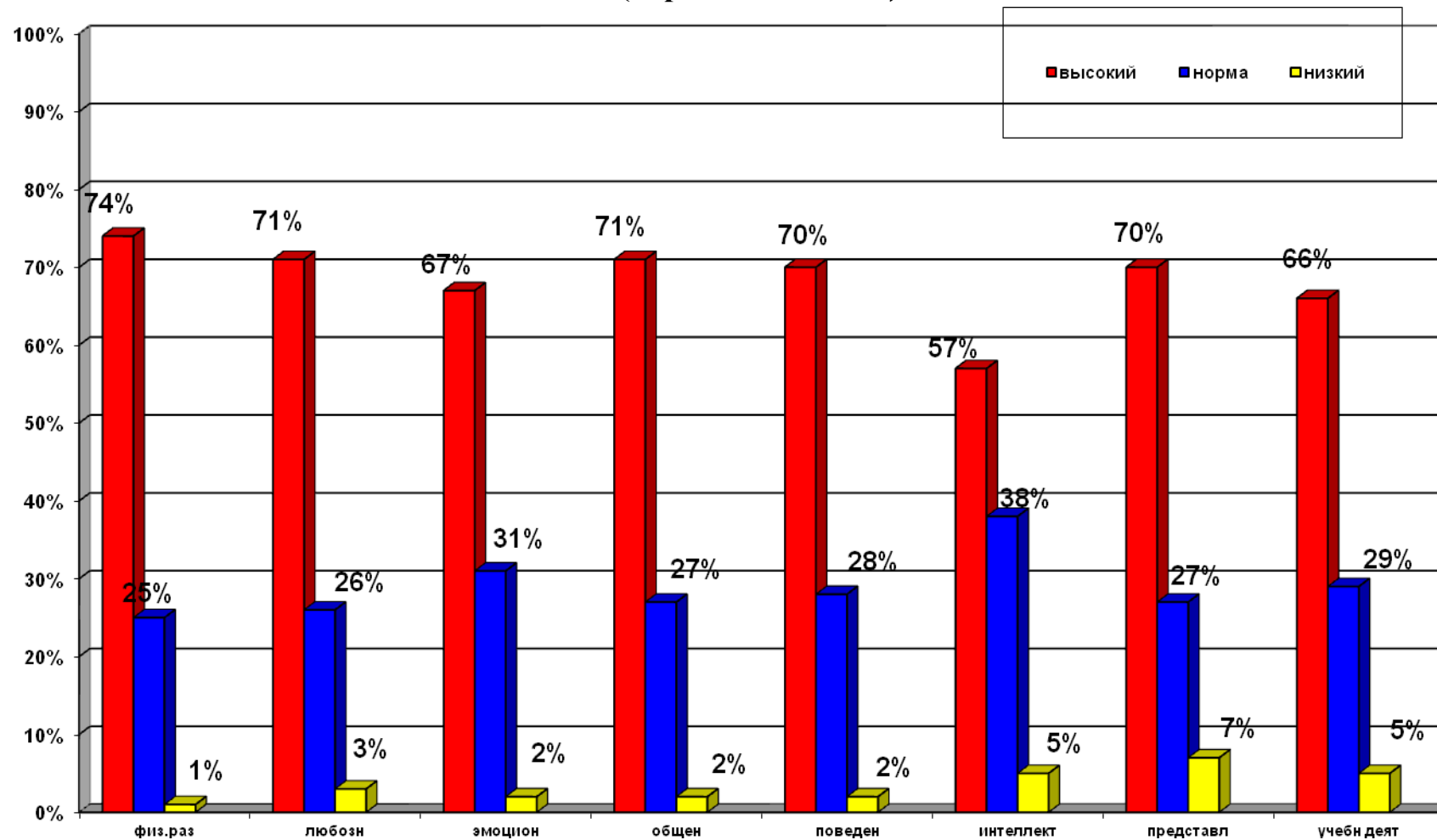


*Программа выполнена на 85%
(высокий-35%, норма -50%, снижен 13%, низкий 2%).*

