

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
№ 219 «Детский сад комбинированного вида»

Принята на
Педагогическом совете
(протокол № 1 от 31.08.2022 г.)

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ № 219
«Детский сад
комбинированного вида»
Е.Г. Василец
Приказ № 251 от 31.08.2022 г.



**Рабочая программа учителя – логопеда
для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи
на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель:
учитель - логопед
Веретёхина Яна Георгиевна

Кемерово 2022 год

Содержание

I	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	7
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения программы	12
II	Содержательный раздел	14
2.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника в пяти образовательных областях	14
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	21
2.3	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей	22
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.6.	Организация взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников	38
2.7.	Иные характеристики содержания программы	43
III	Организационный раздел	53
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	53
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	54
3.3.	Режим дня	59
3.4.	Организация традиционных событий, праздников, мероприятий	62
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	63
	Приложения	67

Приложение №1 Календарно – тематическое планирование коррекционной работы в старшей группе на 2022 – 2023 год

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее программа) для воспитанников с 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи составлена учителем – логопедом Веретёхиной Я.Г. в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе:

1. Основной образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 219 «Детский сад комбинированного вида»;

2. Адаптированной основной образовательной программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 219 «Детский сад комбинированного вида»;

В программе учтены особенности образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей.

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

✓ СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.21 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28;

✓ С учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), Образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и другими программами, реализуемыми учреждением;

✓ Положение об Основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ № 219 «Детский сад комбинированного вида».

А также:

✓ Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 219 «Детский сад комбинированного вида», утвержденным решением КУМИ №1401 от 25.04.2011, изменениями к уставу по решению КУМИ №5125 от 25.12.2012г.

- ✓ Лицензией серии А №0002767 № 12991 от 30.08.2012г. бессрочно
- ✓ Лицензией на медицинскую деятельность ЛО-42-01-002668 от 18.02.2014г. бессрочно
- ✓ Локальными правовыми актами ДООУ (правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями).

1.1.1.Цели и задачи реализации программы

Рабочая программа для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и личностного развития ребенка дошкольного возраста с речевой патологией, его индивидуализацию и позитивную социализацию в коллективе сверстников; определяет основные направления коррекционно-развивающей работы, условия и средства речевого и личностного развития воспитанников.

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5- 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей воспитанников. Комплексность педагогического подхода направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение всестороннего, гармоничного развития.

Задачи:

- своевременно выявлять воспитанников с тяжелыми речевыми нарушениями для определения их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками развития;
- создавать оптимальные условия, способствующие реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с ТНР;
- способствовать разностороннему развитию с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- реализовывать мероприятия по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечивать в равных возможностях поддержку и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- формировать совокупность социокультурных ценностей, которые соответствуют возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в

вопросах коррекции имеющихся проблем, охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Важнейшим подходом к формированию программы является развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, уважения его личности и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств детей.

Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Специфические принципы и подходы к формированию программы:

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются положения, разработанные Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, В.И. Лубовским и др., нашедшие отражение в принципах коррекционного обучения:

- 1) Этиопатогенетический принцип.

Используется для правильного построения коррекционной работы с ребенком, поскольку у детей дошкольного возраста при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие грубое речевое недоразвитие, у воспитанников ТНР различны, соответственно методы и содержание коррекционной работы будут отличаться.

- 2) Принцип комплексного подхода.

Педагогическая диагностика является структурным компонентом педагогического процесса с воспитанниками с ТНР, в ходе которой участвуют различные специалисты. Собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние и характер имеющихся недостатков в его развитии.

3) Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ строится по принципу «замещающего онтогенеза». В коррекционных группах учитель – логопед в формировании звукопроизношения начинает со звуков раннего онтогенеза. Работа по развитию моторики предполагает учет закономерностей развития движений в онтогенезе.

4) Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании.

Деятельностный подход обеспечивает наиболее интенсивное психическое развитие ребенка. В рамках ведущей деятельности происходят качественные изменения в психике, которые называют центральными психическими новообразованиями возраста.

5) Принцип педагогического оптимизма

Любой ребенок с тяжелым речевым нарушением имеет разные возможности и способности к обучению и может усваивать любые доступные социальные и личностные навыки жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию.

6) Принцип социально адаптирующей направленности образования

Коррекция и компенсация недостатков в развитии ребенка с ТНР позволяет обеспечить позитивную социализацию и индивидуализацию развития личности воспитанников.

7) Принцип ранней педагогической помощи.

В ДОУ уделяется особое внимание к периоду раннего детства. В качестве важнейших условий успешной коррекционной педагогической помощи рассматривается раннее выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии ребенка. При этом предусматривается просветительская психолого-педагогическая работа с семьями воспитанников.

8) Принцип развития мышления, языка и коммуникации, как средств специального образования.

У детей с нарушениями речи имеются специфические проблемы в развитии психических функций и коммуникации. Поэтому, важнейшей образовательной потребностью для них является потребность в коррекционно-педагогической помощи по развитию речи, мышлению и общению.

9) Принцип необходимости специального педагогического руководства.

Специальными педагогами организуется и реализуется особая учебно-познавательная деятельность ребенка с речевыми отклонениями.

10) Принцип интеграции усилий специалистов.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка происходит в различных видах деятельности во всех пяти областях.

Подходы к формированию программы:

➤ Комплексный подход.

При осуществлении комплексного подхода в коррекционной работе с ребенком с ТНР используется клинико-физиологическая и психолого-педагогическая диагностика.

➤ Индивидуальный подход.

Индивидуализация предполагает учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка, поскольку в группах компенсирующей направленности воспитанники имеют речевые нарушения различной степени тяжести.

➤ Дифференцированный подход.

Осуществляется в зависимости от психического состояния и способов ориентации воспитанников в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с воспитанниками, оригинальных наглядных пособий и методики индивидуально-подгруппового обучения.

➤ Деятельностный подход.

Реализуется в коррекции недостатков речевого и психо-физического развития у воспитанников с ТНР в разных видах деятельности.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Характеристику особенностей развития детей необходимо осуществлять через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности, а также специфических образовательных потребностей детей с ОВЗ (ТНР).

Ребенок 5-6 лет может регулировать поведение на основе усвоенных норм и правил, своих этических представлений, а не в ответ на требования других людей. Он эмоционально переживает несоблюдение норм и правил и несоответствие поведения своим этическим представлениям. Без контроля со стороны взрослого, не отвлекаясь, может выполнять трудовые обязанности, доводить до конца малопривлекательную работу, наводить порядок в комнате. Поведение становится более сдержанным. Дружно играет, сдерживает агрессивные реакции, делится, справедливо распределяет роли, помогает во взаимодействии с друзьями.

Восприятие детей в 5–6 лет: происходит систематизация представлений детей о цвете, форме и величине. Дети различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; не только воспринимают величину объектов, но и легко выстраивают их в ряд – по возрастанию или убыванию (до 10 предметов).

Внимание детей в 5–6 лет: возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Объем

внимания составляет в начале учебного года 5 - 6 объектов, к концу года 6 -7. Память детей в 5–6 лет: дети способны при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5-6 объектов. Объем слуховой памяти составляет 5-6 слов. Развиваются различные виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная и т.д.

Мышление детей в 5 – 6 лет: у детей продолжает развиваться образное мышление. Совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Дети способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Воображение детей в 5–6 лет: этот возраст характеризуется расцветом фантазии, что особенно ярко проявляется в играх.

Речь детей в 5–6 лет продолжает совершенствоваться, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., с неврозоподобным заиканием.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

Данная программа реализуется для детей 5-6 лет с ТНР (ОНР первого уровня, ОНР второго уровня, ОНР третьего уровня, ФФН).

Характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи

выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям. Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи; звукоподражаний и звукокомплексов.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепеные варианты; сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и

отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного

объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смещения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смещения, замены в рамках одного ассоциативного поля.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не

подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. На недостаточную сформированность фонематического восприятия указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с речевой патологией, планируемые результаты предусмотрены в ряде целевых ориентиров для детей с ТНР.

Целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста с ТНР (речевое развитие)

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанника в пяти образовательных областях

Образовательная деятельность речевого развития ребёнка.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» в группах компенсирующей направленности руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда (описание образовательной деятельности по коррекции речевых нарушений представлено в пункте § 2.3)

Цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «Речевое развитие»

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители (законные представители) подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности, во взаимодействии с родителями.

Для детей с нарушениями речи необходимо:

➤ использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики, называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении

всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении – помочь актуализировать ранее изученную лексику);

- использование производимых ребенком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;

- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек и сувениров и т.д. (название материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);

- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему - это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» в группах для детей с нарушениями речи участвуют воспитатели, учитель-логопед. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с общим недоразвитием речи и этапа коррекционной работы.

Для детей с нарушением речи необходимо:

- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;

- развитие аналитических операций;

- развитие способности к символизации, обобщению, абстракции

- расширение объема произвольной вербальной памяти;

- формирование регуляторных процессов, мотивации, общения.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги организуют познавательные игры, поощряют интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии, побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития воспитанников, например, обучают классифицировать предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...».

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на коррекционных занятиях по развитию речи, занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На занятиях по развитию лексико-грамматических категорий – при согласовании числительных с существительными и отработке падежных окончаний, на музыкальных занятиях - при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У воспитанников формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и

учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Для воспитанников с тяжелым нарушением речи:

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны (ритм, темп, тембр, логическое ударение);
- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами, качественными и относительными прилагательными;
- развитие зрительного восприятия, пространственных ориентировок;
- воспитание произвольного внимания и памяти;
- тренировка движений пальцев рук и кисти (в ходе занятий и во время физминуток)

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают дошкольникам экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Образовательная область

«Физическое развитие»

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляет воспитатель (при отсутствии инструктора по физическому воспитанию) при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей (законных представителей) дошкольников.

