

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
№ 219 «Детский сад комбинированного вида»

Комплект конспектов занятий
«С юбилеем, любимый Кузбасс»
для детей среднего и старшего дошкольного
возраста

Составители:

Василец Елена Геннадьевна, педагог-психолог;
Семенова Альбина Александровна, старший воспитатель;
Аветисян Елена Дзяверовна, учитель – логопед;
Сидорова Марина Ильинична, учитель – логопед;
Романова Римма Васильевна, ПДО по ИЗО;
Ведерникова Елена Николаевна, воспитатель;
Андреева Оксана Викторовна, воспитатель;
Сташко Ирина Михайловна, воспитатель;
Шафранова Лариса Владимировна, воспитатель;
Слюсарева Оксана Михайловна, воспитатель;
Васильева Ирина Александровна, воспитатель

Место работы коллектива:

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
№ 219 «Детский сад комбинированного вида»,
город Кемерово, проспект Октябрьский 103 «А»

Кемерово 2020

Содержание

Занятие «Мой родной город Кемерово» для детей подготовительной группы	3
Занятие «Моя малая родина - город Кемерово» для детей подготовительной речевой группы.....	9
Занятие «Страницы истории Родного города» для детей подготовительной группы.....	17
Занятие «Путешествие в страну «Исследователей» для детей подготовительной группы.....	25
Занятие по рисованию «Город, в котором я живу» для детей средней группы.....	30
Список литературы	33
Приложения	

Занятие «Мой родной город Кемерово»

для детей подготовительной группе

Образовательная область: речевое развитие

Цель: развитие речи, расширение и активизация словаря по лексической теме «Мой родной город Кемерово»

Задачи:

- закрепить знания детей о родном городе, о родственных словах слова «ГОРОД»;

- закрепить умения: образовывать прилагательные сравнительной степени;

составлять предложения со сравнительными прилагательными; дополнять предложение; составлять сложно - сочинённые предложения с противительным союзом «а»;

- развивать внимание, мышление, память;

- воспитывать любовь и бережное отношение к родному краю;

Оборудование: открытки – фотографии с видами города Кемерово; карточки (все карточки нарисованы в основном – восковыми мелками, гуашью): ребус по первым буквам (если представить, что вы их напишите); карточки – картинки – родственники слова «Город»; 2 картины, нарисованные детьми – город; 2 картинки – улицы города; открытки с видами города Кемерово; карточки: СТАРТ, ФИНИШ, две большие фишки в шляпке и цилиндре.

Предварительная работа: автобусная экскурсия по городу Кемерово, чтение стихотворений о городе Кемерово местных авторов.

Ход занятия.

1. Приветствие, объявление темы. Приложение № 1

- Здравствуйте, я принесла ребус. Если вы его прочитаете, сможете сказать, о чём мы сегодня будем говорить. Надо представить, с каких букв вы

будете начинать писать эти слова. Если эти буквы сложить вместе по порядку, получится нужное слово.

- По первым буквам прочитаем слово.

Ребус: Кит, Ель, Месяц, Ель, Рыба, Окно, Волны, Окно

- Что получилось? О чём мы сегодня будем говорить? (Кемерово).

2. Д/и «Мост» Приложение № 2

Условия игры: найти среди хаотично расположенных букв слова: «мост». Читать можно по горизонтали слева направо и по вертикали: сверху вниз.

- Сколько мостов в городе Кемерово? (Всего 6 мостов: 5 мостов можно прочесть по горизонтали и 1 мост по вертикали)

3. Д/и «Занимательная считалка». Приложение № 3

Условия игры: предлагается назвать последовательно друг за другом 3 предмета с порядковыми числительными, свободно расположенных на плакате.

Первый одноэтажный дом,
Первый двухэтажный дом,
Второй одноэтажный дом,
Первый трёхэтажный дом,
Третий одноэтажный дом,
Второй двухэтажный дом,
Третий двухэтажный дом,
Четвёртый одноэтажный дом,
Четвёртый двухэтажный
Второй трёхэтажный дом
Пятый одноэтажный дом,
Пятый двухэтажный дом,
Третий трёхэтажный дом,
Шестой одноэтажный дом,

Четвёртый трёхэтажный дом,
Шестой двухэтажный дом,
Седьмой одноэтажный дом,
Седьмой двухэтажный дом,
Восьмой одноэтажный дом,
Пятый трёхэтажный дом.

4. Д/и «Читалка – объяснялка» Приложение № 4

Слова – родственники слова «ГОРОД»

Условия игры: дети читают слово по очереди и составляют с ним предложение (простые и простые, распространённые предложения).

ГОРОД.

ГОРОДок (Городок – это маленький город).

ГОРОДской – (Городской парк, городской сквер, городской житель, городской дом, городской музей, ...)

ГОРОЖанин – житель города.

ГОРОЖанка – жительница города.

ПриГОРОД – район около города.

ПриГОРОДный – пригородный поезд, автобус, маршрут.

5. Д/и «Переход» Приложение № 5

Условия игры: необходимо по очереди прочесть слово, составить с ним предложение. Слово можно изменять. Даны предполагаемые ответы детей. Они могут составить фразы как угодно про себя, про близких. Лишь бы фраза была составлена грамотно (при ошибке поправить составление простых распространённых предложений с префиксальными суффиксами).

ХОДИТЬ (Я люблю ходить по городу).

ЗАХОДИТЬ (Я захожу в здание цирка).

ВЫХОДИТЬ (Я выхожу из цирка).