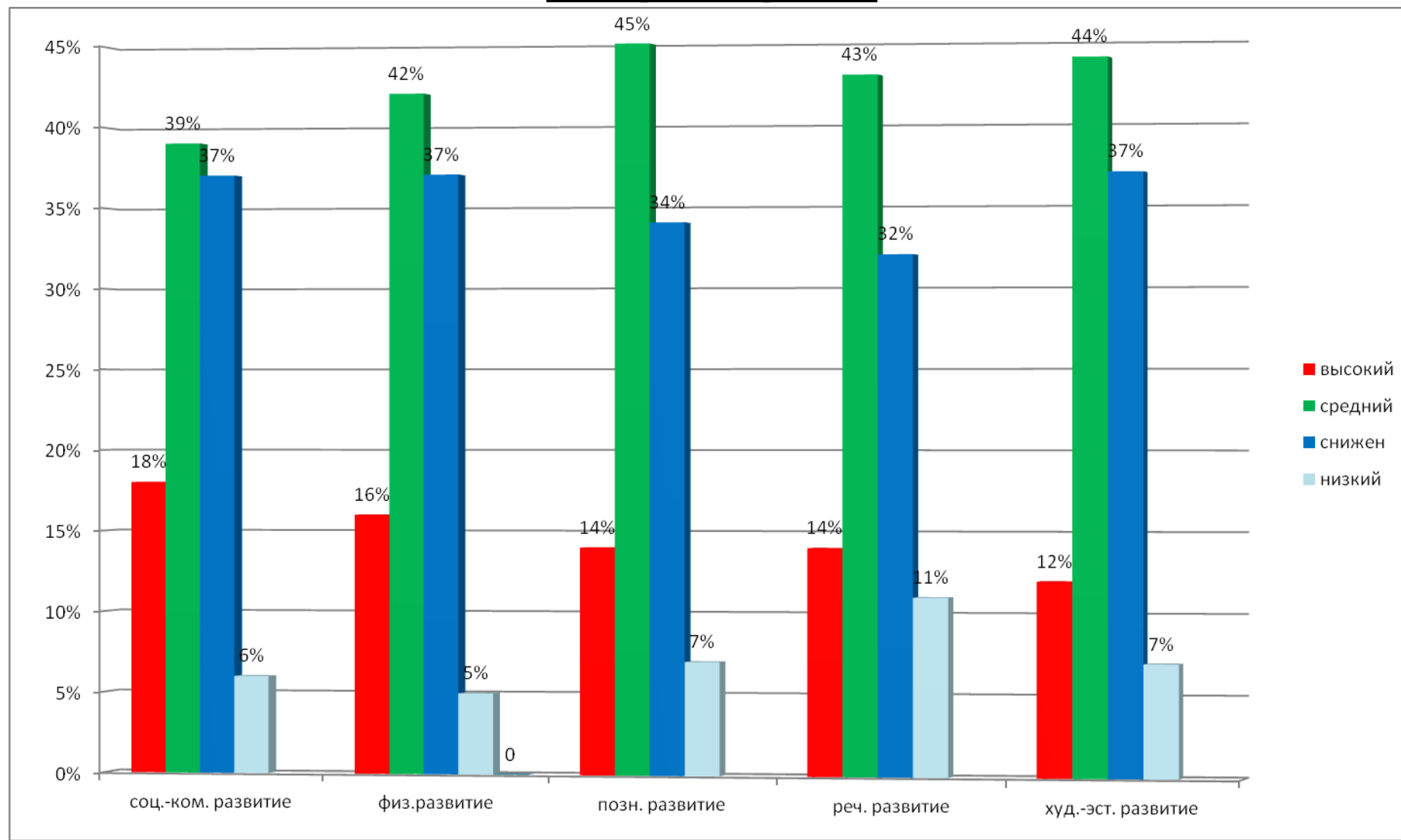
**Анализ социально-нормативных возрастных характеристик детей
за 2019/2020 учебный год
(сентябрь-октябрь 2019)**