Для воспитанников с тяжелым нарушением речи необходимо:

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия

между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;

- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

В сфере становления у воспитанников ценностей здорового образа жизни педагоги способствуют развитию у дошкольников ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Педагоги способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия воспитанников в оздоровительных мероприятиях.

Педагоги поддерживают интерес дошкольников к подвижным играм, побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Участниками образовательного процесса в учреждении реализуются здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая безопасность направлена на комфортную организацию режимных моментов, установление оптимального двигательного режима, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, целесообразность применения приемов и методов, использование приемов релаксации в режиме дня.

Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов, бережное отношение к нервной системе ребенка, учет индивидуальных особенностей и интересов детей, предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации, ориентацию на зону ближайшего развития.

2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Таблица №1

Речевое развитие

Организованная образовательная деятельность	
Направления	Владение речью как средством общения. Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
Формы организации	Групповые, подгрупповые. Чтение-слушание и обсуждение прочитанного. Моделирование и проигрывание проблемных ситуаций. Коммуникативные игры с включение малых фольклорных форм. Словесные игры. Сценарии активизирующего общения. Театрализованная деятельность.
Методы обучения и воспитания	Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованные наблюдения (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам, картинам). Словесные: чтение, рассказывание, заучивание наизусть, обобщающая беседа. Практические: дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры.
Средства обучения	Средства общения (вербальные, невербальные)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
Формы организации	Подгрупповые, индивидуальные. «Оживление» или озвучивание иллюстраций. Многократное чтение. Ролевые, творческие, литературные игры. Введение ежедневной традиции ежедневного чтения. Выставки. Речевое стимулирование. Освоение формул речевого этикета (пассивное). Поддержка социального контакта. Слушание,

	воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха). Разучивание чистоговорок.
Методы и приемы обучения и воспитания	Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованные наблюдения (рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам, картинам). Словесные: чтение, рассказывание, заучивание, обобщающая беседа,. Практические: дидактические игры, игры драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.
Самостоятельная деятельность	
Формы организации	«Оживление» или озвучивание иллюстраций. Ролевые, творческие, литературные игры. Рассматривание иллюстраций, картин. Слушание и просмотр видеозаписей. Содержательное игровое взаимодействие. Совместная продуктивная и предметная деятельность, (коллективный монолог). Игра - драматизация (все виды театров). Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Работа в книжном уголке.
Методы и приемы обучения и воспитания	Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованные наблюдения, (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам, картинам) Словесные: рассказывание, рассказывание без опоры на наглядный материал. Практические: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

2.3.Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушения развития детей

Коррекционная работа, организованная в младшей и средней группах компенсирующей направленности для детей с ТНР обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель коррекционной работы:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства, способствующего преодолению речевых нарушений у дошкольников при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Задачи коррекционной работы :

- определить особые образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- корректировать речевые нарушения на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ТНР в вопросах развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа разработана с учетом:

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №219 «Детский сад комбинированного вида»
2. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. (Авторы: Филичёва Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В., Лагутина А.В.)
3. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. (Автор: Нищева Н.В.)

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения, реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации программы; обеспечение эффективного планирования и реализации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Выявление детей с тяжелыми нарушениями речи для зачисления в группы компенсирующей направленности проводится ежегодно. В случае необходимости уточнения диагноза воспитанники с тяжелыми нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, и др.) или в психолого-медико-педагогическую комиссию. На каждого ребенка зачисленного, в группу

компенсирующей направленности заполняется речевая карта. Выпуск детей из логопедических групп проводится по мере устранения дефектов.

Основной формой организации логопедической работы являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия.

Выделяются следующие виды фронтальных логопедических занятий по формированию:

- словарного запаса;
- грамматически правильной речи;
- связной речи;
- звукопроизношения, развития фонематического слуха и слоговой структуры.

На подгрупповых и индивидуальных занятиях проводится работа по:

- активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Фронтальные занятия проводятся логопедом в соответствии с расписанием, индивидуальные – ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволяет оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой

системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста. (Методика проведения педагогической диагностики представлена в пункте § 2.7).

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР

Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития

I Период (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)

Развитие понимания речи:

- Учить находить предметы, игрушки.
- Учить по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки.
- Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого.
- Учить понимать слова обобщающего значения.
- Учить показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией.
- Закреплять навык ведения одностороннего диалога. Учить дифференцированно воспринимать вопросы: *кто?*, *куда?*, *откуда?*, *с кем?*.
- Учить понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.
- Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам.

Развитие активной подражательной речевой деятельности:

- Учить называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка).
- Учить называть имена друзей, кукол.
- Учить подражанию:
 - голосам животных;
 - звукам окружающего мира;
 - звукам музыкальных инструментов.

Развитие внимания, памяти, мышления

- Учить запоминать и выбирать из ряда предложенных взрослым игрушки и предметы (2—4 игрушки).
- Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили.
- Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики).
- Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2—3 игрушки одной тематики).
- Учить запоминать и проговаривать 2—3 слова по просьбе логопеда (*мама, папа; мама, папа, тетя*).
- Учить находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, *кисточка*; шапка, панама, *яблоко*; яблоко, груша, *стол*.
- Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной его детали.

II Период (январь, февраль, март, апрель, май)

Развитие понимания речи:

- Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени

единственного числа: *Валя читала книгу; Валя читал книгу.*

➤ Учить отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (*большой, бурый, косоплечный, живет в берлоге, сосет лапу*).

➤ Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (*резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник*).

➤ Учить определять причинно-следственные связи (*снег — санки, коньки, снежная баба*).

Развитие активной подражательной речевой деятельности:

➤ Учить отдавать приказания: *на, иди, дай.*

➤ Учить указывать на определенные предметы: *вот, это, тут.*

➤ Учить составлять первые предложения, например: *Вот Тата. Это Тома.*

➤ Учить составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: *Тата, спи.*

➤ Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (*спи — спит, иди — идет*).

Развитие внимания, памяти, мышления:

➤ Учить запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: *шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.*

➤ Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: *дождь — зонт, снег — коньки.*

➤ Учить выбирать предметы определенного цвета (*отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.*).

➤ Учить отбирать фигуры определенной формы (*только квадраты, треугольники, круги*).

➤ Учить определять лишний предмет из представленного ряда:

- 3 красных кубика и 1 синий;

- кукла, клоун, Буратино — шапка;

- шуба, пальто, плащ — шкаф;

- красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина.

➤ Учить складывать картинки из двух, четырех частей.

➤ Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки.

➤ Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки.

На протяжении всех периодов ведется работа по:

- Развитию общей и мелкой моторики

- Упорядочению речевой моторики

- Развитию речевого дыхания

Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития

I Период (сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь)

Развитие понимания речи:

- Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.
- Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.
- Формировать понимание обобщающего значения слов.
- Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка:

- Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры.
- Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к .
- Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.
- Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности.
- Учить навыку использования в речи качественных прилагательных .
- Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой — моя» и их согласованию с существительными.
- Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (Миша, иди! Вова, стой!).
- Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).

Развитие самостоятельной фразовой речи:

- Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»
- Учить запоминать короткие двустишия и потешки.
- Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?).
- Учить самостоятельному формулированию вопросов (Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?).
- Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.
- Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.
- Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они).
- Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).

II Период (январь, февраль, март, апрель, май)

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка:

- Учить использовать в речи отдельные порядковые числительные (*один, два, много*).
- Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*).
- Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).
- Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (*на, в, под*).
- Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (*поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал* и т. п.).
- Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.
- Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.
- Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов*).
- Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (*я сижу, он сидит, они сидят*).
- Учить подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: *Спит кто? Собака.*).
- Учить называть части предмета для определения целого (*спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы*).
- Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (*санки — зима, корабль — море*).
- Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп*).
- Учить отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.
- Учить употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень*).

Развитие самостоятельной фразовой речи:

- Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».
- Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*).
- Заучивать короткие двустишия и потешки.
- Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на

вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*).

- Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).
- Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.
- Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи:

- Учить различать речевые и неречевые звуки.
- Учить определять источник звука.
- Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.
- Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.
- Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).
- Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.
- Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.
- Формировать звуко-слоговую структуру слова.
- Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.
- Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.
- Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пу) и из разных согласных и гласных звуков (па-то-ку).
- Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та — кта, по — пто).

На протяжении всех периодов ведется работа по:

- Развитию общей и мелкой моторики
- Упорядочению речевой моторики
- Развитию речевого дыхания

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

I Период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие лексико-грамматических средств языка

- Учить вслушиваться в обращенную речь.
- Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.
- Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (*спи — спит,*

спят, спали, спала).

- Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.

- Учить использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «*мой — моя*», «*мое*» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах.

- Учить некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (*на-, по-, вы*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Закреплять навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:

- существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;

- существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».

- Формировать навык составления короткого рассказа.

Формирование произносительной стороны речи

- Уточнять у детей произношение сохранных звуков.

- Вызывать отсутствующие звуки.

- Закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Учить различать на слух гласные и согласные звуки.

- Учить выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа.

II Период (декабрь, январь, февраль)

Формирование лексико-грамматических средств языка

- Уточнять представления об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.

- Учить образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («*лимонный*», «*яблочный*»), растениям («*дубовый*», «*березовый*»), различным материалам («*кирпичный*», «*каменный*», «*деревянный*» и т. д.).

- Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «*Какой? Какая? Какое?*»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

- Закреплять навык согласования прилагательных с

существительными в роде, числе.

- Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).

- Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».

- Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.

- Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

- Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

Формирование произносительной стороны речи

- Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.

- Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.

- Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

- Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.

- Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.

- Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

III Период (март, апрель, май)

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

- Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

- с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.);

- с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).

➤ Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

➤ Учить составлять разные типы предложений:

➤ простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);

➤ предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;

➤ сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).

➤ Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).

➤ Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).

➤ Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

➤ Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий.

➤ Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

➤ Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Формирование произносительной стороны речи

➤ Учить использовать в самостоятельной речи звуки уточненные или исправленные на индивидуальных занятиях первого и второго периода.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

➤ Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»).

На протяжении всех периодов ведется работа по:

- Развитию общей и мелкой моторики
- Упорядочению речевой моторики
- Развитию речевого дыхания

Основные направления коррекционной работы детей с ФФН

➤ Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
 - По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Важно отметить, что формирование элементарных навыков письма и чтения является одним из эффективных способов формирования устной речи для детей с ФФН.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (составленный рассказ), так и нематериальными (новое знание, образ, идея). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Педагог также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Все вышеперечисленные виды деятельности активно применяются на коррекционных занятиях в группах компенсирующей направленности.

Культурные практики

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования - это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор социально-нормативных характеристик на определенном возрастном этапе дошкольного детства.

В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация) направлена на обогащение организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера, условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию, например: просмотр познавательных презентаций, оформление книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»). И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов и пр.

Литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение педагога и детей на литературном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры и логические упражнения.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Педагогу важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия

педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является ситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.6. Организация взаимодействия учителя – логопеда с семьями воспитанников

Цель: Сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных папках. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей «Занимаемся вместе» с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Также обновляются материалы родительских уголков, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Формы взаимодействия учителя-логопеда с родителями: изучение семьи (беседа - заполнение речевых карт), информирование родителей (буклеты, родительские собрания, информационные стенды), консультирование родителей (консультации по различным вопросам), просвещение и обучение родителей (семинары-практикумы, мастер-классы).

Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями

Таблица 2

Учитель-логопед		Родители
Диагностика уровня речевого развития составление календарно-тематического плана работы с родителями		Знакомство с результатами диагностического обследования
Формирование психологической базы речи		Двигательные игры и упражнения на развитие психических процессов. Закрепление полученных знаний, умений и навыков
Развитие общей мелкой и артикуляционной моторики		Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, игры и упражнения на координацию речи и движения
Устные и письменные консультации		Посещение родителями занятий с детьми. Участие в мероприятиях группы и ДОУ

**Перспективный план работы учителя-логопеда с родителями
на 2022-2023 учебный год**

Таблица 3

№	Формы и методы работы	Направление, тематика, содержание деятельности	Сроки
1.	Беседы, консультации: Индивидуальные	Беседы по результатам комплексного психолого-логопедического обследования детей. Ознакомление с индивидуальным планом работы на учебный год. Совместное нахождение методов и способов логопедической помощи ребёнку. Консультирование родителей по необходимости, проведение открытых индивидуальных занятий по запросу родителей	Сентябрь - май
	Тематические	Влияние среды общения на развитие ребёнка. Выявление потребностей детей в условиях семейного воспитания. Необходимость выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастик. Правила выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастики Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения. Развитие связной речи ребенка в семье	Октябрь - апрель

2.	Родительские собрания	Знакомство с графиком работы логопедического кабинета. Требования, особенности и специфика занятий в группе компенсирующее направленности. Знакомство с результатами диагностики. Основные направления коррекционно-логопедической работы. Подвести итоги всей коррекционной работы с детьми за год, дать рекомендации к их дальнейшему обучению (в детском саду). Предложить ряд игр и упражнений, которые можно проводить с детьми в летний период.	Сентябрь Май
3.	Наглядная агитация	Оформление стенда логопеда по темам: - «Для чего нужны занятия с логопедом?» - «Каким бывает недоразвитие речи?» - «О леворуких детях» - «Как помочь ребёнку развить связную речь?» - «Для чего нужна артикуляционная гимнастика?»	в течение года
4.	Домашние тетради	Совместная работа с родителями по коррекции речевых нарушений у детей. Нацеливание родителей на необходимость помогать дома детям выполнять коррекционные задания.	в течение года
5.	Педагогическая библиотека	Ознакомление родителей с популярной педагогической, логопедической и психологической литературой по различным проблемам	по запросу родителей в течение года

2.7. Иные характеристики содержания программы

Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом. Старший дошкольный возраст. (с 5 до 6 лет)

Сбор анамнестических данных:

Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, приём лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приёмов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесённые в раннем возрасте заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребёнок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый «мозговой» крик), особенности раннего развития ребёнка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребёнка (у каких специалистов стоит на учёте, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребёнка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведения обследования:

Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребёнка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия:

Проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребёнку, например, пищалку и погремушку, называет их, объясняет, как можно издавать звуки с помощью этих игрушек, предлагает ребёнку поиграть с ними. Затем логопед закрывает игрушки маленькой ширмой и производит за ней звуки с помощью игрушек. Ребёнок узнаёт и называет игрушки. При отсутствии речи ребёнок должен показать, какая игрушка звучала. Для этого можно использовать предметные картинки с изображением данных игрушек.

Следующее задание позволяет выявить способность ребёнка определять направление звука. Логопед предлагает ребёнку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздаётся звон уже знакомого ему предмета. После этого логопед двигается по кабинету с этим предметом в руках, а ребёнок показывает или говорит, где раздаётся звук.

Исследование зрительного восприятия:

Проводится в процессе узнавания и различения ребёнком цветов. Ребёнку логопед предлагает подобрать блюдца такого же цвета к чашкам красного, жёлтого, зелёного, синего, белого и чёрного цветов. Если ребёнок выполняет задание неуверенно, можно предложить ему попробовать свои силы в подборе шарфиков тех же цветов к шапочкам.

Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребёнок геометрические формы. Ребёнок выбирает по просьбе логопеда из контейнера с разными геометрическими формами круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб.

Исследование восприятия пространственных представлений:

Начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. По просьбе логопеда ребёнок показывает, какие предметы находятся внизу, вверху, впереди и сзади по отношению к нему.

Далее логопед проверяет умение ребёнка ориентироваться в схеме собственного тела. Ребёнку предлагается последовательно показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу.

Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребёнком разрезных картинок. Ребёнок складывает последовательно картинки из двух, трёх, четырёх частей (вертикальный и горизонтальный разрезы), обязательно ориентируясь на картинку с целым изображением. Если ребёнок не может сложить картинку из двух частей без помощи логопеда, то картинка из трёх частей ему уже не предлагается и т.д.

Исследование состояния органов артикуляции:

Логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы, зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний,

перекрёстный), твёрдого нёба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого нёба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка, подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследование состояния общей моторики:

Логопед предлагает ребёнку попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч. Причём, если восприятие речи ребёнком затруднено, логопед показывает, что следует делать, и делает упражнение вместе с малышом.

Исследование состояния ручной моторики:

Ребёнок выполняет задания на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей, одну сжимать в кулак, пальцы другой выпрямлять), проверки навыков с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (расстёгивание и застёгивание пуговиц, складывание мелких игрушек в ведёрко и поочерёдное их вынимание, перекалывание мелких игрушек из одной руки в другую). Если ребёнок с трудом понимает обращённую речь, логопед сначала предлагает образец выполнения заданий, а потом делает их вместе с ребёнком.

После этого отмечается объём выполненных движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование состояния мимической мускулатуры:

Проводится при выполнении ребёнком по подражанию логопеду следующих упражнений: закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, наморщить брови, наморщить нос, надуть щёки. После этого отмечают наличие или отсутствие движений, объём выполненных движений (полный, неполный), точность выполнения (точно, не точно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследование состояния артикуляционной моторики:

Ребёнок по подражанию логопеда выполняет следующие упражнения: открыть и закрыть рот, растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы «трубочкой», показать широкий, а потом узкий язычок, положить язык сначала на нижнюю губу, а потом на верхнюю, коснуться кончиком языка сначала правого уголка губ, а потом левого.

После этого отмечают наличие или отсутствие движений, объём выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, не точно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи:

Начинается с проверки понимания имён существительных. Для исследования используются листы с изображёнными на них предметами по следующим лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». На каждом листе изображено по 6-8 предметов по одной из лексических тем. Ребёнку логопед предлагает показать на листах последовательно куклу, мишку, машинку, чашку, ложку, тарелку, кастрюлю, шапку, куртку, брюки, платье, туфли, тапки, ботинки, сапоги, руки и ноги куклы, глаза и уши мишки, колёса машинки.

Затем логопед проверяет способность ребёнка к обобщению. Ребёнок должен «назвать одним словом» несколько игрушек, предметов, обуви и одежды.

Следом логопед исследует понимание ребёнком глаголов. Ребёнок показывает по просьбе логопеда на картинках-действиях, где девочка сидит, стоит, лежит, идёт; где мальчик ест, пьёт, читает, рисует.

Исследуя понимание ребёнком прилагательных, логопед предлагает ребёнку показать на картинках, где большая чашка, а где маленькая; где красный шар, а где синий; где сладкая еда, а где кислая; где круглый торт, а где квадратный.

Затем логопед исследует понимание ребёнком различных форм словоизменения. Ребёнок по просьбе логопеда показывает, где: дом, дома, кот, коты, кукла, куклы, груша, груши, ведро, ведра.