ПРОХОДИТЬ (Я прохожу мимо скульптуры «Журавли»).

ВХОДИТЬ (Я вхожу в трамвай).

СХОДИТЬ (Я схожу с ступенек).

УХОДИТЬ (Я ухожу из парка).

ОТХОДИТЬ (Я отхожу от цирка).

ПЕРЕХОДИТЬ (Переходить улицу надо по пешеходному переходу)

ПОДХОДИТЬ (Я подхожу к автобусной остановке)

6.Физкультминутка.

Шлёп, шлёп, иду по лужам.	Дети ритмично постукивают ладонями по ногам.
Хлоп, хлоп, вода в ботинках.	Притопывают ногами.
Кап, кап, кап, мне зонтик нужен	Щёлкают пальчиками с одновременным движением рук сверху вниз.
Оп, оп, оп, вода по спинке.	Скрещивают руки на груди, прихлопывают по предплечьям.
Буль – буль, буль, упала шапка.	Пружинка.
Ой, ой, ой, кругом вода.	Кружатся
Да, да, да себя так жалко.	Кивают головой.
Одевайтесь в дождь всегда.	Грозят пальчиком.

7. Д/и «Кубик» Конкурс команд. Приложение № 6

Условия игры: закрепить знания детей о достопримечательностях родного города. На полу фотографии с достопримечательностями города Кемерово, карточки СТАРТ, ФИНИШ. Дети разделены на 2 группы – 2 команды, сидят на стульчиках. У каждой команды своя фишка – большая пластмассовая игрушка размером 5x15 сантиметров. Надо взять кубик, бросить его, затем переставить фишку своей команды на выпавшее число на кубике. Назвать достопримечательность (объект). Кубик кидает представитель первой команды. Называет фотографию. Садится на место. Если ошибается или затрудняется, ему помогают члены его команды. Если есть необходимость, то помогает вторая команда. Потом кубик кидает представитель второй команды. Дети из команд выходят по очереди друг за

другом. На кубике только две цифры: единица и двойка. Побеждает команда, пришедшая первой к финишу.

СТАРТ (объекты):

- памятник Михайло Волкову на площади Волкова;
- цирк,
- скульптура Журавли. Он находится около цирка;
- памятник Александру Сергеевичу Пушкину. Находится на площади Пушкина;
- скульптура Томь на Притомской набережной;
- Филармония;
- Драматический театр имени Луначарского;
- железно – дорожный вокзал;
- городской парк,
- фонтан «Каменный цветок» находится перед драматическим театром.

8. Д/и «Сравни картинки» Приложение № 7

Условия игры: необходимо рассмотреть первую и вторую картинки, на которых нарисована улица, составить сложно – сочинённые предложения с противительным союзом «а»;

Примерные ответы:

- На первой картинке солнышко выглядывает из –за облака, а на второй картинке облака нет.
- На первой картинке в середине нарисованы 2 дома, а на второй картинке в середине нарисованы три дома.
- На первой картинке на газоне нарисованы лиственные деревья, а на второй картинке нарисованы ели.
- На первой картинке нарисована легковая машина, а на второй картинке нарисована грузовая машина.

9. Д/и «Продолжи предложение» Приложение № 8

Условия игры: прочти и продолжи предложение (образование прилагательных сравнительной степени).

- Проспект удобный, (а бульвар удобнее)
- Проспект просторный, (а бульвар просторнее).
- Проспект зелёный, (а бульвар зеленее).
- Проспект красивый, (а бульвар красивее).
- Проспект широкий, (а бульвар шире).

10. Д/и «Пазлы» Приложение № 9

Условия игры: составить из пазлов предложение и прочесть его:

Кемерово – мой родной город.

11. Домашнее задание.

Чтение коротких стихов о городе Кемерово. Стихи дети с родителями подбирают и сами разучивают. По желанию выступают два или три ребенка.

12. Итог.

- Что особенно вам понравилось на занятии?
- Что не очень понравилось?
- С чем было трудно справиться?
- В какую игру поиграете еще раз?

Занятие «Моя малая родина - город Кемерово»

для детей подготовительной группы

Образовательная область: речевое развитие

Время проведения: конец учебного года.

Цель: расширение и активизация словаря по лексической теме «Мой родной город Кемерово».

Задачи:

- закрепить пройденный материал,

- закреплять умения:

✓ звуковое чтение (чтение по первым звукам названий картинок);

✓ составление простых предложений;

✓ составление сложно – сочинённых предложений с союзом **а**;

✓ составление сложно – подчинённого предложения с союзом

потому что;

✓ эмоциональное и выразительное произнесение рифмованной речи;

✓ различать окончания рода и числа прилагательных;

✓ читать и понимать прочитанный текст;

- развивать внимание, мышление, память;

- воспитывать трепетное отношение к малой родине.

Оборудование: предметные картинки, если представить, что словами записали названия этих картинок, то по первым буквам прочитается слово: Кемерово; презентация фото достопримечательностей города Кемерово: Театр драмы Кузбасса, Кемеровский областной театр кукол; Филармония, цирк, железнодорожный вокзал, аэропорт, парк Жукова, памятник Михайло Волкову, Улица Весенняя, памятник Александру Сергеевичу Пушкину, Д/И на карточках «Дополни предложение», карточки со словами, игровой дидактический материал «Расскажи про свой город» - игра «Забавы в картинках» ВЕСНА ДИЗАЙН РСТ 2005 год; карточки со словами; ромашковый чай.