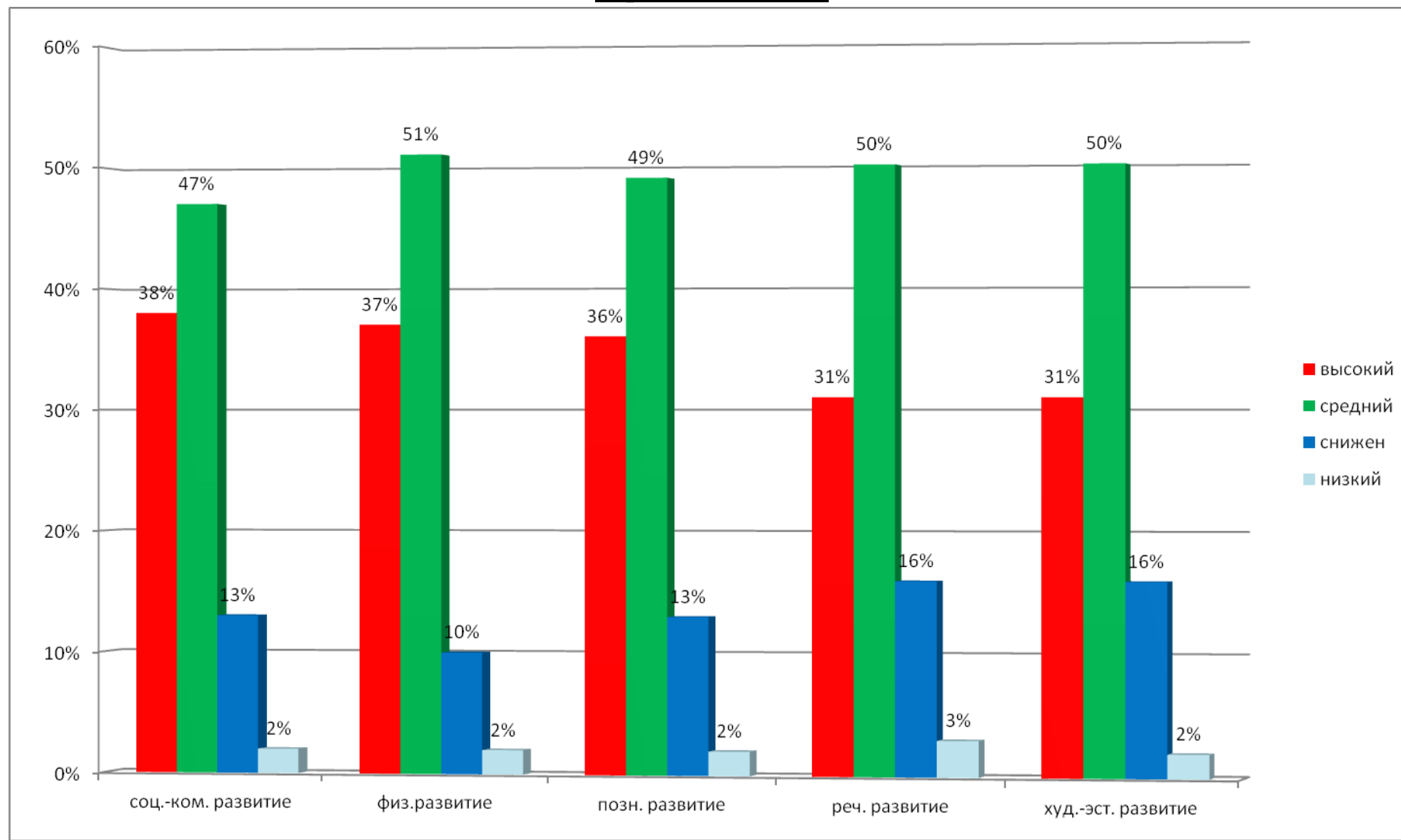
**Анализ социально-нормативных возрастных характеристик детей
за 2019/2020 учебный год
(апрель – май 2020)**



**Мониторинг результатов освоения программы Н.Е. Вераксы «От рождения до школы»
по образовательным областям за 2019/2020 учебный год
Сентябрь-Октябрь 2019г.**

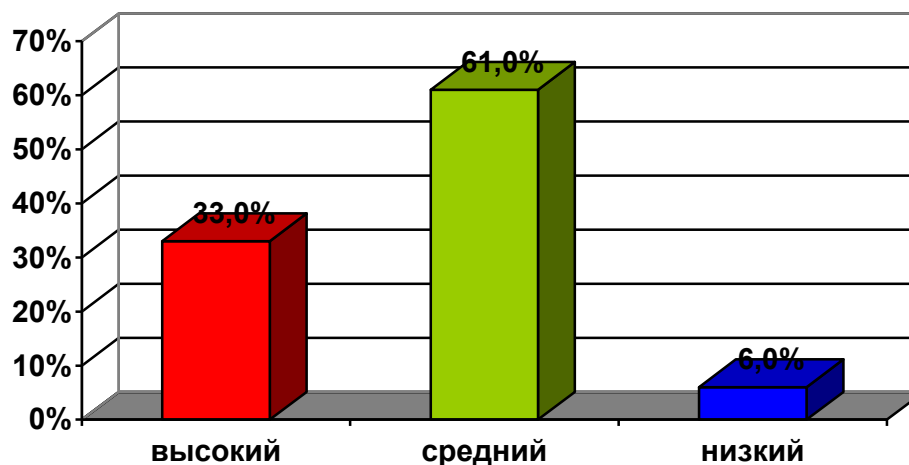


**Мониторинг результатов освоения программы Н.Е. Вераксы «От рождения до школы»
по образовательным областям за 2019/2020 учебный год
апрель-май 2020г.**



Готовность выпускников ДООУ к школьному обучению

2019-2020 учебный год.



По окончании 2019-2020 учебного года выпускается 81 ребенка, из которых готовы к школьному обучению (94%).

27 ребенка 33% имеют высокий уровень готовности к школьному обучению, 49 детей 61% детей уровень подготовки к школьному обучению соответствует возрастной норме.

5 детей 6% детей снижен уровень готовности к школьному обучению.

Сравнительный анализ готовности выпускников к школе за три года (2017 – 2020гг.)

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
высокий	44%	36%	33%
средний	53%	59%	62%
снижен	3%	5%	5%

Вывод: В ДООУ созданы условия для всестороннего развития психических и физических качеств воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по

образовательным областям и развитию образовательных областей за 2019-2020 учебный год являются удовлетворительным. Общий % освоения детьми ООП составляет - 85 %, уровень отдельные компоненты не развиты 13%, большинство компонентов не развиты -2%, учитывая, что детский сад посещают дети с тяжелыми нарушениями речи.

По результатам мониторинга уровня будущих первоклассников можно проследить стабильную динамику готовности детей к школьному обучению.