Далее логопед проверяет понимание ребёнком предложно-падежных конструкций. Ребёнок показывает, где мяч в ведёрке, на ведёрке, у ведёрка.

Проверяя понимание ребёнком уменьшительных суффиксов, логопед предлагает малышу последовательно показать стол, столик, машину, машинку, ведро, ведёрко.

Исследуя возможность различения ребёнком глаголов единственного и множественного числа, логопед предлагает малышу последовательно показать, где: кошка сидит, кошки сидят, слон идёт, слоны идут. Проверяя, как ребёнок различает глаголы с различными приставками, логопед предлагает последовательно показать на картинках девочку, которая наливает воду в чашку; девочку, которая выливает воду из чашки; девочку, которая поливает цветы.

Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребёнком отдельных предложений и содержания знакомой сказки. Ребёнку

предлагается сначала показать картинку, на которой мальчик поздравляет девочку; а потом – картинку, на которой девочка поздравляет мальчика. Далее логопед выясняет, знакома ли ребёнку сказка «Репка», и задаёт по ней ряд вопросов и заданий: «Что посадил дед? Покажи. Кто стал репку тянуть? Покажи. Кого позвал дед? Покажи. Кого позвала бабка? Покажи. Кого позвала внучка? Покажи. Кого позвала Жучка? Покажи. Кого позвала кошка? Покажи. Кто помог вытянуть репку? Покажи. Если ребёнку незнакома сказка, логопед сначала должен рассказать её с опорой на картинки, и только после этого предложить малышу ответить на вопросы.

Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Логопед сначала проверяет способность ребёнка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом – смешиваемые в произношении.

Ребёнок последовательно показывает на картинках следующие пары: кот – кит, дом – дым, уточка – удочка, киска – миска, коса – коза, мишка – миска, кочка – кошка, малина – Марина.

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о её характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Логопед предлагает ребёнку вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви. Затем логопед предлагает ребёнку назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов (ноги, руки, голова, глаза, уши, спинка стула, сиденье стула, ножки стула, кузов машины, колёса машины). Далее логопед проверяет способность ребёнка к обобщению. Ребёнок получает задание «назвать одним словом» изображения нескольких игрушек, одежды, обуви.

Проверяя состояние глагольного словаря, логопед предлагает ребёнку перечислить, что делают те, кто изображён на картинках. (Мальчик ест. Девочка спит. (И т.п.))

Проверяя, умеет ли ребёнок называть цвета, логопед предлагает ему рассмотреть таблицу с нарисованными на ней разноцветными кружками. Ребёнок называет по показу логопеда красный, жёлтый, синий, зелёный, белый и чёрный кружки. Далее ребёнок получает задание назвать форму предметов, изображённых на картинках. Логопед помогает ребёнку вопросами: «Мяч какой по форме? Какой формы огурец? На какую фигуру похож платок? Если платок похож на квадрат, какой он формы?» и т.п. Ребёнок образует по картинкам словосочетания: мяч круглый, платок квадратный.

Исследовав состояние словаря, логопед переходит к **исследованию грамматического строя речи**. Начинается исследование с проверки способности ребёнка образовывать форму множественного числа имён существительных. Логопед предлагает ребёнку назвать пары картинок (стол – столы, кот – коты, дом – дома, кукла – куклы, рука – руки, окно – окна).

Затем логопед проверяет, умеет ли ребёнок образовывать форму имён существительных в косвенных падежах. Ребёнок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: «Что есть у мальчика? (Мяч.) Чего нет у мальчика?

(Мяча.) Кому мальчик даёт мяч? (Девочке.) Что ты видишь на картинке? (Машину.) Чем рисует девочка? (Карандашом.) О ком думает кошка? (О мышке.)»

Следующим пунктом исследования грамматического строя речи является проверка способности ребёнка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа. Ребёнок образует по картинкам следующие словосочетания: красный мяч, синяя шапка, жёлтое ведро.

Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности использования ребёнком простых предлогов. Ребёнок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: «Где стоит ваза? (На столе.) Где лежат фрукты? (В корзине.) У кого мячик? (У мальчика).

Проверяя способность ребёнка согласовывать имена числительные с именами существительными, логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос «Сколько?» (два кота, пять котов, две машины, пять машин).

Способность ребёнка пользоваться суффиксальным способом словообразования логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. Причём маленький предмет ребёнок должен назвать «ласково». Если ребёнок не сразу понимает задание, логопед может предложить ему образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик». Ребёнок образует по картинкам пары: «Стол-столик, сумка-сумочка, чашка-чашечка, ведро-ведёрочко». Далее ребёнок образует названия детёнышей животных «У кошки – котёнок. У лисы – лисёнок. У утки – утёнок. У слонихи – слонёнок».

Проверяя **состояние связной речи**, логопед предлагает ребёнку пересказать текст из нескольких предложений. Сначала логопед выразительно читает рассказ, не предупредив ребёнка о последующем пересказе. Затем задаёт несколько вопросов по содержанию: «Кто жил у Кати? Катя любила котёнка? Чем она поила котёнка? Что любил делать котёнок?» Затем он ещё раз выразительно читает рассказ, предупредив ребёнка о последующем пересказе. Далее логопед предлагает ребёнку план рассказа: «Сначала ты расскажешь, кто жил у Кати. Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котёнку, чем она его поила. И наконец, ты расскажешь, что любил делать котёнок».

Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребёнка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры. Ребёнок повторяет за логопедом слова: кот, вода, стук, мост, спина, банка, фантик, ступенька.

Далее логопед исследует **состояние звукопроизношения ребёнка**. Оно начинается с повторения ребёнком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребёнку называть картинки и

составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

При **исследовании дыхательной и голосовой функций** отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объём дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При **исследовании состояния просодических компонентов речи** отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя **навыки фонематического восприятия**, логопед проверяет способность ребёнка отражённо повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками: ба-па, па-ба, га-ка, ка-га, да-та, та-да, ма-ба, ба-ма, ва-ка, ка-ва, ня-на, на-ня.

В уточнённом логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребёнка в соответствии с психолого-педагогической классификацией.

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника

Для соблюдения принципа индивидуализации дошкольного образования в МАДОУ утверждено «Положение об индивидуальном образовательном маршруте» с целью построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

При составлении ИОМ соблюдаются принципы:

- индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным потребностям и возрастным особенностям детей;
- систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Индивидуальный образовательный маршрут

Сведения о ребенке

Дата рождения _____ Дата поступления в МАДОУ _____

Возраст на момент поступления _____

Степень адаптации ребенка к условиям ДОУ (легкая, средняя, тяжёлая)

Группа здоровья _____

Противопоказания _____

Аллергические реакции _____

Сведения о родителях Ф.И.О. родителей

Мама _____

Место работы _____

Папа _____

Место работы _____

Инструктор по физической культуре (плавание) Ф.И.О. _____

Дата	Работа, проведенная с ребенком	Цель работы	Рекомендации

Музыкальный руководитель Ф.И.О. _____

Дата	Работа, проведенная с ребенком	Цель работы	Рекомендации

Педагог-психолог Ф.И.О. _____

Дата	Работа, проведенная с ребенком	Цель работы	Рекомендации

Учитель-логопед Ф.И.О. _____

Дата	Работа, проведенная с ребенком	Цель работы	Рекомендации

Воспитатели Ф.И.О. _____

Дата	Работа, проведенная с ребенком	Цель работы	Рекомендации

Взаимодействие ДООУ и семьи

Карта участия ребенка и его семьи в различных видах деятельности

Дата	Мероприятия, проводимые в ДООУ	Результат участия в мероприятии

Примечание _____

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Логопедический кабинет отвечает санитарно-гигиеническим нормативам и правилам пожарной безопасности.

- Санитарно-эпидемиологическое заключение №42.20.03.000.M.000160.11.13 от 07.11.2013 г.

- Заключение № 9 от 05.04.2013 г. о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности, Главное управление МЧС России по Кемеровской области, Управление надзорной деятельности ОТДЕЛ НАДЗОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ Г. КЕМЕРОВО

Кабинет представляет собой специально оборудованное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей работы с детьми и консультативной работы с родителями.

Перечень оборудования

Таблица №4

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	
Кабинет учителя - логопеда	Оснащённость
Технические данные Оснащение	Стол письменный – 1, стулья мягкие – 3, столы с зеркалами (монолитная конструкция, размер зеркала 50x100см) – 2, лампы для подсветки зеркал – 2, детские стулья – 8, шкаф – 1, ноутбук – 1.
Индивидуальная работа по коррекции речи	Зеркала для индивидуальной работы, методические пособия по автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Оборудование, способствующее развитию речевого дыхания.
Обучения грамоте	Магнитная доска, комплект цветных карточек для обозначения звуков, комплекты раздаточного материала (карточки для: определения количества слогов в слове, для определения позиции звука и пр.), методические пособия по обучению грамоте.

