

Утверждаю:
Начальник управления образования
 Н.Ю. Дашковская
« _____ » _____ 2022г.

АКТ ПРОВЕРКИ

Настоящий акт составлен членами комиссии управления образования администрации города Кемерово по результатам проверки, проведенной в соответствии с приказом управления образования администрации города Кемерово от 11.02.2022 года № 142 о проведении контрольной тематической проверки в МДОУ № 11, 12, 21, 23, 132, 174, 181, 219, 229 «Мониторинг качества дошкольного образования: область качества «Образовательная программа. Содержание образовательной деятельности»».

Согласно приказа от 11.02.2022 года № 142 срок проведения проверки - с 15.02.2022 года по 28.02.2022 года.

Проверка проводилась комиссией в составе:

Ставила Л.В., заведующий отделом дошкольного образования;
Савватеева Л.В., главный специалист отдела дошкольного образования;
Шварц Е.Ф., заместитель директора МБОУ ДПО «Научно-методический центр»;
Штепина И.С., заведующая МАДОУ № 192 «Детский сад общеразвивающего вида»;
Пахоменок О.Ю., заведующая МБДОУ № 94 «Детский сад общеразвивающего вида»;
Колесникова О.П., заместитель заведующего МАДОУ № 22 «Детский сад комбинированного вида»;
Савенок А.П., старший воспитатель МАДОУ № 239 «Детский сад комбинированного вида»;
Пушкарева Е.В., старший воспитатель МАДОУ № 221 «Детский сад комбинированного вида»;
Шулакова Н.А., старший воспитатель МБДОУ № 191 «Центр развития ребенка – детский сад».
Крицак И.В., старший воспитатель МБДОУ № 48 «Детский сад общеразвивающего вида»
Сыркина О.В., специалист по ФИЗО МБДОУ № 192 «Детский сад общеразвивающего вида».

Проверка была проведена в отношении ДОУ:

- МБДОУ № 11 «Детский сад комбинированного вида», расположенного по адресу: г. Кемерово, пр-кт Ленина, 141 В.
- МАДОУ № 12 «Детский сад комбинированного вида», расположенного по адресу: г. Кемерово, ул. Кирова 32 А.
- МАДОУ № 21 «Детский сад комбинированного вида», расположенного по адресу: г. Кемерово, улица Космическая 2 А.
- МАДОУ № 23 «Детский сад комбинированного вида», расположенного по адресу: г. Кемерово, поселок Петровский, улица Лапичевская, дом 1 А.
- МБДОУ № 132 «Детский сад пристра и оздоровления», расположенного по адресу: г. Кемерово, ул. Сибиряков - Гвардейцев, 304.
- МБДОУ № 174 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников», расположенного по адресу: г. Кемерово, пр. Октябрьский, 68 А.
- МБДОУ № 181 «Детский сад комбинированного вида», расположенного по адресу: г. Кемерово, ул. Халтурина, 39 А.
- МАДОУ № 219 «Детский сад комбинированного вида», расположенного по адресу: г. Кемерово, проспект Октябрьский, 103А.
- МБДОУ № 229 «Детский сад комбинированного вида», расположенного по адресу: г. Кемерово, ул. Тухачевского 25 А.

Руководители проверяемых учреждений:

При проведении проверки присутствовали руководители проверяемых учреждений:

- Верещак Елена Васильевна, заведующая МБДОУ № 11 «Детский сад комбинированного вида»;
- Безрукова Наталья Михайловна, заведующая МАДОУ № 12 «Детский сад комбинированного вида»;
- Суворова Галина Николаевна, старший воспитатель МАДОУ № 21 «Детский сад комбинированного вида»;
- Филимонова Светлана Владимировна, заведующая МАДОУ № 23 «Детский сад комбинированного вида»;
- Иванова Светлана Александровна, заведующая МАДОУ № 132 «Детский сад пристра и оздоровления»;
- Соломина Елена Владимировна, заведующая МБДОУ № 174 «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников»;
- Санарова Ольга Александровна, и.о. заведующей МБДОУ № 181 «Детский сад комбинированного вида»;

-Василец Елена Геннадьевна, заведующая МАДОУ № 219 «Детский сад комбинированного вида»;

-Шахманова Галина Васильевна, заведующая МБДОУ № 229 «Детский сад комбинированного вида».

