Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение№219

«Детский сад комбинированного вида»

Утвержден:
Заведующая МАДОУ №219
«Детский сад
комбинированного вида»
_____Е.Г. Василец
Приказ № 251
от «31» августа 2022г.

Василец
Елена
Геннадьевна

Подписано цифровой подписью: Василец Елена Геннадьевна
Дата: 2022.09.22 15:32:40 +07'00'

Учебный план

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 219

«Детский сад комбинированного вида»

на 2022-2023 учебный год

Кемерово 2022

Пояснительная записка
к учебному плану МАДОУ № 219
«Детский сад комбинированного вида»

Учебный план муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 219 «Детский сад комбинированного вида» разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.21 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 31 июля 2020 г. № 373 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Основной образовательной программой ДО МАДОУ №219 «Детский сад комбинированного вида»;
- Лицензией на образовательную деятельность № 16481 от 07.11.2016г.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ № 219 «Детский сад комбинированного вида» определяется его Уставом и основной образовательной программой дошкольного образования.

Образовательный процесс сопровождается интеллектуальной, психологической и физиологической нагрузкой. Учебно-воспитательная нагрузка и формы ее организации соответствуют возрастным и психофизиологическим возможностям воспитанников.

Основным средством реализации содержания воспитания и обучения в детском саду является учебный план образовательной деятельности, который позволяет распределить программный материал на весь учебный год и обеспечить целостность педагогического процесса.

Организован гибкий режим пребывания ребенка в ДОУ (с учетом потребностей родителей, для детей в процессе адаптации). Родители имеют

возможность присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий в рамках образовательной программы.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.21 г., СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 2 до 3лет - 10 минут, с 3 до 4 лет - 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - 25 минут, для детей от 6 до 7 лет - 30 минут.

Для детей ясельной и первой младшей групп длительность образовательной деятельности в первой половине дня 20 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки в младших и средних группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей - 50 минут или 75 при организации одного занятия после дневного сна, в подготовительной - 90 минут. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку продолжительностью 2 минуты, включающую упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные и музыкальные занятия.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени ОД. Образовательная деятельность по физической культуре и музыке проводится со всей группой (по условиям ДОУ).

Объем учебной нагрузки в течение недели определен, определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 1.2.3685-21):

Возраст	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Фактически	1час 40мин	2час 30мин	3 час 20мин	6час 25мин	7 час 30 мин

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы

дополнительной, групповой и индивидуальной образовательной деятельности входят в объем максимально допустимой нагрузки.

Примерный объем времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению Программы в течение дня, включают в себя объем времени для организации:

- совместной деятельности взрослых и детей в процессе организации образовательной деятельности и в процессе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей (игровой, двигательной, продуктивной, познавательно-исследовательской).

Совместная деятельность взрослых и детей в процессе режимных моментов, которая включает в себя:

- утренний прием воспитанников;
- утреннюю гимнастику;
- прием пищи;
- разнообразные виды детской деятельности;
- одевание на прогулку;
- двигательную деятельность и наблюдения на прогулке;
- закаливающие мероприятия;
- гимнастику после сна;
- совместное чтение художественной литературы;
- организацию развлечений, праздников и др.

Структура учебного плана.

В структуре учебного плана ДОУ выделены две части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, создается образовательным учреждением с учетом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений его деятельности.

Обязательная часть реализуется через организованную образовательную деятельность, часть формируемая участниками образовательных отношений – через парциальные программы.

Обязательная часть - не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основных образовательных программ дошкольного образования. В части формируемой участниками образовательных отношений определено минимальное количество ОД не более 40%, отведенное на образовательные области.

Обязательная часть представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно пункт 2.11.2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении ФГОС ДО".

Эта часть Плана, формируемая образовательным учреждением, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику МАДОУ; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В План включены 5 образовательных областей, которые обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

Образовательные области	**Содержание ОО**
социально-коммуникативное развитие	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
познавательное развитие	предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных

	действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
речевое развитие	владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
художественно-эстетическое развитие	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

	стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
физическое развитие	приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности как сквозных механизмах развития ребенка).