Развитие лексико-грамматического строя речи	Занимательное игровое обеспечение коррекционного процесса настольные игры и лото, предметные картинки по текущей лексической теме, сюжетные картины для составления рассказов.
Моторное развитие	Оборудование, способствующее развитию пальце-кистевой моторики, материалы для самостоятельных игр детей на развитие моторных функций.
Методическое, дидактическое и игровое сопровождение	Материалы по обследованию речи детей, методическая литература по преодолению речевых нарушений, учебно-методическая литература по обучению грамоте, справочная литература по логопедии, дефектологии, психологи.
Информационно-компьютерные технологии	Комплекты компьютерных игр и презентаций по автоматизации и дифференциации звуков.
Информационный центр для родителей и педагогов	Консультационные материалы о развитии и коррекции речи детей

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица №5

Программы и методические пособия				
Наименование	Авторы	Издательство	Наличие ФЭС или МО РФ	Год издания
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.	Нищева Н.В.	СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС"	Соответствует ФГОС	2018

Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада	Нищева Н.В.	СПб. Детство – пресс		2007
Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А	М.: Просвещение		2010.
Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда	Нищева Н.В.	СПб. Детство – пресс	Соответствует ФГОС	2016
Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада	Нищева Н.В.	СПб. Детство – пресс	Соответствует ФГОС	2016
Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 4-до 5 лет (средняя группа)	Нищева Н.В.	СПб. Детство – пресс	Соответствует ФГОС	2019

Логопедический альбом для обследования звукопроизношения	И.А. Смирнова	СПб. Детство – пресс		2004
Альбом для логопеда	О.Б. Иншакова	Москва Владос		2008

Методические пособия

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006. – 128 с.

2. Волкова, Л.С. и др. Логопедия: учебник для пед. вузов дефектолог. фак. образования и науки РФ / Л.С. Волкова и др. - М.: Владос, 2007.

3. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 351 с.

4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом №1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. – М.: Издательство Гном, 2014 – 32с.

5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом №2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. – М.: Издательство Гном, 2014 – 32с.

6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом №3 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. – М.: Издательство Гном, 2014 – 32с.

7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом №4 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. – М.: Издательство Гном, 2014 – 32с.

8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом №1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. – М.: Издательство Гном, 2015 – 32с.

9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом №2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. – М.: Издательство Гном, 2015 – 32с.

10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом №3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. – М.: Издательство Гном, 2015 – 32с.

11. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Альбом №4 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. – М.: Издательство Гном, 2015 – 32с.

12. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе. – М.:

Издательство Гном, 2018 – 128с.

13. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство Гном, 2018 – 128с.

14. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство Гном, 2018 – 104с.

15. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство Гном, 2017 – 112с.

16. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство Гном, 2017 – 128с.

17. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. – М.: Изд-во ЭксмоИзд-во ЛИТУР, 2005. – 96с.

18. Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч-Щ (альбом дошкольника). – М.: Гном, 2009 – 36с.

19. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц (альбом дошкольника). – М.: Гном, 2009 – 36с.

20. Комарова Л.А. Автоматизация звука С (альбом дошкольника). – М.: Гном, 2009 – 36с.

21. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш (альбом дошкольника). – М.: Гном, 2009 – 36с.

22. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж (альбом дошкольника). – М.: Гном, 2009 – 36с.

23. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль (альбом дошкольника). – М.: Гном, 2009 – 36с.

24. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р (альбом дошкольника). – М.: Гном, 2009 – 36с.

25. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь (альбом дошкольника). – М.: Гном, 2009 – 36с.

26. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. Москва, 2009г.

27. Косинова Е.М. Учимся правильно говорить.- М.: ЗАО «РОСМЭН- ПРЕСС», 2008. - 120 с.

28. Лиманская О.Н. конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.

29. Лиманская О.Н. конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.

30. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 4 до 5 лет – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 496с.

31. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада – СПб.: Детство – Пресс,

2016. – 448с.

32. Нищева Н. В. Занимаемся вместеа. Средняя группа Домашняя тетрадь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС2013.

33. Нищева Н. В. Картотека методических рекомендаций для родителей с ОНР. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС2011. – 240с.

34. Нищева Н. В. Занимаемся вместеа. Средняя группа Домашняя тетрадь. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС2013.

35. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с ОНР. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС2016. – 48с.

36. Новиковская О.А. 100 Забавных пальчиковых игр. – М.: Астрель, 2010. – 224с.

37. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство / Марина Полякова. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 208 с.

38. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 – М.: Издательство Гном,2016 – 32с.

39. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 – М.: Издательство Гном,2016 – 32с.

40. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 – М.: Издательство Гном,2016 – 32с.

41. Теремкова Н.Э. Практический тренажер по развитию. Выпуск 1– М.: Издательство Стрекоза, 2016 – 40с.

42. Теремкова Н.Э. Практический тренажер по развитию. Выпуск 2– М.: Издательство Стрекоза, 2016 – 40с.

43. Теремкова Н.Э. Практический тренажер по развитию. Выпуск 3– М.: Издательство Стрекоза, 2016 – 40с.

44. Теремкова Н.Э. Практический тренажер по развитию. Выпуск 4– М.: Издательство Стрекоза, 2016 – 40с.

45. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 1 – М.: Детство - Пресс, 2015 – 24с.

46. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 2 – М.: Детство - Пресс, 2015 – 24с.

47. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 2 – М.: Детство - Пресс, 2015 – 24с.

48. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать. Часть 2 – М.: Детство - Пресс, 2015 – 24с.

49. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб: Акцидент, 1997. – 112 с., 33 с.

50. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М.: Книголюб, 2000.

3.3. Режим дня Режим работы ДОО

Режим работы МАДОУ № 219 «Детский сад комбинированного вида» и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы МАДОУ - 12 часов;
- ежедневный график работы - с 07.00 до 19.00 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. При организации режима учитываются сезонные особенности.

Распорядок дня в холодный период

Таблица 1

Режим дня в старшей группе.

Режимные моменты	Время проведения
Утренний приём и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика и игры	8.10 - 8.20
Самостоятельная деят-ть. Игровая пауза.	-
Культурно-гигиенические мероприятия. Завтрак.	8.30– 9.00
Образовательная деятельность. (Занятия)	9.00-10.30
Второй завтрак.	10.30-10.40
Прогулка. Возвращение с прогулки.	10.40-12.10
Закаливание, игровой массаж.	12.10-12.20
Подготовка к обеду. Обед.	12.20-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-15.20
Постепенный подъём.	15.20-15.30
Гимнастика после сна.	15.30-15.40
Полдник.	15.30-15.40
Игры, образовательная деятельность, самостоятельная и игровая деятельность.	15.40-16.45
Подготовка к ужину. Ужин.	16.45-17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка.	17.00-18.30
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность.	18.30-19.00
Уход детей домой.	

Распорядок дня в летний период

Таблица 2

Прием, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Игры, самостоятельная деятельность (в группе)	8.45-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры,	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00.-12.10
Закаливание, игровой массаж.	12.10-12.20.
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00
Постепенный подъем	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.30-16.45
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.00
Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка. Уход	17.00-19.00

Особенности организации режимных моментов

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая занятия по подгруппам и перерывы между их различными видами.

В режиме дня организуется совместная деятельность воспитателя с воспитанниками по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию детей в соответствии с реализуемой программой.

Прогулка

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников в зимний период не менее 3 часов, в летний период составляет не менее 4 часов. В летний период на улице (в зависимости от погоды). Прогулки организуются в зимний период 2 раза в день в соответствии с режимом дня, в летний – 3-4 раза. Длительность прогулок в утреннее и вечернее время регулируется в зависимости от погодных условий и времени года.

Дневной сон

Общая продолжительность сна воспитанников составляет более 2-х часов.

Самостоятельная деятельность детей, в основе которой лежит игра (игра используется как форма, и как метод образовательной деятельности во всех её видах: сюжетно-ролевая, творческая, дидактическая, подвижная, театрализованная).

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и

совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий.

Расписание занятий старшая группа (5-6 лет)

Дни недели	1 Половина дня	2 Половина дня
Понедельник	9.00-9.25- Познавательное развитие 9.40-10.05- Физическая культура (на воздухе) 10.15-10.40- Психолог	
Вторник	8.45-9.10- ФЭМП 9.20 Бассейн 10.40-11.05- Психолог	15.50 - Хореография
Среда	9.00-9.25 - Развитие речи 9.35-10.00- Лепка/аппликация	15.15- МУЗО
Четверг	9.00-9.25- ИЗО 9.40-10.05- ФИЗО 10.20-10.45- МУЗО	16.25- Хореография
Пятница	9.00- ФИЗО (на улице) 9.40- ИЗО	15.15- ЧХЛ

Недельная образовательная нагрузка основных видов ОД (Объем недельной образовательной нагрузки ОД в минутах)

Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятий	Учебная нагрузка в день	Учебная нагрузка в неделю	Общий объем времени обязательной и формируемой частей
Группы компенсирующей направленности (ТНР) от 5 до 6 лет (старшая)	11 + 4 (круж. работа)	25 мин	1 час 10 мин	4 час 35мин.	6 часов 15 мин

**Расписание работы учителя - логопеда
Веретёхиной Я.Г.
на 2022 – 2023 учебный год**

Понедельник

14.00 – 15.15 подготовка к ОД, заполнение документации
15.15 – 18.00 индивидуальная и подгрупповая ОД в ст. гр.,
консультации для родителей.

Вторник

8.30 – 8.45 подготовка к ОД, заполнение документации;
8.45 – 12.30 индивидуальная и подгрупповая ОД в старшей гр.

Среда

8.30 – 8.45 индивидуальная ОД;
8.45 – 9.00 подготовка к ОД, заполнение документации;
9.00 – 9.25 фронтальная ОД по развитию речи в старшей гр.
9.25 – 12.30 индивидуальная и подгрупповая ОД в старшей гр.

Четверг

8.30 – 8.45 подготовка к ОД, заполнение документации;
8.45 – 12.30 индивидуальная и подгрупповая ОД в старшей гр.

Пятница

8.30 – 8.45 подготовка к ОД, заполнение документации;
8.45 – 12.30 индивидуальная и подгрупповая ОД в старшей гр.