Предварительная работа: виртуальная экскурсия по городу Кемерово, чтение стихотворений про город Кемерово местных авторов, участие в викторине о городе Кемерово.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Дети здороваются, садятся произвольно на стульчики.

2. Объявление темы.

Ребус (картинки) *Приложение № 10*

Задача: развитие памяти, внимания.

Если бы мы с вами написали эти слова, а потом бы выбрали только первые буквы, то какое слово могло получиться?

Кит,

Ель,

Микрофон,

Енот,

Робот,

Облако,

Ворона,

Одуванчик

(Кемерово)

- О чём мы сегодня с вами будем говорить? (О городе Кемерово)

Кемерово это что? (Это город)

Город Кемерово какой? (областной, любимый, большой, шумный, чистый, зелёный)

3. Д/и «Скажи наоборот»

Задача: закрепить умение подбирать антонимы к прилагательному.

- Я называю слова, а вы скажите слова – наоборот (антонимы - противоположные слова)

Посёлок маленький, а город... (большой).

Есть улицы короткие, а есть улицы...(длинные).

Есть улицы узкие, а есть улицы... (широкие).

Есть дома низкие, а есть дома...(высокие).

Днём город шумный, а ночью...(тихий).

Днём светло, а ночью...(темно).

Люди бывают весёлые, а бывают...(грустные).

4. Д/и «Подбери прилагательное к слову?» Приложение №11

Задача: закрепить умение различать окончания рода и числа прилагательных.

- Как называются люди, которые живут в городе Кемерово?
(кемеровчане)

- Кемеровчане какие? (трудолюбивые, старательные, аккуратные, терпеливые, гостеприимные, образованные, спортивные, доброжелательные, заботливые, весёлые, общительные, ответственные...)

На подносах перевёрнутые карточки со словами. На полу «домиком» выложены слова с соответствующими картинками.

Задание: надо взять карточку, перевернуть, прочитать и положить к нужному слову.

кемеровчанин	кемеровчанка	кемеровчане
трудолюбивый	трудолюбивая	трудолюбивые
старательный	старательная	старательные
аккуратный	аккуратная	аккуратные
терпеливый	терпеливая	терпеливые
гостеприимный	гостеприимная	гостеприимные
образованный	образованная	образованные
спортивный	спортивная	спортивные
доброжелательный	доброжелательная	доброжелательные
заботливый	заботливая	заботливые
весёлый	весёлая	весёлые
общительный	общительная	общительные

ответственный	ответственная	ответственные
спортивный	спортивная	спортивные
закалённый	закалённая	закалённые

5. Загадка.

Задача: развитие мышления.

- Я загадаю загадку, послушайте и попробуйте отгадать.

Дома стоят, друг на друга глядят.

Пешеходы идут, сумки несут.

И автомобили куда – то покатили. (улица)

6. Д/ и «Что есть на моей улице» Приложение № 12

Задача: образование существительных множественного числа от существительных в единственном числе во фразовой речи с опорой на предметную картинку.

На столах у детей лежат несколько картинок рисунком вниз. Картинки: аптека, магазин, театр, гастроном, поликлиника, оптика, ресторан, боулинг, парикмахерская, библиотека, банк, музей, почта, школа, кинотеатр, суд.... Дети по парам, вдвоём берут любую картинку, показывают и составляют по ней простую фразу:

Первая пара берет одну картинку, показывают.

Первый ребёнок произносит: «На моей улице есть аптека».

Второй ребёнок произносит: « На моей улице много аптек»..)

Вторая пара берет другую картинку.

Первый ребёнок произносит: «На моей улице магазин».

Второй ребёнок произносит: «На моей улице много магазинов».

Третья пара выбирают третью картинку.

Первый ребёнок: «На моей улице поликлиника».

Второй ребёнок: « На моей улице много поликлиник».

(И так далее, составляя аналогичные предложения со словами: театр – театров; гастроном – гастрономов; оптика – оптик; ресторан – ресторанов; боулинг – боулингов; парикмахерская – парикмахерских; библиотека –

библиотек; банк – банков; музей – музеев; почта – почт; школа – школ; кинотеатр – кинотеатров; суд – судов)

7. Д/и «Добавь слово. Повтори предложение» Приложение № 13

Задача: учить образовывать сравнительную степень прилагательных.

Улица длинная, а проспект... (длиннее).

Улица широкая, а проспект ... (шире).

Проспект просторный, а бульвар ...(просторнее).

8. Физкультминутка «Улица»

Рифмованная речь сопровождается определёнными движениями.

Словно улей, наша улица с утра	Разводят руки перед собой.
И летит пчелиным роем детвора	Одна прямая рука вверх, другая – вниз, как «мельница», руками машут.
Скачет мяч	Прыгают как мячики.
Взлетает с крыш вертолёт.	Руки разводят в стороны, поворачиваются вокруг себя.
Наша улица от нас не отстаёт. Нас по городу, по городу ведёт.	Маршируют.
И автобус нас по городу везёт.	Маршируют, «рулят рулём»
А под вечер, лишь утихнет шум и гам Всех ребят она разводит по домам. И доносится из каждого окна:	Маршируют.
- До свиданья,	Машут высоко поднятой правой рукой.
- До свиданья,	Машут высоко поднятой правой рукой.
- До утра!	Машут высоко поднятой правой

	рукой.
«Доброй ночи!»- говорит она в ответ И сама во всех окошках гасит свет	Маршируют.

9. Достопримечательности города. Назвать, что изображено на фотографии.

Задача: закрепить знания детей о достопримечательностях родного города.