Обязательная часть.

1. Физическое развитие:

- В ясельной группе занятия по физическому развитию осуществляются по подгруппам 2 раза в неделю в группе.

- В младшей, средней, старшей, подготовительной группах 3 раза в неделю (2 раза в физкультурном зале; 1 раз на улице).

2. Познавательное развитие:

- В ясельной, младшей, средней группах: конструктивная в совместной деятельности, ознакомление с предметным окружением/ознакомление с миром природы проводятся 4 раза в месяц (чередуются через неделю по 0,5), формирование элементарных математических представлений – 4 раза в месяц (1 раз в неделю).
- В старшей группе: познавательно-исследовательская деятельность реализуется в совместной деятельности, конструктивная в различных видах деятельности, ознакомление с предметным окружением/ознакомление с миром природы проводятся 4 раза в месяц (чередуются через неделю по 0,5), формирование элементарных математических представлений – 4 раза в месяц (1 раз в неделю).
- В подготовительной к школе группе: познавательно-исследовательская деятельность реализуется в совместной деятельности, конструктивная в различных видах деятельности, ознакомление с предметным окружением/ознакомление с миром природы проводятся по 2 раза в месяц (чередуются через неделю), формирование элементарных математических представлений – 8 раз в месяц (2 раза в неделю).

3. Речевое развитие:

- В младшей, средней группах: развитие речи проводится 4 раз в месяц, восприятие ХЛ осуществляется во время взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.
- В ясельной, старшей и подготовительной к школе группах: развитие речи 4 раза в месяц (1 раз в неделю), приобщение к художественной литературе 4 раза в месяц (1 раз в неделю). В подготовительной логопедической группе развитие речи 8 раз в месяц (2 раза в неделю), восприятие ХЛ осуществляется во время взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- Рисование в ясельной, младшей, средней группах – 1 раз в неделю, старшей и подготовительной группах – 2 раза в неделю.
- Лепка в младшей, средней, старшей, подготовительной группах – 1 раз в 2 недели; в ясельной группе – 1 раз в неделю.
- Аппликация в младшей, средней, старшей, подготовительной группах – 1 раз в 2 недели.

- Музыкальная деятельность в ясельной, младшей, средней, старшей, подготовительной группах – 2 раза в неделю.

5. Социально-коммуникативное развитие:

- Задачи социально-коммуникативного развития детей в ясельной, младшей, средней, старшей, подготовительной группах решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Организованная образовательная деятельность по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) проводится за счет времени, отведенного для организованной образовательной деятельности:
Младшая группа - не чаще 1 раза в неделю,
Средняя группа - не чаще 2 раз в неделю,
Старшая группа - не чаще 2 раз неделю.
Подготовительная к школе группа - не чаще 3 раз в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Часть, формируемая участниками образовательного процесса учебного плана МАДОУ № 219 «Детский сад комбинированного вида», представлена следующими видами деятельности: занятия индивидуальная коррекционная работа с педагогом-психологом в старших и подготовительных группах, конструирование из различных материалов, нравственное воспитание, игровая, трудовая деятельность, ОБЖ во всех возрастных группах, занятия по хореографии, бассейн.

Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимую нагрузку.

На основе Учебного плана разработано расписание ОД на неделю, не превышающее учебную нагрузку.

Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Для гарантированной реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 9 месяцев, без учета новогодних каникул и трех летних месяцев.

На основании этого, образовательная программа детского сада ставит своей целью обогащение содержания работы с детьми дошкольного возраста, удовлетворение их потребности в познании, созидании и творчестве, нахождение дифференцированного содержания воспитания для каждого ребенка в зависимости от его возможностей и уровня развития.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, элементарной трудовой, изобразительной, музыкальной, конструирование из различных материалов, восприятие художественной литературы и фольклор.

Большая содержательная работа проводится с детьми во второй половине дня. Планируются этические беседы, досуги, развлечения, индивидуальная работа педагогов с детьми.