В ходе проверки были рассмотрены следующие вопросы:

1. Область качества «Образовательная программа».
2. Область качества «Содержание образовательной деятельности».

В ходе проверки членам комиссии были представлены следующие документы:

- Основная образовательная программа;
- Адаптированная основная образовательная программа;
- Рабочие программы педагогов;
- Рабочая Программа воспитания;
- Расписание занятий;
- Календарно-тематическое планирование.

Проверка проводилась с целью контроля исполнения требований действующего законодательства в части реализации ООП ДО и образовательной деятельности в ДОУ, а также с целью принятия эффективных управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях.

Данная контрольно-тематическая проверка осуществлялась на основании:

-Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022);

- Приказа Минобрнауки России от 17.10. 2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Для оценки качества дошкольного образования по областям качества «Образовательная программа» и «Содержание образовательной деятельности» использовался инструментарий МКДО (мониторинг качества дошкольного образования).

По результатам проведения проверки области качества **«Образовательная программа»** установлено:

В ДОУ № 11, 21, 23, 132, 174, 181, 229, 219 структура ООП ДО соответствует требованиям п.2.11. ФГОС ДО.

В ООП проверяемых ДОУ отражены целевой, содержательный и организационный разделы, указаны программы в части, формируемой участниками образовательных отношений. Полный текст и краткая

презентация реализуемой ООП ДО размещены на сайтах ДОУ. Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании ООП ДО, что подтверждается протоколами заседания рабочих групп. Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании ООП ДО. Изменения рассматриваются на заседании родительского комитета (подтверждено протоколами).

Рабочие программы воспитателей и специалистов разработаны на основе ООП ДО и АООП ДО. В ходе проверки было отмечено, что в МАДОУ №219 «Детский сад комбинированного вида» ООП ДО и АООП ДО систематически совершенствуются с учетом результатов внутренней оценки качества образования, цели ООП ДО переведены в систему целей и показателей качества образовательной деятельности. Родители ДОУ принимают участие в общественном обсуждении проектов ООП ДО и АООП ДО, результаты которого учитываются при разработке образовательных программ, а также при внесении изменений в действующие ООП ДО и АООП ДО (данный факт подтвержден протоколами заседаний родительских комитетов).

В МАДОУ № 12 ООП ДО утверждена приказом № 206 от 07.09.2015г., данный факт указывает на то, что в ООП ДО на протяжении 6 лет не вносились необходимые изменения, программа не корректировалась с учетом обновленной комплексной программы, и мнения субъектов образовательных отношений, что является нарушением требований ФГОС ДО. Краткая презентация ООП ДО не представлена на сайте ДОУ, также на сайте не представлены рабочие программы педагогов ДОУ.

В ходе анализа содержания ООП ДО **всех проверяемых ДОУ** были выявлены следующие нарушения:

1. В целевом разделе ООП ДО указано, что программы разработаны с учетом ФГОС ДО и на основе комплексной образовательной программы, что является нарушением части 6 ст.12 Федерального закона от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.).
2. Структура ООП ДО не отражает необходимые разделы Примерной ООП ДО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №

2/15), что является нарушением части 6 ст.12 Федерального закона от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. В ООП ДО отсутствует проблемный анализ значимых характеристик, не прописаны индивидуальные особенности контингента воспитанников, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, специфика национальных, социокультурных и иных условий образовательной деятельности в ДОУ. В связи с чем невозможно определить содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений.
4. Планируемые результаты ООП ДО представлены только целевыми ориентирами IV раздела ФГОС ДО, п. 4.6. (Целевые ориентиры образования), не дополнены и не конкретизированы описанием планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений, что является нарушением требований ФГОС ДО.
5. В ООП ДО не представлена система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы, отсутствуют критерии и показатели оценки динамики достижений детей (педагогическая диагностика).
6. В содержательном разделе ООП ДО нарушен объем образовательной части ООП ДО. Программы не содержат примерного (приблизительного) подсчета соотношения частей. Это нарушает требования п. 2.10 ФГОС ДО.
7. В содержательном разделе ООП ДО не раскрывается содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений по всем пяти образовательным областям, что является грубым нарушением ФГОС ДО.
8. Организационный раздел ООП ДО (п. 2.11.3 ФГОС ДО) не дает представления о том, в каких условиях реализуется ООП ДО. Описание материально-технического обеспечения не охватывает весь спектр образовательной деятельности с детьми. Развивающая предметно-пространственная среда представляет собой перечень основных требований стандарта, в ООП ДО не указаны конкретные особенности ее организации, соответствующие специфике и реализации основных направлений деятельности. Описание РППС ДО носит формальный характер.