На фото достопримечательности города Кемерово. Надо назвать, что видишь:

- «Это Театр Драмы Кузбасса. Он расположен на улице Весенней».
- «Это Областной театр кукол имени Аркадия Гайдара. Он находится на улице Весенней»
- «Это Филармония. Она находится на Советском проспекте».
- «Это цирк. Он находится на проспекте Ленина».
- «Это железнодорожный вокзал. Он находится на Кузнецком проспекте».
- «Это Аэропорт. Он находится «.
- «Это Притомская набережная. Она находится в центре города, на берегу реки Томи».
- «Это Парк Жукова. Он находится на берегу реки Искитим в центре города».
- «Это Памятник Михайло Волкову. Он находится на площади Волкова»
- «Это улица Весенняя. Она одна из самых красивых улиц. Находится в центре города».
- «Это Памятник Александру Сергеевичу Пушкину. Он находится на площади Пушкина».
- Монумент «Память шахтёрам Кузбасса»
- Молодцы! Все справились с заданием.

10. Д/и «Составь предложение по картинке»

Задача: Закрепить умение составлять предложение по предметной картинке.

- Вы сейчас скажете предложение про наш город, говоря про один предмет

(картинки перевернуты). Выбрать картинку, показать её всем, составить предложение.

Например:

- «В нашем городе одна филармония».
- «В нашем городе один железно – дорожный вокзал»
- «В нашем городе один автовокзал».
- «В нашем городе один цирк».
- «В нашем городе один аэропорт».

11. Динамическая пауза.

Задача: отвлечься, восстановить силы.

Я и дети произносим рифмованную речь, сопровождая слова определёнными движениями.

Физкультминутка «Это город...»	
Это город. Как высок!	Поднять руки вверх, потянуться.
Сколько крыш!	Руки над головой «домиком»
И сколько окон!	Руки в стороны и обратно.
Город наш такой большой!	Развести руки в стороны.
Он уютный и живой.	Обнять себя руками.
Он сверкает и цветёт.	Обнять себя руками.
Город улыбается	Обнять себя руками.
Он нам очень нравится!	Руки вперёд, большие пальцы вверх.

12. Д/и «Закончи предложение» Приложение №14

Задача: закрепление умения составлять сложно – подчинённое предложение с союзом «потому что»

На столе перевернутые карточки, желающий ребёнок выходит, читает начало предложения, дополняет его и повторяет всю фразу.

- Город Кемерово **индустриальный**, потому что...(в нём много заводов).

- Город Кемерово **спортивный**, потому что...(в нём много спортивных сооружений. В них тренируются много спортсменов).

- Город Кемерово **молодёжный**, потому что...(в нём живёт много молодых людей, много институтов, колледжей, два университета).

- Город Кемерово **растущий**, ...(потому что в нём строится много домов, новых жилых микрорайонов)

- Город Кемерово **зелёный**, потому что в нём посажено много различных деревьев и кустов. А летом много зелёных газонов и клумб с цветами),

- Город Кемерово **областной**, потому что...(он – столица области).

- Город Кемерово **современный**, потому что...(в нём строятся новые здания, новые районы, обновляются улицы, бульвар)

- Город Кемерово **удобный**, потому что в нём много транспорта, много парков, скверов, кафе, где можно отдохнуть, погулять.

13. Рифмованная речь.

***Задача:** закрепить умение эмоционально и выразительно проговаривать рифмованную речь.*

По желанию 2- 3 ребёнка рассказывают разные стихи о городе Кемерово, предложенные заранее.

Поощрение:

***Задача:** вызвать положительные эмоции, чувство удовольствия от выпитого тёплого ромашкового чая.*

Дети угощаются чаем с ромашкой, собранной в Кузбассе.

Итог.

***Задача:** узнать мнение детей о проведённом занятии.*

-Что вам понравилось на занятии?

-Что вам не понравилось на занятии?

- что было самое трудное?

Занятие «Страницы истории Родного города»

для детей подготовительной группы

Образовательная область: познавательное развитие

Цель: формирование патриотических чувств на основе беседы о родном крае, его достопримечательных местах.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представления детей о родном крае.
- познакомить детей с историей возникновения города и его историческим прошлым.

Развивающие:

- развивать интерес к истории историческому прошлому родного края;
- развивать познавательную деятельность дошкольника, умение понимать неразрывную связь «прошлое – настоящее».

Воспитательные:

- воспитывать у детей положительные эмоции и любовь к родному городу, краю, желание беречь природу и красоту.

Оборудование: видеопроектор, презентация, карта Кемеровской области, фото-подборка истории и достопримечательностей города, литература о родном крае.

Предварительная работа: рассматривание фотографий города Кемерово, чтение художественной и исторической литературы, чтение отрывков из «Описи населенных мест Томской губернии».

Ход занятия:

Воспитатель начинает занятие со стихотворения «Мой город»:

Над Томью плывут

Соловьиные зори,

Весенние ветры трубят,

Мой город шахтерский,
Любимый мой город,
Я песню пою про тебя.

- О каком городе стихотворение?

- Да, это стихотворение кузбасского поэта Валентина Михайлова о нашем родном городе Кемерово, который расположен по обоим берегам реки Томь. Давайте найдем на карте реку Томь и город Кемерово (работа с картой Кемеровской области).

Показ презентации Приложение № 15

Дети рассматривают фото города и реки на проекторе (слайд 1)

Воспитатель предлагает послушать еще одно стихотворение А.Косарь

Мы нарисуем город словом:
И Томь – река войдет в строку,
И старенький трамплин в сосновом
В тайге, повитой синей дымкой,
Где выше всадника трава,
Возник ты домиком – заимкой
За мелководной Искитимкой,
Что до сих пор еще жива,
И там, где зазвучало слово,
Глядь – запестрел двух сел наряд:
На левом берегу – Щеглово,
На правом – Кемерово в ряд.