3.4. Организация традиционных событий, праздников, мероприятий

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей..

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности.

Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуги, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Логопед сопряжено работает с воспитателями группы, разучивает с детьми речевой материал, работает над выразительностью и четкостью речи дошкольников.

Ежегодные праздники:

- «Осенний праздник»
- «День матери» (27 ноября)

- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Масленица»
- «Международный женский день 8 Марта»
- «День смеха и веселья» (1 апреля)
- «День космонавтики» (12 апреля)
- «Международный день земли» (22 апреля)
- «Пасха»
- «День труда» (1 мая)
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей»
- «День России» (12 июня)
- «День Флага РФ» (22 августа)
- «День Шахтёра»

Ежегодные традиции:

➤ **«Неделя психологии»** - способствует вовлечению всех участников образовательного процесса в совместную деятельность, создает условия для формирования положительной установки, благоприятного психологического и эмоционального благополучия в ДОУ;

➤ **«Неделя здоровья»** - способствует укреплению здоровья воспитанников и приучает их к здоровому образу жизни.

Мероприятия, проводимые в рамках образовательной деятельности

➤ Мониторинг достижения детьми планируемых результатов основной образовательной программы дошкольного образования

Таблица №13

Наименование	Сроки	Количество дней
Первичный мониторинг	01.09 по 16.09	15 дней
Вторичный мониторинг	22.05. по 31.05.	10 дней

3.5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-развивающее пространство группы условно делится на зоны разной степени активности и соответствующие им центры, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Их расположение, насыщение и возможности использования продумываются педагогами с учетом принципа интеграции образовательных областей. Все материалы и все оборудование в группах организуется примерно по тематическим игровым центрам, что помогает детям, делает более организованной их игру и другую деятельность.

Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды:

- соответствие требованиям ФГОС ДО
- соответствие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников
- соответствие требованиям СанПиН

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям:

Старший дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

Центр ряженья
 Центр сюжетно-ролевых игр
 Уголок уединения
 Центр
 Безопасности
 Центр
 патриотического
 воспитания
 Центр дежурства

Познавательное развитие

Центр книги
 Центр дидактических игр
 Уголок природы
 Центр познания
 (познавательно-исследовательской деятельности)
 Центр
 математики
 Центр
 Экспериментирования (лаборатория)

Речевое развитие

Центр речевых игр
 Театральный уголок
 Уголок общения

Художественно-эстетическое развитие

Центр рисования
 Центр искусства и творчества
 Центр музыкального развития
 Центр конструирования
 Театральный уголок

Физическое развитие

Центр двигательной активности

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям:

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции. Наличие атрибутов, игрушек, предмето-заместителей для сюжетно-ролевых игр. Наличие пособий, материалов по правилам безопасности.	Наличие календарей природы. Наличие атрибутов и пособий для познавательной исследовательской деятельности. Наличие материалов для сенсорного развития. Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром. Наличие энциклопедической и художественной литературы. Наличие дидактических и развивающих игр.	Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам. Наличие картотеки речевых игр. Наличие разных видов театров (пальчиковый, би-ба-бо, плоскостной, теневой и др.). Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки).	Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие. Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания. Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания. Наличие природного и бросового материала. Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства. Наличие дидактических игр.	Наличие атрибутов для подвижных игр. Наличие спортивных игр (бадминтон, теннис и др.) наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия. Наличие нестандартного оборудования. наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке.

Приложение №1

**Календарно – тематическое планирование
коррекционной работы в старшей логопедической группе
на 2022 – 2023 год**

**I. Период обучения
(сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Сентябрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Лексика	Золотая осень	Лес, деревья, кустарники	«Детский сад и профессии в детском саду»	«Игрушки»
Грамматический строй	Уточнить и расширить словарь по теме. Обучать умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями МОЙ,МОЯ. Отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного числа. Расширять и активизировать словарь глаголов.	Учить детей преобразовывать имена существительные единственного числа в имена существительные множественного числа. Отрабатывать навык правильного использования падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа. Закреплять употребление предлога С;	Уточнить и расширить словарь по теме. Обучать умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями МОЙ,МОЯ. Отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного числа. Расширять и активизировать словарь глаголов.	Учить детей преобразовывать имена существительные единственного числа в имена существительные множественного числа. Отрабатывать навык правильного использования падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа. Закреплять употребление предлога С;
Воспитание фонематического восприятия и слуха	Развивать фонематические процессы	Развивать фонематическое Восприятие детей	Развивать фонематические процессы	Развивать фонематическое Восприятие детей
Подготовка к обучению грамоте	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.
Связная речь	Уточнить и расширить словарь по теме.	Познакомить с понятием «Слово». Развивать умение строить небольшие предложения 3-5 слов.	Уточнить и расширить словарь по теме.	Познакомить с понятием «Слово». Развивать умение строить небольшие предложения 3-5 слов.

Психические процессы	Развивать общую , мелкую и артикуляционную моторику детей; Развивать дыхание и голос;	Развивать слуховое внимание; Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику. Развивать дыхание, голос и мимические мышцы	Развивать общую , мелкую и артикуляционную моторику детей; Развивать дыхание и голос;	Развивать слуховое внимание; Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику. Развивать дыхание, голос и мимические мышцы
Октябрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Лексика	«Осень»	«Овощи»	«Фрукты»	«Сад- Огород»
Грамматический строй	Учить подбирать признаки к слову «ОСЕНЬ» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде и числе.	Учить образовывать существительные с уменьшительно –ласкательным значением. Развивать и активизировать словарный запас по теме.	Учить подбирать существительные к прилагательным , согласовывая их в роде, числе, падеже. Упражнять в согласовывании существительных с притяжательными местоимениями «МОЙ,МОЯ,МОЕ,МОИ» Развивать и активизировать словарный запас по теме.	Учить согласовывать имена существительные с глаголами. упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде , числе и падеже.
Воспитание фонематического восприятия и слуха	Знакомство со звуком У , способом его характеристики с опорой на артикуляцию понятием «гласный звук». Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. Познакомить с буквой У. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие.	Знакомить со звуком А и его характеристикой с опорой на артикуляцию. Дать понятие о нахождении звука в слове (начало слова). Познакомить с буквой А. Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов. Закрепить понятия «слово», «гласный звук»	Учить навыку давать сравнительную хар-ку звукам А и У , подбирать слова(картинки) на заданный звук. Закрепить понятия «слово», «гласный звук». Развивать фонематические процессы . Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов.	Познакомить со звуком П и способом его хар-ки с опорой на артикуляционные и акустические признаки. познакомить с понятие м «Согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов.
Обучение грамоте	Звуки буква У	Звук и буква А	Звук и буква У-А	Звук и буква П
Связная речь	Развивать умение составлять небольшие по объему предложения; отвечать на вопросы полным предложением.	Развивать умение составлять небольшие предложения .	Составление описательного рассказа об овощах по плану.	Развивать умение составлять предложения и правильно употреблять предлоги.
Психические процессы	Развивать общую , мелкую и артикуляционную моторику	Развивать моторный праксис , просодические компоненты речи. Развивать мыслительную деятельность на основе установления причинно-следственных связей. Воспитывать умение слушать друг друга. Упражнять в отгадывании предметов по их описанию	Развивать внимание и мышление уча восстанавливать причинно-следственные связи. Развивать моторный праксис , просодические компоненты речи.	Развивать общую , мелкую и артикуляционную моторику. Развивать голос и дыхание . закреплять знания о геометрических фигурах , развивать внимание ,мышление и умение соотносить различные формы. Воспитывать у детей умение доводить до конца начатое дело.

Ноябрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Лексика	«Грибы, ягоды»	Перелетные птицы	Одежда	Обувь, одежда, головные уборы	Ателье
Грамматический строй	Учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа. закреплять употребление предлога «В». упражнять детей в подборе обобщающих слов.	Учить образовывать приставочные глаголы и различные предлоги. Упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением.	Формировать умение согласовывать числительные два, две с существительными. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами ИК-, НИК-, ЕЧК-, ОЧК-, ЕНЬК-, ОНЬК-.	Формировать умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа.	Учить образовывать прилагательные от имен существительных. Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
Воспитание фонематического восприятия и слуха	Познакомить со звуком О и способом его хар-ки с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Закрепить понятия «звук и слово». Развивать умение выделять гласный звук в начале слов.	Познакомить со звуком И, и способом его хар-ки с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях. закреплять понятия «гласный звук, слог, слово»	Познакомить со звуком М. Научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с буквой М. Закрепить понятие о месте звука в слове. развивать фонематические процессы. Упражнять в делении слов на слоги.	Познакомить со звуком и буквой Н. научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги. Учить составлять звуковые схемы и анализировать их.	Познакомить со звуком и буквой Т. Научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам. Закрепить понятие «звук, слово, предложение». Упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов.
Обучение грамоте	Звук и буква О	Звук и буква И	Звук и буква М	Звук и буква Н	Звук и буква Т
Связная речь	Учить составлять описательные рассказы используя картинно-графический план.	Развивать умение составлять простые предложения. Учить составлять описательные рассказы используя картинно-графический план.	Развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки. Развивать умение составлять простые предложения. Учить составлять описательные рассказы используя картинно-графический план.	Активизировать словарь по теме, развивать связную речь. Развивать умение составлять простые предложения. Учить составлять описательные рассказы используя картинно-графический план.	Активизировать словарь по теме, развивать связную речь. Развивать умение составлять простые предложения. Учить составлять описательные рассказы используя картинно-графический план.
Психические процессы	Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. развивать внимание, память и мышление. развивать голос и дыхание. Воспитывать речевое внимание.	Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. развивать внимание, память и мышление. развивать голос и дыхание. Воспитывать речевое внимание.	Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. развивать внимание, память и мышление. Развивать голос и дыхание. Воспитывать речевое внимание.	Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. развивать внимание, память и мышление. Развивать голос и дыхание. Воспитывать речевое внимание.	Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. развивать внимание, память и мышление. Развивать голос и дыхание. Развивать в игровой ситуации навыки поведения в общественных местах.