Рекомендации воспитателям , специалистам ДООУ:

- Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным.

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

- Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств. Срок исполнения: систематично, в течение года.

- При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Проблема: с целью повышения результативности освоения детьми ООП главной целью, которой является всесторонне развитая личность дошкольника, готовая к самореализации, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через формирование системы "Я" - ребенка и его отношений с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие и развитие речи ребенка через формирование высших психических процессов и познавательных процессов.

3.4. Сравнительный анализ физической подготовленности детей

	2017/18 уч.г.	2018/19 уч.г.	2019/20 уч.г..
Высокий	66%	64%	64%
Норма	28%	32%	33%
Ниже нормы	6%	4%	5%

Выводы:

Уровень физической подготовленности детей стабильный. Общий уровень физической подготовленности детей в текущем году составляет 95%. Таким образом, состояние физической подготовленности детей нашего детского сада можно считать удовлетворительным.

Проблема: остаются дети, имеющие низкий уровень физической подготовленности.

3.5. Сравнительный анализ закаливания ДОУ.

Виды закаливания	2017-2018 (315 детей в ДОУ, закаливаются 284)	2018-2019 (315 детей в ДОУ, закаливаются 292)	2019-2020 (310 детей в ДОУ, закаливаются 300)
Босохождение	92%	96%	97%
Закаливание воздухом	92%	96%	97%
Мытье рук холодной водой	92%	96%	97%
Полоскание горла холодной водой	92%	96%	97%
Закаливание в группе по тазикам, массажным коврикам	42%	51%	88%
Бег на улице	36%	35%	54%
Обливание всего тела холодной водой	15%	10%	18%
Не закаливаются «интенсивно»	58%	49%	12%
Не закаливаются вообще	8%	4%	3%

Выводы:

В ДОУ отработана система закаливающих мероприятий, по данным мониторинга можно проследить, что % детей, которые занимаются

интенсивным закаливанием, увеличился. 3% детей, которые совсем не закаливались.

Проблема: остаются дети, которые не закаливаются интенсивно (хождение по тазикам с холодной водой, обливание всего тела холодной водой). Недостаточная осведомленность родителей о формах и методах по развитию и укреплению здоровья детей.

Следовательно, необходимо составить план новых совместных мероприятий ДООУ и семьи, направленных на развитие и укрепление физического здоровья детей.

3.6. Анализ взаимодействия с родителями

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДООУ. Необходимо к каждой семье находить индивидуальный подход.

Цель дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с семьей мы видим в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства “детский сад-семья-социум”, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

При взаимодействии с семьей дошкольное образовательное учреждение использует свои наработанные методы и приемы, адекватные поставленным задачам.

Систематически и своевременно проводится знакомство родителей с уставными документами и локальными актами учреждения, заключаются договоры с родителями (законными представителями) воспитанников.

Планируя работу с родителями, педагоги уделяют большое внимание совместным мероприятиям, как традиционным, так и нетрадиционным.

Традиционные: родительские собрания, консультации, папки-передвижки, спортивные мероприятия, информационные стенды, семейные развлечения и праздники, привлечение родителей к благоустройству территории, открытые занятия с детьми по разным видам детской деятельности, общие и групповые собрания, дни открытых дверей, беседы и консультации.

Ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы, анкетирование родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОО услугами. 96% родителей полностью удовлетворены качеством образовательных услуг.

Большое внимание педагогическим коллективом ДОО уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Многие родители с удовольствием участвовали в жизни детского сада, стали помощниками педагогов в воспитании детей.

Нетрадиционные: Сайт ДОО, инстаграм. На сайте ДОО и на странице ДОО в инстаграм родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию. Активные формы работы с родителями и социумом через организацию акций и проектов. ИКТ-технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями. Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал

красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать.

Нами используются:

- мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, видеофрагменты и анимацию);
- видеогостинные, отражающие жизнь ребенка в ДООУ (подборка видеозарисовок о повседневной жизни детского сада и ее воспитанников интересны родителям, поскольку она позволяют увидеть ребенка вне дома);
- мини-фильмы с целью введения родителей в проблему тематических консультаций, а также это может быть подборка видео зарисовок.
- фронтальные групповые занятия; индивидуальные занятия, деятельность детей вне занятий);
- информирование родителей о достижениях ребенка в воспитательно – образовательном процессе посредством электронных носителей.

Вывод: Социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений, поэтому педагогический коллектив находится в постоянном поиске новых форм и методов взаимодействия с семьей, для более эффективного сотрудничества в вопросах воспитания, развития и социализации детей в обществе.

Проблема:

Наличие в ДООУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к ДООУ, воспитания и развития их детей, а также пассивным отношением и низкой мотивацией к жизни детского сада. Причина неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

3.7. Анализ организации предметно – развивающей среды.

Развивающая среда в группах организована в соответствии с имевшимися финансовыми возможностями МАДОУ, соответствует возрасту, безопасна, позволяет ребенку проявить инициативу, активность. Педагоги

разумно и рационально использовали все пространства групповой комнаты, помещения для сна и для раздевания.