По результатам проверки область качества «Содержание образовательной деятельности» установлено следующее:

ДОУ № 11, 12, 21, 23, 132, 174, 181, 219, 229 представили образовательную деятельность по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое) в соответствии с реализуемой ООП ДО.

Анализ образовательной деятельности показал:

№	Критерии и показатели	<i>Программное содержание:</i>
1.	Соответствие цели, задач и содержания деятельности требованиям программы	В ДОУ № 11, 12, 21, 23, 132, 174, 181, 219, 229 в календарно-тематических планах ОД отражена регулярная образовательная деятельность с содержанием всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО. Цели и задачи четко соответствовали требованиям Стандарта и Программы. В планах ОД предусмотрены эмоционально насыщенные события, позволяющие вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на него, предусмотрены в соответствии с тематическими неделями ООП ДО, посвященными Дню Защитника Отечества и празднованию Масленицы. Во всех ДОУ в группах создана атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать свое мнение и проявлять свою инициативу. Поощряется уважительное отношение друг к другу, у детей развивается чувство принадлежности к сообществу (Социально-коммуникативное развитие). В соответствии с учебным планом в ДОУ № 11, 12, 21, 23, 132, 174, 181, 219, 229 предусмотрена ОД по развитию речи, ФЭМП, конструированию, физическому развитию, художественно-эстетическому развитию (музыкальное развитие, рисование, лепка).
2.	Соответствие программного содержания возрасту детей	В ДОУ № 11, 12, 21, 23, 132, 174, 181, 219, 229 содержание ОД по развитию речи, познавательному, художественно-эстетическому развитию и физическому развитию, соответствует возрасту и возможностям воспитанников. Предусмотрено развитие устной речи детей через речевые игры. Реализуются разнообразные социальные ситуации во всех образовательных областях,

		стимулирующие речевое развитие детей (совместное рассматривание и обсуждение книжек с картинками, чтение вслух, рассказывание историй, командное обсуждение идей и пр.). В ДОУ №181 при проведении занятия по физическому развитию программное содержание не соответствовало возрасту детей (3-4 г.).
3.	Применение разных видов детской деятельности	В соответствии с ФГОС ДО п. 1.4. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности (игровая, двигательная, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, конструирование, познавательно-исследовательская, коммуникативная, самообслуживание и элементарно-бытовой труд) реализуют все ДОУ, участвующие в контрольно-тематической проверке. Для стимулирования интереса детей к литературе и фольклору с учетом возрастных особенностей, потребностей, интересов воспитанников, их семей и сотрудников в ДОУ №11, 23 созданы и функционируют фольклорные музеи «Горница-узорница» и «Русская изба». ДОУ №132, 229, 11 большое внимание уделяют игровой деятельности (квест-игры), познавательно-исследовательской деятельности (работа с тестом), конструированию (создание электрической модели). В ДОУ №11 реализуется системное разностороннее развитие представлений об окружающем мире через реализацию проектов «Путешествие по Родному краю» и «Защитники отечества». Во всех ДОУ предусмотрено развитие представлений детей о мире искусства во всех образовательных областях. Педагог показывает детям образцы мира искусства, связанные с разными сферами деятельности человека. Детям доступны коллекции различных художественных и музыкальных произведений в ДОУ.
<i>Создание условий для проведения образовательной деятельности:</i>		
4.	Наличие демонстрационного и наглядного материала	При организации ОД использовался демонстрационный и наглядный материал в соответствии с календарно-тематическим планированием во всех ДОУ, который соответствовал разным темам занятий. В ДОУ №132, 229, 23, 11, 219, 12 при проведении ОД по изобразительной деятельности педагоги знакомят детей с различными образцами