Учебный год начинается с 01 сентября, заканчивается 31 мая. В первой половине сентября начинается педагогическая диагностика; в середине учебного года (последняя неделя декабря и январские праздники) для воспитанников ДОУ организуются каникулы, последняя неделя мая – диагностическая, с июня по август – летний оздоровительный период, во время которого, проводится совместная деятельность педагогов и детей только эстетического и оздоровительного циклов (музыкальные, спортивные, изобразительное искусство). В летний оздоровительный период еженедельно организуются спортивные и подвижные игры, эстафеты, спортивные праздники, музыкальные развлечения, экскурсии и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

Учебный план-график прилагается.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий	Учебная нагрузка в день	Учебная нагрузка в неделю
Группы общеразвивающей направленности от 2 до 3 лет (ясли)	10	10 мин	20 мин	1 час 40 мин
Группы общеразвивающей направленности от 2,5 до 3, 3 до 4 лет (младшая)	10	15 мин	30 мин	2 часа 30 мин
Группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет (средняя)	10	20 мин	40 мин	3 часа 20 мин.
Группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет (старшая)	12	25 мин	1 час 15 мин	5 час.
Группа компенсирующей направленности (ТНР) от 5 до 6 лет (старшая)	12	25 мин	1 час 15 мин	5 час.
Группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет. (подготовительная)	13	30 мин	1 час 30 мин	6 час. 30 мин
Группа компенсирующей направленности (ТНР) от 6 до 7 лет (подготовительная)	13	30 мин	1 час 30 мин	6 часов 30 мин

Учебный план организованной образовательной деятельности
МАДОУ № 219 «Детский сад комбинированного вида» на 2020 - 2021 учебный год

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Вид детской деятельности	Количество времени (в минутах) отведенного на ООД в неделю / год									
			Ясельная, 1 младшая 2-3г.;		Младшая 3-4г.		Средняя 4-5л.		Старшая 5-6 лет		Подготовительная 6-7 лет	
Обязательная часть			**нед**	**год**	**нед**	**год**	**нед**	**год**	**нед**	**год**	**нед**	**год**
Физическое развитие	Физическая культура	двигательная	2	72	2	72	2	72	2	72	2	74
	Физическая культура на воздухе	Двигательная	-	-	1	36	1	36	1	36	1	36
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	конструирование из различных материалов	Осуществляется во время взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности (ФЭМП, ознакомление с окр. миром, игровая и др.)									
	Ознакомление с окружающим миром	познавательно-исследовательская	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
	Формирование элементарных математических представлений	познавательно-исследовательская	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72
Речевое развитие	Развитие речи/ приобщение к художественной литературе	коммуникативная восприятие ХЛ	2	74	1	36	1	36	2	72	2	72
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	продуктивная	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
	Лепка	продуктивная	1	36	0,5	36	0,5	36	0,5	37	0,5	37
	Аппликация	продуктивная			0,5		0,5		0,5		0,5	
	Музыка	музыкально-художественная	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
Социально-комуникативное развитие	Коррекционная и развивающая работа (педагог-	коммуникативная	-	-	-	-	-	-	Осуществляется во время взаимодействия педагога-психолога с детьми на индивидуальных занятиях			

	психолог)								
	Нравственное воспитание/ игры/ труд/ ОБЖ	игровая самообслуживание элементарная трудовая деят-ть	Ежедневно Осуществляется во время взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями						
ИТОГО /36 недель/			10		10		10	12	13
Количество занятий в год			**360**		**360**		**360**	**432**	**468**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			**2-3г.;**		**3-4г.**		**4-5л.**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Знакомим дошкольников с природой родного края Т.А. Скалон								+	+
«Математические ступеньки» Е.В. Колесникова					+		+	+	+
Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности								+	+
Программа обучения детей правилам дорожного движения в ДОУ Т.Б.Соколова					+		+	+	+
«Обучение плаванию в детском саду» Т.И. Осокина					+		+	+	+
Программа «Ладушки» И. Каплунова			+						
Бассейн					**1**		**1**	**1**	**1**
Хореография								**2**	**2**

Восприятие ХЛ во 2 младшей и средней группах осуществляется во время взаимодействия взрослого с детьми в различных видах деятельности (ознакомление с окр. миром, речевая, игровая, музыкальная и др.).