Каждый ребенок может найти занятие в соответствии со своими интересами. Детям предоставлено право преобразовывать среду с учётом своих потребностей и интересов.

В группах созданы центры сюжетных и дидактических игр, двигательной активности, музыкального развития, конструирования, рисования, центр книги, и др. Для развития детской компетентности активно используются центры природы, позволяющие формировать биологические представления о жизни растений и животных, развивать практические умения и навыки по уходу за животными и растениями.

Проблема

Предметно-развивающая среда недостаточно оснащена: требуется обновление мебели, игрушек и наглядных пособий и средств обучения в соответствии с ФГОС ДО. Организации развивающей среды на территории детского сада: необходимо обновить оборудование на многих площадках. Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения предметно-развивающей среды МАДОУ остается одной из главных.

4. Проблемный анализ состояния работы МАДОУ №219

4.1. SWOT АНАЛИЗ ДОУ

Характеристика внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие детского сада.

Проведенный нами анализ внутренних актуальных проблем, влияющих на развитие детского сада, позволил выявить следующие факторы, проблемы, решение которых требует применения эффективных механизмов и методов:

Внутренняя среда	
Сильные стороны	Слабые стороны
- Качество предоставляемых образовательных услуг; - Лицензия на право ведения образовательной деятельности <u>серии А №0002767 № 12991 от</u>	

<u>30.08.2012г. бессрочно.</u> - Лицензия на осуществление медицинской деятельности №ЛО-42-01-002668 от 18.02.2014г. <u>бессрочно</u>	
Материально-техническое оснащение	
• Компьютер -2 • Ноутбук -7 • Принтер – 3 • МФО – 5 • Фотоаппарат – 1 • Музыкальный центр – 2 • Проектор -1 • Экран – 1 • Телевизоры 8 • Игровой материал в достаточном объеме и соответствует возрасту детей	• Недостаток новой методической литературы. • Мебель в группах требует замены. • Уличное игровое оборудование требует обновления и пополнения. • РППС в группах на 80% соответствует требованиям ФГОС. • Нет интерактивных досок в каждой группе в соответствии с требованиями ФГОС
Педагогические кадры	
• ДОУ на 100% укомплектовано кадрами, • 23 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 12 педагогов первую. • 19 - имеют высшее образование, 18-среднее специальное. • коллектив стабильный, сплоченный, работоспособный, • 7 педагогов имеют награды: звание «Почётный работник образования РФ», ветеран труда, и областные награды • Все педагоги своевременно проходят аттестацию, курсы повышения квалификации • Заведующая МАДОУ, заместители заведующей по ВМР, АХЧ, учитель-логопед прошли обучение по менеджменту. • Педагоги нашего ДОУ на протяжении многих лет являются наставниками для студентов Кемеровского педагогического колледжа, обобщают опыт работы для слушателей курсов КРИПКиПРО, МОУ ДПО «НМЦ», медицинского колледжа. <u>Наличие специалистов:</u> • Музыкальный руководитель – 2 • Учителя-логопеды – 2 • Психолог – 1 • ПДО по хореографии-1 • ПДО по ИЗО-1 • Инструктор по ФИЗО – 1 • Инструктор по плаванию-1	• Недостаточная ИКТ компетентность всех педагогов ДОУ в рамках предъявляемых требований ФГОС. • 2% педагогов с низкой мотивацией к работе к самосовершенствованию, нововведениям системы образования. • Сокращение педагогов дополнительного образования (английский язык)

• Старший воспитатель-1	
СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЬИ	
• Увеличился образовательный уровень родителей, имеющих высшее и среднее образование, • Повысился % полных семей • Повысился % родителей, готовых к сотрудничеству с ДОУ.	• Занятость и загруженность родителей • Остаются % родителей с низкой мотивацией к взаимодействию с ДОУ, конфликтные.
РЕАЛИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	
• % индекса здоровья стабилен • Проводится контроль и анализ создания условий для успешной адаптации детей вновь прибывших в ДОУ. • Систематическое проведение физкультурных занятий, в том числе и на открытом воздухе, согласно плану, во всех возрастных группах, занятий по плаванию. • Систематическое проведение закаливающих мероприятий (интенсивное закаливание) • Здоровьесберегающие технологии • Обязательное соблюдение двигательного режима, режима прогулок, продолжительностью согласно возрасту, (за исключением неблагоприятных погодных условий) • Целенаправленная оздоровительно-профилактическая работа согласно плану. • Организация платных дополнительных услуг	• остается большой % детей, страдающих хроническими заболеваниями, • по-прежнему актуальна проблема высокого уровня заболеваемости в ДОУ
КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА	
• Высококвалифицированные учителя-логопеды • 100% детей, обучающиеся в логопедических группах к концу обучения имеют положительные изменения в речи • Инновационная работа в режиме базовой площадки КРИПКиПРО в данном направлении. • В ДОУ работает служба ППк – сопровождения детей, налажено тесное взаимодействие специалистов в образовательной деятельности	• Увеличение детей, требующих коррекцию речевых нарушений
РЕАЛИЗАЦИЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО	

НАПРАВЛЕНИЯ	
• Работа дополнительных платных услуг: ИЗОстудия, хореография. • Педагоги и воспитанники нашего детского сада участвуют в районных, городских, областных, всероссийских и международных конкурсах и фестивалях и нередко занимают призовые места.	• Не все родители могут позволить отдать своего ребенка в платные кружки (материальная недостаточность) • Недостаточное количество призовых мест

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, региональной и федеральной образовательной системы.

Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада:

- Вступление страны в рыночную экономику ставит детский сад перед задачей выживания и конкурентоспособности.
- Недостаток бюджетного финансирования заставляет зарабатывать внебюджетные средства и оказывать платные услуги.
- Предоставление платных услуг требует от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивает объем работы и степень ее напряженности.

Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:

- Общий уровень социальной нестабильности, социальной занятости оказывает влияние на расслоение населения.
- Сотрудники и семьи многих детей попадают в число социально незащищенных групп населения

Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:

- Разработка локальных актов, обеспечивающих инновационную деятельность, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

- Не отработан механизм официальной регистрации инновационной экспериментальной деятельности с позиции правовых полномочий.

Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада:

- Состояние окружающей среды оказывает существенное влияние на состояние здоровья детей и сотрудников, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.
- Детский сад должен готовить детей к здоровому образу жизни и природоохранной деятельности.

Культурные, духовные факторы, влияющие на развитие детского сада:

- Детский сад является не только центром оздоровительной, физкультурно - спортивной деятельности, но и социально личностного развития, и противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры. Реально действующие нормы и правила, образа и стиль жизни разных слоев требуют от педагогов перехода от методов нравоучений к способности предлагать детям такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

Внешняя среда

Возможности	Ограничения и риски
• Обучение и переподготовка педагогов в соответствии с ПРОФСТАНДАРТОМ и требованиями ФГОС ДО. • Презентация педагогического опыта педагогов ДООУ в печатных изданиях. • Участие в городских конкурсах «Педагог ДООУ» и др. • Развитие инновационной деятельности • Организация платных образовательных услуг. • Отработана система взаимодействия с детской	• Сокращение объемов бюджетных и внебюджетных средств • Низкая мотивация родителей и педагогов • Дефицит времени у родителей • Неготовность родителей нести материальные затраты на развитие ДООУ

Перечисленные выше факторы внутренней и внешней среды влияют на развитие детского сада и определяют ее образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений. Позволяют нам выявить сильные и слабые стороны работы ДООУ.

Выделим проблемы ДООУ с целью осуществления возможных улучшений в работе.

4.2. Проблемы МАДООУ №219

Учитывая достигнутые результаты по реализации задач образовательной программы и проблемы ДООУ, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДООУ, необходимы некоторые системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДООУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДООУ являются:

1. Соответствие требованиям ФГОС (планирование и организация образовательной деятельности ДООУ требуют корректирования и доработки в соответствии с требованиями ФГОС ДО)

- Развивающая предметно - пространственная среда не достаточно соответствует требованиям ФГОС ДО.

- Система работы с информацией и использование ИКТ ресурсов не в полной мере обеспечивает потребности детского сада и реализацию принципа открытости.

2. Взаимодействие с семьей (занятость родителей, низкая мотивация к взаимодействию с ДООУ)

- Родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДООУ.

- Неготовность родителей нести материальные затраты на развитие ДООУ

3.Состояние здоровья воспитанников (высокая заболеваемость, проблемы здоровья воспитанников)

- Высокий % хронических заболеваний у детей вновь поступивших в ДОО
- Увеличилось число детей, требующих коррекцию речевых нарушений.

4.3 Перспективы развития ДОО.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОО. Программа развития на 2020-2025 годы призвана осуществить переход от актуального развития ДОО к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу.	Возможные пути решения
Обновить содержание образовательного, пространства ДОО в соответствие с ФГОС	1. Повысить ИКТ компетентность педагогов. 2. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду согласно требованиям ФГОС ДО. 3.Совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем) 4.Расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
Повысить компетентность родителей по вопросам взаимодействия с детским садом	1.Повысить уровень педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей. 2. Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально

	ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.
Создать условия для повышения качества образовательной деятельности, максимально обеспечивающего здоровьесбережение воспитанников.	1. Совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу ДОУ. 2.Продолжать осуществлять преемственность ДОУ и семьи в вопросах физического воспитания и оздоровления детей, изучить и активизировать педагогический потенциал семьи. 3. Совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; 4. Расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Материально – технического и финансового обеспечения ДОУ.	Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.
Кадрового обеспечения образовательного процесса	1.Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией. 2.Создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; 3.Профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; 4.Организовать повышение педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания. 5.Увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных

Возможные риски и способы их минимизации

Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия.

Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи.

Сдвиг сроков выполнения проектов Программы

Недостижение всех заявленных результатов

5. Концепция развития ДОУ

Программа развития МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №219 на 2020-2025 год. рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка,

обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка на полноценное развитие и оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Педагоги нашего ДООУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер.
4. Поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей.
5. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность.

Принципы развития

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность ДООУ основывается на следующих принципах:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Миссия дошкольного учреждения

Обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семей

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (88%), приняли новую тактику общения основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка,

первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими **характеристиками:**

- *Здоровье* - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гиперактивности, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- *Коммуникативная компетентность* - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- *Физическая компетентность* - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- *Интеллектуальная компетентность* - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- *Креативность* - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

- *Любознательность* - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- *Произвольность* - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад комбинированного вида, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- Эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- Личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, подходами;

- Расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- Принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- Высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

6. Стратегия развития дошкольного учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в МАДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации следующих блоков: **«Качество образования», «Здоровье», «Управление», «Кадры», «Безопасность и качество».**

6.1 ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы Система мероприятий	2020–2021гг. Организационно-подготовительный этап Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.	2021–2024гг. Коррекционно-развивающий (обновленческий этап) Цель: Развитие образовательного учреждения оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы.	2024- 2025г. Аналитическо-информационный этап Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.
Блок «Качество образования»	1. Совершенствование основной образовательной программы дошкольного образования 2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, воспитанников ДОУ) 4. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве). 5. Совершенствование предметно развивающей среды учреждения. 6. Мониторинг актуального	1. Реализация мероприятий направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, что в свою очередь, способствует повышению качества образовательной услуги. 2. Внедрение вариативных воспитательно-образовательных программ. 3. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, с учетом потенциала педагогов ДОУ. 4. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования. Реклама новой услуги ДОУ.	1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ. 2. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов - специалистов с детьми с 2 лет до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 3. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.

	состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги. Создание условий для ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка методико-дидактического и диагностического сопровождения). 7. Разработка мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ.		
Блок «Здоровье»	1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения. 2. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности учреждения.	1. Внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультационного пункта детского сада. 3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников и сотрудников ДОУ.	1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и деятельности ДОУ. 2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди родителей, на МО педагогов, для слушателей курсов КРИПКиПРО и др.. 3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний.
Блок «Управление»	1. Приведение нормативно-правовой базы МАДОУ в соответствии с ФЗ-273 «Об	1. Привлечение источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных	1. Оценка эффективности деятельности Управляющего совета ДОУ. 2. Анализ роста инвестиционной

	образовании в РФ» и ФГОС дошкольного образования 2. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи). 2. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.	дополнительных услуг, грантовые средства). 2. Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов. нововведения 3. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Управляющего совета ДООУ, как независимого юридического лица.	привлекательности детского сада.
Блок «Кадры»	1. Мониторинг состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Разработка плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала ДООУ.	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и стремления к повышению квалификации педагогов. 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. 3. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов	1. Определение перспективных направлений деятельности ДООУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДООУ. 2. Транслирование опыта работы учреждения по привлечению к работе молодых специалистов. 3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в

		стимулирования труда работников . 4. Реализация программы курсовой подготовки педагогического персонала детского сада	СМИ. 4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.
Блок «Безопасность и качество»	1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка.	1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально- технической базы детского сада за счет разнообразных источников финансирования.	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий;

6.2 ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Ответственные
			2020 – 2021 Организационно-подготовительный этап	2021-2024 Коррекционно-развивающий этап	2025 Аналитическо-информационный этап	
Блок «Качество образования»	1. Разработка мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ.	Комплексный мониторинг исследования	с 01.2020г. – по 01.2021г.-			Заведующая Заводенко Т.Н., зам.зав Василец Е.Г. педагоги, специалисты
	2. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода.	Заведующая Заводенко Т.Н., .
	3. Мониторинг качества дополнительного образования воспитанников ДОУ	Статистические данные	05.2020г.	05.2020, 05.2024г.	05.2025	Заведующая Заводенко Т.Н., зам.зав по ВМР Василец Е.Г. педагоги, специалисты

	4. Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в ДОУ: - Приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив; - Проработка системы оказания дополнительных услуг неорганизованным детям; - Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта.	Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной и платной основе) для воспитанников ДОУ и неорганизованных детей.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Педагоги - специалисты
	5. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ: - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ.	ПРС, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ Управляющий совет

	6. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ.	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Зав. ДОУ Управляющий сов.
	7. Информатизация образовательного процесса в ДОУ: - обновление компьютерной техники (приобретение современной компьютерной техники, мультимедийного оборудования);	Активное использование ЦОР(-цифровые образовательные ресурсы) в рамках образовательного процесса	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Зав. д/с, Управляющий совет
	8. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных	Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующая , Старший воспитатели, педагоги - специалисты