II. Период обучения (декабрь, январь, февраль)

Декабрь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Лексика	Зима, зимние месяцы и забавы	Мебель и части мебели	Семья	Новый год!
Грамматический строй	Учить детей подбирать однокоренные слова. Учить образовывать глаголы прошедшего времени. Учить подбирать имена существительные к глаголам. Закреплять умение правильно употреблять предлоги.	Учить подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы. Закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме множественного числа, родительного падежа.	Учить детей употреблять анонимы. Закреплять умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными роде и числе. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. закрепить знания о родственных связях слов.	Учить употреблять предлог БЕЗ и имена существительные в различных падежах. Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным по теме.
Воспитание фонематического восприятия и слуха	Познакомить со звуком Ть и его характеристикой. Познакомить с понятием «согласный мягкий звук». Упражнять в звуковом анализе слогов. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в определении места звука в слове.	Познакомить со звуком К и способом его хар-ки с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Познакомить с буквой К. Закреплять понятия: гласный, согласный твердый звуки. Упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы. Упражнять в делении слов на слоги. Упражнять в определении места звука в слове	Познакомить со звуком Кь и способом его хар-ки с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Упражнять в делении слов на слоги. Учить определять место звука в словах. Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.	Научить различать звуки К-Кь по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги. Учить определять место звука в словах. Упражнять в звуковом анализе слогов.
Обучение грамоте	Звук Ть буква Т	Звук и буква К	Звук Кь и буква К	Звуки К-Кь и буква К
Связная речь	Активизировать словарь по теме, развивать связную речь. Развивать умение составлять простые предложения. Учить составлять описательные рассказы используя картинно-графический план.	Активизировать словарь по теме, развивать связную речь. Развивать умение составлять простые предложения. Учить составлять описательные рассказы используя картинно-графический план. Упражнять в назывании частей мебели.	Активизировать словарь по теме, развивать связную речь. Развивать умение составлять предложения и анализировать их. Учить составлять описательные рассказы используя картинно-графический план. Упражнять в назывании членов семьи. Развивать понимание логико-грамматических конструкций.	Активизировать словарь по теме, развивать связную речь. Развивать умение составлять предложения и анализировать их. Учить составлять описательные рассказы используя картинно-графический план. Развивать понимание логико-грамматических конструкций.

Психические процессы		Развивать общую , мелкую и артикуляционную моторику. развивать внимание, память и мышление. Развивать голос и дыхание. Развивать в игровой ситуации навыки поведения в общественных местах.	Развивать общую , мелкую и артикуляционную моторику. развивать внимание, память и мышление. Развивать голос и дыхание. Развивать в игровой ситуации навыки поведения в общественных местах. Воспитывать интерес и уважение к труду.	Развивать общую , мелкую и артикуляционную моторику. развивать внимание, память и мышление. Развивать голос и дыхание. Развивать в игровой ситуации навыки поведения в общественных местах. Воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей. воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказать свои чувства близким людям.	Развивать общую , мелкую и артикуляционную моторику. развивать внимание, память и мышление. Развивать голос , дыхание и мимическую мускулатуру. Развивать в игровой ситуации навыки поведения в общественных местах. Воспитывать эстетическое восприятие, доброжелательное и внимательное отношение к людям ,которые находятся рядом.
Январь	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Лексика	Каникулы С 01.01-08.01.2023	Повторение пройденного материала	Зимующие птицы	Дикие животные зимой	Почта
Грамматический строй			Учить образовывать глаголы и закреплять знания о голосах птиц. Учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением. закрепить знания и представления по лексической теме.	Обучать образованию притяжательных прилагательных Закрепить навык употребления в речи простых предлогов НА,С,ПОД,НАД,ЗА,В. Упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным . Развивать навыки словообразования.	Учить согласовывать имена существительные с глаголами единственного и множественного числа. Упражнять в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласованно их в роде , числе , падеже.
Воспитание фонематического восприятия и слуха			Познакомить со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля. Упражнять в делении слов на слоги.	Познакомить со звуком Б ь и буквой Б . Научить характеризовать звук Б ь с опорой на различные виды контроля. Упражнять в делении слов на слоги. закрепить понятия : слог, слово, предложение. Упражнять в выделении звука Б ь в конце и середине слов.	Познакомить оо звуком и буквой Э . Научить характеризовать звук Э с опорой на различные виды контроля. упражнять в делении слов на слоги. упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов.
Обучение грамоте			Звук и буква Б	Звук Б ь и буква Б	Звук и буква Э
Связная речь			Активизировать словарь по теме, развивать связную речь. Развивать умение составлять предложения и анализировать их. Учить составлять описательные	Активизировать словарь по теме, развивать связную речь. Развивать умение составлять предложения и анализировать их. Учить составлять описательные	Активизировать словарь по теме, развивать связную речь. Развивать умение составлять предложения и анализировать их. Учить составлять описательные

			рассказы используя картинно-графический план. Развивать понимание логико-грамматических конструкций. Упражнять в узнавании птиц по их описанию.	рассказы используя картинно-графический план. Развивать понимание логико-грамматических конструкций	рассказы используя картинно-графический план. Развивать понимание логико-грамматических конструкций.
Психические процессы			Развивать общую , мелкую и артикуляционную моторику. развивать внимание, память и мышление. Развивать голос , дыхание и мимическую мускулатуру. Развивать в игровой ситуации навыки поведения в общественных местах. воспитывать интерес к обитателям природы желание защищать и оберегать их.	Развивать общую , мелкую и артикуляционную моторику. развивать внимание, память и мышление. Развивать голос , дыхание и мимическую мускулатуру. Воспитывать любознательность , доброту ,любовь к окружающей природе.	Развивать общую , мелкую и артикуляционную моторику. развивать внимание, память и мышление. Развивать голос , дыхание и мимическую мускулатуру. Воспитывать доброжелательное отношение к своим родным и близким
Февраль	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	
Лексика	Транспорт и ПДД	Комнатные растения и уход за ними.	Наша армия!	Весна, месяцы и периоды.	
Грамматический строй	Учить образовывать приставочные глаголы. Закреплять употребление существительных в различных падежах. Закрепить знания о транспорте и профессиях связанных с транспортом. Упражнять в подборе имен прилагательных к существительным по теме.	Учить детей употреблять глаголы в прошедшем времени. Учить выделять из текста однокоренные слова. Закреплять навык употребления притяжательных местоимений. Активизировать и расширить словарь по теме. Упражнять в подборе имен прилагательных и глаголов , противоположных по смыслу.	Учить детей образовывать прилагательные от существительных. Развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными. Упражнять в подборе признаков и действий к предметам. Упражнять в назывании военных профессий, закреплять употребление имен существительных в различных падежах.	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных. Учить классифицировать времена года. Отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа.	
Воспитание фонематического восприятия и слуха	Познакомить со звуками Г-Гъ , научить давать их сравнительную характеристику. Развивать умение делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов и слов.	Познакомить со звуком Лъ и буквой Л. Научить характеризовать звук Лъ по акустическим и артикуляционным признакам .Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги. Упражнять в выделении звука Лъ в начале, середине и конце слов.	Познакомить со звуком Ы и буквой Ы. Научить характеризовать звук Ы по акустическим и артикуляционным признакам .Развивать у детей фонематические процессы. Упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги.	Познакомить детей со звуком и буквой С. Научить характеризовать звук С по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с понятием «предложение».Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова. Упражнять в звуковом анализе слов состоящих из трех звуков.	

Обучение грамоте	Звуки Г-Гь и буква Г	Звук Ль и буква Л	Звук и буква Ы	Звук и буква С
Связная речь	Активизировать словарь по теме, развивать связную речь. Развивать умение составлять предложения и анализировать их. Учить составлять описательные рассказы используя картинно-графический план. Развивать понимание логико-грамматических конструкций. Развивать навыки словообразования.	Активизировать словарь по теме, развивать связную речь. Развивать умение составлять предложения и анализировать их. Учить составлять описательные рассказы используя картинно-графический план. Развивать понимание логико-грамматических конструкций. Развивать навыки словообразования.	Активизировать словарь по теме, развивать связную речь. Развивать умение составлять предложения и анализировать их. Учить составлять описательные рассказы используя картинно-графический план. Развивать понимание логико-грамматических конструкций. Развивать навыки словообразования.	Активизировать словарь по теме, развивать связную речь. Развивать умение составлять предложения и анализировать их. Учить составлять описательные рассказы используя картинно-графический план. Развивать понимание логико-грамматических конструкций. Развивать навыки словообразования
Психические процессы	Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. развивать внимание, память и мышление. Развивать голос, дыхание и мимическую мускулатуру. Воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдение правил ДД.	Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. развивать внимание, память и мышление. Развивать голос, дыхание и мимическую мускулатуру. Воспитывать у детей интерес к комнатным растениям, трудолюбие и желание помогать взрослым в уходе за ними.	Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. развивать внимание, память и мышление. Развивать голос, дыхание и мимическую мускулатуру. Воспитывать у детей уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родины.	Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. развивать внимание, память и мышление. Развивать голос, дыхание и мимическую мускулатуру. Воспитывать у детей интерес к изменениям происходящим в природе и окружающей действительности весной.
Март	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Лексика	8-е МАРТА!	Профессии	Продукты питания.	Хлеб всему голова!
Грамматический строй	Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода. упражнять в подборе родственных слов. Упражнять в подборе признаков к предметам.	Учить называть профессии по месту или роду занятия. Закреплять употребление существительных в творительном падеже. Упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа.	Учить детей выделять общий признак, развивать умение обобщать. Упражнять в употреблении различных форм имени существительного. Закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов.	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова. Закреплять знания о профессиях людей занятых в сельском хозяйстве. Упражнять детей в назывании хлебобулочных изделий. Упражнять в объяснении слов -действий, связанных с выращиванием хлеба.
Воспитание фонематического восприятия и слуха	Научить детей характеризовать звук Сь с опорой на различные виды контроля. Развивать умение анализировать слоги, слова и предложения. Развивать фонематические процессы.	Познакомить детей со звуком и буквой Ш. Научить характеризовать звук Ш по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать фонематические процессы Упражнять в анализе слов и предложений.	Учить детей анализировать звуки С-Ш в сравнительном плане. Упражнять детей в звуковом анализе слов. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова.	Научить детей характеризовать звуки Х-Хь, по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в анализе предложений. Развивать фонематические процессы. Воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих.