- Когда глядишь на широкие улицы города, на залитые солнцем окна огромных зданий, на скверы и сады, когда рисуешь себе будущее Кемерово, невольно вспоминаются строки из «Описи населенных мест Томской губернии» - «Деревня Кемерово – 41 двор, 210 жителей» (слайд 2,3)

- Так выглядел наш город 100 лет назад. А сначала это были две деревни: Кемерово – на правом берегу, Щеглово – на левом берегу Томи. Потом их

объединили в г. Щегловск, а уже позже город Щегловск переименовали в г. Кемерово, в переводе с тюрского «кемер» - это уголь.

- В том году нашему городу исполняется 102 года. Это много или мало? История городов исчисляется веками и тысячелетиями. В жизни города 102 года – незначительный срок. И именно за этот небольшой отрезок времени раздался вширь и стал краше областной центр Кузбасса.

Наш город растет, хорошея и строясь,
Как говорят, не по дням – по часам,
Широкая Томь, как серебряный пояс,
Его разделила собой попалам. (А. Полозова)

- Чтобы обхватить весь город взглядом, надо на него смотреть с Красной горки, что нависла над правым берегом реки Томь, именно с той Красной горки, где русский рудознатец Михайло Волков нашел «горючий камень» или уголь (слайд 4)

- Вот так выглядело место, где сейчас находится музей (слайд 5)

Воспитатель поясняет, почему Красную горку называют в народе Горелой горой (слайд 6)

...Когда походную суму,
здесь скинул с плеч
Михайло Волков,
Мой берег
Камень дал ему
И вот в ночи запылало...
И, как легенда не стара,
Я жив прозрением Михайлы,
Я греюсь у его костра.

- Присядем и мы к этому костру, послушаем (имитация костра, дети садятся в круг, звучит тихая музыка). В одном из преданий рассказывается: «В осеннюю пору одинокий путник плыл по Томи в лодке, осматривая приподнятые берега... Человек причалил к берегу – под защиту высокой

горы, привязал лодку к коряге и осмотрелся. Он был высок, плечист, взор из-под лохматых бровей пыливый, острый. Путник... вынул из-за пояса топор и начал рубить корягу для костра. Скоро костер разгорелся. Человек повесил над огнем котелок с водой и задумался. И вдруг показалось путнику, что рядом затлела сама земля. Это было невиданно... Человек проследил взглядом, откуда здесь камень... Поднялся к черному срезу и набрал для костра еще грудку камней, и они горели оранжевым жаром осеней ночью на берегу Томи, а возле костра сидел Михайло Волков (слайд 7)

- Это было почти 300 лет назад, а точнее 299 лет тому назад. Михайло Волков набрал образцы камней и доставил в лодке в город Кузнецк. Потом эти образцы были отправлены в Петербург. И там великий царь Петр 1, рассматривая образцы угля, сказал: « Эти камни, ежели не нам, то нашим потомкам полезны будут» (слайд 8)

- И, действительно, наш Кемеровский уголь известен не только в России, но и далеко за пределами нашей Родины.

Легенд я много слышал разных

В народе каждая свята,

А может, имя Горки Красной

Связать со словом Красота?

- Красоту городу Кемерово придает река. Через реку перекинута два моста, соединяющие правобережную и левобережную части города.

За рекой, за кромкой леса

Красный шар встает,

Таёт белая завеса

У прибрежных вод.

Вот и Томь вздохнув устало

Под лучом косым

Засмеялась, заиграла,

Серебром живым.

Рассматривание фото мостов (слайд 9,10)

- Набережная реки Томи является самым излюбленным местом отдыха горожан и гостей города. Широкая прогулочная дорожка, подножие берегового откоса укреплена бетонными плитами, наверху врезаны смотровые площадки **(слайд 11)**

- 50 лет назад, а точнее в 1970 г. на Притомской набережной был открыт памятник воинам-кузбассовцам, погибшим в годы Великой Отечественной войны.

В боях наш город не бывал,
И мирных стенах нет пробоев.
Но тот, кто у станка стоял,
Руду и уголь добывал,
Варил,
Копал,
Ковал металл,
Труду все силы отдавал,
Тот наравне с тобою воин.
Посмертной славы достоин.

- Памятник – символ верности, благодарности молодого поколения славным делам и подвигам отцов и дедов **(слайд 12)**

- А еще на набережной расположен Парк Чудес, который вот уже 94 года радует детей и взрослых **(слайд 13)**

Звучит музыка Ю.Антонова « Есть улицы»

- Давайте мы с вами погуляем по улицам нашего города. Главная улица горда - проспект Советский. Площадь Советов, в центре которой стоит памятник В.И Ленину, дала название проспекту Советскому. С проспекта Советского (или улицы Никольской – так назывался раньше проспект) и начал строиться город **(слайд 14)**

- Ребята, а какие учреждения расположены на проспекте Советском (театр Оперетты, Драмтеатр, Краеведческий музей, Музей изобразительных

искусств, Главпочтамт и т.д). С проспекта Советов мы можем попасть с вами еще на три площади:

1. Университетская площадь, на которой находится Филармония и Университет Бассейн Лазурный.

2. Площадь Пушкина, на которой находится памятник великому русскому поэту Пушкину Александру Сергеевичу.