	маршрутов и программ.	процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка				
Блок «Здоровье»	1. Разработка мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности ДОУ.	Комплексный мониторинг исследования	2020-2021	-	-	Мед сестра, зам.зав по ВМР ,инстр физ культ, заведующая ДОУ
	2. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и профилактической работы ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	2020г.-2021г	2021-2024г	2025г.	Медицинская сестра, старший воспитатель , заведующий ДОУ
	3. Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников: - публикации и репортажи в СМИ- участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.	Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	заведующий, Управляющий совет педагоги ДОУ
	5. Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья воспитанников и сотрудников учреждения.	Снижение количества пропусков дней воспитанников, сотрудников работы по болезни	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	заведующий ДОУ Профком

Блок «Управление»	1. Приведение нормативно-правовой базы МАДОУ в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в РФ» и ФГОС дошкольного образования 2. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи). 3 Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса. 4.Приведение в соответствие требованиям СанПиН ресурсного обеспечения ДОУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада);	Эффективно действующая, система управления учреждением	2020-2021	2021-2024	2025	заведующая ДОУ
--	---	---	------------------	------------------	-------------	-----------------------

	3. Разработка плана повышения привлекательности ДООУ для квалифицированных кадров: - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы профессионального мастерства, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию, материальное стимулирование); - комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда);	100% укомплектованнос ть кадрами	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Заведующий ДООУ
--	--	--	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------

Блок «Кадры»	1. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ: - разработка системы работы повышения уровня профессионального мастерства; - систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения; - повышение правовой культуры сотрудников учреждения - мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ. - обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии) - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, участие в районных методических объединениях 2. Информатизация образовательного процесса в МАДОУ: - обновление компьютерной техники (приобретение мультимедийного оборудования) - совершенствование сайта МАДОУ и постоянное обновление материала 3. Мероприятия по аттестации педагогического персонала: - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме Активное использование компьютерной техники в рамках образовательного процесса Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	заведующий ДОУ, Зам.зав по ВМР, старший воспитатель
--------------	--	---	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	---

Блок «Безопасность и качество»	1. Разработка плана антитеррористической защищенности	план	2020-2021г.			заведующий ДОУ, ст.воспитатель, зам.зав по АХЧ
	2. Совершенствование ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования).					заведующий ДОУ завхоз
	3. Ремонт коммунальных систем здания					
	4. Осуществление программы производственного контроля.		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	заведующий ДОУ завхоз

7. Контроль, управление и финансовое обеспечение Программы

7.1 Управление реализацией программы

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет ДОУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего и администрации ДОУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы развития;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы развития, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой развития.

Для текущего управления реализацией Программы развития создаются творческие группы по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы развития являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы развития для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы развития и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы развития;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы развития;

Ключевые принципы Управления процессом реализации Программы развития:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

7.2 Мониторинг результативности, контроль выполнения Программы развития

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов
- Публикации на сайте ДОУ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности, самооценка, привлечение внешних экспертов;
- Обобщение опыта работы

7.3 Финансовое обеспечение Программы развития

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства (добровольные родительские пожертвования, доходы от дополнительных образовательных услуг, спонсорская помощь и др.)

Основные направления расходов:

1. Приобретение программного и методического обеспечения.
2. Системное администрирование и обслуживание компьютерного оборудования.
3. Модернизация материально – технической базы.
4. Повышение квалификации и переподготовка кадров.
5. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, публикация материалов в печатных изданиях.
6. Организация мероприятий, повышающих имидж (рейтинг) учреждения.

Объём требуемых инвестиций рассчитывается в каждом отдельном случае при реализации мероприятий программы.

8. Заключение

Предлагаемая Программа развития является результатом творческой деятельности коллектива МАДОУ №219.

Важные особенности программы – это ее реалистичность, целостность, обоснованность. Предполагаемая Программа развития не является идеальной, её можно совершенствовать и уточнять. Судьба программы, степень её реализации во многом будет определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Литература

1. Программно - целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы» (под редакцией А.М. Моисеева) М.; Педагогическое общество России, 1999г.
2. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
3. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003.
4. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 – 2002г. - с. 14—21.
5. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) – 2001г. – вкладка
6. Денякина Л.М. «Технология управления образовательным учреждением» Минск, Бизнесфсет, 2004 г.
7. Лебедева С.С.. Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
8. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2013г.
9. Майер А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах). Учебно-практическое пособие.-М.: Педагогическое общество России, 2015.
10. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДОУ). // «Управление ДОУ» № 3, 2002. С. 21—27.
11. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.: Аркти, 2002г.
12. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М.: Айрис Пресс, 2006г.

13. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36.
14. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах/ Под общ.ред. М.Е. Верховкиной, А.Н.Атаровой.-СПб.: КАРО, 2014.-112с.
15. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2005г.
16. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2003.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
18. Фалюшина Л.И. «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении». М., 2014.