		изобразительного творчества, работами известных художников, скульпторов, архитекторов. В ДОУ №11, 12, 21, 23, 132, 174, 181, 219, 229 для эмоционального развития используются дидактические игровые материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния. При проведении ОД по конструированию детям были доступны наглядные схемы для создания конструкций по образцу
5.	РППС	Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ №11, 12, 21, 23, 132, 174, 181, 219, 229 содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию реализуемой Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, что соответствует ФГОС ДО п.3.3.4. и ООП ДО п.3.5. Для социально-коммуникативного развития в ДОУ №11, 12, 21, 23, 132, 174, 181, 219, 229 воспитанникам доступны разные материалы: дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведение людей в них. В течение дня детям предоставляется пространство для игры, свободного экспериментирования, продуктивной деятельности, конструирования. В ДОУ №23 центр уединения оснащен дополнительными материалами и функционирует

как место психологической разгрузки.

Для познавательного развития пространство групп организовано так, чтобы предоставить детям выбор творческой активности: центр строительства и конструирования, центр художественного творчества, музыкальный, центр математики. Детям доступны в течение значительной части дня материалы для самостоятельного приобретения математического опыта: карточки с заданиями, различные математические объекты (для счета – счетные палочки, фишки, ракушки, камешки, шишки, для развития геометрических представлений – фигуры, объекты, пазлы, конструкторы и пр.).

Для речевого развития пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию словарного запаса детей. В ДОУ №11, 12, 21, 23, 132, 174, 219, 229 детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития словарного запаса (при изучении лексической темы недели детям доступны объемные и плоскостные фигурки, книги, подбор игр, оснащены центры книги, речевых игр, центры сюжетно-ролевых игр).

Для осуществления художественно-эстетического развития в ДОУ №11, 12, 21, 23, 132, 174, 219, 229 организованы центры творчества, которые оснащены бумагой и картоном различных размеров, текстур и цветов; имеются краски различных видов (акварель, гуашь, акрил); глина, пластилин, воск; природные материалы; бисер, стразы, нитки, ткань. Во всех ДОУ оформлены специальные места для выставки детских работ. Для знакомства детей с разнообразными видами изобразительного искусства во всех ДОУ имеются наборы репродукций картин, предметы декоративно-прикладного творчества. Во всех ДОУ выделен пространственный центр для самостоятельных творческих занятий детей. Детям доступны различные материалы и инструменты для изобразительного творчества. Для хранения материалов предусмотрены полки, ящики и емкости, маркированные символами и/или подписанные для удобного поиска детьми нужных

		им материалов. Пространство в группах и его оснащение в ДОУ №11, 12, 21, 23, 132, 174, 181, 219, 229 позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие физическому развитию. Детям в группах доступны различные материалы и оборудование: мячи, обручи, скакалки и др. В ДОУ № 21, 174 спортивное оборудование в зале не использовалось при проведении физкультурных занятий
<i>Методика проведения образовательной деятельности:</i>		
6.	Организационный момент, создание интереса, мотивации	В ДОУ № 11, 12, 21, 23, 132, 174, 181, 219, 229 предусмотрены различные материалы для создания интереса и мотивации к занятиям: куклы, маски, костюмы, изображения различных профессий, для сказочных сюжетов и др.
7.	Применение методов, приемов и средств обучения	В ДОУ №229, 181, 23, 11, 219 предусмотрено целенаправленное обучение детей творческим техникам и технологиям («ТРИЗ технологии», проектная деятельность). При проведении ОД в ДОУ № 11, 12, 21, 23, 132, 174, 181, 219, 229 были продемонстрированы различные методы и приемы: - наглядные: показ, рассматривание, наблюдение, демонстрация, прослушивание аудиозаписи, презентация; - словесные: беседа, вопросы, пояснения, объяснения, составление рассказов, объяснения, ситуативный разговор, напоминание, проблемные ситуации и вопросы, художественное слово, загадки, рассказы детей и воспитателя, чтение; - практические: рисование, физкультминутка, игровая беседа с элементами движений, экспериментирование, проектная деятельность, игровые задания, моделирование, элементы драматизации, творческие задания, игровые упражнения, аппликация.
8.	Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)	ДОУ № 11, 12, 21, 23, 132, 174, 181, 219, 229 наблюдались различные формы творческой активности во всех возрастных группах (поиск самостоятельных решений для строительства «кукольного замка» из кубиков, создание математических узоров из геометрических фигур, создание собственных декораций для театральной