3. Площадь имени С.М.Кирова. На площади расположены: Дом кино Москва, центральный стадион «Химик» и самый крупный универмаг города.

- С площади Кирова можно попасть на площадь Михайлы Волкова. Здесь расположен памятник первооткрывателю Кузнецкого угля **(слайд 15,16,17,18)**

На площадь Волкова Михайлы

Не спутать с площадью иной:

В больших руках мужик бывалый

Сжал каменный огонь земной.

- С площади Волкова по трамвайным путям мы можем с вами попасть на Кузнецкий проспект – проспект - труженник, который служит для перевозки грузов и проезда транзитного транспорта. На Кузнецком проспекте расположен железнодорожный вокзал, привокзальная площадь, автовокзал. **(слайд 19)** От вокзала прямой, как стрела уходит проспект Ленина **(слайд 20)**

А за рекою Искитимкой

Встал город – старому не враг-

Практичный, молодой и милый,

Он наводит мосты мостак.

Он выбежал, как светлый вестник,

Белеет с горки далеко!

Клубок несчитанных Заречных

Распутать для него легко!

- Лицом сегодняшнего города является проспект Ленина. Прямой, как солнечный луч, с широкой дорогой, это одна из главных магистралей города. На проспекте Ленина расположены: здание цирка, кинотеатр Юбилейный, много красивых административных и жилых домов. Параллельно проспекту Ленина расположены еще два проспекта – Октябрьский проспект, проспект Химиков, улица Сибиряков –Гвардейцев.

- Самые молодые проспекты это Московский и Притомский, которые расположены вдоль реки Томи от Московского проспекта до цирка. Вдоль Притомского проспекта построена детская железная дорога. А сейчас на проспекте строится огромный спортивный комплекс, который откроют в день 300-летия Кузбасса (слайд 21)

- Город Кемерово делится на 5 районов. Кто знает, какие это районы?
(ответы детей)

1. Заводской район
2. Кировский район
3. Рудничный район
4. Центральный район
5. Ленинский район

- Сколько вы знаете проспектов? (ответы детей)

1. Кузнецкий проспект
2. Проспект Шахтеров
3. Советский проспект
4. Проспект Ленина
5. Октябрьский проспект
6. Проспект Химиков
7. Московский проспект
8. Ленинградский проспект
9. Молодежный проспект
10. Комсомольский проспект
11. Весенний проспект

12.Кухбаский проспект

13. Притомский проспект.

- Вот мы с вами побывали на улицах родного города и на его площадях и у памятников истории и культуры. Нам предстоит еще очень много узнать о нашем родном городе. Побывать на бульварах и скверах. Но это будет на следующих занятиях.

Итог занятия

- Что нового узнали сегодня?
- Что больше всего запомнилось?
- Какие места в городе вы хотите посетить?

Занятие «Путешествие в страну «Исследователей»

для детей подготовительной группы

Цель: расширение и закрепление знаний детей о каменном угле.

Задачи:

- закрепить знания о главном богатстве Кузбасса - угле, и людях его добывающих;
- развивать речь, память, внимание, логическое мышление, творческую активность детей;
- прививать любовь к природе, формировать убеждение в необходимости бережно и экономно расходовать полезные ископаемые.

Оборудование: карта Кемеровской области, презентация, предметные картинки, фотографии угля с отпечатками растений, кусочки угля, стакан с водой, молоток, бумага.

Ход занятия

Дети собираются в круг. Воспитатель сообщает:

- Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в страну «Исследователей». Для этого закроем глаза (звучит «волшебная» музыка). Вот мы и в стране «Исследователей» (дети открывают глаза).
- Жителей этой страны называют исследователями. И сегодня мы с вами превратимся в исследователей. А кто такие исследователи? *(ответы детей)*
- Ребята, а из какой страны мы с вами отправились в путешествие? (России)
- А как называется край, в котором мы живем? (Кузбасс)
- А чем славится, чем богат наш Кузбасс? *(ответы детей)*
- Углем.
- И сегодня мы с вами будем исследовать уголь, получать о нем новые знания, делать открытия.
- Ребята, скажите, а откуда уголь вообще взялся? *(ответы детей)*

Рассказ воспитателя об угле, показ презентации Приложение №16

(слайд 1) Уголь образовался в недрах Земли из остатков древних растений, которые росли на болотах. В таких болотах росли в основном быстрорастущие тростники и папоротники гигантских размеров. Со временем они отмирали и падали в болото. Бактерии перерабатывали некоторые части деревьев. В дальнейшем образовался пласт угля. В некоторых местах этот процесс повторялся несколько раз. Так и создавались слои угля, разделенные между собой илом и песком, со временем затвердевшими.

(слайд 2) Если рассмотреть кусок каменного угля под микроскопом, можно увидеть остатки коры, семян и других частей растений, а иногда даже насекомых. Всем известно, что дерево хорошо горит. Это объясняет важное свойство угля - горючесть. При горении он дает много тепла.

- Знаете ли вы, почему уголь называют "черным золотом"? Послушайте сказку и поймете.

(слайд 3) В тридевятом царстве, в тридесятом государстве жил - был царь. Однажды повелел он своим подданным принести во дворец всё самое чудесное, что только есть в его владениях. И чего только не принесли во дворец: и цветы редкие, и животных диковинных, и камни самоцветные, и самородки золотые **(слайд 4)**. А один бедный мужичок подал царю... простой чёрный уголёк **(слайд 5)**. Обиделся мужичок, а черный уголек и того пуще. Покатился уголек за порог, и след его простыл. И в тот же миг стало во дворце темным-темно.