Обучение грамоте	Звук Сь и буква С	Звук и буква Ш	Звуки С-Ш	Звуки Х-Хь и буква Х
Связная речь	Развивать связную речь. Развивать умение составлять предложения и анализировать их. Учить составлять описательные рассказы используя картинно-графический план. Развивать понимание логико-грамматических конструкций. Развивать навыки словообразования.	Развивать связную речь. Развивать умение строить предложения и анализировать их. Учить составлять описательные рассказы используя картинно-графический план. Развивать понимание логико-грамматических конструкций. Развивать навыки словообразования.	Развивать связную речь. Развивать умение составлять предложения и анализировать их. Учить составлять описательные рассказы используя картинно-графический план. Развивать понимание логико-грамматических конструкций. Развивать навыки словообразования.	Развивать связную речь. Развивать умение составлять предложения и анализировать их. Учить составлять описательные рассказы используя картинно-графический план. Развивать понимание логико-грамматических конструкций. Развивать навыки словообразования.
Психические процессы	Развивать общую , мелкую и артикуляционную моторику. развивать внимание, память и мышление. Развивать голос , дыхание и мимическую мускулатуру. Воспитывать у детей уважительное отношение к людям которые находятся рядом.	Развивать общую , мелкую и артикуляционную моторику. развивать внимание, память и мышление. Развивать голос , дыхание и мимическую мускулатуру. Воспитывать интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом.	Развивать общую , мелкую и артикуляционную моторику. развивать внимание, память и мышление. Развивать голос , дыхание и мимическую мускулатуру. Воспитывать у детей навыков культурного поведения в общественных местах.	Развивать общую , мелкую и артикуляционную моторику. развивать внимание, память и мышление. Развивать голос , дыхание и мимическую мускулатуру. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к людям которые его выращивают.
Апрель	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Лексика	Посуда	Мой дом. Прогулка по городу.	Домашние животные и их детеныши.	Наша страна , мой край родной!
Грамматический строй	Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам. Упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды. Учить классифицировать предметы посуды. Активизировать словарь по теме. Закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах.	Учить детей образовывать и употреблять сложные слова. Упражнять детей а подборе действий, соответствующих назначению комнат. Закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги. Расширять и активизировать словарь по теме.	Учить детей образовывать сложные слова. Учить образовывать притяжательные прилагательные. Расширять словарь антонимов. Активизировать словарь по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа. Развивать словообразование и словоизменение.	Закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных. Развивать умение согласовывать слова в предложениях. Активизировать словарь по теме.
Воспитание	Научить детей характеризовать звуки В-Вь , по акустическим и артикуляционным	Научить детей характеризовать звук З , по акустическим и артикуляционным	Научить детей характеризовать звук Зь с опорой на различные	Научить детей характеризовать звук Ж , по акустическим и

фонематического восприятия и слуха	признакам. Развивать умение анализировать слоги , слова и предложения. Развивать фонематические процессы. Воспитывать у детей самоконтроль за речью.	признакам. Упражнять в звуковом анализе слов состоящих из трех звуков. Развивать умение анализировать предложения.	виды контроля. Продолжить упражнять детей в анализе слогов. Упражнять в анализе слов и предложений.	артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слов и предложений. Развивать фонематические процессы. Развивать умение анализировать предложения.
Обучение грамоте	Звуки В-Вь и буква В	Звук и буква З	Звук Зь и буква З	Звук и буква Ж
Связная речь	Развивать связную речь. Развивать умение составлять предложения и анализировать их. Учить составлять описательные рассказы используя картинно-графический план. Развивать понимание логико-грамматических конструкций. Развивать навыки словообразования	Развивать связную речь. Развивать умение составлять предложения и анализировать их. Учить составлять описательные рассказы используя картинно-графический план. Развивать понимание логико-грамматических конструкций. Развивать навыки словообразования	Развивать связную речь. Развивать умение составлять предложения и анализировать их. Учить составлять описательные рассказы используя картинно-графический план. Развивать понимание логико-грамматических конструкций. Развивать навыки словообразования	Развивать связную речь. Развивать умение составлять предложения и анализировать их. Учить составлять описательные рассказы используя картинно-графический план. Развивать понимание логико-грамматических конструкций. Развивать навыки словообразования
Психические процессы	Развивать общую , мелкую и артикуляционную моторику. развивать внимание, память и мышление. Развивать голос , дыхание и мимическую мускулатуру. Воспитывать у детей навыки самообслуживания и аккуратность при обращении с предметами посуды.	Развивать общую , мелкую и артикуляционную моторику. развивать внимание, память и мышление. Развивать голос , дыхание и мимическую мускулатуру. Воспитывать у детей аккуратность и желание помогать взрослым в работе и по дому.	Развивать общую , мелкую и артикуляционную моторику. развивать внимание, память и мышление. Развивать голос , дыхание и мимическую мускулатуру. Воспитывать у детей аккуратность в использовании раздаточного материала. Воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру.	Развивать общую , мелкую и артикуляционную моторику. развивать внимание, память и мышление. Развивать голос , дыхание и мимическую мускулатуру. Воспитывать умение выслушивать товарищей не перебивая их. Познакомить детей с гимном , флагом и гербом РОССИИ. Воспитывать чувство гордости за свою страну.
Май	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Лексика	Человек (части тела, гигиена)	Насекомые	Лето и летние месяцы.	Мониторинг
Грамматический строй	Учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать и возвратные глаголы. Закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Развивать словарь антонимов. Закреплять знания о назначении частей тела.	Учить детей преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число. Развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа. Закреплять употребление предлогов при составлении предложений.	Учить детей образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени. Упражнять детей в подборе действий и признаков к предметам. Закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени. Развивать словарь синонимов.	Закрепить умения и навыки употребления глаголов , предлогов, существительных и прилагательных разных формах . Закрепить навык словоизменение и словообразование .
Воспитание фонематического восприятия и слуха	Учить детей различать звуки Ж-З по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в различении звуков Ж-З на материале слогов , слов и предложений. Развивать умение составлять и анализировать	Познакомить детей со звуками Д-Дь. Учить детей различать звуки Д-Дь по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в делении слов	Познакомить детей со звуками Ф-Фь. Учить детей различать звуки Ф-Фь по акустическим и артикуляционным признакам.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в составлении предложений и умении делить их на слова. Развивать просодические компоненты речи.

	предложения.	на слоги. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их в графическую схему.	Развивать фонематические процессы. Упражнять в составлении предложений и умении делить их на слова. Развивать просодические компоненты речи.	Упражнять детей в определении места звуков в словах. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их в графическую схему.
Обучение грамоте	Звуки З-Ж	Звуки Д-Дь и буква Д	Звуки Ф-Фь и буква Ф	Закрепление
Связная речь	Развивать связную речь. Развивать умение составлять предложения и анализировать их. Учить составлять описательные рассказы используя картинно-графический план. Развивать понимание логико-грамматических конструкций. Развивать навыки словообразования Воспитывать умение отвечать связным предложением и выслушивать ответы товарищей.	Развивать связную речь. Развивать умение составлять предложения и анализировать их. Учить составлять описательные рассказы используя картинно-графический план. Развивать понимание логико-грамматических конструкций. Развивать навыки словообразования	Развивать логическое мышление и связную речь. Развивать умение составлять предложения и анализировать их. Учить составлять описательные рассказы используя картинно-графический план. Развивать понимание логико-грамматических конструкций. Развивать навыки словообразования	Развивать связную речь. Развивать умение составлять предложения и анализировать их. Учить составлять описательные рассказы используя картинно-графический план. Развивать понимание логико-грамматических конструкций. Развивать навыки словообразования
Психические процессы	Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. развивать внимание, память и мышление. Развивать голос, дыхание и мимическую мускулатуру. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками.	Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. развивать внимание, память и мышление. Развивать голос, дыхание и мимическую мускулатуру. Воспитывать у детей аккуратность в использовании раздаточного материала. Учить детей отгадывать насекомых по совершаемым действиям. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям.	Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. развивать внимание, память и мышление. Развивать голос, дыхание и мимическую мускулатуру. Воспитывать у детей интерес к изменениям в природе, происходящим летом, и к изучающему слову.	Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. развивать внимание, память и мышление. Развивать голос, дыхание и мимическую мускулатуру.