		постановки и т. д.). Пространство позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами, в том числе индивидуально, в парах и мини-группах
9.	Осуществление индивидуального подхода	Педагоги ДОУ № 11, 12, 21, 23, 132, 174, 181, 219, 229 применяли индивидуальный и дифференцированный подход к детям во время проведения ОД (задания разной сложности, персональные поощрения). Педагоги умеют своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией, что соответствует ФГОС ДО
<i>Обеспечение здоровьесберегающих условий:</i>		
10.	Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности. Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям	В ДОУ № 11, 12, 21, 23, 132, 174, 181, 219 соблюдаются требования в соответствии СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (в ходе ОД организуются физминутки, динамические паузы, пальчиковые игры, смены видов деятельности). Во всех ДОУ наблюдается поддержка двигательной активности в течение дня в группах, двигательная активность детей выстроена с учетом потребностей, возможностей, интересов, инициативы и возраста воспитанников. Продолжительность ОД соответствует учебному плану и расписанию занятий и не превышает максимальную нагрузку.
<i>Деятельность детей:</i>		
11.	Наличие у детей интереса к деятельности. Речевая активность детей	Во всех просмотренных занятиях ДОУ № 11, 12, 21, 23, 132, 174, 181, 219 поддерживался постоянный интерес детей, наблюдалась непосредственность, непринужденность детей. Педагогами организована самостоятельная деятельность детей, поддерживалась речевая активность, через игровые задания, сюрпризные моменты, использование ТСО и ИКТ. Дети были внимательны, задавали вопросы и проявляли активность и эмоциональный отклик

Выводы:

В ДОУ № 11, 21, 23, 132, 174, 181, 229, 219 структура ООП ДО соответствует требованиям п. 2.11. ФГОС ДО.

Рабочие программы воспитателей и специалистов разработаны на основе ООП ДО и АООП ДО.

Но, тем не менее, ООП ДО не отражает необходимые разделы, отсутствует в программах проблемный анализ значимых характеристик, не дополнены и не конкретизированы описанием планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений, что является нарушением требований ФГОС ДО. Не указаны конкретные особенности организации РППС.

В ООП ДО МАДОУ № 12 на протяжении 6 лет не вносились необходимые изменения, программа не корректировалась с учетом обновленной комплексной программы, и мнения субъектов образовательных отношений.

Замечания и сроки исполнения

п/ №	№ ДОУ	Замечания	Сроки исполнения	Подпись заведующей об исполнении
1.	12	Скорректировать ООП ДО с учетом обновленной комплексной программы и мнения субъектов образовательных отношений, внести необходимые изменения.	До 01.05.2022	
2.	№ 11, 12, 21, 23, 132, 174, 181, 219, 229	Целевой раздел ООП ДО привести в соответствие с частью 6 ст.12 Федерального закона от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	До 01.05.2022	
3.	№ 11, 12, 21, 23, 132, 174, 181, 219, 229	В содержательном разделе ООП ДО раскрыть содержание части программы, формируемой участниками образовательных отношений по всем пяти образовательным областям, что является грубым нарушением ФГОС ДО.	До 01.05.2022	

4	№ 11, 12, 21, 23, 132, 174, 181, 219, 229	Организационный раздел ООП ДО разработать в соответствии п. 2.11.3 ФГОС ДО. При описании материально-технического обеспечения охватить весь спектр образовательной деятельности с детьми. В описании развивающей предметно-пространственной среде охватить весь перечень основных требований стандарта, в ООП ДО указать конкретные особенности ее организации, соответствующие специфике и реализации основных направлений деятельности.	До 01.05.2022	
5.	№ 11, 12, 21, 23, 132, 174, 181, 219, 229	Отразить в структуре ООП ДО необходимые разделы Примерной ООП ДО, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15), что является нарушением части 6 ст.12 Федерального закона от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».	До 01.05.2022.	