– Это почему? – рассердился царь. – Подать сюда самого главного мудреца, пусть объяснит мне, по какому такому случаю в государстве темень кромешная наступила?

– Все потому, – сказал главный придворный мудрец, – что электричество исыякло.–

Почему?!

–А потому что топки погасли. Потому что по Вашей премудрой милости уголек в стране пропал.

– Пропал и ладно, пускай свечи зажгут.

Свечи зажгли, посветлело. Да вот беда – холодно во дворце. У придворных зуб на зуб не попадает. Опять зовет царь главного мудреца.

– Это, на каком таком основании мы все тут обчихались, и лично у моего высочества пар изо рта валит?

– Так ведь отопление, ваше высочество, не действует.

– Почему?

– Да потому что в котельных огня нет. Опять потому, что уголек по вашей милости пропал.

– Ладно, – сказал царь. – Дровами натопим. А пока шубы наденем и пойдем наш новый портрет смотреть. Приходят к придворному художнику, а у того на холсте одним карандашом черточки нарисованы и больше ничего.

– Это что за безобразие! – рассердился царь, – почему я у тебя получился такой бледный?

– Так ведь многоцветных красок нет, ваше высочество, их же из черного каменного угля добывают, а уголек по вашей милости, сами знаете...

Тут с криком воевода вбегает: «Беда! Напало на нас войско из соседней сторонки».

– А где мои верные солдаты – brave ребята?

– Солдатам-ребятам сражаться нечем: нет булатных мечей, нет железных щитов, хоть картошкой кидайся, блинами защищайся.

– Что ж кузнецы-молодцы мечи не сковали? Кузнецы говорят: «Не можем ковать – огонь в кузницах погас, угля нет». И железа нет, как его без каменного угля из руды возьмешь?

И решил царь бежать без оглядки из своего царства-государства, пока цел. Слез с пуховой перины, хватить кафтан, а на нем ни одной пуговицы. И новых не пришьешь – пластмассовые пуговицы тоже из угля делают. Тут царевич взмолился: «Уголек! Родимый, прости. Воротись, не помни зла!» Говорят, простил его уголек – вернулся... и до сих пор служит людям верой и правдой" (по Г. Юрмину).

- (слайд 6) Что только не делают из угля! Уголь используется для плавки металлов, а значит, для производства машин и механизмов. Из него делают даже горючее, чтобы эти машины двигались. Уголь ничем не пахнет, и его применяют при изготовлении духов и сиропа для конфет и пирожных. Делают из угля и прочные нити, и удобрения, и лекарства, и разноцветные краски, и самое лучшее стекло.

- (слайд 7) Добыча угля - нелёгкий труд. Чтобы добраться до угольного пласта, расположенного глубоко под землёй, строят шахты и в них добывают уголь (слайд 8). А если уголь залегает близко к поверхности земли, его добывают в карьерах - угольных разрезах.

- Скажите, как называется профессия людей, которые добывают уголь?
(Шахтер)

- Ребята, а сейчас я вам предлагаю поближе познакомиться со свойствами угля и приглашаю вас в лабораторию исследователей.

- У каждого из вас лежат на тарелке кусочки угля, давайте рассмотрим его.
Дети берут кусочки угля, рассматривают их.

- Какого цвета уголь? *(ответы детей)*

- Он чёрный, блестящий.

- Возьмите лупу и рассмотрите уголь. Что вы видите? *(ответы детей)*

- Он слоистый.

- Как вы думаете, почему уголь называют каменным? (Уголь твёрдый как камень.) Как вы поняли, что каменный уголь твёрдый? *(ответы детей)*

- Пробовали надавить на него или сжать в руке.

- Как вы думаете, каменный уголь прочный? *(ответы детей)*

- Давайте проверим. Я ударю по нему молотком, а вы смотрите, что произойдёт. Уголь рассыпался на несколько мелких кусочков. Какой вывод можно сделать? *(ответы детей)*

- Каменный уголь твёрдый, но не прочный.

- Как вы думаете, что будет, если провести углём по листу бумаги? (На бумаге останется чёрная линия.) Давайте в этом убедимся.

Дети проводят углем по листу бумаги.

- Как вы думаете, что произойдёт, если мы опустим каменный уголь в воду (*предположения детей*).

- Давайте опустим его в стакан с водой. Уголь утонул. Почему? (*ответы детей*)

- Да, он тяжёлый.

- А как вы считаете, он растворяется в воде или нет? Как это можно проверить? (помешать воду палочкой). - Меняет ли цвет вода? Так растворяется уголь или нет? (*ответы детей*)

- Верно, не растворяется.

- Открою вам секрет, каменный уголь не растворяется ни в одной из жидкостей.

- Какой вывод мы можем сделать на основе проделанных опытов?

Вывод: Уголь чёрный, блестящий, слоистый, твёрдый, но при ударе рассыпается на мелкие куски. Уголь оставляет след (пачкает). Уголь тяжёлый, не растворяется в воде и других жидкостях.

- Ребята, вы сегодня хорошо поработали, как настоящие исследователи. Но, к сожалению, нам пора возвращаться в детский сад. Закроем глаза, звучит «волшебная» музыка. Вот мы и вернулись. *Дети открывают глаза.*

Итог занятия.

- Ребята, где мы сегодня с вами побывали?

- Что больше всего вам понравилось на занятии?

- Что вы расскажите дома об угле?

Конспект занятия по рисованию «Город, в котором я живу» для детей средней группы

Цель: уточнить представление детей о родном городе, его культурных ценностях.

Задачи:

- Развивать у детей способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира;
- Продолжать знакомить детей с малой родиной;
- Формировать умение выразительно передать образы объектов окружающего мира, изображать типичные и **некоторые индивидуальные**, характерные признаки предметов и явлений;
- Приобретать навыки и умения собственной творческой изобразительной деятельности;
- Закреплять цвета и их оттенки, умение работать самостоятельно;
- Воспитывать аккуратность в работе;
- Прививать любовь к родному городу, беречь и охранять его.

Ход занятия

Воспитатель:

- Дети, вы знаете, что наш мир состоит из множества красок? Всё вокруг яркое. Наше настроение тоже бывает разным, оно раскрашено в разные краски. Вот у меня есть красивая коробочка – она волшебная. Мы сейчас в нее подуем, и в ней окажется наше хорошее разноцветное настроение.

- Подумайте, какого цвета у вас сегодня настроение. У меня, например, жёлтое настроение (*ответы детей*).

- Вот как много красок, доброты, хорошего настроения появилось в волшебной коробочке.

- Ребята, как вы думаете, а в нашем детском саду **живут краски?** (*ответы детей*).

- Правильно, много красок живет в садике. А в нашем городе **живут краски?** (*ответы детей*).

- Наш город разноцветный.

- Ребята, отгадайте загадку...

Воспитатели и няни,

Всех заботой окружают,

В этом домике прелестном,

Деткам очень интересно. (Детский сад)

- Скажите, как называется город, в **котором мы с вами живём?**
(Кемерово)

- А в какой области находится наш город? (в Кемеровской)

- Как по-другому называется Кемеровская область? (Кузбасс)

- Город Кемерово большой или маленький? (*ответы детей*).

- Скажите, какие достопримечательности есть в нашем городе?
(*ответы детей*).

- Вы всё правильно сказали, ребята, наш город большой, красивый, в нем есть много театров и памятников, музей-заповедник «Красная горка». Нам очень приятно жить в городе Кемерово.

Утром рано мы встаем, город видим за окном.

Он проснулся, он живет, нас на улицу зовет.

Дома бывают разные: высокие и низкие,

Зеленые и красные, далекие и близкие.

Панельные, кирпичные, вроде бы обычные.

Полезные, прекрасные – дома бывают разные.

- Ребята, предлагаю вам **нарисовать** наш город. Рассаживайтесь, пожалуйста, за столы.

Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, пять. (Дети выполняют прыжки на месте)

Будем играть и рисовать.

Нарисуем дом высокий... (Встают на носочки и тянутся руками вверх)

Окна ставим, крышу кроем. (Показать руками окно, крышу - сомкнуть руки над головой)

Вот какой красивый дом! (Указательным жестом вытягивают руки вперед)

Будет жить в нем старый гном. (Приседают)

Взяли, детки, белый ком (Сделать руками небольшой круг в воздухе в наклоне вперед),

Мы польём его водой, (Присесть, «поднимая ведро и выливая воду»)

Домик будет ледяной (Наклоны туловища вправо – влево, руки на поясе)

Ком за комом мы кладём, (Наклоны влево-вправо, беря ком за комом и складывая их один на один;)

Вот и вылепили дом. (Потянуться на носочках, руки вверх (дом))

Выполнение практической работы.

Воспитатель:

- Дети, давайте вспомним, как мы набираем краску на кисточку (обмакиваем кисточку в краску, а остаток убираем о край баночки). Когда нам нужно взять краску другого цвета, мы тщательно промываем кисточку в воде, и обмакиваем её о салфетку. Можете приступать. Сядьте правильно: спинку выпрямите, ноги вместе, кисточку возьмите тремя пальчиками. Сначала давайте попробуем **нарисовать** большой дом в воздухе.

Самостоятельная творческая деятельность детей. Помощь воспитателя затрудняющимся детям.

Итог занятия

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите, какие города у вас получились.

- Дети, вам самим понравились ваши рисунки? Что вам сегодня больше всего понравилось делать? Что показалось трудным?

А ваши рисунки мы покажем мамам, папам, бабушкам и дедушкам, пусть увидят, как вы красиво изобразили город, в котором вы живёте.

Список литературы

1. Аверина, И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ: практическое пособие / И. Е. Аверина. — Москва: Айрис — пресс, 2005. - 25 с.
2. Кемерово 100: гравюра, поэзия. Альбом. Миниатюрное издание / [Л. Ольховская]; Под ред. Л. Ольховская. – Кемерово: Книга, 2018. – 111с.
3. Ковалько, В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников / И. Е. Ковалько. Москва: ВАКО, 2005. -176 с.
4. Кузбасс – край сибирский. Альбом. Миниатюрное издание / [Л. Ольховская]; Под ред. Л. Ольховская. – Кемерово: Книга, 2018. – 119с.
5. Литературно –художественное издание ПАРОВОЗ – ПЯТЬСОТ КОЛЕС. Стихи / [Б. Бурмистров и др.]; Под ред. Б. Бурмистров. – Кемерово: Азия – Принт, 2017. – 391 с.
6. Скалон, Т.А. Знакомим дошкольников с природой родного края: учебно-методическое пособие / Т.А. Скалон, Н.М. Игнатьева. - Кемерово: МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2013. – 100 с.
7. Фадеева Г. А. Экологические сказки: Пособие для учителей 1 – 6 классов/ Г.А. Фадеева. - Волгоград: Учитель, 2005. – 57 с.